

**PENERAPAN *THARIQAH MUBASYARAH* DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA MTs
TERPADU DARUL QUDWAH PENUSUPAN
PANGKAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

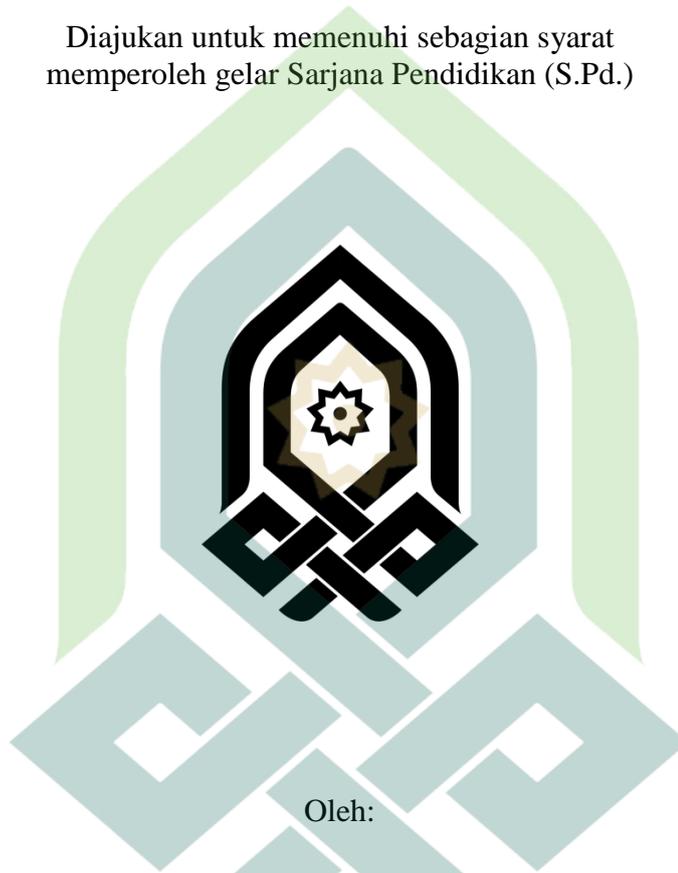
EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM. 2022113031

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**PENERAPAN *THARIQAH MUBASYARAH* DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA MTs
TERPADU DARUL QUDWAH PENUSUPAN
PANGKAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM. 2022113031

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : EARLY SOFIA AGUSTIN
N I M : 2022113031
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Penerapan Thariqah Mubasyarah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Maret 2019

Yang menyatakan



EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM. 2022113031

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
Jl. Supriyadi No. 36 RT 01 RW 05
Tirta Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Isi : Naskah Skripsi
Sdri. Early Sofia Agustin

Pekalongan, 28 Maret 2019

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q: Ketua Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : EARLY SOFIA AGUSTIN

NIM : 2022113031

Judul : **PENERAPAN THARIQAH MUBASYARAH DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTs TERPADU DARUL QUDWAH PENUSUPAN PANGKAH TEGAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 00

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Pekalongan 51161
website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **EARLY SOFIA AGUSTIN**
NIM : **2022113031**
Judul Skripsi : **PENERAPAN *THARIQAH MUBASYARAH* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA KELAS VIII MTs TERPADU DARUL QUDWAH PENUSUPAN PANGKAH TEGAL**

yang telah diujikan pada hari Rabu, 5 Desember 2018 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S₁) dalam ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP. 197009112001121003

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Pekalongan, 5 Desember 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tdak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	إي = Ai	إي = ī
أ = U	أو = Au	أو = ū



1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة Ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة Ditulis *fatimah*

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا Ditulis *rabbana*

البر Ditulis *al-bir*

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس Ditulis *asy-syamsu*

الرجل Ditulis *ar-rajulu*

السيدة Ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalil</i>

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/.

Contoh:

أمرت	Ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Abah M. Khuzaeni dan Ibu Elly Atiyah), terima kasih atas segenap dorongan, kasih sayang dan do'a restunya.
2. Adik tersayang (Tubagus Ahda Tamimi dan Tanzil Tajul Furqon Maulana) yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagiku
3. Segenap keluarga besarku (Kakek Kyai M. Zawawi dan Nenek Tasriah), terima kasih atas segenap dukungan serta do'anya.
4. Semua guru-guru (MI, MTs, MAN) dan dosen-dosen IAIN PEKALONGAN yang telah mengenalkan berbagai pengetahuan yang telah penulis dapatkan.
5. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Al-Hadi Min Ahlissunah Wal Jama'ah Pekalongan
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 IAIN Pekalongan, khususnya kelas A Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, sebagai tempat menimba ilmuku yang saya banggakan.
8. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku pembimbing saya yang sudah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini selesai

