

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd )



**Oleh:**

**AZZAHROTUL SAFIRA**  
**NIM. 2021115100**

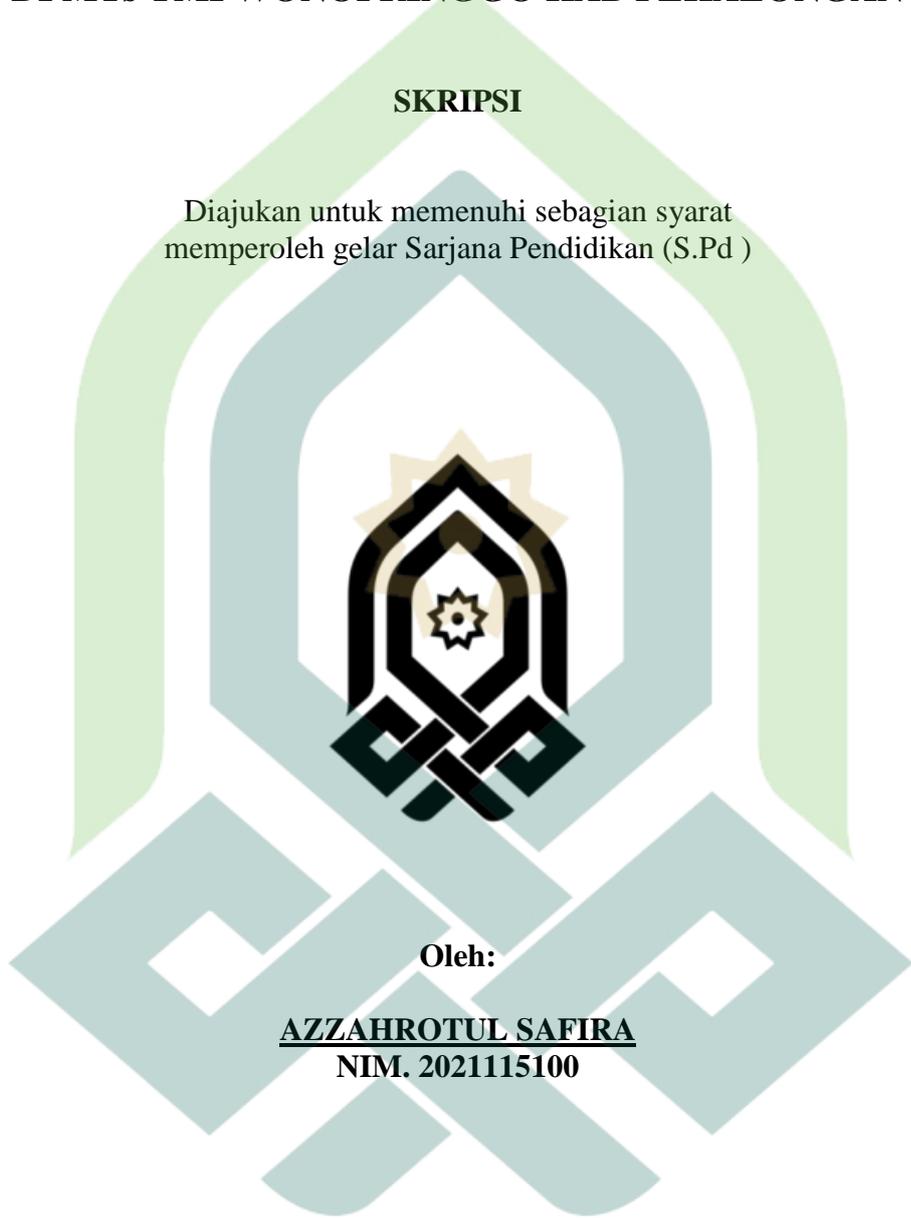
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd )



**Oleh:**

**AZZAHROTUL SAFIRA**  
**NIM. 2021115100**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : AZZAHROTUL SAFIRA  
NIM : 2021115100  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2020

