

Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDUKRAHMAN WAHID PEKALONGAN
“FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pemuda KM. 3 Rawaoka Kec. Kasihan, Pekalongan 50116
www.uin-pekalongan.ac.id Email: UM4@uin-pekalongan.ac.id

SURAT PERINTAH MEMBIMBING SKR PSI NOMOR. 009/Jn.27/J.II/SP/09/IV/2024

Kelola Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengundang kepada

NO	NAMA	NIP / NIK	SEBAGAI
1	Nurul -Uannah Muftika Son, M.Pd	180100062020122013	Pembimbing I

Untuk membimbing skripsi

Nama : LAELA KURNIA SARI

NIM : 252-072

Jurusan/Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul skripsi : ANALISIS DAMPAK KESALAHAN SISWA SMP DALAM HASIL BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PECAHAN.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan Skripsi
2. Masa bimbingan skripsi ditentukan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tenggelamnya Surat Perintah ini;
3. Diketahui bahwa mahasiswa tidak selesaikan menulis skripsi pada perkuliahan yang ditetapkan maka dilakukan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perintah Perpanjangan Pembimbing Skripsi;
 - b. Dosen pembimbing dapat mengantarkan proses bimbingan skripsi kepada pengelola curusan/radi untuk dilakukan ketujuhan lebih lanjut.

Dari dan surat perintah ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dilegalisir sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 April 2024

d. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lyza Dzihra Pramesiti, M.Pd

N.P. 198802212015032006

Kelola Program Studi Tadris Matematika

Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan teknologi Elektronik yang diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Sistem Pengelolaan Dokumen Elektronik (SPOD), Badan Siber dan Sandi Negara (BSDN) dan setiap bukti tanda tangan elektronik yang diberikan bersifat sah.



Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolakui Kojen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.tif.unigudur.ac.id email: tif@unigudur.ac.id

Nomor : B-989/Un.27/J.II.5/PP.07/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian Mahasiswa

23 Juni 2025

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah Pekajangan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Laela Kurnia Sari
NIM : 2621072
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari Self Efficacy Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan SMP Muhammadiyah Pekajangan"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Dilangatangani Secara Elektronik,Oleh:

Santika Lyah Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN PEKALONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
PROGRAM UNGGULAN KELAS PEMINATAN



NPSN: 20323383 – MIS: 202 012611 001

SURAT KETERANGAN

Nomor : 273/IV.4.AU/F/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah Pekajangan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid berikut :

Nama : LAELA KURNIA SARI

NIM : 2621072

Program Studi : Tadris Matematika

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul **"KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN RUANG DENGAN MENGGUNAKAN TEORI POLYA DITINJAU DARI SELF EFFICACY KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Pekajangan, 22 September 2025

Kepala SMP Muhammadiyah Pekajangan



AKHMAD RIZANO, S.H.I.

Alamat:

Jl. Pekajangan Gg.7, Kec. Kedungwulan, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51173

② (0285) 785536, ③ smpmuhoekji@gmail.com ④ spemkaofficial

Lampiran 4. Instrumen Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Capaian Pembelajaran	Indikator Pemecahan Masalah	Indikator Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal
1. Siswa dapat memahami konsep bangun ruang, unsur, serta rumus luas permukaan dan volume bangun ruang.	1. Memahami masalah : Mampu memahami konteks permasalahan yang ada di soal dan mampu menemukan informasi penting tentang soal menggunakan bahasanya sendiri	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling atau total panjang rusuk pada bangun ruang.	1	Uraian
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang	2. Merencanakan Penyelesaian : Mampu merancang langkah-langkah penyelesaian yang sesuai dengan konsep matematika	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bagian-bagian pada bangun ruang.	2	

	serta dapat memanfaatkan informasi penting yang terdapat dalam soal		
3. Siswa mampu mengaplikasikan konsep bangun ruang dalam konteks bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.	3. Melaksanakan Rencana : Siswa dapat menggunakan strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah secara matematis dan memberikan jawaban yang akurat.	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan pada bangun ruang.	3
4. Siswa dapat menganalisis hubungan antar unsur dalam bangun ruang atau antar beberapa bangun ruang.	4. Memeriksa Kembali : Mampu melakukan pengecekan ulang terhadap solusi yang telah diperoleh.	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume pada bangun ruang.	4

Lampiran 5. Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Kelas : VIII B

Alokasi Waktu : 80 Menit

Banyak Soal : 4 Soal

Jenis Soal : Uraian

Petunjuk Penggerjaan :

- 
1. Tulislah identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 2. Baca dan pahami masalah yang diberikan, kemudian tuliskan jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Tuliskan jawaban disertai hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal.
 4. Periksa kembali dan pastikan jawabanmu benar sebelum dikumpulkan.

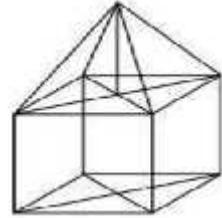
Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Siswa kelas VIII A diberi tugas membuat sebuah kerangka replika Piramida Mesir terbuat dari kawat. Azzam akan membuat replika Piramida yang alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 30 cm dan tinggi segitiga pada sisi tegak Piramida tersebut adalah 20 cm . Deka yang merupakan teman sekelas Azzam memberi saran agar Azzam membeli kawat sepanjang $2,5 \text{ m}$. Jika Azzam mengikuti saran yang diberikan Deka, periksalah apakah kawat tersebut sudah cukup untuk membuat replika Piramida yang Azzam inginkan? Berapakah panjang sisa kawat yang tidak terpakai? Kemudian apabila masih kurang, maka berapakah kawat yang harus Azzam beli untuk melengkapi pembuatan replika Piramida tersebut?
2. Pak Hasan akan membuat akuarium berbentuk balok berukuran panjang 60 cm , lebar 30 cm , dan tinggi 40 cm . Jika saat ini Pak Hasan memiliki 3 buah kaca yang terdiri dari 2 buah kaca dengan panjang 60 cm dan lebar 40 cm serta sebuah kaca dengan panjang 40 cm dan lebar 30 cm , maka berapakah ukuran dan banyaknya potongan kaca yang diperlukan oleh Pak Hasan untuk melengkapi akuarium tersebut?



3. Bencana angin kencang di Desa Sukamukti yang terjadi kemarin malam menyebabkan kerusakan pada atap rumah warga dan beberapa tempat ibadah di desa tersebut, salah satunya pada Masjid Al-Mujahidin. Untuk memperbaiki kerusakan atap masjid tersebut, Kepala Desa Sukamukti telah menyiapkan dana sebesar Rp28.000.000,00 Perbaikan yang akan dilakukan adalah dengan mengganti seluruh genteng pada atap masjid yang berbentuk limas setinggi 8 m dan alasnya berbentuk persegi dengan panjang 12 m tersebut dengan genteng yang baru. Masyarakat Desa Sukamukti mempunyai dua rencana untuk memperbaiki atap tersebut yaitu mengganti dengan genteng A yang berukuran $38,5\text{ cm} \times 80\text{ cm}$ seharga Rp36.000,00 per-buah atau dengan genteng B yang berukuran $70\text{ cm} \times 80\text{ cm}$ seharga Rp65.000,00 per-buah. Bantulah masyarakat Desa Sukamukti untuk memilih genteng manakah yang tepat untuk memperbaiki atap masjid tersebut, genteng A atau genteng B? Berikan alasannya!

4. Fatimah ingin membuat sebuah wadah sebagai tempat menyimpan aksesoris. Wadah tersebut berbentuk gabungan antara kubus dan limas dengan panjang rusuk kubus 60 cm dan tinggi limas 40 cm . Rencananya Fatimah akan menghias wadah tersebut. Ibu kemudian menyarankan agar ia membeli 2 lembar kertas kado. Jika kertas kado tersebut berukuran $100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}$, apakah kertas tersebut cukup untuk menutupi keseluruhan wadah aksesoris milik Fatimah? Apabila masih belum cukup, berapakah kekurangannya? Apa yang perlu Fatimah lakukan?



Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	TPM Polya	Jawaban	Skor
1.	Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p> <p>Alas prisma berbentuk persegi panjang sisi alas = 30 cm</p> <p>t segitiga pada sisi tegak = 20 cm</p> <p>Panjang kawat yang disarankan Deka = $2,5 \text{ m} = 250 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : Panjang kawat yang diperlukan oleh Azzam untuk membuat replika piramida?</p>	5
	Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Mencari panjang sisi miring segitiga sisi pada limas menggunakan rumus phytagoras</p> $s_m^2 = \sqrt{\left(\frac{pa}{2}\right)^2 + ts^2}$ <p>Mencari panjang kawat yang diperlukan (jumlah panjang seluruh rusuk limas)</p> $pk = 4(pa) + ps + m + s_i$	5
	Melaksanakan Rencana	<p>Mencari panjang sisi miring segitiga sisi tegak pada limas menggunakan rumus phytagoras</p> $s_m^2 = \sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2 + 20^2}$ $s_m^2 = \sqrt{15^2 + 20^2}$ $s_m^2 = \sqrt{225 + 400}$ $s_m = \sqrt{625}$ $s_m = 25 \text{ cm}$ <p>Mencari panjang kawat yang diperlukan (jumlah panjang seluruh rusuk limas)</p>	10