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebbaikannya sebagai amal ibadah mereka. Amiin



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَطَرِيقَةُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ "

(رواه الديلمي)

Bagi segala sesuatu itu ada caranya (metodenya) dan cara (metode) masuk surga
adalah ilmu

(H.R. Ad-Dailami)

ABSTRAK

Agustin, Early Sofia, 2018. *Penerapan Thariqah Mubasyarah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal*. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

.....
Kata Kunci : *Thariqah Mubasyarah, Penguasaan Mufradat.*

Penelitian ini berangkat dari pentingnya penguasaan *mufradat* guna menunjang pemahaman siswa dalam mempelajari bahasa Arab. MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal merupakan salah satu sekolah swasta yang berdiri dibawah lembaga yayasan pondok pesantren Darul Qudwah yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab menggunakan *thariqah mubasyarah* khususnya untuk penguasaan *mufradat*. Metode mengajar ini merupakan cara dan usaha yang dilakukan oleh pendidik dengan sengaja dan sadar agar siswa dapat memahami dan mengingat fakta, data, atau konsep, khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* untuk digunakan dalam kehidupan nyata.

Tujuan penelitian ini, *pertama*, untuk mengetahui Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal. *Kedua*, untuk mengetahui Problematika Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal. *Ketiga*, untuk mengetahui Strategi Guru Dalam Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Fiel research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sedangkan untuk teknik menganalisa data yang digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah pada proses penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal sudah berjalan dengan baik dan penguasaan *mufradat* siswa meningkat setelah menggunakan *thariqah mubasyarah* dalam penerapannya dan siswa maju satu persatu menghafalkan *mufradat* yang telah diberikan. Walaupun terdapat kekurangan dan hambatan yang dihadapi, namun semuanya dapat diatasi dengan semaksimal mungkin. Problematika ialah kesulitan dalam melafalkan kosakata bahasa Arab, kesulitan dalam menerjemahkan *mufradat*, ada sebagian siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab, dan tingkat kemampuan berbeda-beda. Adapun strategi ialah



Strategi yang berpusat pada siswa (*student center strategies*) dan memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul “Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan..
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Kepala Madrasah, segenap guru dan siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Tegal yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, 26 Juli 2018

Penulis



EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM. 2022113031



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	19
BAB II <i>THARIQAH MUBASYARAH DAN MUFRADAT</i>	
A. <i>Thariqah Mubasyarah</i> (Metode Langsung)	21
1. Sejarah Lahirnya Metode Langsung	21
2. Pengertian Metode Langsung	24
3. Karakteristik Metode Langsung	25
4. Langkah-Langkah Metode Langsung	26
5. Macam-Macam Metode Langsung	27
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Langsung	29



B. <i>Mufradat</i>	31
1. Pengertian <i>Mufradat</i>	31
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradat</i>	34
3. Teknik-teknik Pembelajaran <i>Mufradat</i>	34
4. Media Pembelajaran <i>Mufradat</i>	39
5. Jenis-Jenis <i>Mufradat</i>	41
6. Perpindahan dan Penyerapan Kata-Kata Bahasa Arab	44

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah	45
1. Profil Singkat MTs Terpadu Darul Qudwah	45
2. Letak Geografis	46
3. Visi, Misi dan Tujuan	46
4. Struktur Organisasi	49
5. Keadaan Guru dan Pegawai	50
6. Keadaan Siswa	52
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	55
B. Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	57
C. Problematika Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	64
D. Strategi Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	66

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	67
---	----



B. Analisis Problematika Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	75
C. Analisis Strategi Penerapan <i>Thariqah Mubasyarah</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradat</i> Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
2. SURAT IJIN PENELITIAN
3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
4. CATATAN LAPANGAN
5. PEDOMAN WAWANCARA
6. TRANSKIP WAWANCARA
7. DAFTAR RIWAYAT HIDUP
8. DOKUMENTASI



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.¹

Bahasa Arab merupakan entitas terdekat dan sekaligus terjauh bagi umat Islam maupun yang mempelajarinya. Dikatakan begitu dekat karena ia senantiasa hadir dalam keseharian umat Islam, seperti bahasa shalat dan do'a. Dan begitu jauh karena ia terkadang menampilkan wajah kesulitannya ketika dipelajari. Namun demikian, bahasa Arab adalah satu-satunya bahasa yang mengilhami pencarian seseorang atas ilmu yang tertinggi, yakni Al-Qur'an dan Hadits.²

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cita, 1997), hlm. 1.

² Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 1.

ditemukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dicapai dengan penggunaan metode yang tepat. Sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan. Metode yang dapat dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar bermacam-macam.³

Metode pembelajaran adalah tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh, yang berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara procedural, tidak saling bertentangan dengan pendekatan. Sebagai suatu strategi, metode ikut memperlancar ke arah pencapaian tujuan pembelajaran. Peranan metode ini akan terlihat nyata dampak positifnya ketika pendidik memilih metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak di capai oleh tujuan pembelajar.

Tujuan *thariqah mubasyarah* untuk mengajarkan peserta didik berfikir dengan bahasa asing (Arab) tanpa harus menerjemahkannya terlebih dahulu dalam waktu yang cepat, karena metode ini mengajarkan bahasa dengan langsung menghadapi peserta didik pada situasi lingkungan yang bisa menjelaskan makna kosakata dengan cara menghubungkan antara kata dengan maknanya secara langsung, tanpa adanya perantara terjemah ke dalam bahasa Indonesia.⁴ *Thariqah mubasyarah* merupakan metode yang efektif dalam pembelajaran terutama dalam hal keterampilan berbicara, karena siswa

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 3.

⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm.



berbicara bahasa Arab sedikit demi sedikit meskipun terdapat kesalahan. *Thariqah mubasyarah* mengajak siswa untuk selalu fokus dalam mendengar sehingga rasa ngantuk dan rasa bosan menjadi hilang serta timbul rasa senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.⁵

MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal merupakan salah satu sekolah swasta yang berdiri dibawah lembaga yayasan pondok pesantren Darul Qudwah yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang mana salah satunya menggunakan metode langsung (*thariqah mubasyarah*). Metode mengajar ini merupakan cara dan usaha yang dilakukan oleh pendidik dengan sengaja agar siswa dapat memahami dan mengingat fakta, data, atau konsep yang digunakan dalam kehidupan nyata.⁶

Melihat kondisi yang demikian, salah satu cara yang di lakukan oleh guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal adalah dengan menerapkan *thariqah mubasyarah* yaitu suatu cara menyajikan materi pelajaran bahasa Asing (Arab) tersebut sebagai bahasa pengantar, dan tanpa menggunakan bahasa anak didik sedikit pun dalam mengajar. Jika ada suatu kata-kata yang sulit dimengerti anak didik, guru dapat mengartikan dengan menggunakan alat peraga, mendemonstrasikan,

⁵ Muhammad Syamsul Arifin, "Penggunaan Metode Langsung Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu," Forum Tarbiyah: *Jurnal Alsinatuna Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang*, (V, 2016), hlm. 8.

⁶Afif Habibi, *Guru Bahasa Arab MTs Terpadu Darul Qudwah*, wawancara pribadi, pada tanggal 16 April 2016 pukul 09.00 WIB.

menggambar, dan lain-lain.⁷ Akan tetapi, guru bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajarnya tidak sepenuhnya menggunakan *thariqah mubasyarah*. *Thariqah Mubasyarah* hanya digunakan di awal pembelajaran dan ketika materi *mufradat* sedang diajarkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan guru bahasa Arab MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, di peroleh informasi bahwa ada masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab karena siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal yang belum memiliki kebiasaan berbicara bahasa Arab secara aktif, minimnya *mufradat* yang siswa kuasai, tidak memperhatikan pelajaran ketika proses pembelajaran dan kebanyakan dari siswanya adalah lulusan dari SD.⁸ MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal adalah lembaga pendidikan yang di dalamnya menggunakan *thariqah mubasyarah* dalam proses pembelajarannya. Di dalam proses pembelajarannya guru menggunakan metode tersebut dengan cara menanyakan kabar dan materi minggu lalu dengan berbahasa Arab. Hal itu dilakukan guru agar siswa terbiasa mendengar *mufradat*. Pada kenyataannya dengan diterapkannya metode tersebut hasil belajar mengajar siswa cukup meningkat dari yang tadinya tidak

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 86.

⁸ Afif Habibi, *Guru Bahasa Arab MTs Terpadu Darul Qudwah*, wawancara pribadi, pada tanggal 25 September 2017 pukul 09.00 WIB.

memperhatikan saat proses pembelajaran, tidak memiliki kebiasaan berbicara bahasa Arab, sekarang siswa menjadi aktif dan memperhatikan saat proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal?
2. Bagaimana problematika penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal?
3. Bagaimana strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal?