Yang menyatakan



**AZZAHROTUL SAFIRA**  
**NIM. 2021115100**

**Dewi Puspitasari, M.Pd**

Graha Naya Residence B1 Wiradesa Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Azzahrotul Safira

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan c.q. Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

di-

Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama inikami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Azzahrotul Safira

NIM : 2021115100

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran  
Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut, dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pekalongan, 2 Maret 2020  
Pembimbing,

  
**Dewi Puspitasari, M.Pd**  
NIP. 19790221 200712 2001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

**Nama : AZZAHROTUL SAFIRA**  
**NIM : 2021115100**  
**Judul : PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**H. Agus Khumaedy, M.Ag**  
NIP. 19680818 199903 1003

Penguji II

**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
NIP.19890224 201503 2006

Pekalongan, 11 Maret 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1001



## PERSEMBAHAN

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

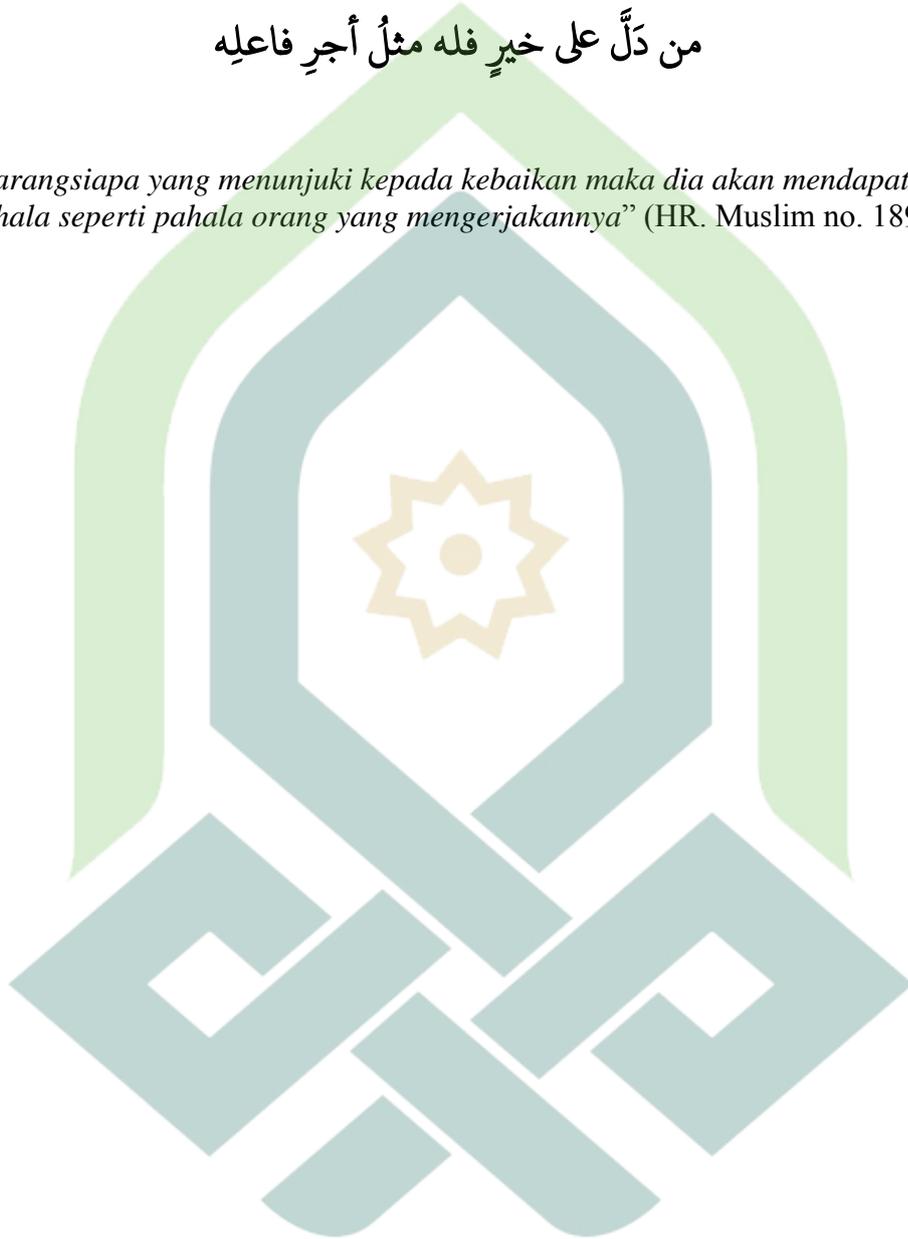
1. Kedua orang tua saya Bapak Agus Bahtiar, dan Ibu Nur Khotimah, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Sahabat-sahabat di kampus IAIN Pekalongan, dan jurusan PAI yang selalu menemani saya selama masa perkuliahan.
3. Keluarga PPL 2019 SMP Islam YMI Wonopringgo dan Keluarga KKN 46 IAIN Pekalongan Ds. Kayupuring Dk. Kayupuring Kec. Petungkriyono
4. Teman-temanku Nur Faizah, Reni Pretiani, Jauharotul Farida, Nur Hayati, Tri Nur Janah, dan Khusnul Khotimah yang selalu memberikan warna dan keceriaan saat masa perkuliahan.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.