		$p_{ku} = 4(p_{ku} + p_s m s)$ $p_{ku} = 4(30 + 25)$ $p_{ku} = 4(55)$ $p_{ku} = 220 \text{ cm}$	
	Mengevaluasi Kembali	Karena panjang kawat yang diperlukan oleh Azzam untuk membuat kerangka replika Piramida Mesir adalah 220 cm . Maka, apabila Azzam membeli kawat sepanjang 250 cm sebagaimana yang disarankan oleh Deka, Azzam sudah dapat membuat kerangka replika Piramida seperti yang diinginkan dengan menyisakan kawat yang tidak terpakai sepanjang 30 cm .	5
2.	Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p>  <p>$p = 60 \text{ cm}$</p> <p>$l = 30 \text{ cm}$</p> <p>$t = 40 \text{ cm}$</p> <p>Banyak potongan kaca yang dimiliki :</p> <p>2 buah kaca ukuran $60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$</p> <p>1 buah kaca ukuran $40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : Ukuran dan banyaknya kaca yang diperlukan untuk melengkapi pembuatan akuarium?</p>	5
	Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Membuat jaring-jaring dan menentukan ukuran-ukuran akuarium</p> <p>Menentukan ukuran dan banyaknya kaca yang diperlukan untuk melengkapi pembuatan akuarium</p>	5

	Melaksanakan rencana	<p>Membuat jaring-jaring dan menentukan ukuran ukuran akuarium : Akuarium yang akan dibuat Pak Hasan berbentuk balok tanpa tutup dengan jaring-jaring sebagai berikut</p> <p>Menentukan ukuran dan banyaknya kaca yang diperlukan untuk melengkapi pembuatan akuarium :</p> <p>Pak Hasan telah memiliki 3 buah potongan kaca yang terdiri dari 2 buah kaca berukuran $60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$, dan 1 buah kaca berukuran $40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$, sehingga berdasarkan jaring-jaring di atas dapat diketahui bahwa potongan kaca yang belum dimiliki oleh Pak Hasan yaitu kaca untuk bagian alas akuarium yang berukuran $60 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$ dan kaca untuk bagian samping berukuran $40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$</p>	10
	Mengevaluasi kembali	Jadi, untuk melengkapi pembuatan akuarium tersebut Pak Hasan memerlukan dua buah kaca	5

		masing-masing berukuran $60 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$ dan $40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$	
3.	Memahami masalah	<p>Diketahui :</p> $p a = 12 \text{ m}$ $t = 8 \text{ m}$ Biaya yang disediakan = Rp. 28.000.000,00 Genting A berukuran $38,5 \times 80 \text{ cm}$ seharga Rp. 36.000,00 Genting B berukuran $70 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$ seharga Rp. 65.000,00 <p>Ditanya : Genting mana yang sebaiknya digunakan?</p>	5
	Menyusun rencana	Menentukan t segitiga : $t s_1 = \sqrt{\left(\frac{p a}{2}\right)^2 + t^2}$ Menentukan luas segitiga bidang tegak : $L s_1 = \frac{1}{2} \times a \times t s_1$ Menentukan luas atap : $L a = 4 \times L s_1$ Menentukan biaya yang dikeluarkan jika menggunakan genting A : $B_A = \frac{t_1 a}{t_1 g} \times h a g A$ Menentukan biaya yang dikeluarkan jika menggunakan genting B : $B_B = \frac{t_1 a}{t_1 g} \times h a g e B$	5
	Melaksanakan rencana	Menentukan t segitiga	10

$$ts = \sqrt{\left(\frac{1}{2}\right)^2 + 8^2}$$

$$ts = \sqrt{36 + 64}$$

$$ts = \sqrt{100}$$

$$ts = 10 \text{ m}$$

Menentukan luas segitiga bidang tegak :

$$Ls = \frac{1}{2} \times 12 \times 10$$

$$Ls = 60 \text{ m}^2$$

Menentukan luas atap :

$$La = 4 \times 60 \text{ m}^2$$

$$La = 240 \text{ m}^2$$

Menentukan biaya yang dikeluarkan jika menggunakan genting A :

$$B = \frac{t}{u} \frac{a}{g} \frac{A}{g} \times ha \quad g \quad A$$

$$B = \frac{24}{0,3 \times 0,8} \times R \cdot 36.000,00$$

$$B = \frac{2}{0,3} \times R \cdot 36.000,00$$

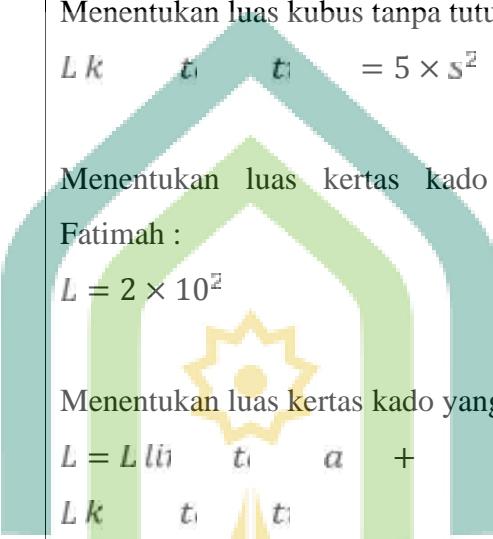
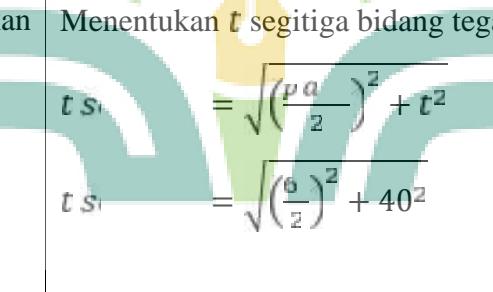
$$B = 780 \times R \cdot 36.000,00$$

$$B = R \cdot 28.080.000,00$$

Menentukan biaya yang dikeluarkan jika menggunakan genting B:

$$B = \frac{t}{u} \frac{a}{g} \frac{B}{g} \times ha \quad g \quad B$$

		$B = \frac{2}{0,7 \times 0,8} \times R . 65.000,00$ $B = \frac{2}{0,5} \times R . 65.000,00$ $B = 429 \times R . 65.000,00$ $B = R . 27.885.000,00$	
	Mengevaluasi kembali	<p>Masyarakat Desa Sukamukti dapat menggunakan genting B untuk merenovasi atap Masjid Al-Mujahidin karena biaya yang dibutuhkan hanya sebesar Rp. 27.885.000,00 dimana biaya tersebut masih lebih kecil dari dana yang disiapkan yaitu sebesar Rp. 28.000.000,00. Sedangkan apabila menggunakan genting B biaya yang dibutuhkan sebesar R . 28.080.000,00 sehingga telah melebihi jumlah dana yang disiapkan.</p>	5
4.	Memahami masalah	<p>Diketahui :</p> <p>Wadah tersebut berbentuk gabungan antara kubus dan limas</p> <p>Rusuk kubus = 60 cm</p> <p>Tinggi limas = 40 cm</p> <p>Ibu menyarankan agar fatimah membeli 2 kertas kado</p> <p>Ukuran kertas kado 100 cm × 100 cm</p> <p>Ditanya : Apakah kertas kado tersebut sudah cukup untuk melapisi wadah aksesoris milik Fatimah?</p>	5

	<p>Menyusun rencana penyelesaian</p> 	<p>Menentukan t segitiga bidang tegak limas :</p> $t s_i = \sqrt{\left(\frac{p a}{2}\right)^2 + t^2}$ <p>Menentukan luas limas tanpa alas :</p> $L li_i = ta = 4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t s_i\right)$ <p>Menentukan luas kubus tanpa tutup :</p> $L k = t \times t = 5 \times s^2$ <p>Menentukan luas kertas kado yang dimiliki Fatimah :</p> $L = 2 \times 10^2$ <p>Menentukan luas kertas kado yang diperlukan :</p> $L = L li_i + t \times t + a \times t$	5
	<p>Melaksanakan rencana</p> 	<p>Menentukan t segitiga bidang tegak limas :</p> $t s_i = \sqrt{\left(\frac{p a}{2}\right)^2 + t^2}$ $= \sqrt{\left(\frac{6}{2}\right)^2 + 40^2}$ $t s_i = \sqrt{30^2 + 40^2}$ $t s_i = \sqrt{900 + 1600}$ $t s_i = \sqrt{2500}$ $t s_i = 50 \text{ cm}$	10

	<p>Menentukan luas kertas kado yang dimiliki Fatimah :</p> $L = 2 \times 100^2$ $L = 20.000 \text{ cm}^2$ <p>Menentukan luas limas tanpa alas :</p> $L_{\text{limas}} = 4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t_s \right)$ $L_{\text{limas}} = 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 60 \times 50 \right)$ $L_{\text{limas}} = 4 \times (30 \times 50)$ $L_{\text{limas}} = 4 \times 1500$ $L_{\text{limas}} = 6.000 \text{ cm}^2$ <p>Menentukan luas kubus tanpa tutup :</p> $L_k = 5 \times s^2$ $L_k = 5 \times 60^2$ $L_k = 5 \times 3600$ $L_k = 18.000 \text{ cm}^2$ <p>Menentukan luas kertas kado yang diperlukan :</p> $L = L_{\text{limas}} + L_k$ $L = 6.000 \text{ cm}^2 + 18.000 \text{ cm}^2$ $L = 24.000 \text{ cm}^2$	
Mengevaluasi kembali	<p>Luas kertas kado yang dibutuhkan untuk melapisi wadah aksesoris milik Fatimah adalah 24.000 cm^2. Sebelumnya ibu memberikan saran agar Fatimah membeli 2 lembar kertas kado,</p>	5

	<p>namun ternyata luas 2 kertas kado tersebut hanya 20.000 cm^2 sehingga untuk dapat melapisi wadah tersebut Fatimah perlu membeli 3 kertas kado adalah</p> $L = 3 \times 100^2$ $L = 30.000 \text{ cm}^2$ (cukup untuk melapisi wadah aksesoris milik Fatimah)	
SKOR MAKSIMAL		100



