

**IMPLEMENTASI *BLOCK SYSTEM* DALAM
PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SATYA PRAJA 2
PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

Adimis Syarofa

NIM: 2120085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI *BLOCK SYSTEM* DALAM
PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SATYA PRAJA 2
PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

Adimis Syarofa

NIM: 2120085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adimis Syarofa
NIM : 2120085
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul

“IMPLEMENTASI *BLOCK SYSTEM* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN PEMALANG” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 1 November 2025

Yang Menyatakan,



Adimis Syarofa

NIM. 2120085



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama	: ADIMIS SYAROFA
NIM	: 2120085
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI BLOCK SYSTEM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN PEMALANG

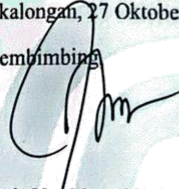
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 27 Oktober 2025

Pembimbing


Aris Nurkhamidi, M.Ag.

NIP. 19740510 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ADIMIS SYAROFA
NIM : 2120085
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *BLOCK SYSTEM* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Senin, 10 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 199110062019031012

Penguji II

Lilik Riandita, M.Phil.
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 12 November 2025

Disahkan Oleh
Dekan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih, dengan sepuh hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang telah menjadi sumber inspirasi, doa, dan dukungan dalam perjalanan pendidikan penulis, antara lain:

1. Terimakasih kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan tauladan terbaik kepada seluruh umatnya, semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nurrahman dan Ibu Siti Markhamah yang dengan doa, kasih sayang, ketulusan, dan pengorbanannya selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah hidup saya. Berkat dukungan moral maupun materilnya, saya dapat melalui setiap tahapan pendidikan hingga sampai pada penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kalian.
3. Adik saya tersayang, I'malil Karimah terima kasih atas doa, kasih sayang, kehangatan dan dukungan dalam setiap langkah perjuangan ini.
4. Seluruh keluarga besar, yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dan doa terbaik.

5. Dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag., terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang senantiasa diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd. yang berkenan memberikan arahan, motivasi, dan segala dukungannya kepada saya.
7. Kepada sepupu saya Amaniya Daniyah, terimakasih sudah kebersamaian dalam penulisan skripsi ini, terimakasih atas segala bentuk dukungan, motivasi, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan.
8. Kepada partner yang selalu menjadi teman diskusi, berbagi cerita, dan bertukar semangat dalam setiap langkah. Terima kasih telah menjadi sosok yang hadir tidak hanya dalam tugas, tetapi juga dalam perjalanan ini.
9. Kepada sahabat saya Zulfatun Nisa, Firda Ahmafianti dan Fatimah Khumaeroh, yang selalu hadir dalam tawa dan lelakku. Terima kasih atas semua doa, motivasi, dan cerita yang menguatkan langkahku hingga karya ini terselesaikan.
10. Kepada teman-teman PPL yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan dan proses belajar saya di lapangan. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis.
11. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap dosen yang sudah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada saya selama di bangku perkuliahan.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2020 yang selalu memberi warna, doa, dan semangat.

13. Almamater saya, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
14. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*



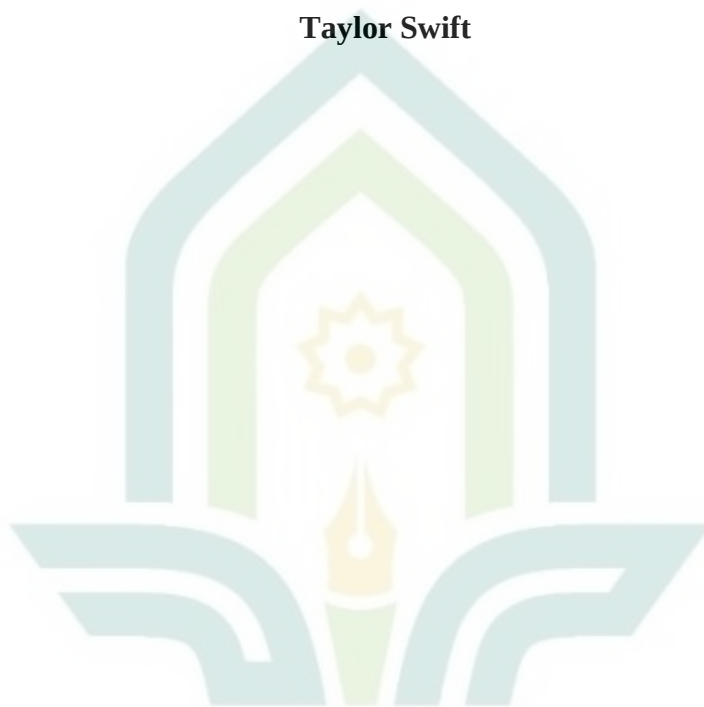
MOTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al – Baqarah 2:286)

