



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ NURUL HUDA DUSUN SUMBERHARJO  
DESA TAMBAKREJO PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Oleh:**

**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
**NIM. 2021115078**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ NURUL HUDA DUSUN SUMBERHARJO  
DESA TAMBAKREJO PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
**NIM. 2021115078**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**SURAT PERNYATAAN**

**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB

NIM : 2021115078

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ NURUL HUDA DUSUN SUMBERHARJO DESA TAMBAKREJO PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2020

Yang menyatakan



**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
**NIM. 2021115078**



**M. Mujib Hidayat, M. Pd. I**  
Banyurip Alit Gang 4 No. 30  
Pekalongan Selatan, Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 07 Juni 2020

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Anugrah Afif Ainun Mujib

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Anugrah Afif Ainun Mujib  
NIM : 2021115078  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
DI TPQ NURUL HUDA DUSUN SUMBERHARJO  
DESA TAMBAKREJO PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
M. Mujib Hidayat, M. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
NIM : **2021115078**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ NURUL HUDA DUSUN SUMBERHARJO DESA TAMBAKREJO PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu 17 Juni 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag**  
NIP. 197107072000032000

  
**Nalim, M.Si.**  
NIP. 19780105 200801 1 019

Pekalongan, 22 Juni 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Mujib dan Ibu Yani serta saudara-saudaraku tercinta yang sudah mendukungu sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Untuk bapak Mujib Hidayat M. Pd. I, selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
5. Untuk UKM Seni Musik El-fata yang telah memberiku ilmu dan pengalaman menjadi manusia yang lebih keratif dan inovatif.



## MOTTO

*“Ilmu yang tidak diamankan bagaikan pohon yang tidak berbuah”.*

**(Al-Mahfudzot)**



## ABSTRAK

Ainun Mujib, Anugrah Afif. 2021115078. 2020. Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. M. Mujib Hidayat M. Pd. I. Kata Kunci : Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran al-Qur'an dipilih karena mengingat begitu agungnya kedudukan al-Qur'an bagi umat Islam. Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang masih sangat banyak kekurangannya, akan tetapi dengan kreatifitas para ustadznya pembelajaran al-Qur'an di TPQ ini dapat terlaksana dengan baik.

Penelitian ini bertujuan 1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang. 2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan maksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang dipaparkan dengan teknik analisis deskriptif maka analisisnya berlangsung selama dan pasca pengumpulan data, yang dipaparkan dalam bentuk narasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Kegiatan pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang sudah berjalan dengan baik meskipun masih terdapat beberpa kendala seperti kondisi psikologis santri yang belum siap ketika pembelajaran, kurangnya sarana dan prasarana, minimnya tenga pengajar. 2. Penerapan pembelajaran al-Qur'an sudah dikatakan baik terlihat dari observasi yang dilakukan selama penelitian.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan





4. Bapak M. Mujib Hidayat, M. Pd. I, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak Aris Nurkhamidi M. Ag, selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 16 Juni 2020

Penulis,

**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
**NIM. 2021115078**



## DAFTAR ISI

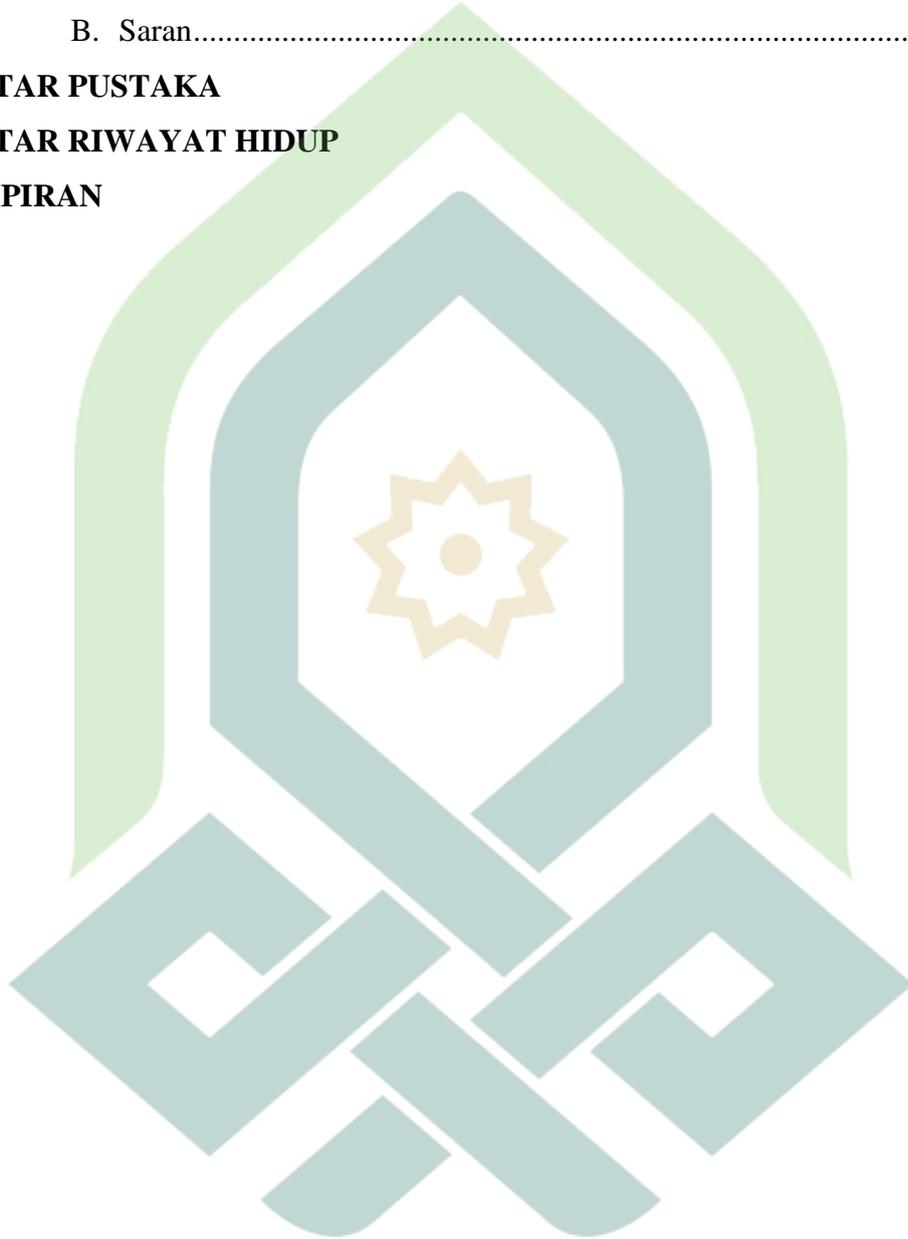
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Metode Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Definisi Pembelajaran.....	12
a. Tahap-tahap pembelajaran.....	13
b. Komponen Pembelajaran.....	15
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	22
d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	23
2. Pembelajaran al-Qur'an.....	25
a. Pengertian al-Qur'an .....	25
b. Metode pembelajaran al-Qur'an .....	26



