

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK
DALAM MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI
SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
TIGA VARIABEL DI MAN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK
DALAM MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI
SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
TIGA VARIABEL DI MAN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan :

Nama : Fathimah Husna Sarirah

NIM : 2621080

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pendekatan Pembelajaran Humanistik Dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologi Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di MAN Batang”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Fathimah Husna Sarirah

NIM. 2621080

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

| | |
|---------------|--|
| Nama | : FATHIMAH HUSNA SARIRAH |
| NIM | : 2621080 |
| Program Studi | : Tadris Matematika |
| Judul | : PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK DALAM MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI MAN BATANG |

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan **sebagaimana mestinya**. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 16 Oktober 2025

Pembimbing,


M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911209031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FATHIMAH HUSNA SARIRAH**

NIM : **2621080**

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK DALAM MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI MANBATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 07 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pengaji I
Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 199306222019032020

Dewan Pengaji

Pengaji II
Dirasti Novianti, M.Pd
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 11 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mahlisih, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

“Perang telah usai, aku bisa pulang kubaringkan panah dan berteriak

MENANG!!!”

(Nadin Amizah)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada kita. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap hati dan ketulusan serta rasa syukur, dan bahagia telah sampai di titik ini, tentunya bukan suatu hal yang mudah, tetapi dengan niat, dukungan dan juga doa dari orang-orang baik di sekitar penulis, pada akhirnya tugas akhir penulis terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Teruntuk Kedua Orang Tua tercinta, terkasih, dan tersayang Abah Afifudin dan Ibu Mira Kastirah. Terimakasih tiada terhingga penulis sampaikan atas segala cinta kasih, arahan, dukungan dan telah mengusahakan segalanya untuk anakmu ini. Abah yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk anaknya ini, dan Ibu, adalah salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus menjadi teman curhat penulis. Bah, Bu, Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga Abah dan Ibu sehat selalu dan selalu ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti Abah dan Ibu bisa bangga dengan anakmu ini.
2. Yang tersayang kakak saya Muhammad Arsyad dan Vina Nikmatul Maula terima kasih telah membantu, memberi dukungan, doa dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Kepada adikku tersayang adik Abdulloh Muhammad Quroisyi (Almarhum),

penulis yakin disurga adik ikut bangga melihat pencapaian penulis. Terimakasih sudah menjadi kakak dan adik penulis yang sangat luar biasa untuk penulis sehingga menjadikan semangat penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan.

3. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu bersamai yaitu Rifky, Dina, Shofa dan yang tidak kalah penting yaitu Efa Wafiq Azizah terimakasih sudah menjadi sahabat penulis dari awal maba dan terimakasih atas pengalaman, waktu dan ilmu yang telah kita jalani bersama – sama.
6. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2021 terimakasih sudah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, *see you on top, guys.*
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Syahrul Pratama orang yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis selama proses pengerjaan skripsi. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan dan semangat. Selalu meyakinkan kalau saya bisa. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Untuk diri penulis sendiri, Fathimah Husna Sarirah Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu

sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjelaskan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.



ABSTRAK

Fathimah Husna Sarirah. 2025 “Pendekatan Pembelajaran Humanistik dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologi Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di MAN Batang” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : **M. Adin Setyawan, M.Psi**

Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran Humanistik, Kesejahteraan Psikologi Siswa, Pembelajaran Matematika.