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan judul, maka perlu dikemukakan secara singkat penjelasan dari beberapa istilah yang digunakan sebagai berikut:

- a. Penerapan

Penerapan yaitu perencanaan, proses, dan evaluasi.⁹

b. Metode langsung

Metode langsung adalah suatu cara menyajikan materi pelajaran bahasa asing dengan langkah guru langsung menggunakan bahasa tersebut sebagai bahasa pengantar tanpa menggunakan bahasa ibu dalam kegiatan pembelajaran bahasa.¹⁰

c. *Mufradat*

Mufradat adalah perbendaharaan kata.¹¹

d. MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal

Adalah lembaga pendidikan swasta yang setingkat dengan sekolah menengah pertama (SMP). MTs Terpadu Darul Qudwah ini di bawah yayasan Pondok Pesantren Darul Qudwah, MTs ini terletak di Dukuh Legok Desa Penusupan Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.

Dengan demikian, maksud judul di atas adalah sebuah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, Problematika Penerapan *Thariqah Mubasyarah* beserta Strateginya.

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1689.

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 160.

¹¹ Husain Junus, dkk, *Bahasa Indonesia; Tinjauan Sejarahnya dan Pemantauan Kalimat yang Baik dan Benar*, (Surabaya: Usaha Mandiri, 1996), hlm. 65.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.
2. Untuk mengetahui problematika penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.
3. Untuk mengetahui strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan diadakannya penelitian ini antara lain:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah perkembangan ilmu pengetahuan tentang *thariqah mubasyarah* bagi pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi penulis selanjutnya dan bagi orang yang berminat dalam belajar bahasa Arab.

c. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Bersifat Praktis

a. Penelitian ini diharapkan berguna bagi guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Sebagai masukan bagi guru bahasa Arab untuk persiapan dan bekal dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sebelum terjun sebagai pengajar bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka dan Penelitian Relevan

1. Analisis Teori

Menurut Acep Hermawan dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* mengatakan bahwa metode langsung berasumsi bahwa belajar bahasa asing sama dengan belajar bahasa ibu, yakni penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi. Metode langsung mewakili tujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi dengan bahasa asing yang dipelajarinya.¹²

Menurut Ahmad Muhtadi Anshor dalam bukunya berjudul *Pengajaran Bahasa Arab* mengatakan bahwa metode langsung atau *direct method* yaitu suatu penyajian materi pelajaran bahasa asing dimana guru

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 176.

langsung menggunakan bahasa asing tersebut sebagai bahasa pengantar, dan tanpa menggunakan bahasa anak didik sedikitpun dalam mengajar.

Menurut Ulin Nuha dalam bukunya *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* mengatakan bahwa metode langsung adalah suatu cara menyajikan materi pelajaran bahasa asing dengan langkah guru langsung menggunakan bahasa tersebut sebagai bahasa pengantar tanpa menggunakan bahasa ibu dalam kegiatan pembelajaran bahasa.¹³

Wa Muna dalam bukunya *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* mengatakan bahwa bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Dikatakan sebagai jendela dunia karena berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban tercipta karena dibahasakan. Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat Al-Qur'an dan hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab.¹⁴

Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur. Pengertian lain adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau

¹³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 171.

¹⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok atau klasikan, agar pelajaran tersebut dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.¹⁵

Sehubungan dengan hal itu, dalam pembelajarannya guru membutuhkan metode yang dapat membantu siswa dalam memahami teks maupun kosa kata bahasa Arab. Oleh karena itu, salah satu metode yang digunakan adalah metode langsung (*thariqah mubasyarah*).

2. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang terkait dengan judul penelitian ini diantaranya, Qoimah dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Langsung Di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Tegal Yosa Sitimulyo Piyungan Bantul.*” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung di pondok pesantren putra bisa dikatakan berjalan cukup efektif, karena mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Arab para santrinya dan mampu menjadikan santrinya berbicara dan berinteraksi dengan bahasa Arab sesuai dengan tujuan pembelajarannya.¹⁶

Menurut penelitian yang dilakukan saudari Lathifiana Oktavia dengan judul “*Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan*

¹⁵ Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1997), hlm. 52.

¹⁶ Qoimah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Tegalyosa Sitimulyo Piyungan Bantul*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), hlm. 70.

keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Kelas VII A MTs Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang (Penelitian Tindakan Kelas). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan siswa, antusiasme, dan rasa senang dalam mengikuti pembelajaran, kemudian timbulnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari, adanya keinginan dan kemauan bertanya. Secara umum peningkatan yang terjadi cukup baik, pada aspek keterampilan.¹⁷

Menurut penelitian yang dilakukan saudari Nila Husniyah dengan judul “*Peranan Metode Langsung Melalui Penutur Asli Bahasa Arab Dalam Kemahiran Berbicara Bagi Mahasiswa Prodi PBA STAIN Pekalongan*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan peranan metode langsung melalui penutur asli bahasa Arab dalam kemahiran berbicara bagi mahasiswa prodi PBA STAIN Pekalongan yaitu dapat menambah pengetahuan baru mengenai kosakata bahasa Arab yang belum pernah di dengar oleh mahasiswa sebelumnya, terciptanya *bi’ah lugawiyah* saat pembelajaran berlangsung, mengetahui pengucapan bahasa Arab yang sesuai dengan penutur aslinya, dan mahasiswa termotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab.¹⁸

¹⁷ Lathifiana Oktavia, *Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Kelas VII A MTs Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2010), hlm. 76.