## MOTTO

من دَلَّ على خَيْرٍ فله مثلُ أجرِ فاعِلِهِ

*“Barangsiapa yang menunjuki kepada kebaikan maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya” (HR. Muslim no. 1893).*



## ABSTRAK

**Azzhrotul Safira.** 2020. *Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan*. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: **Dewi Puspitasari, M.Pd**

Kata kunci: Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam, Pembelajaran Aqidah Akhlak

Penanaman nilai adalah suatu tindakan, perilaku atau proses menanamkan suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan dimana seseorang bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas dikerjakan. Pembelajaran aqidah akhlak merupakan pelajaran yang sangat penting untuk siswa. Pada zaman sekarang ini masih ada siswa yang belum menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam dirinya sehingga guru harus terus berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak.

Permasalahan yang diungkap adalah bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak. Adapun tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak, dan untuk memperoleh informasi dan kejelasan mengenai penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*). Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, peneliti melalui proses reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwapenanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo telah dilaksanakan dengan baik. Dengan berbagai kegiatan untuk diikuti oleh siswa, seperti bersalaman dengan guru pada saat sampai di gerbang, do'a pagi, khataman Al-Qur'an, sholat dhuha berjamaah dan sholat dhuhur berjamaah. Adapun pembelajaran aqidah akhlak sendiri dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode seperti, metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab dan metode pembiasaan. Di samping itu, guru juga selalu memberikan nasihat atau motivasi kepada siswa pada saat di sela-sela pembelajaran. Hal itu dilakukan guna untuk membangkitkan semangat siswa pada saat pembelajaran. Di dalam proses penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya antara lain yaitu, guru yang terlibat aktif, sarana dan prasarana yang menunjang, dan orang tua yang ikut andil. Sedangkan faktor penghambatnya kondisi anak yang masih labil, pengaruh *gadget*/Hp, pengawasan yang terbatas dari pihak sekolah dan lingkungan sekitar.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Dewi Puspitasari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Urip Udiono selaku kepala sekolah MTs YMI Wonopringgo yang telah memberikan izin dan kelancaran untuk mengadakan penelitian.





7. Guru Aqidah Akhlak diMTs YMI Wonopringgo yang telah memberikan kelancaran dalam melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Maret 2020