Matematika sering kali dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menegangkan oleh banyak siswa. Pandangan ini muncul karena proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan terlalu menekankan pencapaian hasil, tanpa memperhatikan kebutuhan emosional maupun kondisi psikologis siswa. Akibatnya, banyak siswa merasa cemas, kurang percaya diri, dan kehilangan motivasi belajar. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih manusiawi dan empatik, yang tidak hanya mengasah kemampuan kognitif tetapi juga mendukung kesejahteraan psikologis siswa. Pendekatan pembelajaran humanistik dipilih karena berfokus pada pengembangan individu secara menyeluruh meliputi aspek kognitif, afektif, dan sosial serta mendorong terciptanya suasana belajar yang inklusif, hangat, dan bermakna bagi peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan pembelajaran humanistik dalam proses pembelajaran matematika pada materi *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)* serta perannya dalam mendukung kesejahteraan psikologis siswa kelas X di MAN Batang. Pendekatan pembelajaran humanistik dipilih karena berfokus pada perkembangan individu secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan sosial, serta menciptakan suasana belajar yang inklusif, empatik, dan bermakna bagi peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah guru matematika dan tiga siswa kelas X MAN Batang dengan kategori kemampuan tinggi, sedang, rendah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber, metode, dan teori. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran humanistik dalam pembelajaran SPLTV di MAN Batang mencakup identifikasi potensi siswa, penciptaan lingkungan inklusif dan empatik, pembelajaran yang bermakna dan kontekstual, pemberian kebebasan belajar, peran guru sebagai fasilitator, serta penguatan pengalaman belajar positif melalui teknologi pembelajaran. Penerapan pendekatan ini berdampak positif terhadap kesejahteraan psikologis siswa, yang terlihat dari meningkatnya kenyamanan dan kepuasan belajar, optimisme, kepercayaan diri, kemampuan regulasi emosi, serta relasi sosial yang baik di kelas.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran humanistik mampu menciptakan suasana belajar matematika yang lebih

menyenangkan dan mendukung kesejahteraan psikologis siswa. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa dan mendukung aspek psikologis peserta didik.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pendekatan Humanistik Dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologi Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di MAN Batang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin.

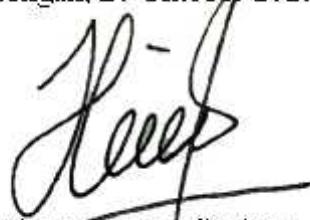
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Abdul Majid, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam proses perkuliahan.

6. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.
7. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, informasi dan segala bentuk kasih sayang yang telah diberikan selama peneliti menimba ilmu.
8. Kepala Sekolah MAN Batang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
9. Shobirin, S.E., selaku Guru Matematika MAN Batang yang telah bersedia memberikan arahan dalam proses penelitian.
10. Siswa Kelas X.8 MAN Batang yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 20 Oktober 2025



Fathimah Husna Sarirah
NIM. 2621080

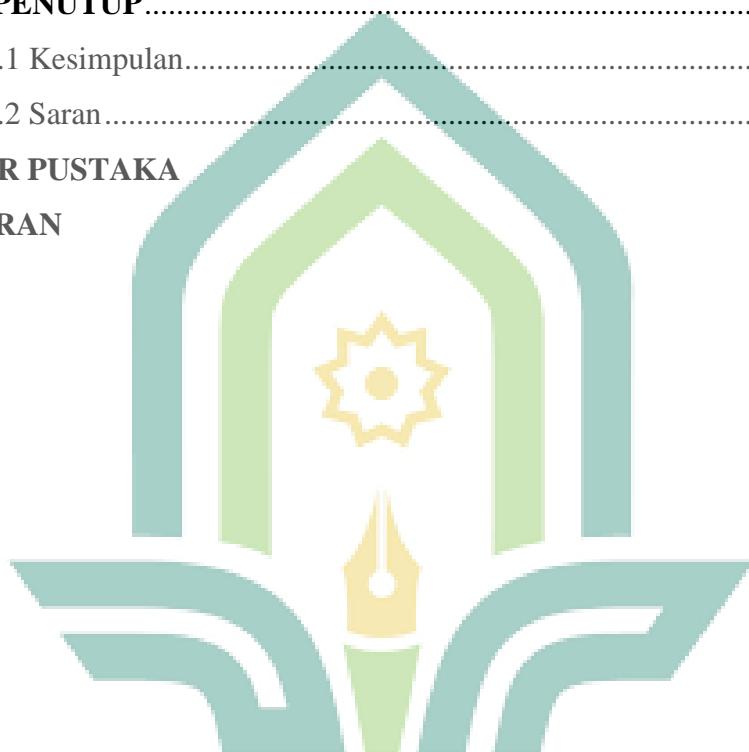
DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAM SAMPUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 7 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 8 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 11 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 31 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 32 |
| 3.3 Sumber Data Penelitian..... | 33 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data | 36 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 38 |

| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 40 |
| 4.2 Pembahasan..... | 54 |
| 4.2.1 Implementasi Pendekatan Pembelajaran Humanistik dalam Proses Pembelajaran SPLTV | 54 |
| 4.2.2 Pendekatan Pembelajaran Humanistik dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologis Siswa | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 60 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 60 |
| 5.2 Saran..... | 61 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