Lampiran 7. Instrumen Kisi-Kisi Angket

No.	Dimensi	Indikator	Pernyataan
1.	<i>Level</i>	Tingkat penguasaan konsep yang kompleks	1. Saya yakin dapat menyelesaikan masalah matematika yang kompleks (+)
		Tingkat kemandirian dalam menyelesaikan tugas	2. Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika secara mandiri (+)
		Tingkat penguasaan terhadap prosedur penyelesaian masalah yang bervariasi	3. Saya yakin mampu menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah (+)
		Tingkat kelengkapan rencana penyelesaian tugas	4. Saya yakin mampu menyusun rencana penyelesaian tugas matematika yang sistematis dan terperinci (+)
		Tingkat kesulitan dalam melaksanakan prosedur penyelesaian masalah	5. Saya yakin sering mengalami hambatan dalam menerapkan strategi yang telah direncanakan untuk menyelesaikan soal matematika (-)

		Tingkat keterlibatan siswa dalam mengatasi masalah kompleks	6. Saya yakin cenderung menghindari upaya untuk menyelesaikan soal matematika yang membutuhkan pemikiran tingkat tinggi (-)
		Tingkat konsistensi dalam mengikuti jadwal belajar	7. Saya yakin sering kali tidak mematuhi jadwal matematika yang telah ditetapkan (-)
		Tingkat kedalaman analisis dalam menyelesaikan masalah	8. Saya yakin mampu menganalisis berbagai kemungkinan penyelesaian sebelum memutuskan strategi yang paling efektif untuk soal matematika (+)
2.	<i>Strength</i>	Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi yang baik	9. Saya yakin dengan mencoba berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman untuk mencari solusi terbaik dapat meningkatkan prestasi akademik saya (+)
		Tidak komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan	10. Saya yakin sering menghindari melaksanakan tugas matematika dengan cepat dan tepat (-)

		Kurang percaya dan tidak mengetahui keunggulan yang dimiliki	11. Saya yakin merasa kurang percaya diri atas kemampuan matematika yang saya miliki(-)
		Kurang kegigihan dalam menyelesaikan tugas	12. Saya yakin sering merasa putus asa dalam menyelesaikan tugas matematika (-)
		Memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal	13. Saya yakin bahwa dengan membaca soal matematika secara teliti, saya dapat mencapai tujuan untuk menyelesaiannya dengan baik (+)
		Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya	14. Saya yakin memiliki motivasi untuk mengembangkan diri, sehingga saya mengasah kemampuan matematika secara rutin agar bisa lebih baik dalam memecahkan masalah (+)
3.	<i>Generality</i>	Tidak dapat menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	15. Saya yakin mampu beradaptasi dan mencari solusi kreatif ketika dihadapkan pada masalah yang tidak biasa (+)
		Menjadikan pengalaman yang	16. Saya yakin mampu menggunakan pengalaman dan

		<p>lampau sebagai jalan kesuksesan</p> 	<p>keberhasilan di masa lalu sebagai motivasi untuk meraih kesuksesan di masa kini (+)</p>
		<p>17. Saya yakin tidak dapat mengambil pelajaran dan hasil belajar di masa lalu untuk meraih kesuksesan (+)</p>	
		<p>18. Saya yakin mampu mengerjakan soal yang tipenya tidak sama seperti contoh soal dengan situasi yang berbeda (+)</p>	
		<p>19. Perasaan buntu dan kesulitan mencari solusi alternatif akan dirasakan oleh saya saat menghadapi situasi yang tidak terduga (-)</p>	
		<p>20. Tantangan yang baru seperti bentuk soal yang lain, membuat saya tidak nyaman (-)</p>	

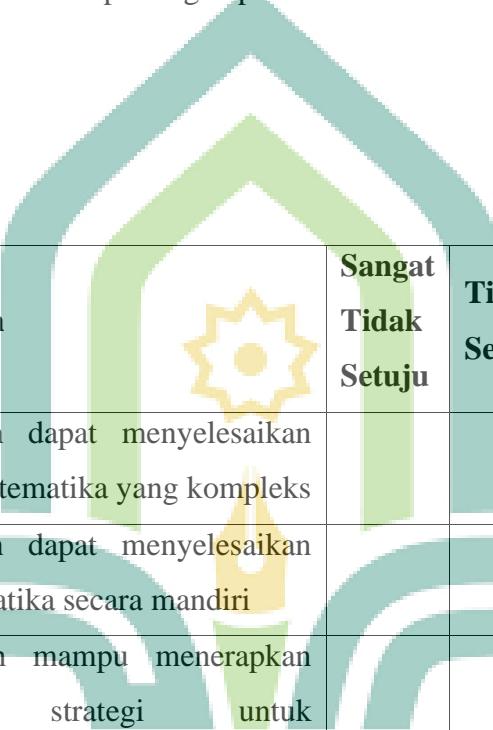
Lampiran 8. Instrumen Angket

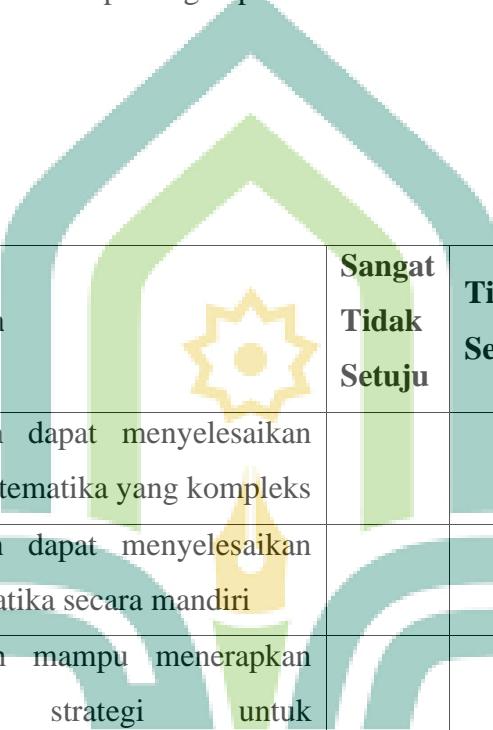
INSTRUMEN ANGKET

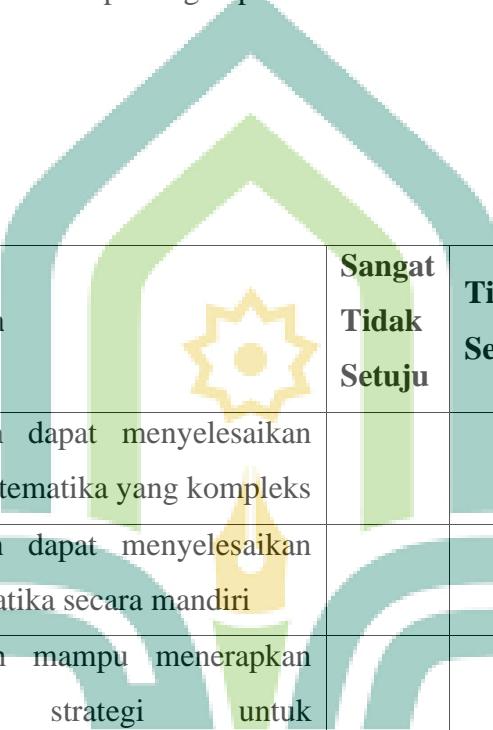
Petunjuk :

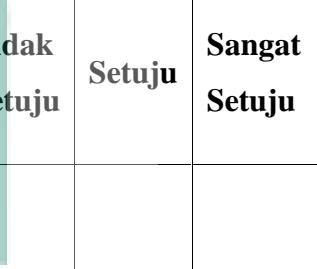
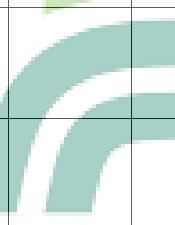
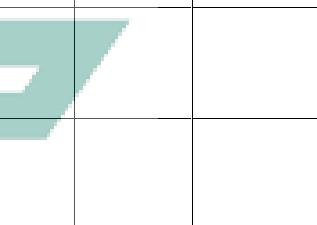
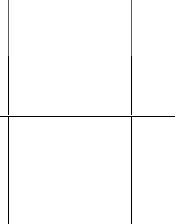
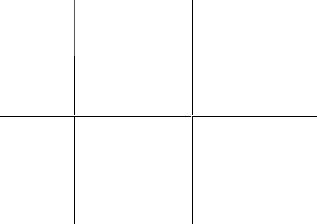
1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda saat ini dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Identitas

Nama : 

Kelas : 

No. Absen : 

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah matematika yang kompleks				
2.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika secara mandiri				
3.	Saya yakin mampu menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah				
4.	Saya yakin mampu menyusun rencana penyelesaian tugas matematika yang sistematis dan terperinci				
5.	Saya yakin sering mengalami hambatan dalam menerapkan strategi yang telah direncanakan				

	untuk menyelesaikan soal matematika				
6.	Saya yakin cenderung menghindari upaya untuk menyelesaikan soal matematika yang membutuhkan pemikiran tingkat tinggi				
7.	Saya yakin sering kali tidak mematuhi jadwal matematika yang telah ditetapkan				
8.	Saya yakin mampu menganalisis berbagai kemungkinan penyelesaian sebelum memutuskan strategi yang paling efektif untuk soal matematika				
9.	Saya yakin dengan mencoba berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman untuk mencari solusi terbaik dapat meningkatkan prestasi akademik saya				
10.	Saya yakin sering menghindari melaksanakan tugas matematika dengan cepat dan tepat				
11.	Saya yakin merasa kurang percaya diri atas kemampuan matematika yang saya miliki				
12.	Saya yakin sering merasa putus asa dalam menyelesaikan tugas matematika				
13.	Saya yakin bahwa dengan membaca soal matematika secara teliti, saya				

	dapat mencapai tujuan untuk menyelesaiakannya dengan baik				
14.	Saya yakin memiliki motivasi untuk mengembangkan diri, sehingga saya mengasah kemampuan matematika secara rutin agar bisa lebih baik dalam memecahkan masalah				
15.	Saya yakin mampu beradaptasi dan mencari solusi kreatif ketika dihadapkan pada masalah yang tidak biasa				
16.	Saya yakin mampu menggunakan pengalaman dan keberhasilan di masa lalu sebagai motivasi untuk meraih kesuksesan di masa kini				
17.	Saya yakin tidak dapat mengambil pelajaran dan hasil belajar di masa lalu untuk meraih kesuksesan				
18.	Saya yakin mampu mengerjakan soal yang tipenya tidak sama seperti contoh soal dengan situasi yang berbeda				
19.	Perasaan buntu dan kesulitan mencari solusi alternatif akan dirasakan oleh saya saat menghadapi situasi yang tidak terduga.				
20.	Tantangan yang baru seperti bentuk soal yang lain, membuat saya tidak nyaman.				