B. Penelitian Yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Gambaran umum TPQ Nurul Huda.....	33
1. Sejarah dan letak geografis.....	33
2. Profil .....	33
3. Visi, misi dan tujuan TPQ Nurul Huda .....	34
4. Struktur kepengurusan TPQ Nurul Huda .....	35
5. Kurikulum TPQ .....	35
6. Ustadz dan santri TPQ.....	35
B. Implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang .....	36
1. Persiapan (Perencanaan).....	37
2. Pelaksanaan .....	38
3. Evaluasi .....	41
C. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang	42
1. Faktor Pendukung.....	42
2. Faktor Penghambat .....	44
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Analisis Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda .....	46
1. Analisis TPQ Nurul Huda.....	46
2. Analisis Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda.....	47
B. Analisis Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda .....	53
1. Faktor Pendukung .....	53
2. Faktor Penghambat.....	54



<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	56
	A. Kesimpulan .....	56
	B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		





## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar nama-nama ustadz dan pendidikan terakhir.....	36
Tabel 2 Jumlah dan keadaan santri .....	36





## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	34
--------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	:	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran	2	:	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran	3	:	Surat Bukti Penelitian
Lampiran	4	:	Pedoman Wawancara
Lampiran	5	:	Hasil Observasi
Lampiran	6	:	Transkrip Wawancara
Lampiran	7	:	Dokumen
Lampiran	8	:	Dokumentasi
Lampiran	9	:	Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.<sup>1</sup>

Pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga akan terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Sebuah pembelajaran yang baik akan menghasilkan dampak yang lebih baik terhadap peserta didik, begitupun sebaliknya pembelajaran yang buruk akan berdampak buruk juga derhadap peserta didik.

Pembelajaran al-Qur'an yang ideal mengacu pada beberapa seperangkat komponen, antara lain tujuan pembelajaran, bahan atau materi, guru, siswa, metode, alat dan penilaian atau evaluasi. Agar tujuan sebuah pembelajaran tercapai, semua komponen yang ada harus dikolaborasikan dengan baik sehingga antar sesama komponen terjadi harmonisasi dalam pembelajaran, karena itu seorang Ustadz atau Ustadzah TPQ tidak boleh hanya memperhatikan komponen-komponen tertentu saja tapi ia harus memperhatikan komponen secara keseluruhan.

---

<sup>1</sup> Romayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 239.

Al-Qur'an memiliki kedudukan yang sangat agung dalam agama Islam. al-Qur'an adalah petunjuk hidup seorang muslim dalam mengarungi kehidupan di dunia ini. al-Qur'an adalah kitab terakhir yang Allah turunkan sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya. Al-Qur'an adalah mu'jizat terbesar Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an adalah nasehat atau pelajaran dari Tuhan semesta alam. Dia juga sebagai obat dari segala penyakit hati, baik yang berbentuk subhat (kerancuan pemikiran) maupun syahwat. Al-Qur'an merupakan petunjuk, barangsiapa yang berpegang padanya tidak akan tersesat.<sup>2</sup>

Mengingat begitu agungnya kedudukan al-Qur'an, hendaknya kita berinteraksi sebaik-baiknya dengan al-Qur'an. Semampu mungkin kita berusaha menjadi ahli al-Qur'an. Seorang Ahli al-Qur'an senantiasa berusaha untuk membaca, mempelajari, mentadaburi, mengamalkan serta mendakwahkan isi al-Qur'an. Dalam sebuah haditsnya Rasulullah SAW menyatakan dengan tegas bahwa sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an.<sup>3</sup>

Taman pendidikan al-Qur'an (TPQ) adalah suatu lembaga pendidikan nonformal jenis keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pembelajaran tentang membaca al-Qur'an sejak usia dini. Begitupun seyogyanya Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) Seharusnya merupakan sebuah lembaga yang bagus untuk mengembangkan dalam hal pendalaman membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Mengaji atau keterampilan membaca al-Qur'an merupakan keterampilan penting pada fase awal guna

---

<sup>2</sup> Abu Zakariya Sutrisno, *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Quran (TPA)*, (Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir, 2018), hlm. 6.