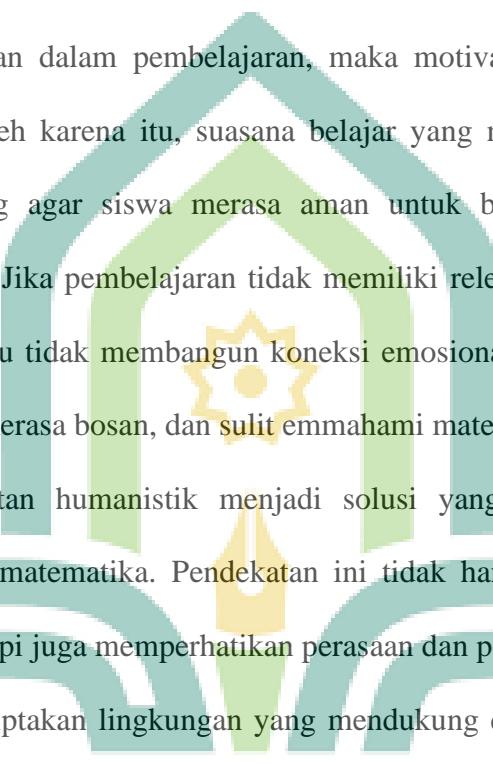


BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Banyak siswa yang menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit karena metode pengajaran yang kurang menarik dan sering kali terasa monoton. Sepriyadi (2021) menekankan bahwa jika aspek emosional siswa diabaikan dalam pembelajaran, maka motivasi belajar mereka akan berkurang. Oleh karena itu, suasana belajar yang nyaman dan mendukung sangat penting agar siswa merasa aman untuk bertanya, berdiskusi dan bereksplorasi. Jika pembelajaran tidak memiliki relevansi dengan kehidupan sehari-hari atau tidak membangun koneksi emosional dengan siswa, mereka akan mudah merasa bosan, dan **sulit** emmahami materi (Rahmawati, 2020).



Pendekatan humanistik menjadi solusi yang lebih humanis dalam pembelajaran matematika. Pendekatan ini tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga memperhatikan perasaan dan pengalaman belajar siswa. Dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberi ruang bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan potensi mereka, pendekatan ini membantu meningkatkan rasa percaya diri, mengurangi kecemasan, dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan (Amalia, 2020). Pendekatan humanistik juga mendorong siswa untuk mengenali diri dan lingkungannya, sehingga mereka dapat menghadapi perubahan dengan lebih baik (Rahman et al., 2023).

Pendekatan humanistik, yang didasarkan pada teori Carl Rogers dan Abraham Maslow, menawarkan opsi pembelajaran yang lebih manusiawi dan menyeluruh. Menurut teori ini, aktualis diri, penghargaan terhadap individu, dan pembentukan lingkungan belajar yang positif dan membantu sangat penting. Pendekatan humanistik mendorong guru untuk membangun hubungan yang ramah, inklusif, dan empatik di antara orang lain serta menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran. Studi menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan kenyamanan belajar siswa dan meningkatkan motivasi mereka (Santika & Suarni, 2025).

Pendekatan pembelajaran berbasis humanistik dapat menjadi lebih fleksibel, interaktif, dan berfokus pada pengalaman siswa. Diskusi kelompok, problem-based learning, dan refleksi individu membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih personal. Ketika siswa diberi kesempatan untuk melakukan penelitian dan membangun pemahaman mereka sendiri, mereka dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, khususnya dalam menyelesaikan masalah matematika (Amalia, 2020).

Pendekatan pembelajaran humanistik hadir sebagai solusi untuk menciptakan suasana belajar yang lebih inklusif dan berpusat pada kebutuhan individu siswa. Melalui pendekatan ini, siswa sebagai pusat pembelajaran dapat berkembang tidak hanya secara akademik, tetapi secara emosional dan sosial. Ketika guru menghargai pendapat, perasaan, dan aspirasi siswa, mereka akan lebih percaya diri, lebih antusias, dan lebih tertarik terhadap materi yang diajarkan (Yusuf & Hasan, 2019). Hubungan yang baik antara guru dan siswa

berperan besar dalam menciptakan pengalaman belajar yang positif. Pada pendekatan ini, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh (Hakim, 2022).

Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga berdampak positif pada pengembangan keterampilan sosial siswa. Melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok, siswa belajar berkomunikasi secara efektif, berkolaborasi, dan menghargai pendapat orang lain. Keterampilan tersebut tidak hanya bermanfaat di kelas, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja di masa depan (Hidayat & Wulandari, 2018). Pendekatan yang lebih humanis dan supportif mendorong siswa untuk tidak hanya menjadi lebih memahami matematika secara lebih mendalam, tetapi juga berkembang menjadi individu yang percaya diri, mandiri, dan siap menghadapi berbagai tantangan.

Konsep kesejahteraan psikologis yang diuraikan oleh Carol Ryff dan Martin Seligman memberikan dasar teoritis yang kuat dalam memahami pentingnya kondisi mental siswa dalam kegiatan belajar. Menurut Ryff kesejahteraan psikologis mencakup enam dimensi penting yaitu self-acceptance, hubungan sosial yang positif, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, serta perkembangan diri secara berkelanjutan (Ryff dan Keyes, 1995 dalam Rahma, 2024). Siswa yang memiliki keseimbangan dalam aspek-aspek tersebut cenderung lebih mampu menghadapi tantangan akademik dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran (Panjaitan, 2021).

Sementara itu, Seligman (2011) mengembangkan kerangka kerja kesejahteraan melalui model PERMA yang terdiri dari lima elemen inti yaitu emosi positif, keterlibatan, hubungan, makna, dan pencapaian. Lingkungan belajar yang mendukung kelima unsur ini dapat mendorong siswa untuk lebih bahagia, bersemangat, dan mampu menemukan makna serta keberhasilan dalam proses belajarnya (Dewi dan Purwandari, 2024). Pendekatan humanistik sejalan dengan kedua teori tersebut karena memberikan perhatian khusus pada kebutuhan emosional dan potensi individu, sehingga mampu menunjang kesejahteraan psikologis siswa secara menyeluruh dalam konteks pendidikan.

Kesejahteraan psikologis siswa sangat penting untuk membantu siswa belajar. Kondisi mental yang positif, seperti percaya diri, optimisme, keterlibatan emosional, dan hubungan yang sehat, menunjukkan kesejahteraan tersebut. Siswa dengan kesejahteraan psikologis yang baik dan dukungan sosial yang memadai akan lebih siap menghadapi tekanan akademik, menurut Hasanuddin dan Khairuddin (2021) menyatakan bahwa siswa dengan tingkat kesejahteraan psikologis yang baik serta mendapat dukungan sosial memadai akan lebih siap menghadapi tekanan akademik sekaligus menunjukkan motivasi belajar yang tinggi. Temuan serupa juga dikemukakan oleh Gayatri dan Suarya (2023) yang menegaskan bahwa lingkungan belajar yang positif serta dukungan emosional dari guru maupun teman sebaya merupakan faktor penting yang memperkuat kesejahteraan psikologis siswa. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan emosional dan

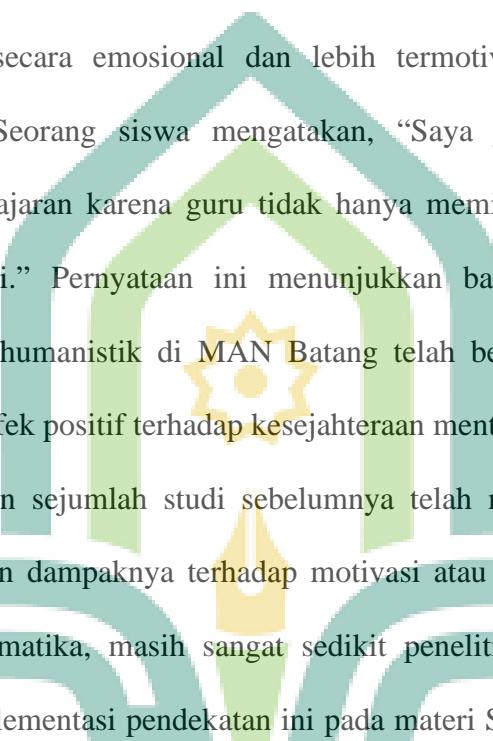
sosial peserta didik sangat diperlukan untuk membentuk suasana belajar yang sehat secara psikologis.