Penulis

**AZZAHROTUL SAFIRA**  
**NIM. 2021115100**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
BAB I    PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	6
F. Teknik Pengumpulan Data .....	8
G. Teknik Analisis data .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II    LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam .....	14
2. Pendidikan Islam .....	15
a. Pengertian Pendidikan Islam .....	15
b. Landasan Pendidikan Islam .....	16
c. Tujuan Pendidikan Islam .....	18



	d. Macam-macam Nilai Pendidikan Islam.....	22
	3. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	25
	a. Pengertian Aqidah Akhlak.....	25
	b. Pengertian Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	26
	c. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	28
	d. Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	31
	e. Teori Pembelajaran Vygotsky .....	34
	f. Teori Pembelajaran Jerome S Bruner .....	36
	g. Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam .....	37
	B. Tinjauan Pustaka .....	40
	C. Kerangka Berpikir.....	46
<b>BAB III</b>	<b>PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN</b>	
	A. Gambaran Umum MTs YMI Wonopringgo .....	49
	1. Sejarah Berdiri MTs YMI Wonopringgo.....	49
	2. Profil MTs YMI Wonopringgo.....	50
	3. Visi dan Misi MTs YMI Wonopringgo.....	51
	4. Pendidikan dan Pengajaran .....	52
	5. Tenaga Administrasi .....	52
	6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	53
	7. Kerjasama.....	55
	8. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	55
	B. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan .....	58
	C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Nilai- nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan .....	61



BAB IV	ANALISIS PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN	
A.	Analisis Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo .....	68
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo .....	81
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan .....	92
B.	Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
1. PEDOMAN WAWANCARA		
2. TRANSKRIP WAWANCARA		
3. PEDOMAN OBSERVASI		
4. HASIL OBSERVASI		
5. PEDOMAN DOKUMENTASI		
6. DOKUMENTASI		
7. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN		
8. SURAT KETERANGAN PENELITIAN		
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Sarana dan Prasarana MTs YMI Wonopringgo .....	58
TABEL 2	Daftar Kegiatan Siswa MTs YMI Wonopringgo .....	60
TABEL 3	Jadwal Sholat Dhuha berjamaah MTs YMI Wonopringgo.....	65
TABEL 4	Jadwal Sholat Dhuhur berjamaah MTs YMI Wonopringgo .....	66



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Berbagai macam krisis aqidah dan akhlak kini terus terjadi di dalam masyarakat. Perilaku anak yang bersikap kasar, kurangnya rasa hormat terhadap orang tua dan guru, menjadi pemakai obat-obatan, koruptor semakin merajalela, bahkan kemusyrikan yang dilarang keras oleh agama sudah dianggap hal yang biasa. Banyak aliran-aliran sesat yang muncul belakangan ini sebagai lemahnya dalam pemahaman tentang Islam dan perkembangan globalisasi serta kemajuan Iptek yang tidak diimbangi dengan kemajuan aqidah akhlak.

Banyak hal yang melatarbelakangi perubahan dan kemerosotan perilaku mental aqidah dan akhlaknya tidak sesuai dengan ajaran Islam. Yang ironisnya lagi melanda siswa dimana nilai-nilai akhlakul karimah atau akhlak terpuji sudah sering ditinggalkan seperti adab kepada Allah, orang tua, guru, teman, makhluk lainnya, kurang sopan, berkata kasar/jorok, berbohong, rasa takut selain kepada Allah yang berlebihan dan lain-lain.<sup>1</sup> Dan juga perkembangan media massa saat ini di satu sisi merupakan gejala yang cukup positif untuk mendukung tumbuh dan berkembangnya kesadaran masyarakat akan demokrasi. Namun di sisi lain, perkembangan media massa saat ini juga dapat membahayakan perkembangan kepribadian, sikap dan perilaku moral anak-anak bangsa.

---

<sup>1</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 174

Berbagai macam tayangan yang vulgar, erotis dan sensual dari berbagai macam media massa telah berlangsung terus menerus dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat kita. Tayangan-tayangan yang tidak mendidik dan jauh dari nilai-nilai moral tersebut dengan mudahnya dapat dilihat dan dinikmati oleh siapa saja tanpa terkecuali oleh anak-anak kita.<sup>2</sup>