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 8.

memahami isi kandungan di dalam al-Qur'an. Mengaji juga sangat berhubungan dengan sahnya ibadah dalam agama Islam.

Belajar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar bukanlah sebuah pekerjaan yang mudah. Banyak orang-orang yang menghabiskan waktu dan biaya yang tidak sedikit untuk hal ini. Waktu yang begitu lama dalam proses belajar membaca al-Qur'an sering kali menimbulkan perasaan bosan, jenuh, putus asa dan malas pada anak-anak. Seperti halnya di Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang, yang mana perekonomian masyarakat tersebut tergolong ekonomi menengah ke atas namun mayoritas penduduk masih dalam kondisi belum bisa membaca al-Qur'an. Salah satu lembaga yang mencoba memperbaiki kondisi keagamaan anak-anak di Dusun tersebut adalah TPQ Nurul Huda.<sup>4</sup>

Namun pada saat peneliti melakukan observasi awal di TPQ tersebut, peneliti menemukan banyak santri yang masih kurang dalam kualitas membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid. Dari jumlah keseluruhan anak-anak di TPQ Nurul Huda yang berjumlah 29 anak, ada beberapa anak yang mengalami kesulitan membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid. Dari total siswa di TPQ tersebut yang berjumlah 29 anak ada 7 orang anak yang mengalami kesulitan membaca al-Qur'an sesuai hukum bacaan ilmu tajwid.<sup>5</sup>

Melihat permasalahan tersebut peneliti juga menemukan beberapa faktor diantaranya yaitu jumlah santri yang tidak sebanding dengan Ustadz di TPQ

---

<sup>4</sup> Observasi awal peneliti pada tanggal 12 Januari 2020.

<sup>5</sup> Observasi awal peneliti pada tanggal 12 Januari 2020.

tersebut serta sarana dan prasarana yang masih kurang mendukung terhadap pembelajaran. Pembelajaran di TPQ Nurul Huda dibagi dua tahap yaitu ba'da sholat ashar dan ba'da sholat maghrib. Pembelajaran dilaksanakan setiap hari, untuk yang ba'da sholat ashar untuk yang Iqro' dan Juz 'Amma yang dimulai dari jam 16.00 sampai jam 17.30, untuk hari Jum'at libur, sedangkan yang ba'da maghrib untuk yang al-Qur'an dimulai dari jam 18.15 sampai jam 19.00. Dengan waktu pembelajaran yang singkat pembelajaran al-Qur'an masih belum efektif ditambah dengan Ustadz yang tidak sebanding dengan santrinya pembelajaran al-Qur'an di TPQ ini masih kurang kondusif, akan tetapi dengan kreatifitas para ustadznya faktor permasalahan ini dapat teratasi. dan pembelajaran al-Qur'an menjadi lebih baik.

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Pembelajaran al-Qur'an Di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang"

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.
2. Apa faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.



## C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.
- b. Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.

### 2. Kegunaan penelitian

#### a. Kegunaan teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah wacana keilmuan dan pengetahuan terhadap implementasi pembelajaran al-Qur'an pada sebuah TPQ.

#### b. Kegunaan praktis

##### 1) Bagi lembaga pendidikan.

Sebagai bahan masukan atau informasi tambahan bagi TPQ Nurul Huda agar dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu yang terkait dengan pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan.

2) Bagi ustadz/ustadzah

Sebagai bahan masukan dan sebagai bahan evaluasi agar para Ustadz atau Ustadzah dapat lebih mendalami langkah-langkah dan strategi dalam mengajar.

3) Bagi penulis.

Menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti mengenai implementasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang.

#### **D. Metode Penelitian**

1. Jenis dan pendekatan

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>6</sup> Penelitian lapangan ini untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang melalui pengamatan lapangan, kemudian menganalisisnya dan berupaya melakukan teorisasi berdasarkan apa yang diamati.

b. Pendekatan penelitian

Penelitian kualitatif sesungguhnya merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah (lawan dari eksperimen) di mana peneliti menjadi instrument kunci, teknik

---

<sup>6</sup> Lexy J.Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.5.

pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi berdasarkan pada filsafat postpositivisme.<sup>7</sup>

Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari perspektif partisipan. Partisipan adalah orang-orang yang diajak berwawancara, diobservasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, persepsinya, dan sebagainya. Pemahaman diperoleh melalui analisis berbagai keterkaitan dari partisipan, dan melalui penguraian “pemaknaan partisipan” tentang situasi-situasi dan peristiwa-peristiwa.

## 2. Sumber data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam hal ini, data yang digunakan yakni Ustadz dan Ustadzah di TPQ Nurul Huda di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>8</sup> Dalam hal ini data yang digunakan yaitu berupa dokumen-dokumen, buku, jurnal dan data lain yang berkaitan dengan penelitian ini.

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 195.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) Cet ke-23*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308-309.

### 3. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu:

#### a. Metode observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi partisipan dengan alasan pengamat dapat mengumpulkan data secara langsung, dengan mengadakan pencatatan hasil pengamatan secara sistematis di lapangan. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran umum tentang TPQ Nurul Huda, keadaan madrasah dan untuk mengetahui proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang.

#### b. Metode wawancara

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antar dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.<sup>10</sup>

Penulis dalam melakukan wawancara dengan kepala, Ustadz TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang, mengenai

---

<sup>9</sup> Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Optimis 2008), hlm. 56.