Namun, mengadopsi pendekatan humanistik dalam sistem pendidikan yang masih cenderung tradisional membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, termasuk guru, orang tua, dan sekolah. Guru perlu mendapatkan pelatihan yang cukup agar mampu menerapkan metode ini secara efektif. Orang tua juga perlu memahami pentingnya dukungan emosional dalam proses belajar anak (Fadillah, 2019). Jika semua pihak berperan aktif, maka pendekatan ini dapat diterapkan dengan lebih optimal dan memberikan dampak positif yang lebih luas bagi kesejahteraan siswa.

Berdasarkan wawancara dengan Guru dan siswa kelas X di MAN Batang menunjukkan bahwa pembelajaran matematika, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), masih menjadi tantangan yang signifikan. Banyak siswa mengaku mengalami kesulitan dalam memahami konsep yang abstrak, merasa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi ini tidak hanya berdampak pada pencapaian hasil belajar mereka, tetapi juga memengaruhi kenyamanan dan kepercayaan diri siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, MAN Batang merupakan madrasah yang secara konsisten menerapkan metode pembelajaran humanistik dalam aktivitas belajar mengajar, termasuk dalam pelajaran Matematika, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X. Guru Matematika di MAN Batang menyadari bahwa

pendekatan humanistik menciptakan lingkungan belajar yang lebih empatik, terbuka, dan peduli terhadap kebutuhan psikologi siswa. Salah satu guru mengungkapkan, “Metode ini tidak hanya membantu siswa mengerti materi SPLTV, tetapi juga membuat siswa merasa lebih dihargai, memiliki percaya diri, dan betah di kelas.”

Para siswa juga menyampaikan hal yang sama, yakni merasa lebih diperhatikan secara emosional dan lebih termotivasi untuk mempelajari matematika. Seorang siswa mengatakan, “Saya jadi lebih bersemangat mengikuti pelajaran karena guru tidak hanya memikirkan nilai, tetapi juga perasaan kami.” Pernyataan ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran humanistik di MAN Batang telah berjalan dengan baik dan memberikan efek positif terhadap  kesejahteraan mental siswa.

Meskipun sejumlah studi sebelumnya telah membahas pembelajaran humanistik dan dampaknya terhadap motivasi atau kemampuan pemecahan masalah matematika, masih sangat sedikit penelitian yang secara khusus menelaah implementasi pendekatan ini pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), terutama dalam konteks Madrasah Aliyah. Selain itu, keterkaitan antara pendekatan humanistik dengan kesejahteraan psikologis siswa secara holistik meliputi regulasi emosi, rasa percaya diri, kenyamanan belajar, dan relasi sosial belum banyak yang dikaji secara mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat mengisi kekosongan tersebut dengan mengangkat konteks spesifik pembelajaran matematika di MAN Batang, serta

menawarkan manfaat teoritis dan praktis dalam pengembangan strategi pembelajaran yang berpihak pada kesejahteraan siswa.

Diharapkan penelitian ini memberikan rekomendasi strategis bagi pendidik dalam menerapkan pendekatan humanistik secara lebih efektif dalam pembelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk berkontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inklusif, berbasis kemanusiaan, serta berorientasi pada kesejahteraan dan perkembangan holistik siswa. Demikian, diharapkan sistem pendidikan di MAN Batang dapat lebih responsif terhadap kebutuhan siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih positif serta bermakna.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang  maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Matematika dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian siswa.
2. Siswa kurangnya termotivasi dalam belajar.
3. Rasa percaya diri dan partisipasi siswa masih rendah.
4. Guru kesulitan menciptakan suasana belajar yang inklusif dan empatik.
5. Kerja sama antara guru, orang tua, dan sekolah belum optimal.
6. Siswa mengalami kesulitan memahami konsep SPLTV yang bersifat abstrak.