¹⁸ Nila Husniyah, *Peranan Metode Langsung Melalui Penutur Asli Bahasa Arab Dalam Kemahiran Berbicara Bagi Mahasiswa Prodi PBA STAIN Pekalongan*, (Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan, 2015), hlm. 74.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh saudari Wisnawati Loeis dengan judul “Metode Langsung Dalam pembelajaran Bahasa Arab Pondok pesantren Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di pondok pesantren modern Darussalam mampu membangun dan memelihara atau mengorganisasikan lingkungan dilembaganya untuk menciptakan belajar dalam hal ini adalah *bi'ah 'arabiyah* yang baik, yaitu lingkungan yang semua kegiatan diwarnai dan diaktualisasikan dengan bahasa Arab. Dengan adanya metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di sini dapat berhasil dilakukan, samapai saat ini pondok pesantren modern Darussalam mampu berperan banyak dalam upaya pencapaian keberhasilan sebuah pembelajaran bahasa Arab di tanah air.¹⁹

Setelah penulis mengadakan pengamatan terhadap penelitian terdahulu terdapat kesamaan dan perbedaan. Kesamaannya yaitu terletak pada metode yang digunakan. Sedangkan perbedaannya adalah sub atau objek penelitian yang dikaji. Pada skripsi pertama mengkaji tentang keefektifitasan metode langsung dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab, dan penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, kemudian pada skripsi kedua penelitian yang digunakan merupakan

¹⁹ Wisnawati Loeis, “Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Darussalam Ponorogo Jawa Timur,” Jurnal *Turats*, (Vol. 7, No. 2, Agustus 2011), hlm. 70.



Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengkaji tentang penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Kemudian pada skripsi ketiga mengkaji tentang kemahiran berbicara melalui penutur asli bahasa Arab, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis fokus pembahasannya tentang penerapan *thariqah mubasyarah* dan problematika penerapan *thariqah mubasyarah* serta strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di setiap lembaga sekolah khususnya di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal dengan adanya *thariqah mubasyarah* bertujuan agar siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab yang dipelajarinya serta diberi banyak latihan berupa kata-kata atau kalimat-kalimat yang disertai maknanya melalui peragaan, gerakan, serta mimik muka. Dengan

seperti itu, pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan *thariqah mubasyarah* dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa.

Untuk mencapai pembelajaran tersebut maka diperlukan suatu metode yang tepat, terlebih mereka sebelumnya ada yang belum mengenal bahasa Arab. Kerangka pemikiran penulis dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut:

Penguasaan *Mufradat* siswa yang rendah / kurang

Thariqah Mubasyarah (Metode langsung)

Baik / Meningkatkan *Mufradat* (*kosakata*)

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Yaitu penelitian ilmu-ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan atau tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung atau

mengkuantifikasikan data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis angka-angka.²⁰

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini penulis akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian (terjun langsung ke lapangan) guna memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang dibahas.²¹

2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Adapun sumber data penelitian sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu subyek yang dapat memberikan data penelitian secara langsung.²² Adapun sumber data dari penelitian ini adalah semua komponen yang terlibat, meliputi guru bahasa Arab MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal dan siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

²⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2015), hlm. 13.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 114.

²² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 155.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber bahan kajian yang digambarkan dalam bentuk buku, arsip, dokumen resmi, dokumen pribadi dan majalah ilmiah.²³ Yang termasuk sumber data sekunder dari penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi seperti buku-buku pendidikan, buku-buku perpustakaan, laporan penelitian yang relevan dan sebagainya.

3. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁴ Metode ini digunakan untuk melihat proses penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal. Dalam hal ini penulis akan turut serta berada di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung untuk mengamati proses pembelajaran.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 159.