“Long Story, Short, I Survived”

Taylor Swift



ABSTRAK

Syarofa, Adimis. 2025. Implementasi *Block system* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Kata kunci: *Pembelajaran PAI, Block System, Implementasi*

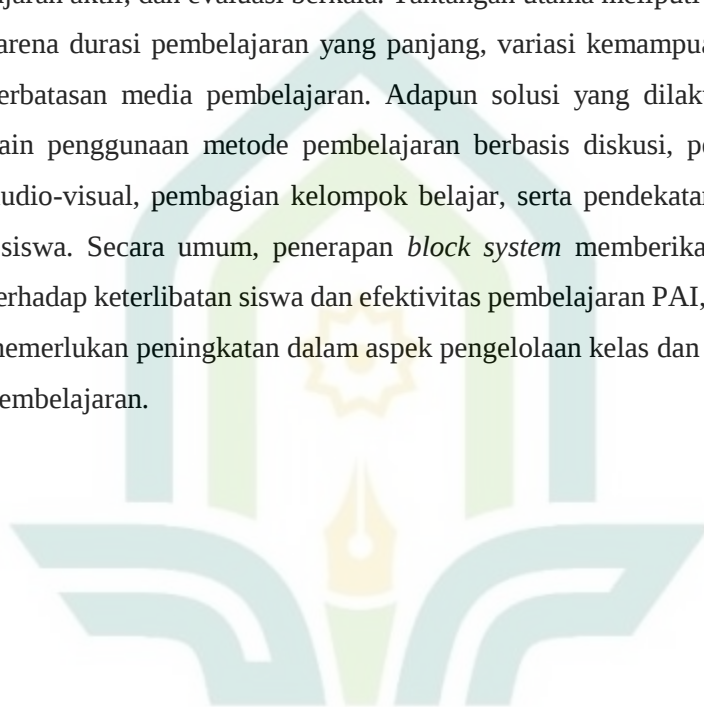
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan *block system* sebagai pola penjadwalan pembelajaran yang mengelompokkan mata pelajaran dalam durasi tatap muka lebih panjang, sehingga menuntut kreativitas guru dalam mengelola proses belajar. SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang telah menerapkan sistem ini sejak 2019 pada berbagai mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam (PAI). Pelaksanaannya masih menghadapi sejumlah kendala, seperti kesiapan guru, karakteristik peserta didik yang beragam, serta keterbatasan sarana pendukung. Melalui pembelajaran PAI dengan *block system*, diharapkan fokus belajar siswa meningkat, aktivitas pembelajaran lebih optimal, serta pemahaman nilai keagamaan dapat diperoleh secara lebih mendalam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana implementasi *block system* dalam pembelajaran PAI; (2) apa saja tantangan yang dihadapi guru; dan (3) bagaimana solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi tantangan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan implementasi *block system* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang. (2) Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru PAI dalam penerapan *block system*. (3) Menjelaskan solusi yang dilakukan guru dalam menghadapi tantangan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *block system* pada pembelajaran PAI dilakukan melalui perencanaan perangkat ajar, pelaksanaan pembelajaran aktif, dan evaluasi berkala. Tantangan utama meliputi kejenuhan siswa karena durasi pembelajaran yang panjang, variasi kemampuan belajar, dan keterbatasan media pembelajaran. Adapun solusi yang dilakukan guru antara lain penggunaan metode pembelajaran berbasis diskusi, penayangan media audio-visual, pembagian kelompok belajar, serta pendekatan personal kepada siswa. Secara umum, penerapan *block system* memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran PAI, meskipun masih memerlukan peningkatan dalam aspek pengelolaan kelas dan penguatan media pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *system blokc dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang*”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

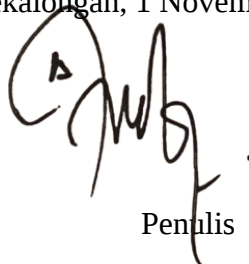
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag., selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan

meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah. telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Segenap sivitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi layanan dengan baik.
9. Segenap warga SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang studi tafsir dan nilai-nilai sufistik dalam Al-Qur'an.

