

**STRATEGI MADRASAH
DALAM MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN SISWA
DI MTS AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



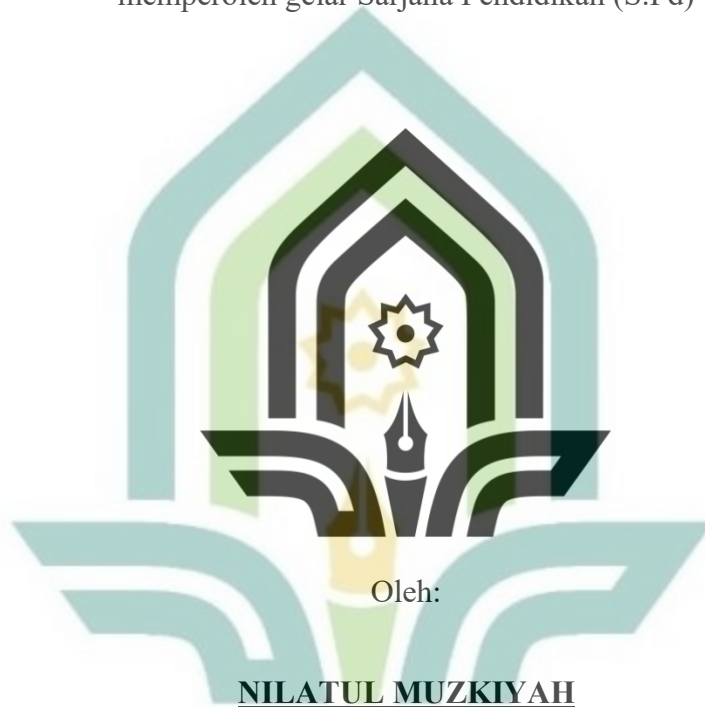
NIM. 2121130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI MADRASAH
DALAM MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN SISWA
DI MTS AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



NIM. 2121130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nilatul Muzkiyah

NIM : 2121130

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Madrasah dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa di
MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat yang atau temuan orang lain terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2025
Yang menyatakan,



Nilatul Muzkiyah
NIM. 2121130

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nilatul Muzkiyah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

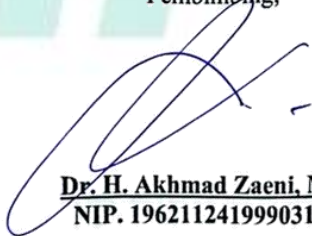
Nama : Nilatul Muzkiyah
NIM : 2121130
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI MADRASAH DALAM MEMBENTUK
SIKAP DISIPLIN SISWA DI MTS AL UTSMANI
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2025
Pembimbing,



Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 196211241999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NILATUL MUZKIYAH**

NIM : **2121130**

Judul Skripsi : **STRATEGI MADRASAH DALAM MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN SISWA DI MTS AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 3 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP. 197405102000001

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 12 November 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