Penanaman ajaran Islam harus diberikan sejak dini, mulai dari usia kanak-kanak, remaja bahkan sampai dewasa. Dalam Islam dikenal dengan istilah pendidikan sepanjang hayat (*long life education*). Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, pendidikan agama Islam mutlak harus diberikan, karena pada jenjang itulah terjadi pembentukan kepribadian, pembiasaan untuk menguasai konsep-konsep Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan. Berkaitan dengan hal itu, peran dan fungsi Pendidikan Islam dalam membangun manusia sangatlah penting keberadaannya, karena melalui pendidikan Islam inilah diharapkan muncul generasi muda Islam yang *kaffah*.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran pembinaan aqidah akhlak sangat penting mengingat perkembangan zaman, oleh karena itu penanaman nilai-nilai pendidikan Islam harus dilakukan sejak dini. Anak penerus bangsa harus mendapatkan perhatian khusus dari orang tua, masyarakat maupun sekolah. Salah satu cara untuk membentuk aqidah akhlak anak supaya

---

<sup>2</sup>Lukman Hakim, Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa, (Tasikmalaya: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 10 No.1 Tahun 2012), hlm. 68

<sup>3</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 17

menjadi lebih baik yaitu melalui materi pelajaran aqidah akhlak yang diberikan oleh guru di sekolah dengan baik dan efektif.

Namun kenyataannya, pelajaran aqidah akhlak hanya sebagai mata pelajaran yang wajib untuk dipelajari saja, tanpa memahami dan menghayati apa pesan yang dibahas dan disampaikan didalam pelajaran tersebut, dan kurang ditanamkan dalam lingkungan sekolah maupun di kehidupan sehari-hari. Sehingga banyak sekali hal yang terjadi, seperti kurangnya rasa hormat siswa terhadap gurunya, berbicara tidak sopan, tidak disiplin, membuat keributan didalam kelas, berpakaian tidak rapi dan nilai yang kurang bagus didapatkan ketika ujian. Keadaan seperti ini terjadi karena rapuhnya pondasi aqidah akhlak atau kurang berhasilnya dunia pendidikan dalam menyiapkan generasi muda bangsa.

Aqidah akhlak merupakan bagian dari Pendidikan Agama Islam yang lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuhkembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak sekedar berkonsentrasi pada persoalan teori yang bersifat kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah pengetahuan aqidah akhlak bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diaplikasikan serta ditanamkan di dalam perilaku sehari-hari. Agar dapat diwujudkan nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam ajaran Islam, maka mata pelajaran agama terutama Aqidah akhlak tidak hanya dipelajari dalam ranah teoritis saja tetapi harus dihayati dan ditanamkan



oleh peserta didik dan ini juga menjadi tugas guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) YMI merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan oleh Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI). MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan merupakan lembaga pendidikan dasar lanjutan dibawah naungan Kementerian Agama RI yang berupaya mendidik, mencerdaskan, mencetak generasi kader bangsa yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, berilmu pengetahuan dan berteknologi berguna bagi nusa dan bangsa, serta agama yang berlandaskan Ahlus Sunnah Wal Jamaah sesuai dengan harapan masyarakat.

Di sekolah tersebut terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan peserta didik. Disini juga terdapat makam wali sedayu yang dimana terletak di tengah-tengah lingkup sekolah. Yang apabila kalau peserta didik yang datang terlambat maka sebagai hukumannya disuruh membaca yasin dimakam tersebut. Di sini ada anak yang menunjukkan perilaku yang tidak baik untuk ditiru. Hal tersebut disebabkan salah satunya oleh faktor lingkungan, misalnya, teman sebaya. Kalau temannya baik maka peserta didik itu akan baik dan sebaliknya. Contoh yang tidak baik seperti, membolos, membuat gaduh sekolah pada saat jam pelajaran, datang terlambat. Oleh karena itu guru sangat berperan terlebih guru agama yaitu menyangkut aqidah akhlak yang dimana membahas tentang perilaku siswa itu sendiri.

Untuk itu berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul “PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merumuskan permasalahan yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan masalah yang dirumuskan diatas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan

2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Dalam penelitian ini, diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Dapat memberikan masukan dan informasi secara teori sehingga penelitian ini sesuai dengan tema dan judul yang sejenis. Dan dapat memperkaya teori tentang penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak pada siswa.