Pekalongan, 1 November 2025



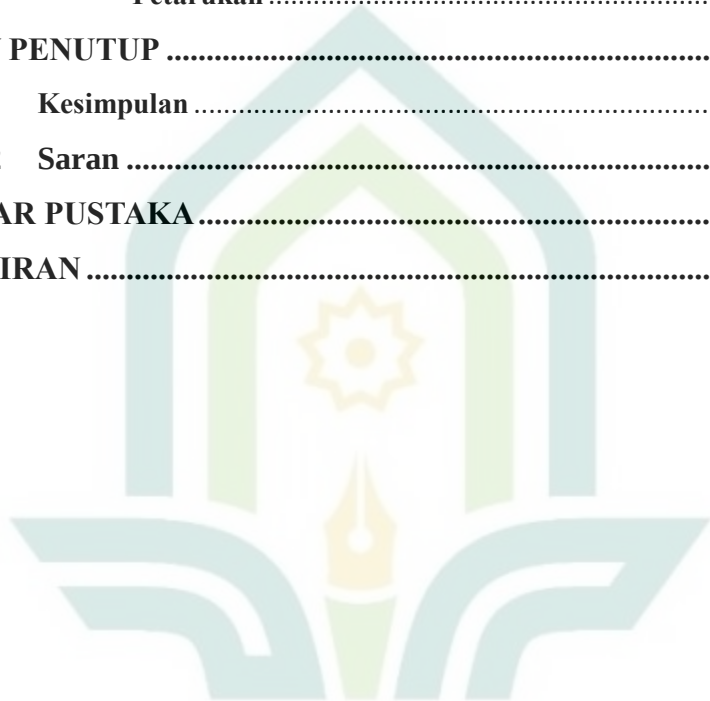
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Implementasi.....	8
2.1.2 <i>Block system</i>	15
2.1.3 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
2.1.4 Efektivitas Pembelajaran PAI.....	25

2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Fokus Penelitian	34
3.3	Data dan Sumber Data.....	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5	Teknik Keabsahan Data	36
3.6	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Gambaran Umum SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	42
1.	Profil Sekolah	42
a.	Sejarah Berdirinya SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	43
b.	Visi dan Misi SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.....	46
c.	Tujuan SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang ...	46
d.	Struktur Organisasi	47
e.	Kondisi Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	48
f.	Kondisi Siswa SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.....	52
g.	Kondisi Sarana dan Prasarana SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	55
4.2	Hasil Penelitian	58
4.2.1	Hasil Observasi	65
4.2.2	Hasil Wawancara.....	78
4.3	Pembahasan	98

4.3.1	Implementasi <i>Block system</i> dalam Pembelajaran PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	98
4.3.2	Tantangan yang Dihadapi Oleh Guru dalam Menerapkan <i>Block system</i> dalam Pembelajaran PAI Di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	104
4.3.3	Solusi yang Dilakukan Oleh Guru dalam Menghadapi Masalah <i>Block system</i> di SMK Satya Praja 2 Petarukan	111
BAB V PENUTUP		116
5.1	Kesimpulan	116
5.2	Saran	117
DAFTAR PUSTAKA		119
LAMPIRAN		128



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Diri Guru SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.....	49
Tabel 2 Jumlah Peserta Didik dari Tiap Kelas.....	52
Tabel 3 Jumlah Peserta Didik dari Jenis Kelamin	53
Tabel 4 Daftar Absensi Kelas XI TSM 3 Tahun 2025/2026	53
Tabel 5 Sarana SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	56
Tabel 6 Prasarana SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang	57
Tabel 7 Perbedaan Pembelajaran PAI dengan Sistem Blok Teori dan Praktik.....	59
Tabel 8 Daftar Informan	62
Tabel 9 Perbedaan Block system dan Reguler dalam Pembelajaran PAI	63
Tabel 10 Hasil Observasi.....	66
Tabel 11 Bentuk Penilaian dalam Pembelajaran Sistem Blok PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.....	74
Tabel 12 Masalah/Tantangan dalam Pembelajaran PAI di SMK Satya Praja Petarukan Pemalang serta Solusi yang Diterapkan	91