Lampiran .9 Instrumen Kisi-Kisi Wawancara Pemecahan Masalah

No.	Langkah Pemecahan Masalah	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan
1.	Memahami Masalah	Siswa mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam soal bangun ruang	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Merencanakan Penyelesaian	Siswa menyusun strategi atau langkah-langkah penyelesaian bangun ruang	6, 7	2
3.	Melaksanakan Rencana	Siswa menerapkan strategi yang telah direncanakan untuk menyelesaikan soal bangun ruang	8, 9, 10	3
4.	Memeriksa Kembali	Siswa mengecek kembali proses dan hasil penyelesaian soal bangun ruang	11, 12, 13	3

Lampiran 10. Instrumen Wawancara Siswa

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

No.	Indikator	Deskripsi Indikator	Inti Pertanyaan
1.	Memahami Masalah	Siswa mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam soal bangun ruang	<p>a. Kalimat mana dari soal yang kamu anggap paling penting untuk dipahami?</p> <p>b. Apayang kamu lakukan pertama kali setelah membaca soal untuk memastikan kamu tidak salah paham?</p> <p>c. Saat membaca soal, seberapa yakin kamu bahwa kamu bisa langsung tahu apa yang diminta soal?</p> <p>d. Coba jelaskan secara singkat, apa saja yang sudah kamu tuliskan dilembar jawabanmu?</p> <p>e. Adakah informasi yang sengaja tidak kamu gunakan saat menyelesaikan soal?</p>
2.	Merencanakan Penyelesaian	Siswa menyusun strategi atau langkah-langkah penyelesaian bangun ruang	<p>a. Bagian mana yang merupakan rencana penyelesaiannya?</p> <p>b. Mengapa kamu memilih strategi/rumus tersebut?</p>

			c. Apakah kamu merasa ragu bahwa strategi yang kamu pilih ini salah?
3.	Melaksanakan Rencana	Siswa menerapkan strategi yang telah direncanakan untuk menyelesaikan soal bangun ruang	<p>a. Jelaskan langkah perhitungan yang kamu tuliskan?</p> <p>b. Ketika kamu menemukan kesulitan di tengah perhitungan, apakah kamu langsung berhenti atau kamu mencoba cara lain?</p> <p>c. Apakah kamu merasa sudah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan jawaban yang tertulis di sini?</p>
4.	Memeriksa Kembali	Siswa mengecek kembali proses dan hasil penyelesaian soal bangun ruang	<p>a. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa jawaban akhirmu sudah benar?</p> <p>b. Setelah kamu periksa, seberapa besar keyakinanmu bahwa jawaban akhir ini sudah tepat?</p>

Lampiran 11. Lembar Validasi Soal Pemecahan Masalah

1. Validasi Instrumen Soal Pemecahan Masalah Oleh Dosen Matematika

LEMBAR VALIDASI SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari *Self Efficacy* Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Identitas Validator

Nama	:	Dirasti Novianti, M.Pd
Jurusan	:	Dosen Tadris Matematika

A. Tujuan
Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan teori Polya ditinjau dari *self efficacy*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan, dengan penilaian sebagai berikut :

1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Cukup Baik
4	:	Baik
5	:	Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian suran revisi
3. Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



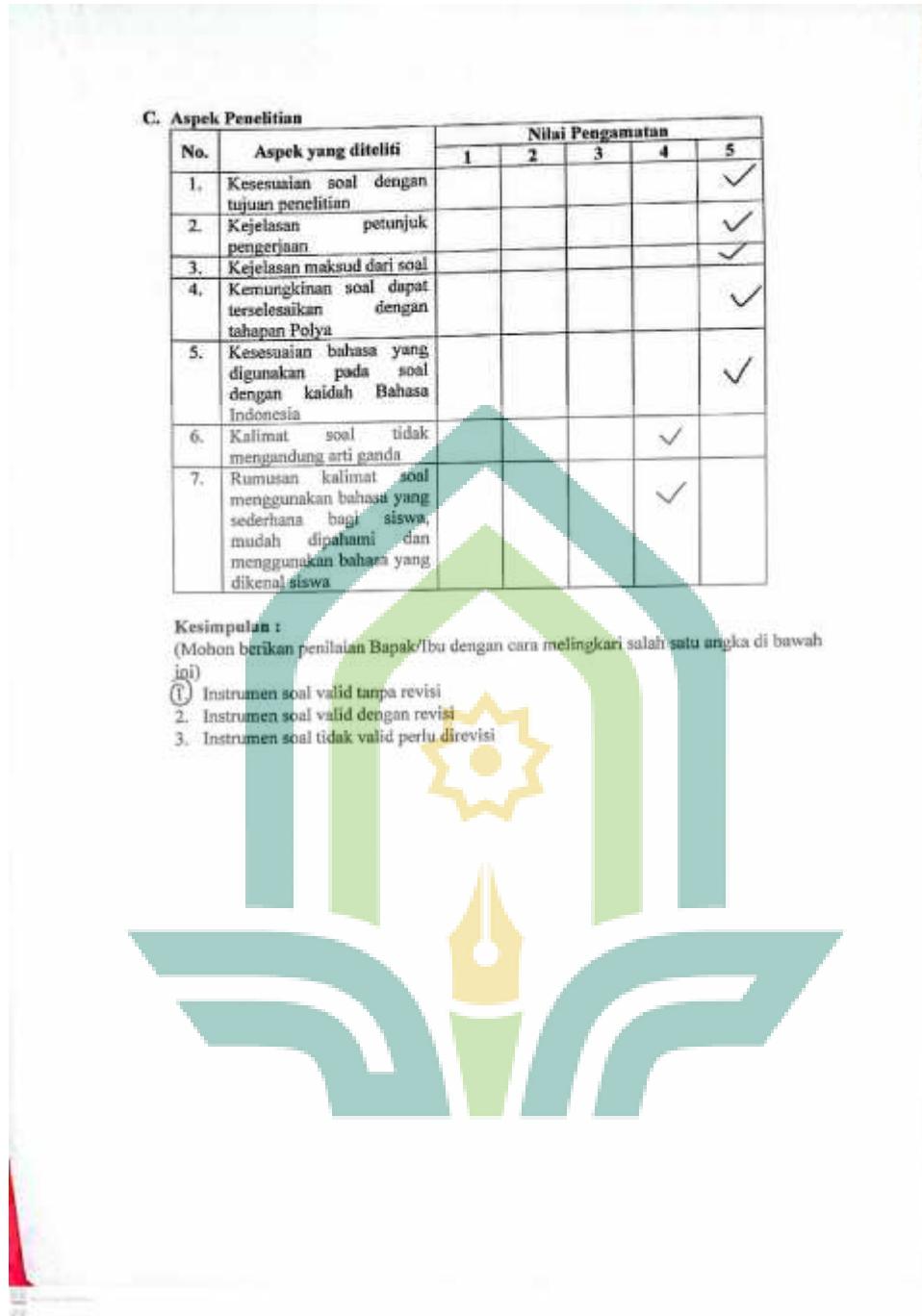
C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengeraian					✓
3.	Kejelasan maksud dari soal					✓
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan dengan tahapan Polya					✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang diketahui siswa					✓