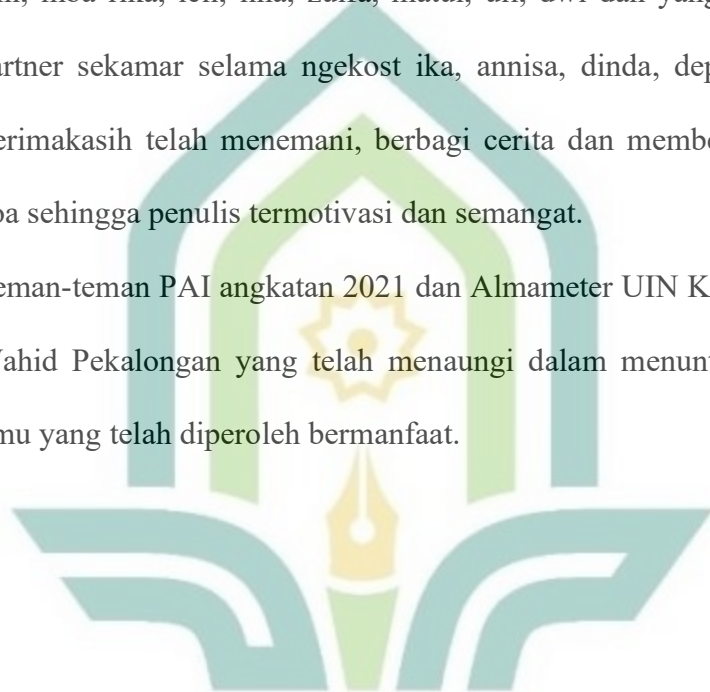
Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai wujud terimakasih dan penghormatan, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wakhidin dan Ibu Nuraeni yang telah memberikan kasih sayang, sabar mendidik, merawat, senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, memberikan dukungan penuh serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakak saya (Religs Fitriyani dan Marto Ari Noto, Imam Suyuti dan ‘Aabidah Ummu ‘Aziizah) dan adik saya (Ali Syahrul Fadli) serta ponakan saya Fadli Arri Muzaki dan Abid Aqila Pranaja yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Jainul Arifin, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjadi mahasiswa di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman-teman seperjuangan Siti Nur Hidayah, Defi Ufitasari, Dewi Safitri, Itsna Amanatus, Novie Aulia dan teman-teman lainnya yang telah menemani, mensupport, membantu, memberikan dukungan dan semangat.
6. Teman-teman KKN 59 dan PPL, terima kasih telah mensupport dan berbagi ilmu semoga Allah SWT memudahkan langkah perjuangan kalian.
7. Segenap keluarga kost berkah jaya mba risma, mba epa, mba salsa, mba lani, mba rika, leli, lina, zulfa, matul, uli, dwi dan yang pernah menjadi partner sekamar selama ngekost ika, annisa, dinda, depi, dewi, dayana. Terimakasih telah menemani, berbagi cerita dan memberikan upaya dan doa sehingga penulis termotivasi dan semangat.
8. Teman-teman PAI angkatan 2021 dan Almameter UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungi dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang telah diperoleh bermanfaat.



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.

Al Baqarah ayat 286.

Sukses tidak lain adalah menerapkan sedikit disiplin yang sederhana, dilatih setiap hari



ABSTRAK

Muzkiyah, Nilatul. 2025. Strategi Madrasah dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Madrasah, Sikap Disiplin, Siswa

Disiplin merupakan unsur penting dalam membentuk karakter siswa, namun dalam praktiknya, masih ditemukan beberapa pelanggaran disiplin di madrasah, seperti siswa terlambat, kurang rapi dalam berpakaian. Oleh karena itu, madrasah memerlukan strategi yang tepat dan konsisten, untuk meminimalkan pelanggaran dan menumbuhkan budaya disiplin yang efektif.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan strategi madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen, Kabupaten Pekalongan, 2) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data primer meliputi wakil kepala madrasah bidang kurikulum, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, guru BK, guru PAI dan empat siswa kelas VIII MTs Al Utsmani. Sumber data sekunder meliputi buku, jurnal, dokumen. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MTs Al Utsmani menerapkan berbagai strategi untuk membentuk sikap disiplin siswa, meliputi tiga tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan meliputi penyusunan kebijakan dan program kedisiplinan melalui rapat koordinasi dan dituangkan dalam KTSP. Pada tahap pelaksanaan strategi kedisiplinan meliputi, pembinaan dan bimbingan, keteladanan guru, motivasi dan penghargaan, pembiasaan yang konsisten, penguatan karakter, pengawasan, dan pemberian peringatan atau hukuman yang mendidik. Sedangkan tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui pencatatan jurnal kelas, absensi harian, pembinaan mingguan, dan rapat kerja tahunan. Faktor-faktor pendukung keberhasilan strategi ini adalah kerja sama yang baik antara guru, orang tua, dan pihak pondok pesantren, kesadaran siswa, serta aturan yang jelas yang ditetapkan oleh madrasah dan yayasan. Namun penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan waktu yang menyebabkan siswa terlambat, kurangnya kesadaran diri pada sebagian siswa, pengaruh teman sebaya, dan kurangnya konsistensi pengawasan. Secara keseluruhan, strategi madrasah telah berjalan dengan baik, meskipun tantangan-tantangan ini memerlukan penanganan yang berkelanjutan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Madrasah Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat-sahabatnya. Semoga kita mendapatkan syafaat beliau kelak di akhirat. *Aamin.*

Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Jainul Arifin, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staff administrasi Jurusan Pendidikan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Kepala madrasah, guru, staff serta siswa MTs Al Utsmani Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan kesediaannya membantu peneliti dalam pengumpulan data demi terselesainya skripsi ini.
9. Segenap pihak yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Penulis,



Nilatul Muzkiyah
2121130

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	25
 BAB III METODE PENELITIAN	 26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Fokus Peneiltian	26
3.3 Sumber Data.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Pembahasan	72
BAB V PENUTUP.....	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru MTs Al Utsmani.....	35
Tabel 4.3 Data siswa MTs Al Utsmani Pekalongan tahun 2025/2026	35



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MTs Al Utsmani Tahun Ajaran 2025/2026....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Blangko Bimbingan

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 Hasil Observasi

Lampiran 8 Transkrip Wawancara

Lampiran 9 Hasil Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Madrasah memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa dengan memasukkan nilai-nilai keagamaan ke dalam setiap aspek pendidikan. Selama proses ini, siswa tidak hanya dididik tentang pengetahuan akademik, tetapi juga sikap dan perilaku yang sesuai dengan iman, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab dan kepedulian. Nilai-nilai tersebut tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi juga melalui praktik sehari-hari yang melibatkan interaksi sosial di lingkungan madrasah. (Nisa, dkk, 2024, p. 69). Disiplin merupakan salah satu unsur penting dalam membentuk karakter siswa. Peranan madrasah dalam menegakkan disiplin pada siswa harus diawali dengan teladan dari seluruh warga madrasah. Melalui lingkungan madrasah yang tertib dan tertaur, siswa akan termotivasi untuk belajar karena mereka terbiasa mengikuti budaya disiplin yang berlaku.

Kedisiplinan diartikan dengan apabila seseorang datang tepat waktu, melaksanakan semua tugas dengan baik, menaati segala aturan dan norma sosial yang ada (Salim, 2016: 215). Disiplin juga merupakan syarat mutlak bagi lembaga pendidikan untuk maju (Sundari et al, 2023). Madrasah yang mengedepankan budaya disiplin akan menciptakan lingkungan yang baik, nyaman, teratur, tentram, dan suasana belajar yang kondusif (Surya et al., 2020). Sikap disiplin berperan dalam menanamkan kebiasaan positif seperti menghargai, menaati aturan, dan tanggung jawab terhadap tugas.

Disiplin dalam Islam disebut dengan taat, konsisten atau istiqomah. Di dalam Al-Qur'an terdapat ayat yang selaras dengan kedisiplinan yakni pada surah An-Nisa ayat 103;

“ selanjutnya apabila kamu telah menyelesaikan sholat (mu), ingatlah Allah Ketika Allah ketika kamu berdiri, pada waktu duduk, dan ketika berbaring. Kemudian, apabila kamu telah merasa aman, maka laksanakanlah sholat itu (sebagaimana biasa). Sungguh sholat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.”

Pada ayat tersebut mengisyaratkan akan pendidikan tentang akhlak disiplin agar manusia bisa menjalankan pada ketentuan yang telah diperintahkan Allah SWT yang pada ayat diatas dicontohkan dengan kewajiban dalam melaksanakan sholat sebagaimana ketentuan waktu yang telah ditetapkan bagi umat Islam (Salim et al., 2023, p. 94).

Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan salah satunya adalah pendidikan agama yang mengarah pada pengendalian diri sebagai inti dari disiplin, nilai agama harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara, mengamalkan nilai kebenaran agama yang juga berarti membentuk disiplin, sejalan dengan nilai-nilai pancasila (Mucdarsyah Sinungan dalam Musbikin, 2019: 83).

Tetapi terkadang siswa tidak menaati aturan seperti melakukan pelanggaran di sekolah, pelanggaran yang dilakukan diantaranya yaitu siswa yang datang terlambat, tidak mengikuti upacara dengan tertib, masih adanya siswa yang tidak rapi dalam berpakaian atau tidak sesuai dengan peraturan,

terdapat siswa yang bermain saat jam pelajaran di halaman madrasah, Masih ada beberapa siswa yang tidak menyelesaikan tugas rumah (Surya, et al, 2020: 291, Dilla et al., 2023). Demikian pula hasil penelitian yang dilakukan oleh Sintasari menerangkan bahwa permasalahan kedisiplinan disekolah diantaranya siswa terlambat atau tidak mengikuti sholat dhuha (Sintasari, et al, 2024).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis bahwa di MTs Al Utsmani masih terdapat siswa yang melanggar aturan seperti datang terlambat karena kesiangan, kurang rapi dalam berpakaian, tidak memperhatikan penjelasan guru karena ngantuk. Tempat tinggal pondok yang dekat dengan MTs menjadikan siswa masih ada yang terlambat karena menganggap waktu tempuhnya sepele. Siswa juga terkadang motivasi semangatnya turun (observasi, 2025).

Siswa melakukan pelanggaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti malas, tidak memiliki minat serta kurangnya kesadaran siswa untuk menaati aturan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti kondisi keluarga, masyarakat maupun penerapan pendisiplinan dari guru di sekolah (Sugiarto dkk dalam Lina Lumbantoruan, dkk, 2021: 547)

Strategi merupakan rencana yang disusun untuk mencapai suatu tujuan yang sudah ditetapkan. Madrasah cenderung mengintegrasikan nilai keagamaan dalam menyusun perencanaan strategi peningkatan disiplin siswa,

diantaranya yaitu keteladanan akhlak, pembiasaan keagamaan yang dilakukan oleh siswa, memberikan contoh yang baik kepada siswa dan sebagainya.

Sebagai lembaga pendidikan yang terintegrasi dengan pondok pesantren, Al Utsmani juga telah menerapkan pembiasaan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, serta membaca asmaul husna setiap pagi. Meski demikian, madrasah tetap memerlukan strategi untuk mendisiplinkan siswa secara efektif, sesuai dengan karakteristik siswa di MTs Al Utsmani Kaje. Dengan adanya strategi yang tepat, pelanggaran dapat diminimalisir dan budaya disiplin dapat terbentuk dengan baik.