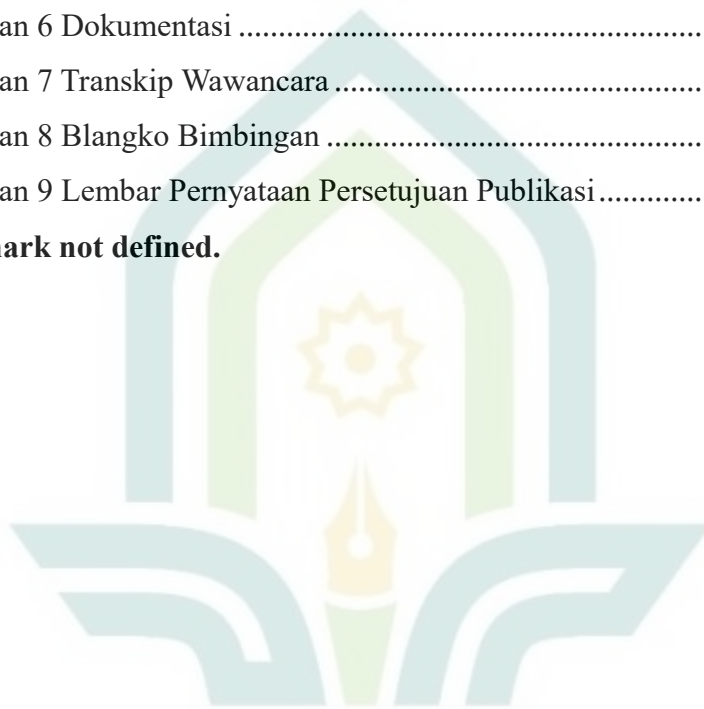
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 2 Struktur Organisasi	48
Gambar 3 Pembelajaran menggunakan metode student-centered learning	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	128
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	130
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	131
Lampiran 4 Jadwal Pembelajaran PAI.....	132
Lampiran 5 Modul Ajar PAI.....	132
Lampiran 6 Dokumentasi	218
Lampiran 7 Transkrip Wawancara	222
Lampiran 8 Blangko Bimbingan	249
Lampiran 9 Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi	Error!
Bookmark not defined.	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moralitas generasi muda. Namun, di era digital saat ini metode pembelajaran yang biasa digunakan sering kali tidak cukup menarik bagi siswa, sehingga pemahaman mereka terhadap materi ajar menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan baru dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat proses belajar menjadi lebih interaktif. Salah satu metode yang bisa diterapkan adalah system pembelajaran berbasis blok (*block-based learning*). Metode ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui modul-modul yang terstruktur, dimana setiap modul membahas topik tertentu yang saling berkaitan. Dengan cara ini, siswa dapat lebih fokus dan mendalami satu topik sebelum beralih ke topik berikutnya.

Implementasi *block system* dalam pembelajaran PAI diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat. Secara teoritis, metode ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa, karena pembelajaran yang terstruktur membuat mereka lebih aktif berpartisipasi dan lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, siswa juga dapat mengeksplorasi setiap topik dengan lebih mendalam, sehingga pemahaman mereka terhadap konsep-konsep agama menjadi lebih baik. Metode ini juga memberikan fleksibilitas, dimana siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing, sehingga dapat memenuhi berbagai kebutuhan

mereka. Selain itu, *block system* dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, seperti platform e-learning, yang dapat memperluas akses dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis implementasi *block system* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta dampaknya terhadap pemahaman dan keterlibatan siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran PAI yang lebih efektif dan inovatif.

SMK Satya Praja 2 Petarukan sebuah institusi pendidikan kejuruan swasta di Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah, telah mengimplementasikan kurikulum merdeka secara menyeluruh. Sebagai bagian dari implementasi tersebut, sekolah ini menerapkan sistem pembelajaran blok dalam penyusunan seluruh jadwal pelajaran termasuk PAI. Sistem ini memberikan keleluasaan yang besar bagi para pengajar untuk mengatur proses pembelajaran. Ciri khas *block system*, yaitu pertemuan tatap muka yang lebih sedikit namun dengan durasi yang lebih panjang (Hakiki & Drifanda, 2022), hal ini menjadi tantangan sekaligus peluang bagi guru PAI. Durasi pembelajaran yang lebih panjang menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memberdayakan aspek fisik dan psikis siswa agar dapat berkembang menjadi pribadi yang unggul dan efektif. Berdasarkan observasi awal, SMK Satya Praja 2 Petarukan telah menggunakan *block system* sejak tahun 2019, setelah menyadari bahwa jadwal harian biasa kurang efektif, khususnya untuk mata pelajaran PAI. Penerapan *block system* ini merupakan upaya konkret sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Tujuan *block system* dalam implementasi pembelajaran PAI menurut guru di SMK Satya Praja 2 Petarukan adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan efektif. Dengan menggunakan *block system*, guru dapat merancang kurikulum yang memungkinkan siswa untuk mempelajari satu topik secara mendalam sebelum beralih ke topik berikutnya. Hal ini bertujuan agar siswa tidak hanya memahami materi secara permukaan, tetapi juga dapat mengaitkan konsep-konsep yang diajarkan dengan pengalaman dan