<sup>10</sup> Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm 130.

hal-hal yang berkaitan dengan Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pematang

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>11</sup>

Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data yang sifatnya dokumenter seperti data-data tentang struktur organisasi, serta dokumen-dokumen lainnya di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pematang.

4. Teknik analisis data

penelitian ini, penulis menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif mempergunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluas atau dideskripsikan, yaitu proses analisis yang dilakukan secara bertahap. *Pertama*, pengumpulan data, yaitu proses pencarian data di lapangan yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. *Kedua*, reduksi data (*data reduction*), yaitu proses pemilihan, dan pemilahan serta pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan. *Ketiga*, penyajian data (*data display*), yaitu penyajian data atau informasi tersusun

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm. 230.

yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif. *Keempat*, pengambilan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang akuntabel.<sup>12</sup>

#### **E. Sistematika Penelitian**

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka akan di deskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori, terdiri dari kajian pustaka, kerangka berfikir, deskripsi teori meliputi teori Pembelajaran al-Qur'an serta Taman Pendidikan al-Qur'an.

Bab III data Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang meliputi: profil TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang, data tentang Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang, dan data tentang faktor yang

---

<sup>12</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 221-223.

mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang.

Bab IV analisis Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang meliputi: analisis bagaimana Implementasi Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang, dan analisis apa faktor yang mempengaruhi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo, Desa Tambakrejo, Pemalang.

Bab V penutup yang meliputi simpulan dan saran. kemudian pada bagian akhir skripsi, terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

##### 1. Implementasi pembelajaran al-Qur'an di Taman Pendidikan al-Qur'an

Nurul Huda sudah berjalan dengan baik terlihat dari beberapa hal berikut:

###### a. Persiapan

Persiapan dilakukan oleh para ustadz di TPQ Nurul Huda dilaksanakan secara langsung, tanpa adanya persiapan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu.

###### b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda meliputi; kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal berupa apersepsi materi pembelajaran, kegiatan inti berupa penyampaian materi pembelajaran, dan kegiatan akhir merupakan berupa umpan balik dan penilaian`

###### c. Evaluasi

Evaluasi yang diterapkan di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda sesuai dengan evaluasi pada umumnya, yakni pelaksanaan evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid untuk tingkat. Kedua evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh perkembangan kemampuan membaca al-Qur'an para santri.

## 2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul

Huda

### a. Faktor pendukung.

#### 1) Kesenambungan antara guru dengan murid

Taman Pendidikan al-Qur'an menanamkan tujuan yang sama antara siswa dengan guru, sehingga pembelajaran al-Qur'an akan berjalan dengan baik.

#### 2) Pengabdian ustadz sepenuh hati

Para ustadz di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda mempunyai jiwa pengabdian yang tulus dalam mengajar karena dalam diri mereka sudah ikhlas karena Allah SWT (lillahi ta'ala).

#### 3) Kompetensi ustadz yang mumpuni

Semua ustadz yang ada di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda ini mempunyai kompetensi yang baik sehingga bisa menutup segala kekurangan yang terdapat didalam pembelajaran.

#### 4) Semangat dan daya saing santri

Semangat para santri di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda sangat tinggi, hal ini bisa dilihat dengan cara belajar siswa, setiap selesai pembelajaran dari sikap mereka yang berlomba-lomba untuk siapa yang paling baik dalam membaca al-Qur'an, hal tersebut juga mempengaruhi daya saing santri dalam mencapai prestasi.

## b. Faktor Penghambat

### 1) Kondisi psikologis santri ketika pembelajaran

Kondisi santri yang belum siap tentunya akan menghambat para ustadz dalam menyampaikan ilmunya, terlebih santri usia dini. Hal tersebut membuat para ustad harus lebih ekstra dan sabar dalam mengajar.

### 2) Kurangnya sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang memadai akan membantu kelancaran proses pembelajaran, hal ini tidak terjadi di Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda, karena sarana yang dimiliki disana sangat kurang, seperti hanya memiliki satu ruangan untuk pembelajaran. Hal tersebut yang menjadikan kegiatan pembelajaran kurang kondusif.

### 3) Minimnya tenaga pengajar dan pengurus

Minimnya tenaga pengajar karena satu ustadz bisa mengajar sampai lebih dari lima santri bahkan lebih, hal ini tentu membuat pembelajaran tidak efektif dan tidak efisien. Keadaan seperti ini memaksa ustadz harus bekerja ekstra dalam proses pembelajaran dari tahap awal hingga evaluasi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa permasalahan yang masih menjadi hambatan dalam pembelajaran al-Qur'an sehingga dalam hal ini ada beberapa saran yang ingin dikemukakan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Saran kepada TPQ adalah supaya menambah ruangan untuk pembelajaran dan menambah tenaga pengajar, sehingga pembelajaran bisa dilakukan lebih efektif dan efisien.
2. Saran kepada ustadz adalah untuk tidak hanya memberi materi pelajaran saja melainkan juga selalu memberi semangat dan motivasi kepada peserta didik.
3. Saran kepada santri, untuk selalu siap dalam menerima pembelajaran yang ada sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran dan untuk semua santri supaya lebih semangat lagi dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syariti, *Pedoman Penyajian Al-Qur'an Bagi Anak-anak*, Jakarta: Binbaga Islam
- Arief Armai, 2000, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Arikunto Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyanto HM, 1995, *Prinsip-prinsip Metodologi Buku IQRO'*, Yogyakarta: Team Tadarus "AMM
- Danin Sudarwan, 2013, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, pendidikan dan Humaniora*, Bandung: Pustaka Setia
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, Kudus: Menara Kudus
- Hasunah Umi dan Jannah Alik Roichatul, 2017, *Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfuz Seblak Jombang*, (Jurnal Pendidikan Islam 1(2): 160-172
- Iskandar, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Istiqomah, 2016, *Peran Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) dalam Mengembangkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran (BTQ) Pada Anak di Dukuh Kludan Desa Karangnom Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang*, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Latif Abdul, 2014, *Implementasi Pembelajaran Murotal di Taman Pendidikan Al-Qur'an Kelurahan pabean Pekalongan*, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Majid Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moloeng J. Lexy, 2003, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaisin Salim, 2000, *Biografi al-Qur'an al- Karim*, Surabaya : CV. DWI MARGA