Berdasarkan uraian yang telah paparkan, peneliti tertarik dan merasa perlu melakukan penelitian dengan judul “Strategi Madrasah dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa di MTs Al Utsmani Kaje Kabupaten Pekalongan”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menemukan beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang datang terlambat.
2. Masih terdapat siswa yang belum menaati tata tertib sekolah seperti kurang rapi dalam berpakaian, kurang lengkap dalam menggunakan atribut sekolah.
3. Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang perlu dikaji dan diteliti. Namun, agar tidak salah pemahaman maka peneliti memberikan batasan masalah sesuai dengan pokok permasalahan. Diantaranya tempat penelitian akan dilakukan di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan, dan peneliti membatasi pada strategi madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di lingkungan sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan strategi madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian yang sudah dijelaskan diatas maka peneliti mengharapkan ada beberapa manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan bahan pengembangan ilmu pendidikan terkait strategi madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa di MTs Al Utsmani serta dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi siswa: dapat memotivasi siswa untuk menerapkan sikap disiplin dan menjadikan contoh yang baik bagi yang lainnya.
- b. Bagi madrasah: membantu memperluas wawasan dan pengetahuan serta menjadi acuan bagi madrasah dalam mengembangkan dan memperkuat strategi yang telah diterapkan untuk membentuk sikap disiplin siswa.
- c. Bagi peneliti: penelitian ini berguna untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan terkait strategi guru dalam membentuk sikap disiplin siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al Utsmani Kaje, Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa madrasah tersebut telah menerapkan berbagai strategi yang komprehensif untuk membentuk sikap disiplin siswa kelas VIII. Peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi yang diterapkan madrasah dalam membentuk disiplin siswa yaitu melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi.
 - a. Perencanaan strategi kedisiplinan siswa kelas VIII di MTs Al Utsmani dilakukan secara sistematis melalui rapat koordinasi antara kepala sekolah, waka kesiswaan, guru BK, dan dewan guru untuk menyusun kebijakan kedisiplinan yang tertuang dalam KTSP. Kebijakannya terkait aturan yang dibuat seperti siswa diwajibkan sholat berjamaah, jam pelajaran dimulai pukul 07.10 tetapi siswa diwajibkan berangkat jam 06.50 untuk melaksanakan sholat duha berjamaah terlebih dahulu dan pulang harus sholat duhur terlebih dahulu. Dalam tahap ini, madrasah menyiapkan program pendukung seperti pembiasaan, kegiatan keagamaan, sistem poin pelanggaran, dan ekstrakurikuler yang mendukung kedisiplinan siswa. Tahapan perencanaan ini menunjukkan bahwa MTs Al Utsmani berupaya

menyusun strategi secara matang agar pembentukan karakter siswa dapat berjalan efektif.

- b. Pelaksanaan strategi kedisiplinan siswa kelas VIII di MTs Al Utsmani dilakukan dengan beberapa strategi utama, yaitu: *pertama*, Pembinaan dan bimbingan melalui upacara, kolaborasi guru, serta pendekatan komprehensif melalui konseling kelompok yang dilakukan oleh guru BK. *Kedua*, yaitu keteladanan dengan cara guru memberikan contoh yang baik dan menunjukkan secara langsung sikap disiplin kepada siswa. *Ketiga*, motivasi dan penghargaan, yang diberikan kepada siswa yang disiplin dan rajin. *Keempat*, pembiasaan yang konsisten yaitu melalui pembiasaan keagamaan seperti sholat duha dan duhur berjamaah, membaca doa dan asmaul husna, serta membaca sholawat nariyah, kemudian aspek akademik dan literasi yaitu meliputi pembiasaan literasi baik membaca materi maupun membaca ayat Al-Qur'an selama 5 menit sebelum pembelajaran. Kemudian pembiasaan dari aspek sosial dan lingkungan seperti kegiatan piket dan membuang sampah pada tempatnya. Kemudian pembiasaan yang meliputi aspek kedisiplinan seperti menepati waktu dan baris-berbaris saat upacara. *Kelima*, penguatan karakter melalui strategi tokoh, kegiatan ekstrakurikuler dan kompetisi, serta penguatan melalui analogi. *Keenam*, pengawasan yang dilakukan dengan kerja sama dan melakukan pembinaan, kemudian melalui guru piket dan catatan harian, serta

pemantauan teknologi melalui cctv. *Ketujuh*, pemberian peringatan dan hukuman yang diberikan kepada siswa yang kurang disiplin dengan pemberian sanksi dilakukan secara bertahap, kemudian hukuman bersifat mendidik dan pembinaan, serta pemberian sanksi atau hukuman melalui sistem poin pelanggaran.