pengetahuan mereka sehari-hari. Selain itu, *block system* juga bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan pembelajaran yang terfokus, siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi, tanya jawab, dan kegiatan praktis yang berkaitan dengan materi PAI. Guru dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif, di mana siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berbagi pendapat.

Meskipun *block system* menawarkan potensi positif, terutama dalam konteks Pendidikan Agama Islam di SMK, system ini masih menghadapi masih menghadapi berbagai tantangan. Salah satu kendala utama adalah kurangnya pemahaman dan pelatihan yang memadai bagi guru dalam menerapkan metode ini secara efektif. Banyak guru yang mungkin belum terbiasa dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dari metode tradisional, sehingga mengalami kesulitan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip *block system* (Pratiwi, 2022). Selain itu, keterbatasan sumber daya seperti materi ajar yang relevan dan fasilitas pendukung juga dapat menjadi

hambatan. Dalam PAI, dimana materi seringkali bersifat normatif dan memerlukan pendekatan yang sensitif terhadap nilai-nilai agama, tantangan ini menjadi semakin kompleks.

Oleh karena itu, penelitian mendalam mengenai implementasi *block system* dalam pembelajaran PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pematang menjadi sangat relevan dan diperlukan. Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana *block system* dapat dioptimalkan dalam konteks PAI, tetapi juga untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasinya. Dengan memahami secara komprehensif tantangan dan peluang yang ada, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam menemukan solusi yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK, sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan dengan kebutuhan mereka di masa depan.

Berdasarkan uraian latar belakang, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *Block system* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pematang”.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Jadwal harian biasa kurang efektif, khususnya untuk mata pelajaran PAI
2. Peserta didik hanya memahami materi secara permukaan
3. Peserta didik tidak mampu mengaitkan konsep-konsep yang diajarkan dengan pengalaman dan pengetahuan ereka sehari-hari.
4. Kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses belajar.
5. Keterbatasan guru untuk mengatur proses pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar hasil penelitian ini dapat terarah demi mencapai tujuan, serta tidak menyimpang dari judul yang telah ditetapkan sebelumnya, maka peneliti membatasi kajian pada penelitian ini dengan implementasi, tantangan dan solusi terkait dengan *block system* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas, agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana Implementasi *block system* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang?
2. Bagaimana saja tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan *block system* dalam pembelajaran PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang?
3. Bagaimana solusi yang dilakukan oleh guru dalam menghadapi masalah *block system* di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya yaitu:

1. Menggali dan memahami implementasi *block system* dalam pembelajaran PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.

2. Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan *block system* dalam pembelajaran PAI di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.
3. Mengetahui solusi yang dilakukan oleh guru dalam menghadapi masalah *block system* di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan dari peneliti terkait dengan hasil penelitian ini, semoga mampu berkontribusi secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bertujuan untuk memperluas pengetahuan, terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menerapkan *block system*, terutama untuk pengaruh Pengaruh Penerapan *Block system* Dalam Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.

2. Manfaat Praktis

a. Peneliti

Dapat meningkatkan pengetahuan tentang masalah pendidikan, terutama tentang pengaruh penerapan *block system* terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.

b. Lembaga Pendidikan

Dapat digunakan sebagai referensi bagi pendidik, peserta didik, maupun semua pihak yang terlibat dalam terlaksananya pendidikan Islam, terutama pada pengaruh penerapan *block*

system terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang.