1.3 Pembatasan Masalah

Fokus penelitian ini cukup luas berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada hal – hal berikut :

1. Penelitian ini hanya membahas penerapan pendekatan pembelajaran humanistik dalam mata pelajaran Matematika.
2. Materi yang menjadi fokus adalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV).
3. Subjek penelitian terbatas pada siswa kelas X di MAN Batang.
4. Penelitian difokuskan pada siswa yang mengikuti pembelajaran SPLTV dengan menggunakan pendekatan humanistik.
5. Aspek yang diamati meliputi:
 - a. Motivasi siswa dalam belajar Matematika.
 - b. Pemahaman konsep SPLTV.
 - c. Keterlibatan emosional siswa dalam proses pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendekatan pembelajaran humanistik dalam proses pembelajaran materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X MAN Batang?
2. Bagaimana pendekatan pembelajaran humanistik dalam mendukung kesejahteraan psikologis siswa kelas X?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk Mendeskripsikan implementasi pendekatan pembelajaran humanistik dalam proses pembelajaran materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X MAN Batang.
2. Untuk Mendeskripsikan pendekatan pembelajaran humanistik dalam mendukung kesejahteraan psikologis siswa kelas X.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pemahaman tentang signifikansi aspek psikologis dalam proses pembelajaran matematika serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran humanistik dalam konteks pendidikan matematika, khususnya yang berkaitan dengan kesejahteraan psikologis siswa. Di samping itu, penelitian ini juga diharapkan menjadi acuan bagi penelitian-penelitian berikutnya di bidang pendidikan matematika dan psikologi pendidikan.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan saran dalam implementasi pendekatan pembelajaran humanistik agar tercipta lingkungan belajar yang lebih mendukung dan menyenangkan. Pendekatan ini juga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika serta kesejahteraan psikologis siswa. Pendidik juga akan mendapatkan pengetahuan tentang teknik dan strategi

pengajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk mendukung perkembangan emosional dan akademik siswa.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa dapat merasakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan melalui pendekatan ini, sehingga dapat mendukung kesejahteraan emosional para peserta didik. Selain itu, peserta didik diharapkan menjadi lebih percaya diri dalam memahami konsep-konsep matematika dan dapat membangun hubungan yang lebih baik dengan guru serta teman-teman sebaya.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai penerapan pendekatan pembelajaran humanistik dalam konteks pendidikan. Selain itu, peneliti diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam merancang dan mengevaluasi strategi pembelajaran yang berfokus pada kesejahteraan peserta didik. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya serta memperkaya kajian dalam bidang pendidikan, khususnya terkait peningkatan pemahaman konsep dan aspek psikologis peserta didik.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pendekatan pembelajaran humanistik dalam mendukung kesejahteraan psikologis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di MAN Batang, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan ini berjalan dengan baik dan memberikan pengaruh positif terhadap suasana belajar di kelas. Guru berperan bukan hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pendamping yang memahami kebutuhan, karakter, dan perasaan setiap siswa. Dalam proses pembelajaran, guru berusaha menciptakan lingkungan yang inklusif dan empatik, di mana setiap siswa merasa aman untuk berpendapat, bertanya, maupun melakukan kesalahan tanpa takut dihakimi. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa dan disampaikan dengan cara yang menyenangkan serta penuh penghargaan terhadap perbedaan individu.

Melalui penerapan pendekatan humanistik ini, siswa tidak hanya lebih mudah memahami materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel, tetapi juga menunjukkan peningkatan dalam kesejahteraan psikologis mereka. Mereka merasa lebih percaya diri, lebih termotivasi, dan memiliki pandangan positif terhadap proses belajar matematika yang sebelumnya dianggap sulit dan menegangkan. Hubungan antara guru dan siswa yang terjalin secara hangat mendorong munculnya rasa nyaman, optimisme, dan semangat belajar yang

lebih tinggi. Siswa juga mampu mengelola emosi dengan lebih baik, lebih tenang dalam menghadapi kesulitan, serta menunjukkan sikap saling menghargai dengan teman sekelasnya. Secara keseluruhan, pendekatan pembelajaran humanistik mampu menciptakan pengalaman belajar yang tidak hanya menumbuhkan kemampuan akademik, tetapi juga memperkuat aspek emosional dan sosial siswa, sehingga mereka tumbuh menjadi pribadi yang lebih bahagia, mandiri, dan seimbang dalam belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Matematika

Diharapkan guru dapat terus menerapkan pendekatan pembelajaran humanistik secara konsisten dalam proses pembelajaran. Guru sebaiknya memperkuat aspek pengenalan potensi siswa, menciptakan suasana kelas yang inklusif, serta memberikan dukungan dan penguatan positif kepada seluruh siswa. Penggunaan media dan teknologi pembelajaran juga perlu terus dikembangkan agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna.