- Mulyasa E, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Munandar Utami, 2011, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat, sebagaimana dikutip oleh Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mustakim Zaenal, 2017, *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Pekalongan;IAIN Pekalongan Press.
- Mustofa Bisri, 2008, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Optimis
- Romayulis, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Rosyada Dede, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sanjaya Wina, 2007, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group
- Srijatun, 2017, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*, Semarang: *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam UIN Walisongo*, 1(2): 25.
- Sudjana Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sudjana Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) Cet ke-23*, Bandung: Alfabeta
- Sya'roni Sam'ani, 2013, *Tafkirah Ulum Al-Qur'an*, Pekalongan: Al-Ghotasi Putra
- Syah Muhibbin, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press
- Untung Moh. Slamet, 2019, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta: Litera
- Zakariya Sutrisno A, 2018, *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Quran (TPA)*, Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir



SURAT KETERANGAN

/In.30/J.II.1/AD.04/11 /2019

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah dilakukan telaah dan kajian serta perbaikan sepenuhnya atas rencana judul Proposal Skripsi:

Nama : Anugrah Afif Ainun Mujib  
NIM : 2021115078  
Tempat / Tanggal lahir :  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AL-QURAN DI TPQ NURUL HUDA DUSUN  
SUMBERHARJO, DESA TAMBAKREJO,  
PEMALANG

Dengan ini kami nyatakan bahwa rencana judul Skripsi di atas dapat digunakan untuk pendaftaran Seminar Proposal Skripsi dengan Pembimbing Skripsi: .....

*M. Mujib Hidayat, M. Pd.1*

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekalongan, 12-Nop-19

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd

Surat Keterangan ini digunakan untuk:

1. Pengajuan pendaftaran proposal;
2. Surat permohonan pembimbing dan;
3. Permohonan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : B-1034/In.30/J.II.1/AD.04//06/2020

5 Juni 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala TPQ Nurul Huda  
di -

Kabupaten Pemalang

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Anugrah Afif Ainun Mujib  
NIM : 2021115078  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN NURUL HUDA**  
**SK KEMENAG No.411233270222**

*Alamat : Dusun Sumberharjo, Rt.02/Rw.07, Desa tambakrejo, Kab. Pemalang*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 005/IV/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Mujiburrohman  
Jabatan : Kepala TPQ Nurul Huda  
Alamat : Sumberharjo rt.02/rw.07, Pemalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Perguruan Tinggi IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;

Nama : ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB  
NIM : 2021115078  
Jurusan : PAI/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Penelitian : **“Implementasi Pembelajaran al-Qur’an di TPQ Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemalang”**

Bahwa yang bersangkutan adalah benar-benar telah melakukan penelitian di instansi kami pada tanggal 12 Januari s/d 20 Mei 2020 guna penyelesaian skripsi pada perguruan tinggi tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang 20 Mei 2020

Kepala TPQ Nurul Huda



Mujiburrohman S. Ag





## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Ustadz

1. Bagaimana kurikulum pembelajaran di TPQ Nurul Huda?
2. Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
3. Apa tujuan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
4. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
5. Apa saja kesiapan yang dilakukan oleh Ustadz sebelum pembelajaran al-Qur'an?
6. Bagaimana tanggapan santri terhadap pembelajaran al-Qur'an?
7. Apakah sarana dan prasarana yang diberikan oleh TPQ sudah cukup membantu kelancaran pembelajaran al-Qur'an?
8. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?

### B. Santri

1. Mengapa sekolah di TPQ Nurul Huda?
2. Apa tujuan belajar di TPQ Nurul Huda?
3. Bagaimana proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
4. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?

## HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : TPQ Nurul Huda  
Tanggal : 12 Januari 2020  
Pukul : 18.30

### Hasil Kegiatan:

Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda Dusun Sumberharjo Desa Tambakrejo Pemasang merupakan Taman Pendidikan al-Qur'an yang komunitas santrinya heterogen dari berbagai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Pembelajaran al-Qur'an di TPQ ini menggunakan strategi empirik dimana Kepala TPQ dan ustadz mempersiapkan semua perangkat pembelajaran dengan mandiri..

Walaupun kondisi yang cukup sederhana tapi *output* dari TPQ Nurul Huda lumayan baik, meskipun masih ditemukan sebagian santri yang kurang bagus dalam membaca al-Qur'an terutama dalam praktik tajwidnya. Dengan kreatifitas para ustadznya hal ini dapat teratasi. Hal ini terlihat pada kegiatan pembelajaran pada tingkat al-Qur'an ba'da maghrib, yang kebetulan pada observasi awal bersamaan dengan kegiatan tersebut.





## HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : TPQ Nurul Huda  
Tanggal : 10 Februari 2020  
Pukul : 16.00

### Hasil Kegiatan:

Pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

1. Kegiatan 5 menit awal untuk pembukaan dari ustadz mengucapkan salam, do'a bersama dan membaca surat-surat pendek serta absensi.
2. Kegiatan 45 menit kedua untuk pembelajaran secara privat yaitu santri menghadap Ustadz dan ustadzah satu persatu sesuai tingkat dan kemampuannya, ustadz dan ustadzah hanya membetulkan bacaan yang salah dan menilai setiap yang dibaca siswa sebagai evaluasi.
3. Kegiatan 20 menit akhir ustadz dan ustadzah memberikan materi tambahan serta menutup pembelajaran dengan do'a bersama.



## HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : TPQ Nurul Huda  
Tanggal : 25 April 2020  
Pukul : 16.00 – 19.00

### Hasil Kegiatan:

TPQ Nurul Huda melakukan evaluasi dua kali yaitu evaluasi harian dan evaluasi jilid. Evaluasi harian dilakukan oleh ustadz setelah santri melakukan pembelajaran secara privat dan individual, apakah santri boleh lanjut ke halaman selanjutnya baik itu Iqro' Juz 'Amma maupun al-Qur'an. Namun evaluasi ini belum tertulis dan terperinci jadi dalam implementasinya masih kurang kondusif

Sedangkan dalam evaluasi jilid dilakukan ketika santri Iqro' menyelesaikan satu jilid (buku Iqro'). Setelah di uji kenaikan jilidnya, pihak TPQ memberikan tanda bukti dengan memberikan pernyataan tertulis dan memberikan jilid Iqro' berikutnya. Santri yang dapat naik ke jilid Iqro' berikutnya harus mempunyai kriteria yaitu santri harus bisa membaca satu jilid yang diujikan secara lancar baik dalam makhroj huruf dan bacaan tajwidnya.

## TRANSKIP WAWANCARA

Waktu : 10 Mei 2020

Tempat : TPQ Nurul Huda

Nama Subyek : Ustadz Mujiburrohman ( Kepala TPQ )

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana kurikulum pembelajaran di TPQ Nurul Huda?
2	S	Kurikulum di TPQ ini masih mandiri mas belum mengikuti kurikulum TPQ dari kementrian Agama kabupaten Pemasang, kurikulum mandiri kami bertujuan agar minat membaca al-Qur'an anak-anak sumberharjo dan sekitarnya bisa meningkat
3	P	Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
4	S	Pelaksanaannya hampir sama seperti pembelajaran pada umumnya mas, yakni 5 menit awal untuk pembukaan yaitu ustadz membuka dengan berdoa bersama, 45 menit kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran dan 20 menit terakhir ustadz member materi tambahan serta menutup pembelajaran dengan doa bersama.
5	P	Apa tujuan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
6	S	Untuk tujuan pembelajaran al-Qur'an di TPQ kami yaitu santri dan santriwati mampu menjadi generasi penerus yang berakhlak Qur'ani, santri dan santriwati mampu mengamalkan Ajaran Islam dalam kesehariannya sedari dini.serta santri dan santriwati mampu membaca Al Qur'an dengan baik sesuai kaidah ilmu tajwid..



7	P	Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
8	S	Metode yang dipakai di TPQ Nurul Huda menggunakan metode Iqro'. Serta pembelajaran juz'amma dan al-Qur'an
9	P	Apa saja kesiapan yang dilakukan oleh Ustadz sebelum pembelajaran al-Qur'an?
10	S	Ya biasa mas, menyiapkan materi pembelajaran al-Qur'an yang akan dibawa, terus kira kira berapa materi yang ingin disampaikan.
11	P	Bagaimana tanggapan santri terhadap pembelajan al-Qur'an?
12	S	Walaupun suasan kelas sering rame, tapi mereka tetep senang dan antusias kok mas dalam pelajaran
13	P	Apakah ustadz sudah kompeten dalam pembelajaran al-Qur'an?
14	S	Ustadz-ustadz di TPQ Nurul Huda sudah sangat kompeten dalam membaca al-Qur'an serta bagaimana cara menyampaikannya kepada santrinya.
15	P	Apakah sarana dan prasarana yang diberikan oleh TPQ sudah cukup membantu kelancaran pembelajaran al-Qur'an?
16	S	Mengenai sarana dan prasarana juga menjadi salah satu faktor penghambat juga mas, disini belum mempunyai ruangan kelas dan Alhamdulillah sedang masa pembangunan gedung TPQ baru, masih mengandalkan tempat yaitu rumah Ibu Eryani
17	P	Bagaimana evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda ?
18		Untuk evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ kami ada 2 evaluasi yakni evaluasi harian dan evaluasi jilid. Untuk evaluasi harian dilakukan oleh ustadz setelah santri melakukan pembelajaran secara privat dan individual, apakah santri boleh lanjut ke halaman selanjutnya baik itu Iqro' Juz 'Amma maupun al-Qur'an. Sedangkan untuk evaluasi jilid (untuk tingkat Iqro')