2. Secara Praktis

Dapat memberikan informasi tentang penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dan memberikan tentang faktor-faktor yang menghambat dan mendukung penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak.

#### **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah teknik-teknik spesifik dalam penelitian. Sebagian menganggap bahwa metode penelitian terdiri dari berbagai teknik penelitian dan sebagian lagi menyamakan metode penelitian dalam

teknik penelitian. Tetapi yang jelas, metode atau teknik penelitian haruslah sesuai dengan kerangka teoritis yang kita asumsikan.<sup>4</sup>

## 1. Desain Penelitian

### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>5</sup>

### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.<sup>6</sup>

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data penelitian yang diperoleh dari sumber asli atau pertama.<sup>7</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru aqidah akhlak dan siswa di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan.

<sup>4</sup>Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 146

<sup>5</sup>Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2008), hlm. 8

<sup>7</sup>Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 129

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara.<sup>8</sup> Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah dan data-data pendukung lainnya.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode, antara lain:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Pada penelitian ini observasi dilaksanakan untuk melihat dan mengamati bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan Islam di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara ini digunakan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam serta jumlah responden sedikit. Metode ini di gunakan untuk menggali data tentang penanaman nilai-

---

<sup>8</sup>Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 44

nilai pendidikan Islam siswa di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan, faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai pendidikan Islam di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan. Dan disini yang menjadi narasumber untuk di wawancarai adalah siswa dan guru yang bersangkutan dengan judul tersebut.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung tempat penelitian, seperti buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh dokumen berbentuk informasi dan melengkapi data yang dibutuhkan oleh peneliti.<sup>9</sup>

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah suatu proses sistematis pencarian dan pengaturan transkrip wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumen, foto, dan material lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang data yang telah dikumpulkan, sehingga memungkinkan temuan penelitian dapat disajikan dan diinformasikan kepada orang lain.<sup>10</sup>

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data

<sup>9</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 212-219`

<sup>10</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 400-401



dalam periode tertentu. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses merangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari bila diperlukan.

Data yang direduksi yaitu hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah didapatkan untuk dipilih hal-hal pokok mengenai penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan. Reduksi data dimaksudkan untuk memperoleh data yang lebih fokus dan tajam, karena data yang menumpuk belum dapat memberi gambaran yang jelas.<sup>11</sup>

b. Penyajian Data

Menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Data yang sudah disederhanakan kemudian disajikan dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk paparan data secara naratif, dengan demikian didapatkan kesimpulan sementara

---

<sup>11</sup>M. Djunaidi Ghoni dan Fauzan Al Mashur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), hlm. 315

yang berupa temuan penelitian yakni indikator-indikator Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak siswa MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan. Yang mana aspek nilai-nilai ajaran Islam meliputi, nilai aqidah, nilai ibadah dan nilai akhlak.

c. Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>12</sup> Dengan demikian maka penulis akan menganalisis data bermula dari data-data langsung dari sumber penelitian, yaitu Guru Aqidah akhlak dan siswa dari MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan.

---

<sup>12</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 244-252

## H. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, dalam bab ini diuraikan meliputi tinjauan tentang Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dan pembelajaran aqidah akhlak. Sub bab pertama membahas tentang Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam yang meliputi pengertian Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam, pengertian pendidikan Islam, landasan pendidikan Islam, tujuan pendidikan islam, macam-macam nilai pendidikan Islam. Sub bab kedua membahas tentang pembelajaran aqidah akhlak yang meliputi pengertian aqidah akhlak, pengertian pembelajaran aqidah akhlak, tujuan pembelajaran aqidah akhlak, metode pembelajaran aqidah akhlak, teori pembelajaran menurut Vygotsky, teori pembelajaran menurut Jerome S Bruner, faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak, kajian pustaka dan kerangka berpikir

Bab III Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak. Pertama berisi tentang profil MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan meliputi: Sejarah Berdiri, Letak Geografis

sekolah, Visi dan Misi, Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik, Keadaan Sarana dan Prasarana, serta program dan Kegiatan di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan. Kedua berisi tentang penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan, Ketiga membahas tentang faktor yang mendukung dan menghambat Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan.