c. Bagi Peneliti Lain

Dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya tentang pengaruh penerapan *block system* terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Satya Praja 2 Petarukan Pemalang dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Implementasi *Block system* dalam Pembelajaran PAI Penerapan *block system* di SMK Satya Praja 2 Petarukan dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terstruktur. Guru PAI menyusun modul ajar serta Menyusun strategi pembelajaran aktif untuk mendukung proses belajar yang berlangsung dalam durasi blok yang lebih panjang. Pada pelaksanaannya, pembelajaran dilakukan secara intensif dan variatif untuk menjaga fokus serta keterlibatan siswa. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Secara umum, implementasi *block system* sudah berjalan dengan baik dan sesuai prinsip pembelajaran PAI yang integratif.
2. Tantangan dalam Penerapan *Block system* pada Pembelajaran PAI
Guru PAI menghadapi beberapa kendala pada penerapan *block system*, antara lain rasa jenuh siswa karena durasi pembelajaran yang panjang, perbedaan karakter dan kemampuan belajar peserta didik. Selain itu, pengelolaan kelas juga menjadi tantangan ketika interaksi belajar membutuhkan konsentrasi dan motivasi siswa dalam waktu yang lama.
3. Solusi dalam Menghadapi Hambatan Penerapan *Block system*
Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru PAI menerapkan inovasi pembelajaran seperti penggunaan media digital, video

pembelajaran, metode diskusi, kuis, dan metode praktik yang kontekstual. Guru juga menggunakan pendekatan personal dalam memotivasi siswa serta melakukan kolaborasi dengan pihak sekolah dalam penyediaan sarana prasarana. Variasi metode dan manajemen pembelajaran yang lebih dinamis terbukti efektif meningkatkan antusiasme, pemahaman materi, dan kedisiplinan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI

Guru perlu terus meningkatkan kompetensi pedagogis dan kemampuan diferensiasi agar mampu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik dalam sistem blok. Selain itu, guru disarankan untuk memperdalam pemahaman terhadap capaian pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka dan memperluas penggunaan media digital yang interaktif guna menjaga motivasi siswa selama pembelajaran berdurasi panjang. Pendekatan humanis juga perlu terus dipertahankan sebagai sarana pembinaan karakter Islami dan penguatan hubungan guru-siswa.

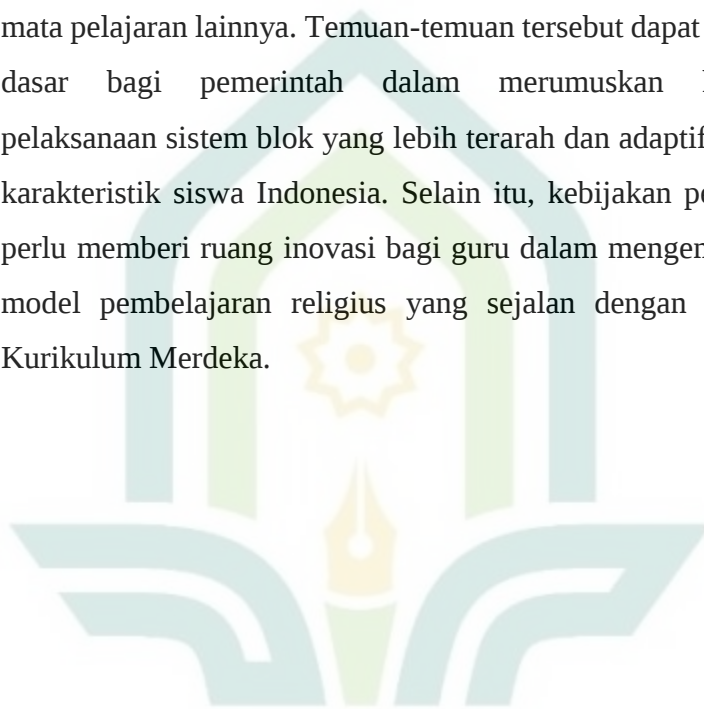
2. Bagi Sekolah dan Pihak Kurikulum

Pihak sekolah disarankan untuk memperkuat sistem pendampingan guru melalui pelatihan rutin, supervisi akademik, dan forum berbagi praktik baik (best practices) antarpendidik. Sekolah juga perlu menambah sarana pembelajaran seperti modul ajar kontekstual, media digital, dan fasilitas ruang belajar

yang mendukung penerapan sistem blok. Selain itu, perlu adanya penataan jadwal blok yang lebih efisien agar kesinambungan materi dapat terjaga dan tidak mengganggu alur capaian pembelajaran.