2. Bagi Siswa

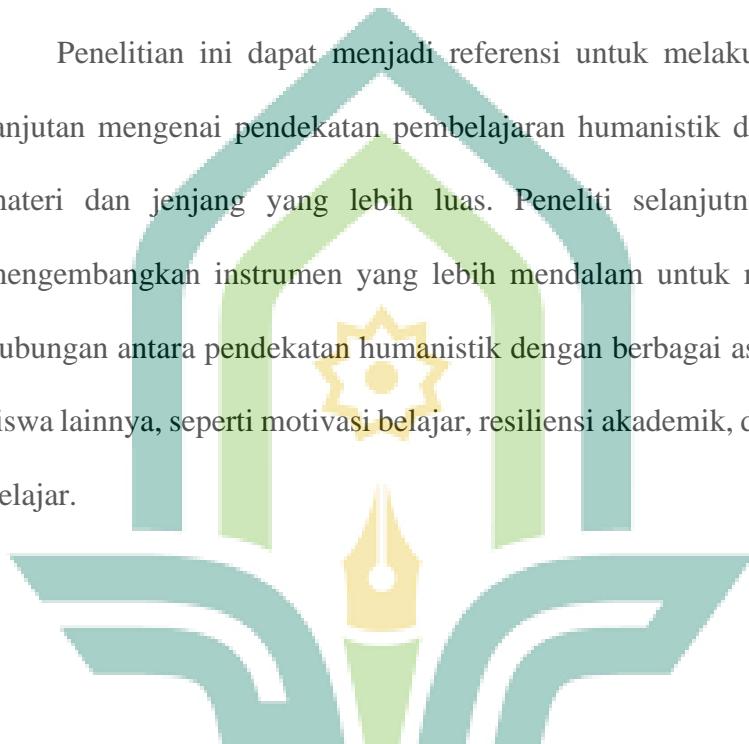
Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, berani bertanya maupun mengemukakan pendapat, serta mampu membangun hubungan sosial yang positif di kelas. Dengan terlibat secara aktif, siswa akan lebih mudah memahami materi dan merasakan kenyamanan belajar yang lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap penerapan pendekatan pembelajaran humanistik melalui pelatihan guru, menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta menciptakan iklim belajar yang kondusif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai pendekatan pembelajaran humanistik dengan cakupan materi dan jenjang yang lebih luas. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan instrumen yang lebih mendalam untuk mengeksplorasi hubungan antara pendekatan humanistik dengan berbagai aspek psikologis siswa lainnya, seperti motivasi belajar, resiliensi akademik, dan keterlibatan belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haqq, A. (2022). Eksplorasi situasi didaktis materi geometri berbantuan video interaktif H5P melalui pendekatan humanistik. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5(5), 128–139. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Amalia, A. (2020). Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik). *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(2), 25–42. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>
- Arum, L. N., & Antika, E. R. (2022). Pengaruh Optimisme terhadap Kesejahteraan Psikologis dalam Menghadapi Covid-19 Siswa Kelas X SMAN 1 Gondang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.24036/>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf
- Hafizh, M., Hidayat, Y. N., & Arifmiboy, A. (2023). Konsep Desain Pengembangan Kurikulum dan Relevansinya pada Pendidikan Islam. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5), 600–606. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.192>
- Hamami, T. (2025). *Integrasi Asas Psikologi dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Integration of Psychological Principles in Islamic Education Curriculum Development*. 22(1), 163–175.
- Harly, F., Wahyuni, H., Hidayatullah, R., & Hadeli, H. (2025). *Analisis Keterkaitan Profesi , Profesional , Profesionalitas Profesionalisme dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di Era Society 5 . 0*. 4(April).
- Hasanuddin, H., & Khairuddin, K. (2021). Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa SMA Negeri 2 Binjai. *Analitika*, 13(2), 148–155. <https://doi.org/10.31289/analitika.v13i2.5906>
- Hasnawati, & Anidar, J. (2022). *Pengantar Psikologi Belajar*. October 2024, 71–72. http://repository.umt.ac.id/id/eprint/322/1/EBOOK_FIKS_PSIKOLOGI_BELAJAR.pdf
- Hidayat, W., Wijaya, K. C., Ramadhani, N., & Kalijaga, U. I. N. S. (2025). *Analisis Pendekatan Humanisme dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka : Dampaknya Terhadap Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar*. 2(1).

Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme terhadap Kebahagiaan dalam Pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2), 1026–1036. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.887>

Jurnal Pendidikan : PENERAPAN TEORI HUMANISTIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMBANGUN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN SISWA Suwarianti , Rahmad Husein Universitas Terbuka Visit us *Jurnal Pendidikan : Seroja Anfa Mediatama PENDAHULUAN*. (2024). 3(3), 1–10.

Kamarudin, firmansah, zulkifli, amane a. . (2023). *Ilham Kamaruddin Deri Firmansah Zulkifli Ade Putra Ode Amane Nasarudin Moihammad Ardani Samad PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI*. June.

Keguruan, J. F., Pendidikan, I., Saepudin, A., Rohmatillah, N., & Kuningan, U. I. A. (2025). *Peran guru dalam membangun subjective well-being anak usia sekolah dasar*. 6(1), 24–31.

Koyan, P. D. I. W. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Rake Sarasin, March*, 54–68. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAJ&hl=en>

Kurniawan, A. (2023). Implementasi Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 3(2), 53–63.

Mawaddah, U., Riyani, W. I., Kumala, R., & Fawaid. (2024). Isu - Isu Psikologi Pendidikan Islam Kontemporer. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 6. <http://repository.ucb.ac.id/id/eprint/601>

Menurut, K., Belajar, T., & Tahun, H. (2024). *corresponding author**. 10.

Nasih, M., & Rachman, A. (2024). *STUDI DESKRIFTIF KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS MAHASISWA ANGKATAN 2022 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP*. 7(2), 21–28.

Pendidikan, J. (2024). *Cendikia Cendikia*. 2(3), 454–474.

Pengantar, K. (2024). *KOMPETENSI LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4 . 0 PROGRAM DOKTOR PENGKAJIAN ISLAM KONSENTRASI PENDDIKAN AGAMA ISLAM HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN 2024*.

Psikologis, K., Di, S., & Negeri, M. T. S. (2025). *HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN*. January.

- Purwoko, B., Susarno, L. H., Pendidikan, M. T., & Surabaya, U. N. (2024). *FILSAFAT PENDIDIKAN DALAM ERA TEKNOLOGI: TRANSFORMASI NILAI DAN METODE PEMBELAJARAN*. 02(06), 938–947.
- Rafi, A., Haq, U., Utomo, T. P., Kurikulum, D. P., Islam, U., & Lirboyo, T. (2024). *PENDIDIKAN DASAR*. 3(2), 1–11.
- Rafi, A., Haqiqi, W. D., Ardyansyah, M. S., & Shabrina, A. K. (2025). *Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Pemahaman Santri dalam Materi Shorof Matan Bina di Pondok Pesantren Sukamiskin Bandung*. 3, 1–14.
- Rozi, F., Abda, Y., & Salsabilla, T. (2024). *Strategi Pendidikan Karakter untuk Siswa Sekolah Dasar dalam Mewujudkan Tujuan SDG 4 : Pendidikan Berkualitas* (Issue December).
- Sari, R. H., & Prihatin, Y. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Di Masa Pandemi*. 20, 100–112.
- Siswa, P. (2024). *1 2 3 4*. 3(4), 5353–5360.
- Subaidah. (2020). Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Kelas X Ips Sma Wijaya Putra Surabaya Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Dengan Teori Polya. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 674–680. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v5i1.710>
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>
- Wigati, M., Wilantika, R., Oktaviani, F., & Agustin, V. (2024). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Siswa Sekolah Menengah di Provinsi Jambi. *KUNKUN: Journal of Multidisciplinary Research*, 2(2), 146–151. <https://ejournal.mediakunkun.com/index.php/kunkun>
- Zainal Badri, K. N. Bin. (2020). Kepentingan Pendidikan Humanistik dalam Pengembangan Psikologi. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 12(1), 33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v12i1.5902>
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi. *Diakom : Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83–90. <https://doi.org/10.17933/diakom.v1i2.20>