²⁴ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 217.

b. Metode Interview

Metode interview atau wawancara dapat diartikan sebagai bentuk percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan terwawancara.²⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari guru bahasa Arab dan siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal terkait bagaimana penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* dan problematika penerapan *thariqah mubasyarah* serta strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal. Dalam hal ini subyek yang akan diwawancarai adalah Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, lager, agenda, dan sebagainya.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data terkait letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa

²⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 135.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...* hlm. 231.

serta sarana dan prasarana di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.²⁷

Pada penelitian ini penulis menggunakan model Miles and Huberman sebagai teknik analisis data. Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jelas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*/reduksi data (mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu), data *display*/penyajian data (untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi).²⁸

²⁷ M. Djunaedi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 285.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung Alfabeta, 2013), hlm. 337.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan, maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II *Thariqah Mubasyarah* dan *Mufradat*. Sub bab pertama pembahasan tentang *thariqah mubasyarah* yang meliputi: sejarah lahirnya metode langsung (*thariqah mubasyarah*), pengertian *thariqah mubasyarah*, karakteristik *thariqah mubasyarah*, langkah-langkah *thariqah mubasyarah*, macam-macam *thariqah mubasyarah*, kelebihan dan kekurangan *thariqah mubasyarah*. Sub bab kedua pembahasan tentang *mufradat* yang meliputi: pengertian *mufradat*, tujuan pembelajaran *mufradat*, teknik-teknik pembelajaran *mufradat*, media pembelajaran *mufradat*, jenis-jenis *mufradat*, dan perpindahan dan penyerapan *mufradat* ke dalam bahasa pelajar dapat menimbulkan banyak kerugian.

BAB III Penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal meliputi gambaran umum MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal yang berisi profil singkat, letak geografis, visi, misi dan tujuan, Struktur Organisasi, keadaan guru, pegawai dan siswa,

sarana dan prasarana, penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, dan problematika penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal serta strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

BAB IV Analisis penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal yang meliputi analisis penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal dan analisis problematika penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII serta analisis strategi guru dalam penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal.

BAB V Penutup yang meliputi Kesimpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah dipaparkan oleh penulis yang dilakukan di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, maka penullis dapat memberikan kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Proses penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal sudah berjalan dengan baik, guru menggunakan beberapa komponen untuk proses pembelajaran bahasa Arab meliputi materi, waktu pembelajaran, metode, dan evaluasi, walaupun terdapat kekurangan dan hambatan yang dihadapi, namun semuanya bisa diatasi dengan semaksimal mungkin. Dalam penerapannya guru menggunakan *thariqah mubasyarah*, dimana guru membiasakan berbicara bahasa Arab sebelum memasuki materi pelajaran diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan sedikit mengulang materi pelajaran dan *mufradat* minggu yang lalu, karena ini adalah salah satu cara untuk membiasakan siswa menangkap bunyi dan lafal bahasa Arab. Adapun metode lain yang digunakan guru yaitu metode hafalan kosakata dan menyuruh siswa untuk maju satu persatu menghafalkan *mufradat* yang telah diberikan.

2. Problematika Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal

Terdapat beberapa problematika penerapan *thariqah mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa MTs Terpadu Darul Qudwah yaitu:

- a. Kesulitan dalam melafalkan kosakata bahasa Arab
 - b. Kesulitan dalam menerjemahkan *mufradat*
 - c. Ada sebagian siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab
 - d. Tingkat kemampuan berbeda-beda
3. Strategi Guru Dalam Penerapan *Thariqah Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal adalah:
1. Strategi yang berpusat pada siswa (*student center strategies*)
 2. Memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab

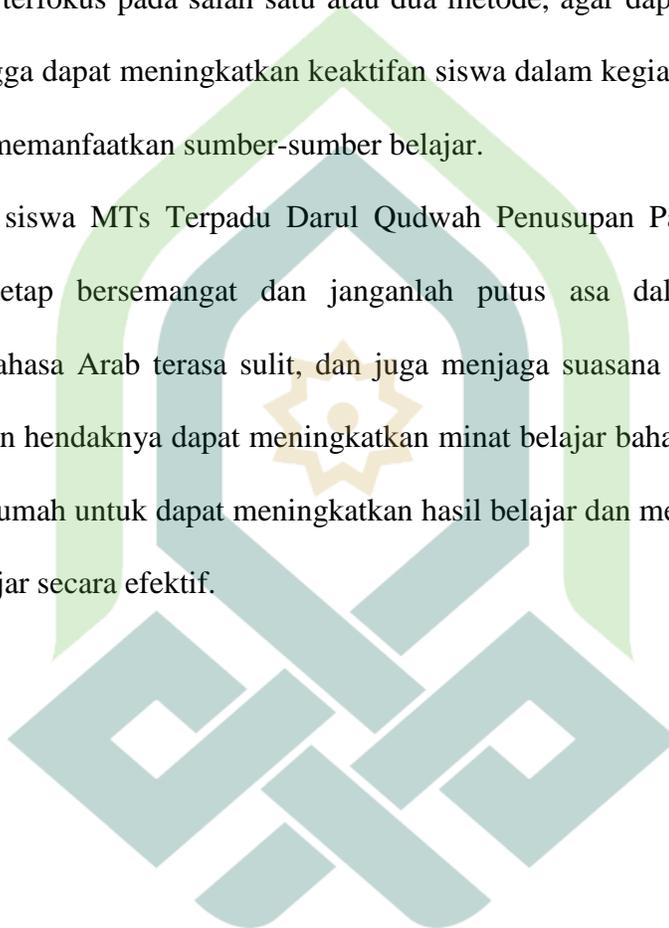
B. Saran-saran

Agar proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal berjalan dengan lebih baik, dan dapat mencapai tujuan pengajaran, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, sekolah hendaknya menambah fasilitas untuk pembelajaran bahasa Arab seperti

media audio visual sehingga proses pembelajaran dapat berjalan baik dan lebih lancar lagi.

2. Untuk Guru bahasa Arab MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, hendaknya terus melakukan peningkatan minat belajar siswa dengan lebih meningkatkan kedisiplinan dalam mengajar, menggunakan metode yang bervariasi tidak hanya terfokus pada salah satu atau dua metode, agar dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan pandai memanfaatkan sumber-sumber belajar.
3. Untuk para siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal, siswa sebaiknya tetap bersemangat dan janganlah putus asa dalam mempelajarinya meskipun bahasa Arab terasa sulit, dan juga menjaga suasana yang harmonis serta kondusif, dan hendaknya dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab di madrasah maupun di rumah untuk dapat meningkatkan hasil belajar dan memanfaatkan sumber-sumber belajar secara efektif.





DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu & Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- بحر الدين, أوريل. 2011. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cita.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: al-Ikhlash.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Tata Bahasa Indonesia*. 1988. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Metode dan Teknik*. Malang: Misykat.
- Fakhrurozi, Aziz dan Era Mahyuddin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Pustaka Utama.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



- Hamid, M. Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Himadah 1987. *Al-Ittijahat al-Mu'ashirah fi Tadrīs al-Lughah al-Arabiyah wa Lughat al-Hayyah al-Ukhra Li Ghairi al-Nathiqina Biha, al-Qahirah*: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Junus, Husain, dkk. 1996. *Bahasa Indonesia; Tinjauan Sejarahnya dan Pemantauan Kalimat yang Baik dan Benar*. Surabaya: Usaha Mandiri.
- Kridalaksana, Harimurti. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Naqoh, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'limul Lughatul Arabiyah*. Makkah: Jami'ah Ummul Quro.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-bayan.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.

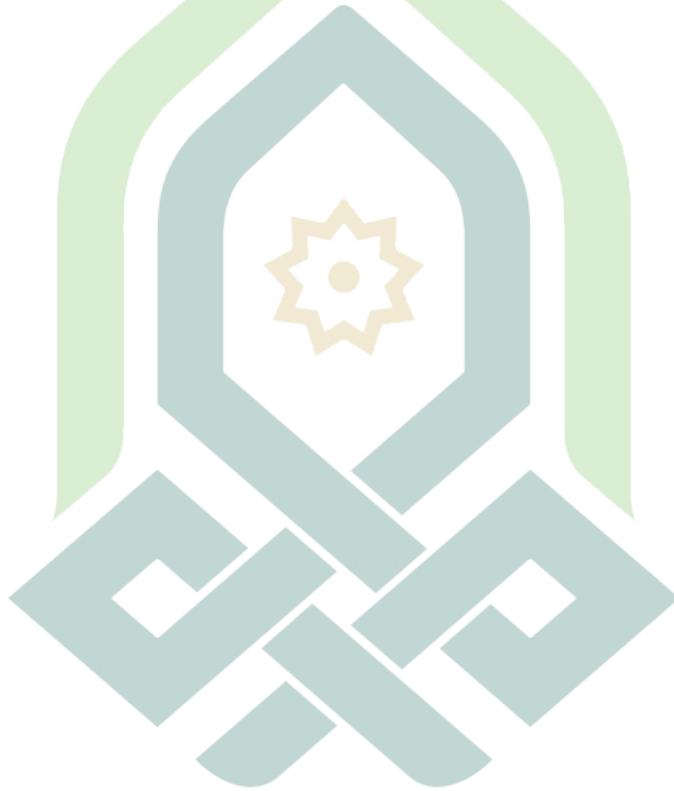
Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Pengajaran Kosa Kata*. Bandung: Angkasa.