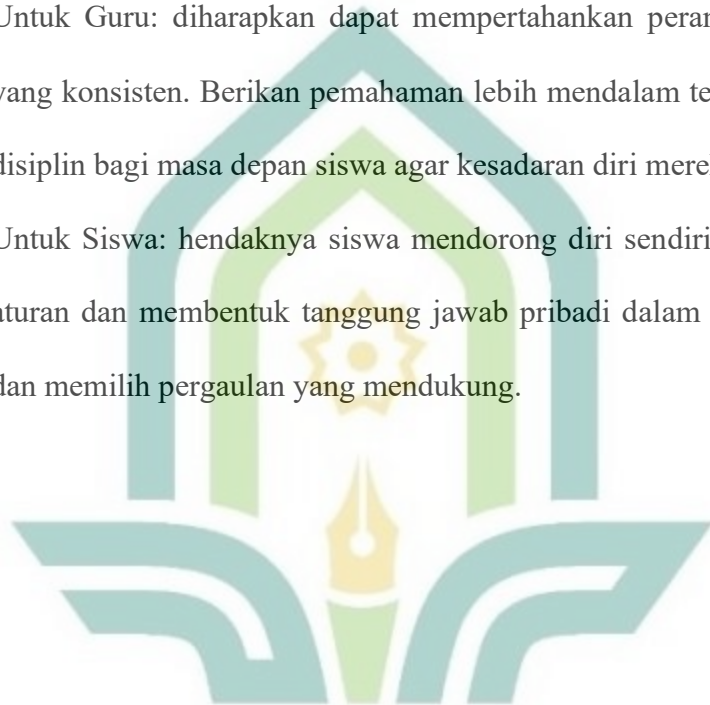
- c. Evaluasi strategi kedisiplinan siswa di MTs Al Utsmani dilakukan secara berkelanjutan melalui pencatatan jurnal kelas, absensi harian, laporan dari guru BK, mata pelajaran, dan wali kelas, serta pembinaan rutin mingguan dan rapat kerja madrasah setiap tahun.

2. Faktor pendukung meliputi kerja sama antar guru, orang tua dan pihak madrasah dalam membentuk sikap disiplin siswa, kemudian kesadaran siswa yang mulai mengerti akan pentingnya sikap disiplin, dan faktor pendukung yang terakhir yaitu aturan yang jelas dari pihak madrasah dan yayasan pondok. Sedangkan faktor penghambat meliputi, keterbatasan waktu karena jadwal dan manajemen waktu siswa kurang, kemudian kendala lainnya yaitu rendahnya kesadaran sebagian siswa karena belum memahami pentingnya disiplin, kemudian pengaruh lingkungan dan teman sebaya yang memberikan contoh yang tidak baik seperti tidak mematuhi aturan, dan terakhir kurangnya konsistensi pengawasan karena jumlah siswa cukup banyak. Meskipun demikian, dengan adanya kerja sama dan pembinaan yang terus-menerus, madrasah dapat mengatasi hambatan tersebut dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin memberikan beberapa saran untuk membentuk disiplin di MTs Al-Utsmani:

- a. Untuk Madrasah dan Pondok: diharapkan dapat memperkuat kerja sama pengawasan antara guru dan pengurus pondok untuk memastikan siswa tidak kembali ke pondok saat jam pelajaran atau istirahat.
- b. Untuk Guru: diharapkan dapat mempertahankan peran sebagai teladan yang konsisten. Berikan pemahaman lebih mendalam tentang pentingnya disiplin bagi masa depan siswa agar kesadaran diri mereka meningkat.
- c. Untuk Siswa: hendaknya siswa mendorong diri sendiri untuk mematuhi aturan dan membentuk tanggung jawab pribadi dalam mengelola waktu dan memilih pergaulan yang mendukung.



DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, F. (2014). Pendidikan Madrasah di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 5(1), 53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46807/aspirasi.v5i1.449>
- Arifin, B. S., & Rusdiana. (2019). *Manajemen Pendidikan Karakter*. CV Pustaka Setia.
- Ayuningsih, Faisal Anwar, Dan Hafidh Maksum. (2020). Persepsi Guru SDN 1 Kota Banda Aceh Terhadap Undang-Undang Perlindungan Anak Dalam Menjalankan Disiplin. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 195.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Membentuk Disiplin Siswa*. Deepublish.
- Dilla, R., Zakaria, & Musfiana. (2023). Strategi Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa. *Economica Didactica*, 4(2), 1–9.
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/document/39701>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hasibuan, M. S. P. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ibrahim, R., Salim, A., Wismanto, & Abunawas. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al Barokah Pekanbaru. *Journal of Education Research*, 4(3), 1082–1088.
- Jusmawati & Ivon Marian. (2024). Upaya Guru untuk Membentuk Kedisiplinan Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar dalam Pembelajaran di Kelas. *Selecta Education*, 7(2), 80-92.
- Mamonto, S., Wahidin, D., Laila, I. N., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N. S., Gojali, J. A., Sudarno, Renaldo, N., & Adityawati, I. A. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.

- Melati, R. S., Ardianti, S. D., & Fardani, M. A. (2021). Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3062–3071. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1229>
- Milah, H., Syahdan, & Satria, O. (2023). Pengaruh Profesionalisme Guru dalam Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa di MA Yaqin Pemonдах. *Al-Gafari: Jurnal Manajemen dan Pendidikan*, 1(2), 131-148.
- Mukhyi, M. A. (2023). *Metode Penelitian Panduan Praktis Penelitian yang Efektif*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mulyasa, E. (2017). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Penerbit Nusa Media.
- Naim, N. (2012). *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Ar-Ruzz Media.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Harva Creative.
- Nirwana, A. S., & Mujahidin, M. (2023). Peran Guru PAI Dalam Peningkatan Kedisiplinan Siswa Di SMPN 2 Mojoagung Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 92–104. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.967>
- Nisa, K., Hikmah M.A., Fdhilah H. N., Bakar, Y. A. 2024. Peran Madrasah Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Berbasis Nilai Keagamaan. *Sindoro: Cendekia Pendidikan*, 8(5), 67-78.
- Sagala, S. (2013). *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saefuddin, M. T., Wulan, T. N., Savira, & Juansah, D. E. (2023). Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif pada Metode Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 784–808. <https://doi.org/https://doi.org/10.59373/ngaos.v2i1.14>
- Salim, N. A. (2016). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Guru. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(2), 215–226.

- <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/pendasmahakam/article/view/62/38>
- Salim, M. N., Irsyad, M., & Syamsudin. (2023). Peran Pendidikan Disiplin Dalam Membentuk Sikap Tanggung Jawab siswa (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang). *El-Islam*, 5(1), 94.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Setiaji, C. A. (2022). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Sintasari, B., & Lailiyah, N. (2024). Evaluasi Strategi Guru PAI dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa. *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–53. <https://doi.org/10.59373/ngaos.v2i1.14>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (cet. ke-6). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Soegiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundari, D. U., Taufiqurrahman, T., Musfah, J., & Ratnaningsih, S. (2023). Strategi Kepala Sekolah Dalam Membentuk Disiplin Guru Di Sdn 2 Badur Kecamatan Cirinten Kabupaten Lebak. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 163–169. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i2.2607>
- Surya, S., Zainuri, A., & Habiburrahman, S. (2020). Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membentuk Budaya Disiplin Siswa di MAS Patra Mandiri Plaju Palembang. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(2), 289–300. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i2.30>
- Sutikno, M. S. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Telaumbanua, W., Dkk. (2024). Peran Peraturan Sekolah Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa untuk Mencapai Prestasi Belajar di Smp Negeri 2 Hiliduho. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(11), 13160.

- Ulum, K., Akbar, R. S., & Amarsyah, W. (2023). *No Title*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*. Bumi Aksara.
- Untung, S. (2019). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Litera.
- waruwu, M., Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*). jurnal pendidikan Tambusai, 7(1), 2896-2910.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Pustaka Pelajar.