		<p>evaluasi ini dilakukan langsung oleh kepala TPQ Nurul Huda. Evaluasi ini dilakukan ketika santri Iqro' menyelesaikan satu jilid (buku Iqro'). Setelah di uji kenaikan jilidnya, pihak TPQ memberikan tanda bukti dengan memberikan pernyataan tertulis dan memberikan jilid Iqro' berikutnya.</p>
19	P	<p>Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?</p>
20	S	<p>Menurut saya faktor yang paling mendukung dalam sebuah pembelajaran yaitu para santri mempunyai tujuan yang sama dengan para ustadz, sehingga pembelajaran al-Qur'an nanti saling mendukung, dan alhamdulillah para ustadz juga selalu aktif dalam mengajar dan alhamdulillah juga sering datang tepat waktu. Untuk faktor penghambatnya yaitu kondisi santri ketika belajar harus dipersiapkan terlebih dahulu. Banyak santri yang kurang siap, jika diibaratkan, kondisi ini sama dengan gelas yang kosong yang siap di isi dengan air. Bila kondisi gelas dalam posisi yang benar yaitu dalam keadaan tidak terbalik maka ketika air yang dituang akan masuk kedalam gelas. Posisi gelas yang benar disamakan dengan kondisi psikologis santri yang siap belajar, sehingga akan mudah dalam menerima ilmu yang diajarkan. Kondisi gelas yang terbalik sama dengan kondisi psikologis santri yang belum siap, sehingga santri sulit menerima ilmu yang disampaikan.</p>

## TRANSKIP WAWANCARA

Waktu : 10 Mei 2020

Tempat : TPQ Nurul Huda

Nama Subyek : Ustadz Kurdiyanto

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana kurikulum pembelajaran di TPQ Nurul Huda?
2	S	Kurikulum yang ada di TPQ ini masih mandiri mas, menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan santri.
3	P	Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
4	S	Dalam pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda
5	P	Apa tujuan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
6	S	Tujuannya agar para santri dan santriwati yang belajar disini bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar dan dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
7	P	Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
8	S	Metode di TPQ kami menggunakan metode Iqro' untuk tingkat dasar, kemudian Juz 'Amma dan al-Qur'an untuk tingkat selanjutnya.
9	P	Apa saja kesiapan yang dilakukan oleh Ustadz sebelum pembelajaran al-Qur'an?
10	S	Ya seperti biasanya mas dalam pembelajaran para ustadz mempersiapkan apa yang akan disampaikan seperti materi



		pembelajaran dll.
11	P	Bagaimana tanggapan santri terhadap pembelajaran al-Qur'an?
12	S	Alhamdulillah santri sangat senang mas jika belajar di TPQ ini, walaupun sarana dan prasarana masih sangat kurang.
13	P	Apakah ustadz sudah kompeten dalam pembelajaran al-Qur'an?
14	S	kepada santrinya.
15	P	Apakah sarana dan prasarana yang diberikan oleh TPQ sudah cukup membantu kelancaran pembelajaran al-Qur'an?
16	S	Untuk sarana dan prasarana memang masih kurang mas, akan tetapi insya Allah dalam waktu dekat sedikit demi sedikit akan dipenuhi.
17	P	Bagaimana evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda ?
18		Dalam evaluasi kami ada dua mas yaitu evaluasi harian dan evaluasi jilid.
19	P	Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?
20	S	Kami dalam sekali mengajar sesuai tingkatan santri mas, kadang tiga ustadz, masing masing ustadz mengajar sesuai tingkatannya. Kalau saya kan tingkat iqro', sedangkan ust. Fahmi di tingkat Juz 'Amma dan ust Mujiburrohman di tingkat al-Qur'an.



### TRANSKIP WAWANCARA

Waktu : 15 Mei 2020

Tempat : TPQ Nurul Huda

Nama Subyek : Daffa ( Santri )

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Mengapa sekolah di TPQ Nurul Huda?
2	S	Karena belajar di TPQ Nurul Huda sangat asyik kak, disini temnya banyak juga baik-baik.
3	P	Apa tujuan belajar di TPQ Nurul Huda?
4	S	Karena saya ingin mendalami ilmu agama kak, terutama ilmu baca dan tulis al-Qur'an dan saya juga ingin jadi ustadz.
7	P	Bagaimana proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
8	S	Kalau di TPQ ini kami maju satu persatu kak, kemudian kami diberi pelajaran keagamaan lainya seperti doa-doa, hafalan juz 'amma dan lain-lain.
9	P	Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?
10	S	Saya dan teman-teman dapat bersaing untuk jadi yang terbaik dalam membaca al-Qur'an, karena yang terbaik dalam membaca al-Qur'an akan disegani oleh teman-teman lainya.



### TRANSKIP WAWANCARA

Waktu : 15 Mei 2020

Tempat : TPQ Nurul Huda

Nama Subyek : Rahma ( Santriwati )

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Mengapa sekolah di TPQ Nurul Huda?
2	S	Karena belajar disini dekat dengan rumah kak, dan disini juga temanya banyak.
3	P	Apa tujuan belajar di TPQ Nurul Huda?
4	S	Saya sangat semangat sekali belajar di TPQ ini, karena saya ingin seperti ust. Mujiburrohman. Karena beliau bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar
7	P	Bagaimana proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
8	S	Proses belajar disini sangat menyenangkan dan saya juga cepat memahaminya.
9	P	Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?
10	S	Kalau faktor pendukung lingkungan kak seperti teman-teman yang baik, ustadz nya juga asyik dalam mengajar. Kalau faktor penghambatnya rungan kak ini kan juga lagi pembangunan gedung baru semoga cepat selesai.