3. Bagi Peneliti dan Pengambil Kebijakan Pendidikan

Penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk mengkaji efektivitas sistem blok di berbagai konteks satuan pendidikan dan mata pelajaran lainnya. Temuan-temuan tersebut dapat dijadikan dasar bagi pemerintah dalam merumuskan kebijakan pelaksanaan sistem blok yang lebih terarah dan adaptif terhadap karakteristik siswa Indonesia. Selain itu, kebijakan pendidikan perlu memberi ruang inovasi bagi guru dalam mengembangkan model pembelajaran religius yang sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. 2015. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Agarwal, P. K., & Bain, P. M. (2019). *Powerful Teaching: Unleash the Science of Learning*. Jossey-Bass.
- Al-Attas, S. M. N. (2020). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Ta'dib International.
- Anwar, M. (2022). Pendekatan humanis dalam pembelajaran PAI: Strategi membina karakter siswa di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Islam Modern*, 7(1), 45–59.
- Arifin, Z. (2023). Penggunaan teknologi digital sederhana dalam meningkatkan keterlibatan siswa SMK. *Jurnal Teknologi Pendidikan Nusantara*, 5(2), 110–125.
- Arikunto, S. 2018. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bachtiar. 2021. *Mendesain Penelitian Hukum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

- Fadlillah, M. (2023). Adaptasi guru terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah menengah. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 14(2), 98–112.
- Faizah, S.N. 2017. “Hakikat Belajar dan Pembelajaran”. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 2. Lamongan: Universitas Islam Lamongan.
- Fauziah, R. (2024). Efektivitas media digital dalam pembelajaran agama Islam di sekolah kejuruan. *Jurnal EduTech Islamic*, 3(1), 55–70.
- Firmansyah, M.I. 2019. “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, Vol. 17, No. 2. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitrah, M. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2020). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
- Habibi, T. (2023). Pengembangan bahan ajar PAI berbasis konteks lokal di SMK. *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 9(2), 87–102.
- Hakiki, M., & Drifanda, A. 2022. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Block system Di SMK N 11 Semarang*. Semarang: Spirit Edukasi.
- Hanafi, L. (2023). Penilaian formatif dan karakter dalam pembelajaran blok. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Islam*, 8(2), 76–90.
- Hanafi, L. (2024). Strategi guru dalam menilai sikap dan akhlak siswa dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan dan Nilai Islam*, 9(1), 30–47.

- Harris, A., & Jones, M. 2019. "*The Impact of Block Scheduling on StudentAc Educational Research Review*, 14, 1-12.
- Hartati, N. (2024). Kepemimpinan instruksional dalam mendukung inovasi guru di era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 45–62.
- Hartono, A. (2023). Sistem blok dan penguatan refleksi profesional guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 134–148.
- Hidayat, M. (2023). Integrasi nilai Islam dan teknologi digital dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Teknopedagogi Islam*, 2(2), 25–39.
- Hidayati, N. 2020. "Pengaruh *block system* terhadap pemahaman konseptual siswa dalam pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 145–157. M. Natsir. 1950. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Hidayatulloh, M.B.R., & Ellya A.R. 2021. *Implementasi SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) untuk Menunjang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Janah, K. M. (2024). Pembelajaran sistem blok pada kurmer mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI di SMKN 1 Jenangan Ponorogo IAIN Ponorogo Repository.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 347. 2022. *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Jakarta.

- Labibah, R. (2024). Strategi guru mengelola motivasi siswa dalam sistem blok. *Jurnal Inovasi Pembelajaran PAI*, 9(1), 83–99.
- Labibah, S. (2023). Tanggung jawab dan kedisiplinan siswa melalui pembelajaran agama Islam. *Jurnal Pembelajaran Nilai*, 8(2), 90–104.
- Labibah, S. (2024). Peningkatan kemandirian belajar siswa melalui pendekatan spiritual. *Jurnal Pendidikan Keislaman Humanis*, 5(1), 112–128.
- Lestari, D. (2024). Penyusunan modul ajar kontekstual dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 78–91.
- Mahfudz, A. (2024). Profesionalitas guru PAI di era transformasi digital pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Progresif*, 6(1), 15–28.
- Majid, A. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. 2020. *System pembelajaran blok: Konsep dan implementasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Masbahah, dkk. 2014. “Efektivitas Sistem Pembelajaran Blok di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Surabaya”. *Jurnal Teknik Mesin*, Vol. 22, No. 1.
- Mashadi, D. (2024). Kolaborasi kurikulum dan guru dalam pelaksanaan sistem blok di SMK. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Inovasi*, 3(1), 33–50.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