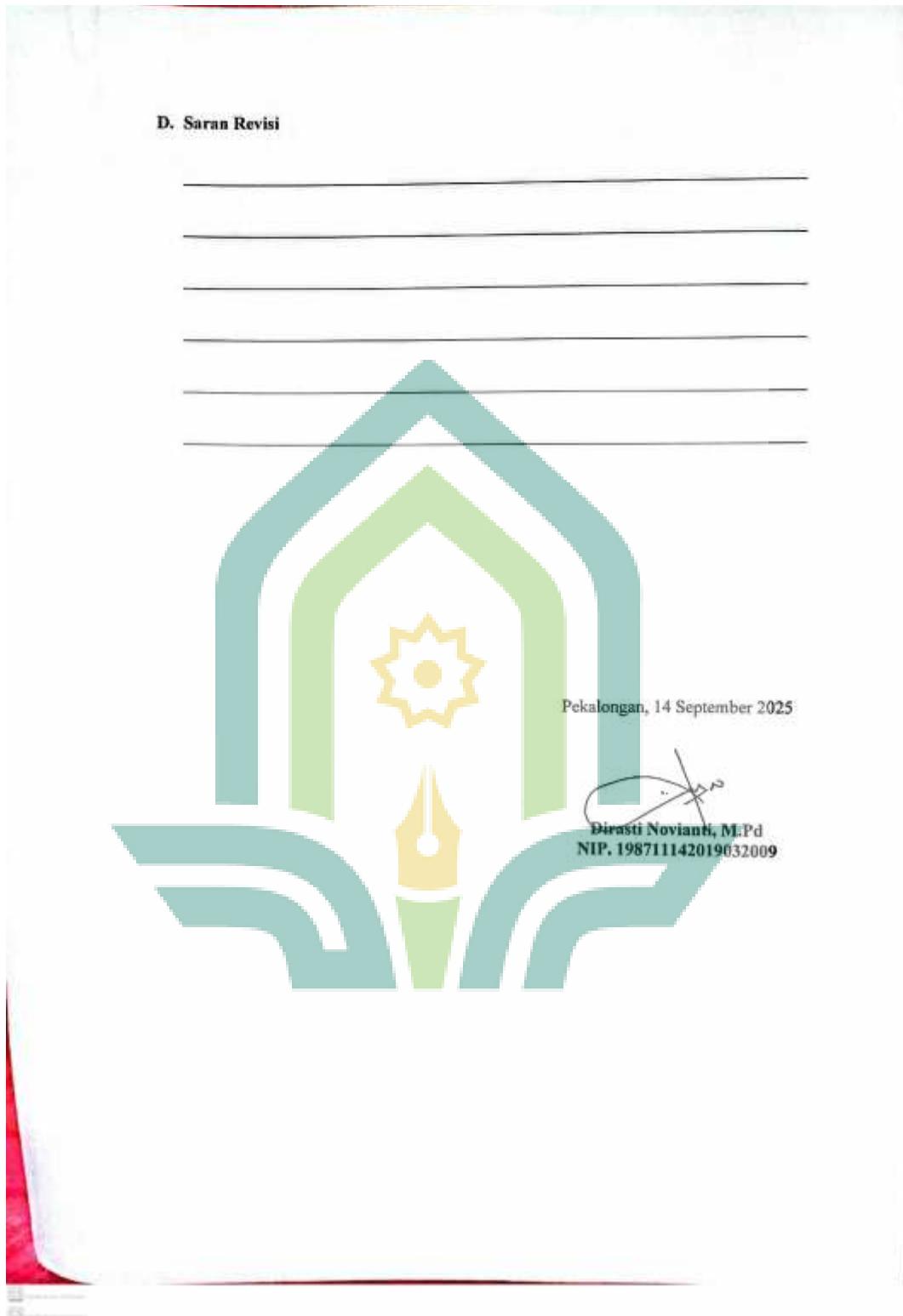
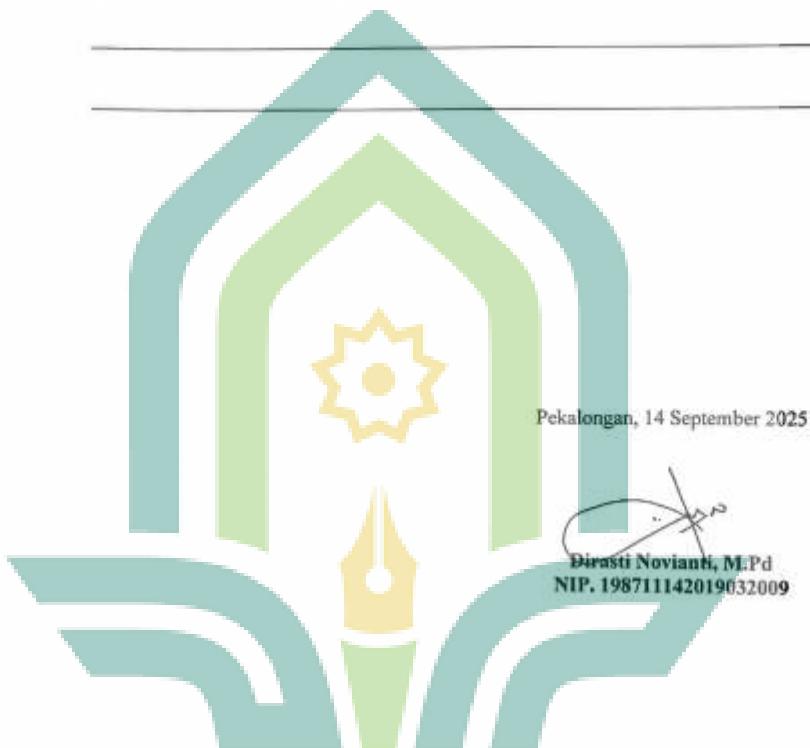
Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melengkapi salah satu angka di bawah ini)

- ① Instrumen soal valid tanpa revisi
2. Instrumen soal valid dengan revisi
3. Instrumen soal tidak valid perlu direvisi



D. Saran Revisi



2. Validasi Instrumen Soal Pemecahan Masalah Oleh Guru Pelajaran Matematika

LEMBAR VALIDASI SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari Self Efficacy Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajungan

Identitas Validator

Nama	:	Umi Khabibah, S.Pd.
Jurusan	:	Guru Mata Pelajaran Matematika

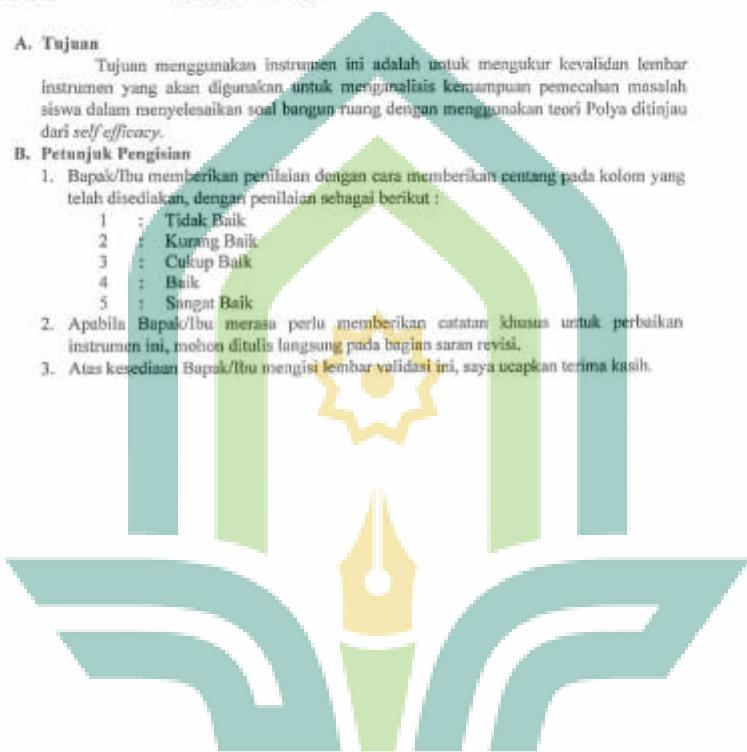
A. Tujuan

Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menggali kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan teori Polya ditinjau dari self efficacy.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan, dengan penilaian sebagai berikut :

1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Cukup Baik
4	:	Baik
5	:	Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian saran revisi.
3. Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



12
13

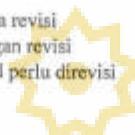
C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan					✓
3.	Kejelasan maksud dari soal			✓		
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan dengan tahapan Polya					✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓		
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa			✓		

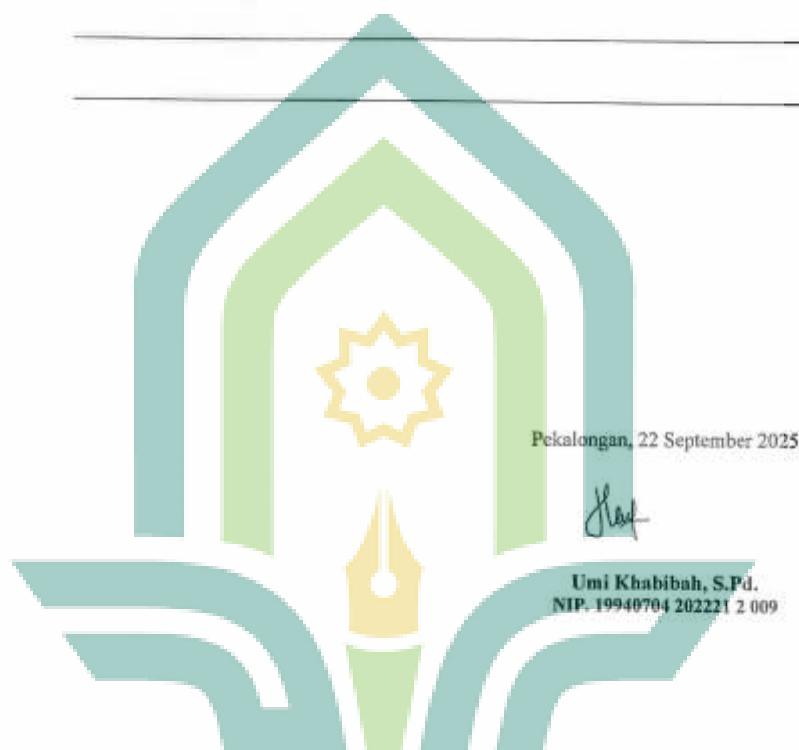
Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ① Instrumen soal valid tanpa revisi
2. Instrumen soal valid dengan revisi
3. Instrumen soal tidak valid perlu direvisi



D. Saran Revisi



Lampiran 12. Lembar Validasi Angket

1. Validasi Angket Oleh Dosen Fakultas

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF EFFICACY

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari *Self Efficacy* Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Identitas Validator

Nama : M. Adin Setyawan, M.Psi

Jurusan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

A. Tujuan

Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan Teori Polya ditinjau dari *self efficacy*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan penilaian sebagai berikut :

- | | | |
|---|---|-------------|
| 1 | : | Tidak Baik |
| 2 | : | Kurang Baik |
| 3 | : | Cukup Baik |
| 4 | : | Baik |
| 5 | : | Sangat Baik |

2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian saran revisi.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.