### TRANSKIP WAWANCARA

Waktu : 15 Mei 2020

Tempat : TPQ Nurul Huda

Nama Subyek : Della ( Santriwati )

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Mengapa sekolah di TPQ Nurul Huda?
2	S	Senang rasanya bisa belajar membaca al-Qur'an di TPQ Nurul Huda, karena disini kita bukan cuma belajar membaca al-Qur'an saja, tetapi juga belajar tajwidnya juga serta beberapa ilmu agama lainnya
3	P	Apa tujuan belajar di TPQ Nurul Huda?
4	S	Tujuan saya yaitu ingin bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar.
7	P	Bagaimana proses pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda?
8	S	Proses belajar disini sangat baik kak meskipun masih banyak kekurangannya.
9	P	Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an?
10	S	Kalau faktor pendukung banyak si kak, diantaranya teman-teman yang baik, ustadnya juga enak dalam mengajar, lingkungan yang baik. Kalau faktor penghambat juga ada yaitu rungan kelas yang belum ada.

## DOKUMEN

Jenis Kegiatan : Pencatatan Dokumen

Tempat : Maadrasah Diniyah Awaliyah Mambaul Ulum

Tanggal : 8 Mei 2020

Pukul : 09.00

Hasil Kegiatan:

Seperti kebanyakan TPQ pada umumnya, TPQ Nurul Huda juga mempunyai dokumen tentang profil madrasah. Namun sayangnya tidak ada dokumen atau data resmi mengenai hal tersebut. Oleh karena itu penelitian ini mencoba mencatat profil madrasah yang bersumber dari catatan pribadi Kepala TPQ Nurul Huda yaitu Ustadz Mujiburrohman S. Ag:

### 1. Sejarah Berdirinya TPQ Nurul Huda

TPQ Nurul Huda merupakan salah satu Taman Pendidikan al-Qur'an di Desa Tambakrejo Kabupaten Pemalang yang berdiri pada hari rabu wage tanggal 8 Muharram 1326 hijriyah atau bertepatan dengan tanggal 30 Januari 1998 Masehi.

TPQ Nurul Huda berada di Dusun Sumberharjo rt.02 rw.07 yang bertempat di rumah pribadi Ibu Eryani dengan tempat khusus untuk pendidikan al-Qur'an. TPQ Nurul Huda berdiri diatas tanah seluas 42m<sup>2</sup> dengan letak geografis antara lain, sebelah utara dan timur berbatasan



dengan desa Wanamulya dan sebelah selatan dan barat berbatasan dengan desa banjarmulya.

## 2. Profil TPQ Nurul Huda

Taman Pendidikan al-Qur'an Nurul Huda sudah resmi terdaftar di kementerian Agama Kabupaten Pemalang dengan SK Kementerian Agama No. 411233270222. TPQ Nurul Huda mempunyai program pendidikan yang oprasionalnya bukan baca tulis al-Qur'an saja, akan tetapi memberikan pelajaran yang luas seperti aqidah akhlak, fiqh, ilmu tajwid dan ilmu agama islam.

## 3. Visi dan Misi serta Tujuan TPQ Nurul Huda

### a. Visi TPQ Nurul Huda

Membentuk Generasi muslim yang berpengetahuan luas berjiwa dan berakhlak Qur'ani

### b. Misi TPQ Nurul Huda

- 1) Menanamkan Dasar-Dasar Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Allah Dan Rasul-Nya
- 2) Mengajarkan cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai tajwid sedari dini.
- 3) Memberikan pengetahuan dien al Islam secara menyeluruh dan menyampaikan secara kreatif.

### c. Tujuan TPQ Nurul Huda

- 1) Santri dan santriwati mampu menjadi generasi penerus yang berakhlak Qur'ani



2) Santri dan santriwati mampu mengamalkan Ajaran Islam dalam kesehariannya sedari dini.

3) Santri dan santriwati mampu membaca Al Qur'an dengan baik sesuai kaidah ilmu tajwid.

4) Santri dan santriwati mampu memiliki bekal pengetahuan Ilmu Agama Islam yang baik dan bermanfaat dalam kehidupannya.

4. Struktur TPQ Nurul Huda

Pelindung : Ustadz Mujiburrohman

Ketua : Ustadz Mujiburrohman

Skretaris dan Bendahara : Ustadz Fahmi Yusril

Bendahara : Ustadz Kurdiyanto



## DOKUMENTASI

**Gambar 1**  
**Papan TPQ Nurul Huda**



**Gambar 2**  
**Proses Pembangunan Gedung dan Ruang Baru**





**Gambar 3**  
**Wawancara dengan Kepala TPQ Nurul Huda**



**Gambar 4**  
**Wawancara dengan santriwati TPQ Nurul Huda**





**Gambar 5**  
**Wawancara dengan santriwan TPQ Nurul Huda**





**Gambar 6**  
**Kegiatan Pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nurul Huda**



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. Identitas Diri**

Nama : Anugrah Afif Ainun Mujib  
NIM : 2021115078  
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 13 Maret 1997  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Alamat : Kab. Pemalang  
No. HP : 082328233653

**B. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Mujib  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Yani  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Kab. Pemalang

**C. Riwayat Pendidikan**

1. SDN 03 Banjarmulya Pemalang, lulus tahun 2008
2. SMP Daarul Ulil Albaab Tegal, lulus tahun 2011
3. SMA Daarul Ulil Albaab Tegal, lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2020

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 16 Juni 2020  
Yang Menyatakan

**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**  
**NIM. 2021115078**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB  
NIM : 2021115078  
Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [alexainun9@gmail.com](mailto:alexainun9@gmail.com)  
No. Hp : 082328233653

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ NURUL  
HUDA DUSUN SUMBERHARJO DESA TAMBAKREJO PEMALANG .**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2020



**ANUGRAH AFIF AINUN MUJIB**

**NIM. 2021115078**

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.