- Mulyani, S. (2023). Efektivitas sistem blok terhadap hasil belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Kejuruan dan Teknologi*, 7(2), 122–138.
- Nadzir, M. 2015. “Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 2.
- Noor, J. 2015. *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Northfield, J. (2023). Instructional leadership and teacher collaboration in secondary schools. *Journal of Educational Leadership Studies*, 12(4), 45–60.
- Nugraha, R. (2023). Sistem blok sebagai inovasi waktu belajar di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Reformasi Pendidikan Nasional*, 8(2), 55–69.
- Nuryani, D. (2023). Profesionalisme guru dalam penerapan sistem blok pembelajaran. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 5(1), 44–57.
- Prasetya, B. (2023). Kepemimpinan siswa dalam meningkatkan partisipasi belajar. *Jurnal Psikopedagogi*, 6(2), 101–115.
- Prasetya, R. (2024). Infrastruktur digital dan kesiapan guru pada sistem blok di SMK. *Jurnal Vokasi dan Pembelajaran Digital*, 4(1), 62–80.
- Pratama, F. (2024). Kolaborasi dan nilai sosial dalam pembelajaran berbasis blok. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 77–93.
- Pratiwi, N. 2022. Tantangan dalam penerapan *block system* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

- Pratiwi, P.K. 2015. “Hubungan Penerapan Jam Pelajaran Sistem Blok dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Kerja engkel Siswa Kelas X SMKN 1 Magelang”, *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, R. 2022. Efektivitas *block system* dalam meningkatkan keterlibatan siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 1.
- Prayitno, M. A. 2021. “Gerakan Siswa Mengajar (GSM) Implementasi Metode Tutor Sebaya di SMPN 1 Mejayan Kabupaten Madiun”. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*.
- Rahmah, S. (2024). Refleksi guru PAI terhadap sistem blok: Peluang dan tantangan. *Jurnal Pendidikan Agama dan Karakter*, 7(2), 48–65.
- Rahman, A. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Bogor: Guepedia.
- Rahman, A. 2023. Tantangan guru dalam menerapkan *block system* di SMK. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1.
- Rusmitaningsih, R. 2020. *Penerapan block system dalam pembelajaran: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sani, R.A. 2015. *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Santoso, H. (2022). Efektivitas durasi blok dalam pembelajaran nilai dan karakter. *Jurnal Pendidikan Moral*, 4(1), 45–59.
- Sari, D. 2021. Implementasi *block system* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam*, Vol. 6, No. 3.

- Sari, D. 2021. *Integritas dan etika dalam pendidikan agama Islam: Membangun karakter siswa di SMK*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Septiana, N. A. (2025). Implementasi pembelajaran sistem blok dalam mendorong kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas 7 MTs NU Pakis Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Setiadi, H. 2016. "Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 10, No. 2.
- Shodiq, S.F. 2018. "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0". *At-Tajdid*, Vol. 2 No. 2. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, S. 2019. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 6, No. 2.
- Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah: Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah/Madrasah*. Banyumas: Zahira Media Publisher.
- Supriyadi, L. (2024). Peran tugas individual dan kolaboratif dalam pembelajaran berbasis blok. *Jurnal Pedagogi dan Inovasi*, 8(1), 91–105.

- Suryadi, Ahmad, Muljono Damopolii dan Ulfiani Rahman. 2022. *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*. Sukabumi: CV Jejak.
- Suryana, E. (2024). Efektivitas pendekatan humanis terhadap kedisiplinan siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 5(1), 25–40.
- Syaifuddin. 2015. *Design Pembelajaran dan Implementasinya*. Ciputat: PT. Quantum Teaching.
- Tomlinson, C. A. (2021). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Usman, N. 2015. *Implementasi Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Wahyudin, D. 2015. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wenger, E. (2019). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.
- Wibowo, A. (2023). Adaptasi guru terhadap paradigma Kurikulum Merdeka di sekolah vokasi. *Jurnal Pendidikan Vokasional Indonesia*, 10(2), 50–67.
- Wicaksono, D. (2023). Tantangan sinkronisasi jadwal antar mata pelajaran dalam sistem blok SMK. *Jurnal Manajemen Pendidikan Kejuruan*, 9(1), 74–88.
- Widiana, I.W. 2016. “Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar”. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, Vol. 5 No. 2.

- Wulandari, D. (2023). Partisipasi siswa dalam pembelajaran kolaboratif di SMK. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, 7(2), 65–79.
- Wulandari, D. (2024). Penggunaan media digital interaktif dalam pembelajaran PAI di sistem blok. *Jurnal Media dan Pendidikan Islam*, 8(1), 54–70.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Sage Publications.
- Yuliani, R. (2024). Strategi kepemimpinan siswa dalam pembelajaran kolaboratif PAI. *Jurnal Pendidikan Religius dan Karakter*, 4(1), 95–111.