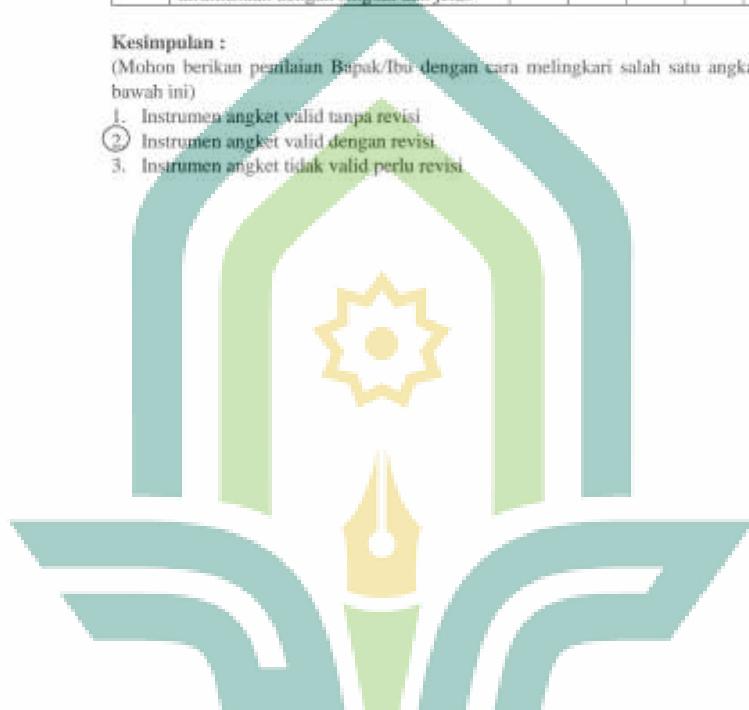
C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pertanyaan angket				✓	
2.	Pertanyaan angket mudah dipahami				✓	
3.	Pedoman angket layak digunakan untuk mengumpulkan data tentang <i>self efficacy</i> siswa terkait pemecahan masalah bangun ruang dengan teori Polya					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam angket tidak menggunakan makna ganda				✓	
5.	Maksud dari setiap pertanyaan angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.					✓

Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

1. Instrumen angket valid tanpa revisi
2. Instrumen angket valid dengan revisi
3. Instrumen angket tidak valid perlu revisi



D. Saran Revisi

1. Tidak semua pernyataan dimulai dari kata "saya". Bisa dirubah menjadi bentuk pasif.
2. Cantumkan teori yang dipakai dalam lembar koreksi, siapa tokohnya, apa dimensi/indikatornya menurut tokoh tersebut.
3. Setiap dimensi harusnya jumlah item pernyataannya sama. Kalau bisa jumlahnya ditambah lagi.



2. Validasi Angket Oleh Guru Pelajaran Matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari *Self Efficacy* Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Identitas Validator

Nama : Umi Khabibah, S.Pd.
Jurusan : Guru Mata Pelajaran Matematika

A. Tujuan

Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan Teori Polya ditinjau dari *self efficacy*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan penilaian sebagai berikut :

1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Cukup Baik
4	:	Baik
5	:	Sangat Baik

2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian saran revisi.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pertanyaan angket					✓
2.	Pertanyaan angket mudah dipahami					✓
3.	Pedoman angket layak digunakan untuk mengumpulkan data tentang <i>self efficacy</i> siswa terkait pemecahan masalah bangun ruang dengan teori Polya					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam angket tidak menggunakan makna ganda				✓	
5.	Makna dari setiap pertanyaan angket dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		

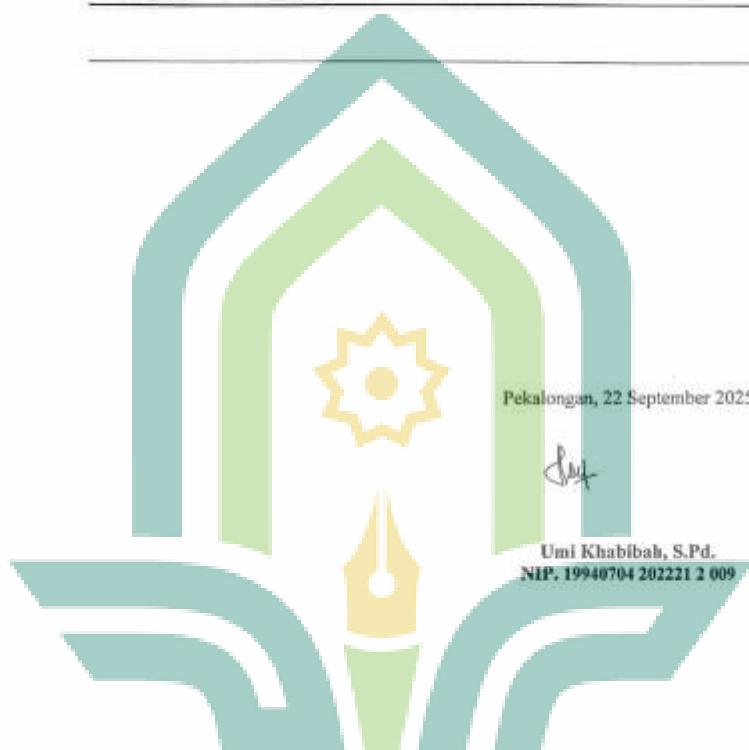
Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

1. Instrumen angket valid tanpa revisi
2. Instrumen angket valid dengan revisi
3. Instrumen angket tidak valid perlu revisi



D. Saran Revisi



Lampiran 13. Validasi Instrumen Wawancara

1. Validasi Instrumen Wawancara oleh Dosen Matematika

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari *Self Efficacy* Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Identitas Validator

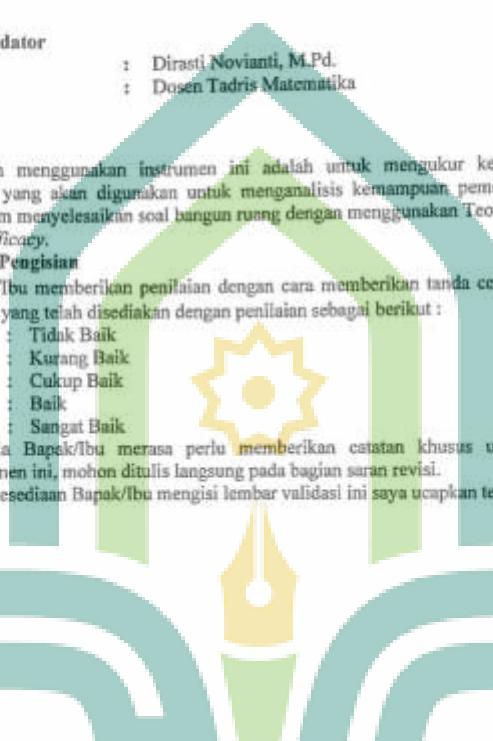
Nama	:	Dirasti Novianti, M.Pd.
Jurusan	:	Dosen Tadris Matematika

A. Tujuan
Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan Teori Polya ditinjau dari *self efficacy*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan penilaian sebagai berikut :

1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Cukup Baik
4	:	Baik
5	:	Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian saran revisi.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapan terima kasih.



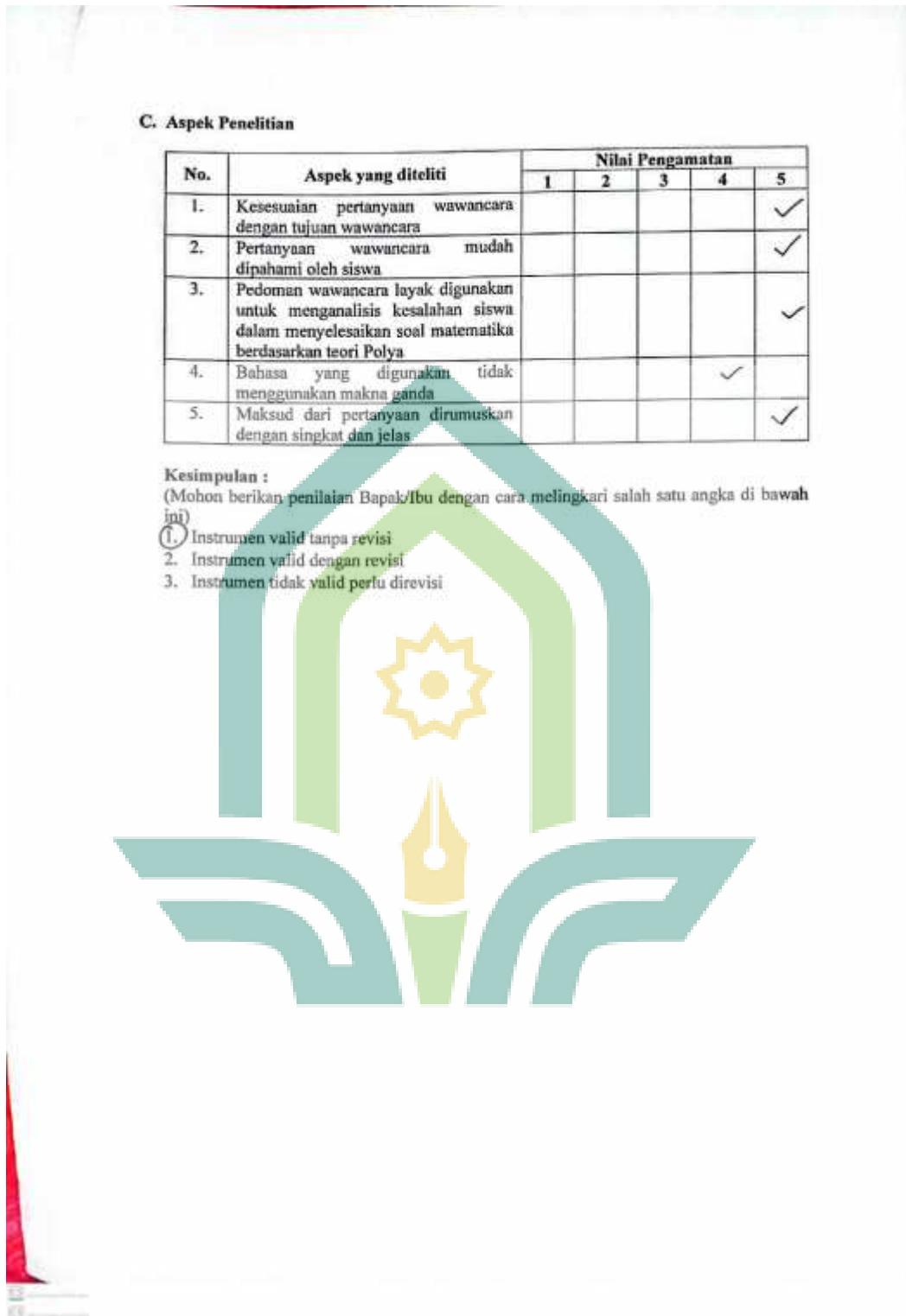
C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara					✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh siswa					✓
3.	Pedoman wawancara luyak digunakan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan teori Polya					✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak menggunakan makna ganda				✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓

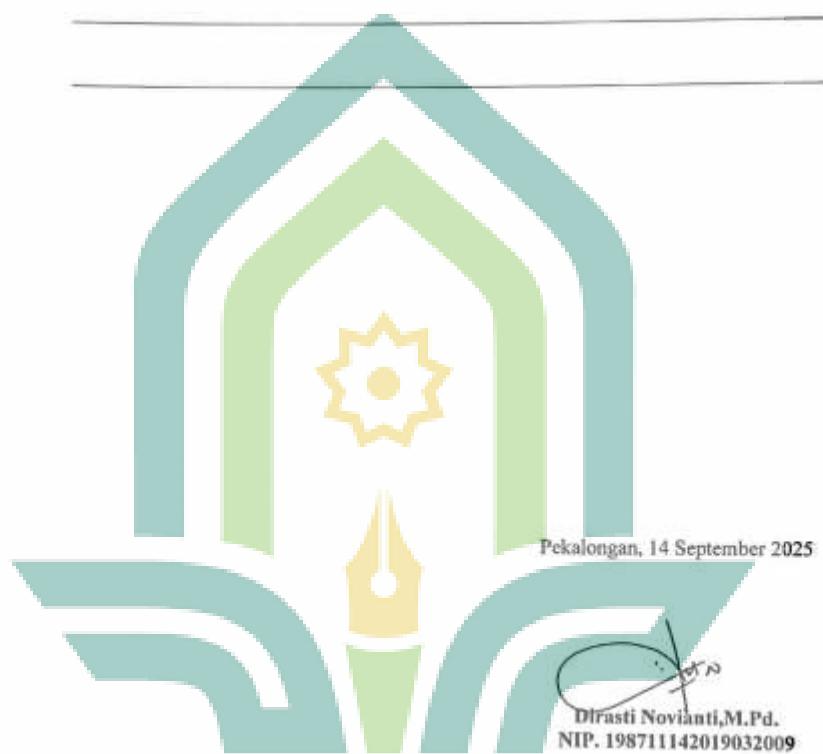
Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ① Instrumen valid tanpa revisi
2. Instrumen valid dengan revisi
3. Instrumen tidak valid perlu direvisi



D. Saran Revisi



2. Validasi Instrumen Wawancara oleh Guru Matematika

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Dengan Menggunakan Teori Polya Ditinjau Dari Self Efficacy Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Identitas Validator

Nama : Umi Khahibah, S.Pd.
Jurusan : Guru Mata Pelajaran Matematika

A. Tujuan

Tujuan menggunakan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang dengan menggunakan Teori Polya ditinjau dari *self efficacy*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan penilaian sebagai berikut:
1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan instrumen ini, mohon ditulis langsung pada bagian saran revisi.
3. Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

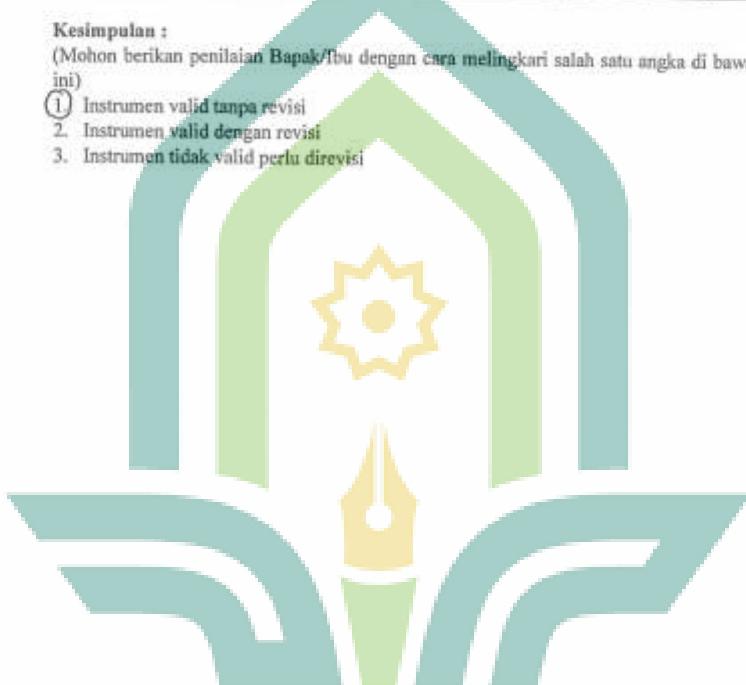
C. Aspek Penelitian

No.	Aspek yang diteliti	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara					✓
2.	Perlanyaan wawancara mudah dipahami oleh siswa					✓
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan teori Polya				✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak menggunakan makna ganda					✓
5.	Maksud dari pertanyaan dijelaskan dengan singkat dan jelas					✓

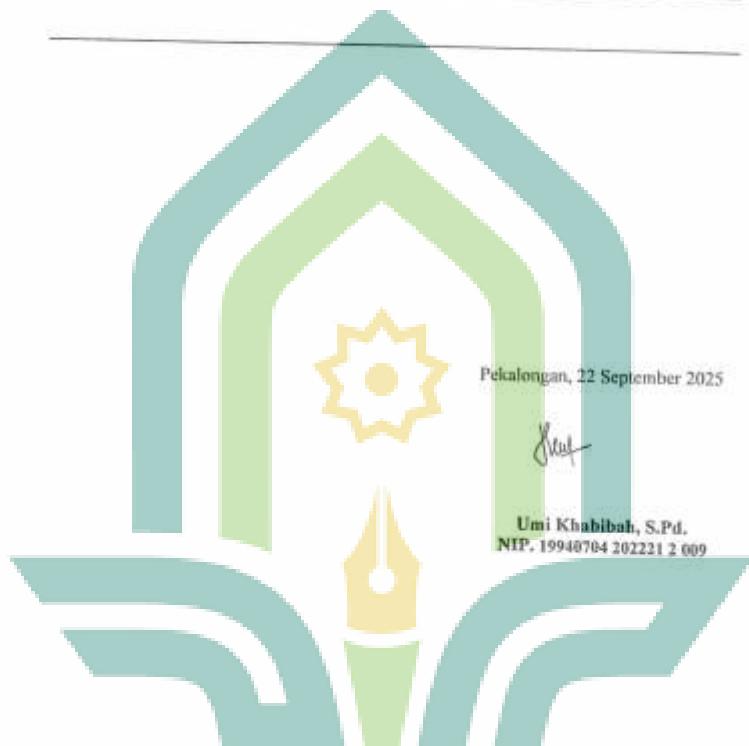
Kesimpulan :

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ① Instrumen valid tanpa revisi
- 2. Instrumen valid dengan revisi
- 3. Instrumen tidak valid perlu direvisi



D. Saran Revisi



Lampiran 14. Hasil Angket Subjek

1. Angket Subjek AP

INSTRUMEN ANGKET SELIFERISASI					
Penjelasan:					
1. Banyaknya pertanyaan dengan skor 2. Banyaknya pertanyaan yang jawabannya tidak dikenali atau tidak benar 3. Jumlah jawaban benar dalam soal-survei yang diajukan					
Ringkasan: Nama : Aisyah Rofiqah Kelas : 11 IPA 8 No Absen : 51					
No.	Pertanyaan	Banyak Jawaban Bener	Total Jawaban	Jumlah Skor	
1.	Saya yakin bahwa teknologi memiliki manfaat bagi manusia	✓	✓	✓	
2.	Saya yakin dapat menggunakan teknologi untuk memudahkan hidup	✓	✓	✓	
3.	Saya yakin manusia menggunakan teknologi untuk memudahkan hidup	✓	✓	✓	
4.	Saya yakin teknologi akan membantu manusia memudahkan hidup dan mempermudah kegiatan kita	✓	✓	✓	
5.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
6.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
7.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
8.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
9.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
10.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
11.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
12.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
13.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
14.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
15.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
16.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
17.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
18.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
19.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
20.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	

2. Angket Subjek IS

INSTRUMEN ANGKET SELIFERISASI					
Penjelasan:					
1. Banyaknya pertanyaan dengan skor 2. Banyaknya pertanyaan yang jawabannya tidak dikenali atau tidak benar 3. Jumlah jawaban benar dalam soal-survei yang diajukan					
Ringkasan: Nama : IIPK Sitiqul Huda Kelas : 11 IPA 8 No Absen : 51					
No.	Pertanyaan	Banyak Jawaban Bener	Total Jawaban	Jumlah Skor	
1.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
2.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
3.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
4.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
5.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
6.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
7.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
8.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
9.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
10.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
11.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
12.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
13.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
14.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
15.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
16.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
17.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
18.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
19.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	
20.	Saya yakin teknologi memberikan manfaat bagi manusia dan memudahkan hidup	✓	✓	✓	