Zaenuddin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

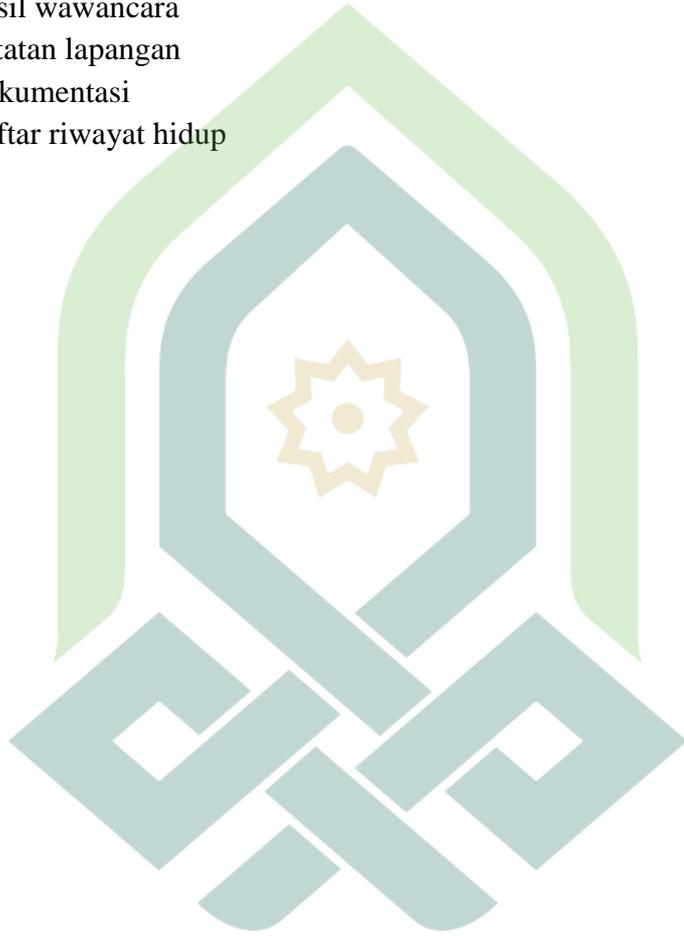
Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.





DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman wawancara
5. Hasil wawancara
6. Catatan lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar riwayat hidup





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM : 2022113031
Tempat, tanggal Lahir : Tegal, 8 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Penusupan RT. 06 RW. 04 Kec. Pangkah Kab. Tegal

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : M. Khuzaeni
Nama Ibu : Elly Atiyah
Agama : Islam
Alamat : Penusupan RT. 06 RW. 04 Kec. Pangkah Kab. Tegal

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. TK Masyitoh Penusupan Pangkah Tegal | Lulus Tahun 2001 |
| 2. MI Ma'arif NU Penusupan Pangkah Tegal | Lulus Tahun 2007 |
| 3. MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal | Lulus Tahun 2010 |
| 4. MAN Babakan Lebaksiu Tegal | Lulus Tahun 2013 |
| 5. IAIN Pekalongan | Angkatan 2013 |

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juli 2018
Yang Membuat

EARLY SOFIA AGUSTIN
NIM.2022113031



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 944/In.30/J.7/PP.00.9/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

di -

PEKALONGAN ..

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Early Sofia Agustin

NIM : 2022113031

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Penerapan Metode Langsung (Mubasyaroh) untuk Meringkatkan Kosakata

Bahasa Arab Siswa MTs Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

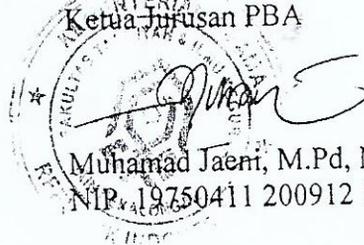
Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 25 Agustus 2017

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag

NIP. 19750411 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Pekalongan, 12 Januari 2018

or: 11/11.30/J/TL.00

: -
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs. Terpadu Darul Qudwah
di TEGAL

Assalamualaikum warahmatulilahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Early Sofia Agustin

NIM : 2022113031

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang
mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa MTs.
Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatulillaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 Januari 2018

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan

**YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAKWAH DARUL QUDWAH
MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH**

Jalan Penusupan Dukuh Desa Penusupan Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal
E-mail : mts_dg@rocketmail.com ☎ 52471 ☎ 085728367758

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 304/MTs.TDQ/IV/2018

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kota Pekalongan dengan ini menerangkan :

Nama : Early Sofia Agustin
NIM : 2022113031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Kemampuan Mufrodat Siswa MTs Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal ” yang dilaksanakan pada 28 s.d. 30 April 2018 di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Penusupan, 2 Mei 2018
Kepala Madrasah



AFIF HABIBI, S.HUM
NIP.-