Bab IV Analisis Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan, analisis tentang Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan.

Bab V meliputi: Simpulan dan Saran-saran





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah peneliti mengkaji dan mengadakan analisa tentang “Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan” maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak yaitu melalui bersalaman dengan guru didepan gerbang, do’a pagi, khataman qur’an, sholat dhuha berjamaah, dan sholat dhuhur berjamaah. Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak yang dilakukan di MTs YMI Wonopringgo sudah sesuai dengan nilai-nilai tujuan utama diturunkannya Islam yaitu salah satunya memberantas kebodohan melalui pembelajaran yang kemudian diaplikasikan langsung dengan cara praktek yang dilakukan sehari-hari di sekolah sehingga menjadi kebiasaan untuk siswa MTs YMI Wonopringgo.

Adapun faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo yaitu diantaranya adalah, guru yang terlibat aktif, sarana dan prasarana yang menunjang, orang tua yang ikut andil, sedangkan faktor penghambatnya kondisi anak yang masih labil, pengaruh gadget/Hp, terbatasnya pengawasan dari pihak sekolah dan lingkungan sekitar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs YMI Wonopringgo Kab Pekalongan, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para wali murid untuk lebih meningkatkan motivasi, perhatian dan tumbuh kembangnya anak, khususnya tentang perilaku dan sikap. Karena orang tua mempunyai pengaruh besar bagi anak terhadap hal tersebut.
2. Kepada seluruh guru, khususnya guru agama MTs YMI Wonopringgo untuk terus meningkatkan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dan meningkatkan kualitas dan kuantitas guru serta perlu adanya inovasi-inovasi yang lain untuk menunjang dalam hal pembelajaran.
3. Menjalin kerjasama dengan orang tua dan masyarakat sekitar.
4. Kepada seluruh guru dan staf karyawan di MTs YMI Wonopringgo harus bisa saling bekerjasama dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam.
5. Kepada seluruh guru di MTs YMI Wonopringgo harus sering-sering memberikan motivasi dan peringatan kepada siswa supaya tidak melakukan perbuatan yang tidak baik

## DAFTAR PUSTAKA

- A'ala al-Maududi, Abdul. 1994. *Dasar-dasar Islam*. Bandung: Pustaka
- Abdullah bin Abdil al-Atsari. 2005. *Panduan Aqidah Lengkap*. Bogor: Pustaka Ibnu Katsir
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Rosda Karya
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aly, Hery Noer dan Munzier. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Brooks, Jane. 2006. *The Process of Parenting*, Terj. Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bu Inayah Guru Aqidah Akhlak MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 3 Desember 2019. Pukul 10.00
- Bu Wilda Eli Farida Guru Aqidah Akhlak MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 4 Desember 2019. Pukul 10.15
- Chusna, Puji Asmaul. 2017. Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial Keagamaan*. Vol 17 No 2. November
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Esti Fitria Yuniarti. 2011. Penanaman Nilai-nilai Akhlakul Karimah di MTs Raudhatul Huda Ya Bakit Adipala Cilacap Tahun Ajaran 2010-2011. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan





- Fajar, Nistiani. 2009. Penanaman Nilai-nilai Agama Melalui Pendidikan Agama Islam di SMK 1 Boyolangu, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Farisa, Imelia Siswi MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 4 Desember 2019
- Ghoni, M Djunaedi dan Fuzan Al Manshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hakim, Lukman. 2012. Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 10 No 01
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ita Mashita. 2017. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Pengajian Rutin Semaan Al-Qur'an di Majelis Al Hidayah Desa Pesucen Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Lukman, Hakim. 2012. Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa. Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 10 No 1
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mashita, Ita. 2017. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Pengajian Rutin Semaan Al-Qur'an Di Majelis Al Hidayah Desa Pesucen Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Maulana, Farkhan Siswa MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 3 Desember 2019



- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Agama Islam: Upaya Untuk Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mujaharoh, Windah. 2017. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Comal. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Mujib, Abdul dan Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyana, R. 2004. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muri'ah, Siti. 2011. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dan Wanita Karir*. Semarang: RaSAIL Media Group
- Nasrudin. 2010. *Pendidikan Tasawuf*. Semarang: Rasail Media Group
- Nata, Abudin. 2002. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nistiani, Fajar. 2009. Penanaman Nilai-nilai Agama Melalui Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Boyolangu. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Nurmalasari. 2018. Pengaruh Pengguna Gadget Terhadap Tingkat Prestasi Siswa SMP N Satu Atap Pakisjaya Karawang. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer*. Vol.3 No. 2 Tahun 2018
- Pak Urip Udiono Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 16 Desember 2019. Pukul 07.45
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dan Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media



- Raden Ahmad Muhajir Ansori. 2016. Strategi Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka*. Vol 8 No 1
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Rajawali Press
- Salim, Moh Haitami dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sholikhati, Nabila Siswi MTs YMI Wonopringgo. Wawancara Pribadi. Wonopringgo. 4 Desember 2019
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem SKS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Terj. Marianto Samosir. Jakarta: Indeks
- STAIN. 2013. *Pedoman Penulisan skripsi*. Pekalongan: STAIN Press
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta
- Supriyadi. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu
- Suraji, Imam. 2013. *Etika dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press



- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syafaat dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers
- Tadjab, Muhaimin Abd Mudjib. 1994. *Dimensi-dimensi Studi Islam*. Surabaya: Karya Abditama
- Thalib, Ismail. 1984. *Risalah Akhlak*. Yogyakarta: CV: Bina Usaha
- Thoha, Chabib. 1994. *Sekekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Uhbiyati, Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Wilis, Ratna Dahar. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Windah, Mujaharoh. 2017. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: AR-Ruzz Media
- Ya'qub, Hamzah. 1996. *Etika Islam*. Bandung: CV Diponegoro
- Yazid bin Abdul Qadir Jawas. 2004. *Syarah Aqidah Ahlus Sunnah Wal Jamaah*, (Semarang: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2004), hlm. 185
- Yuniarti, Esti Fitria. 2011. Penanaman Nilai – Nilai Akhlakul Karimah Di Mts Raudlatul Huda Ya Bakii Adipala Cilacap Tahun Ajaran 2010-2011. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN PEKALONGAN
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan*. Jakarta: Kencana
- Zaini, Hisyam. 2002. *Desaian Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga
- Zuhairini dkk. 1991. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional



**LAMPIRAN**



## DOKUMENTASI



Wawancara dengan bapak Drs. Urip Udiono selaku kepala sekolah MTs YMI Wonopringgo



Wawancara dengan Ibu Inayah, M.Ag, M.S.I selaku guru aqidah akhlak



Wawancara dengan Bu Wilda Eli farida, S.Pd.I selaku guru aqidah akhlak



Waktu pembelajaran aqidah akhlak di kelas VII F



Wawancara dengan siswa MTs YMI Wonopringgo



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Azzahrotul Safira  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Juni 1997  
Agama : Islam  
Alamat :Ds. Kayugeritan Dk. Rejosari Rt. 02 Rw. 05 Kec.  
Karanganyar Kab. Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Agus Bahtiar  
Pekerjaan : Wiraswata  
Nama Ibu : Nur Khotimah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam  
Alamat :Ds. Kayugeritan Dk. Rejosari Rt. 02 Rw. 05 Kec.  
Karanganyar Kab. Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 02 Kayugeritan, lulus tahun 2009.
2. MTs Ymi Wonopringgo, lulus tahun 2012.
3. MAS Simbang Kulon, lulus tahun 2015.
4. IAIN Pekalongan, lulus tahun 2020.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **AZZAHROTUL SAFIRA**  
NIM : 2021115100  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MTS YMI WONOPRINGGO KAB PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



**AZZAHROTUL SAFIRA**  
NIM. 2021115100

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