3. Angket Subjek MAA

INSTRUMEN ANGKET SUBJEK MAA																																																																																																																						
<p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak pengalaman dan pengalaman. PADA akhirnya, seorang anak dengan hasil akhirnya yang baik. Belajar yang baik dan benar akan membantu untuk menjadi yang baik. <p>Skor:</p> <table border="1"> <tr> <td>Baik</td> <td>Mulai Baik</td> <td>Rendah</td> <td>Lebih Rendah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Ket:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pertanyaan</th> <th>Skor Baik Atau Rendah</th> <th>Skor Lebih Rendah</th> <th>Skor Sangat Rendah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Baik	Mulai Baik	Rendah	Lebih Rendah	5	4	3	2	No.	Pertanyaan	Skor Baik Atau Rendah	Skor Lebih Rendah	Skor Sangat Rendah	1.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			2.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			3.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			4.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			5.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			6.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			7.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			8.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			9.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			10.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			11.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			12.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			13.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			14.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			15.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			16.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			17.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			18.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			19.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			20.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓		
Baik	Mulai Baik	Rendah	Lebih Rendah																																																																																																																			
5	4	3	2																																																																																																																			
No.	Pertanyaan	Skor Baik Atau Rendah	Skor Lebih Rendah	Skor Sangat Rendah																																																																																																																		
1.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
2.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
3.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
4.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
5.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
6.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
7.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
8.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
9.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
10.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
11.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
12.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
13.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
14.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
15.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
16.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
17.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
18.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
19.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
20.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				

4. Angket Subjek NA

INSTRUMEN ANGKET SUBJEK NA																																																																																																																						
<p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak pengalaman dan pengalaman. PADA akhirnya, seorang anak dengan hasil akhirnya yang baik. Belajar yang baik dan benar akan membantu untuk menjadi yang baik. <p>Skor:</p> <table border="1"> <tr> <td>Baik</td> <td>Mulai Baik</td> <td>Rendah</td> <td>Lebih Rendah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Ket:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pertanyaan</th> <th>Skor Baik Atau Rendah</th> <th>Skor Lebih Rendah</th> <th>Skor Sangat Rendah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Baik	Mulai Baik	Rendah	Lebih Rendah	5	4	3	2	No.	Pertanyaan	Skor Baik Atau Rendah	Skor Lebih Rendah	Skor Sangat Rendah	1.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			2.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			3.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			4.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			5.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			6.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			7.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			8.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			9.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			10.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			11.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			12.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			13.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			14.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			15.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			16.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			17.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			18.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			19.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓			20.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓		
Baik	Mulai Baik	Rendah	Lebih Rendah																																																																																																																			
5	4	3	2																																																																																																																			
No.	Pertanyaan	Skor Baik Atau Rendah	Skor Lebih Rendah	Skor Sangat Rendah																																																																																																																		
1.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
2.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
3.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
4.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
5.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
6.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
7.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
8.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
9.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
10.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
11.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
12.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
13.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
14.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
15.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
16.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
17.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
18.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
19.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				
20.	Baya yakin bahwa dia akan berhasil dalam belajar.	✓																																																																																																																				

5. Angket Subjek MA

INSTRUMEN ANGKET TEMA SASTRA					
Pendekatan: 1. Bahan-bahan yang pernah diajukan. 2. Pendidikan dan keterlibatan dalam dunia akademik dan profesional 3. Keterlibatan sosial dan lingkungan dalam kegiatan sosial dan kegiatan profesional.					
Motivasi: Mata Kuliah: Praktik Penulisan Mata Kuliah: UAS Mata Kuliah: PSY					
No.	Pertanyaan	Setuju Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
2.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
3.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
4.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
5.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
6.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
7.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
8.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
9.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
10.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
11.	Setuju bahwa saya memiliki minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
12.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
13.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
14.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
15.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
16.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
17.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
18.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
19.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
20.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				

6. Angket Subjek DF

INSTRUMEN ANGKET TEMA SASTRA					
Pendekatan: 1. Bahan-bahan yang pernah diajukan. 2. Pendidikan dan keterlibatan dalam dunia akademik dan profesional. 3. Keterlibatan sosial dan lingkungan dalam kegiatan sosial dan kegiatan profesional.					
Motivasi: Mata Kuliah: Praktik Penulisan Mata Kuliah: UAS Mata Kuliah: PSY					
No.	Pertanyaan	Setuju Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
2.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
3.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
4.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
5.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
6.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
7.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
8.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
9.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
10.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
11.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
12.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
13.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
14.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
15.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
16.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
17.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
18.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
19.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				
20.	Setuju bahwa saya mempunyai minat dan ketertarikan terhadap penulisan.				

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas VIII B

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Alyka Putri	P
2.	Abdul Harits	L
3.	Angga Dwi Saputra	L
4.	Anisa Aulia Marsya	P
5.	Azka Ahmad Azzain	L
6.	Dika Firmansyah	L
7.	Dina Azzahra	P
8.	Fahra Riyanti	P
9.	Giovani Veronica	P
10.	Ika Shabrina	P
11.	Lukas Steven Gurning	L
12.	M. Denis Febrian	L
13.	Maffika Apriliana Bela	P
14.	Mecca Anggraini Putri	P
15.	Marchel Pratama Putra	L
16.	Maulia Lidina	P
17.	Moh. Kafi Arro'is	L
18.	Mubtaghiyatul Ma'wa	P
19.	Milatul Aini	P
20.	Muhammad Arda Ardiansyah	L
21.	Muhammad Ali Murtadho	L

22.	Muhammad Alif Zaidaan	L
23.	Muhammad Hasanul Majdi	L
24.	Muhammad Rofi Muhadzib	L
25.	Nabila Sulistiyowati	P
26.	Nia Siska Fariska	P
27.	Naufal Atamimi	L
28.	Novella Widiawati	P
29.	Sesilia Marta Laura	P
30.	Saifulloh Yusuf	L
31.	Tia Khimatul Ulya	P
32.	Wahyu Ramadhan	L
33	Zahra Madina	P



Lampiran 16. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Siswa	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah
1.	AP	85
2.	AH	70
3.	ADS	90
4.	AAM	75
5.	AAA	88
6.	DF	65
7.	DA	92
8.	FR	80
9.	GV	78
10.	IS	95
11.	LSG	82
12.	MDF	73
13.	MAB	87
14.	MAP	91
15.	MPP	68
16.	ML	76
17.	MKA	89
18.	MM	94
19.	MA	67
20.	MAA	81

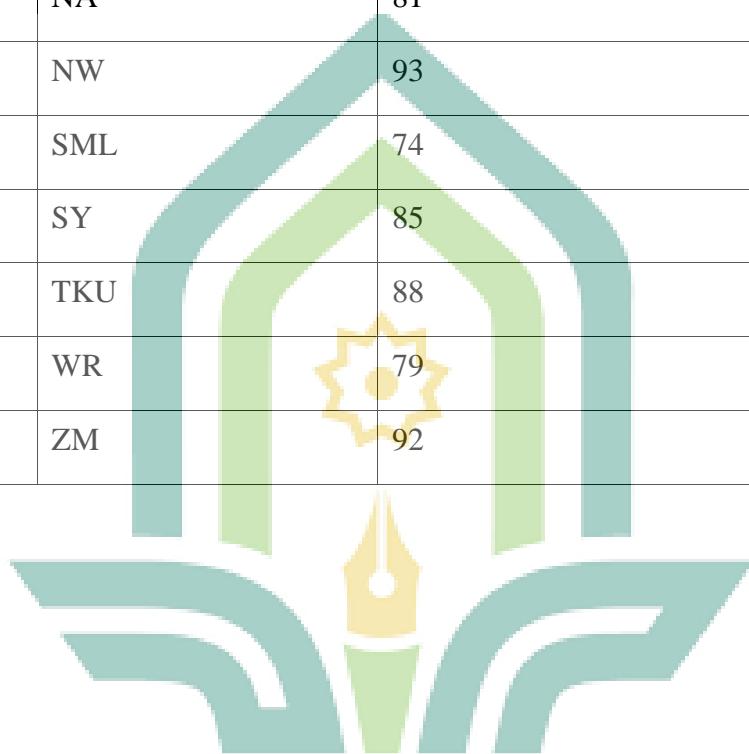
21.	MAM	90
22.	MAZ	74
23.	MHM	86
24.	MRM	93
25.	NS	69
26.	NSF	84
27.	NA	83
28.	NW	90
29.	SML	72
30.	SY	83
31.	TKU	85
32.	WR	77
33	ZM	89



Lampiran 17. Hasil Angket *Self Efficacy* Siswa

No.	Siswa	Nilai Angket <i>Self Efficacy</i>
1.	AP	88
2.	AH	72
3.	ADS	95
4.	AAM	76
5.	AAA	90
6.	DF	68
7.	DA	96
8.	FR	82
9.	GV	79
10.	IS	98
11.	LSG	85
12.	MDF	75
13.	MAB	89
14.	MAP	94
15.	MPP	70
16.	ML	78
17.	MKA	92
18.	MM	97
19.	MA	69
20.	MAA	84
21.	MAM	93

22.	MAZ	77
23.	MHM	88
24.	MRM	95
25.	NS	71
26.	NSF	86
27.	NA	81
28.	NW	93
29.	SML	74
30.	SY	85
31.	TKU	88
32.	WR	79
33	ZM	92



Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Mengamati Siswa Mengisi Angket



Perwakilan Wawancara Subjek