



**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET
SISWA KELAS X SMA N 1 SUBAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi dan Melengkapi Syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

INDAH KURNIANIK
NIM. 2021116246

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET
SISWA KELAS X SMA N 1 SUBAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi dan Melengkapi Syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INDAH KURNIANIK
NIM. 2021116246

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INDAH KURNIANIK

NIM : 2021116246

Judul Skripsi : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS
PENGUNAAN GADGET SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 SUBAH BATANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil kerja saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juni 2020

Yang Menyatakan



INDAH KURNIANIK
NIM. 2021116246

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
Perum GTA Jalan Mawar 1 No.11
Tanjung, Tirto, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Indah Kurnianik

Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : INDAH KURNIANIK
NIM : 2021116246
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN
GADGET SISWA KELAS X SMA N 1 SUBAH
BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Pekalongan, 24 April 2020

Pembimbing



Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp.085728204134
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
 mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **INDAH KURNIANIK**
 NIM : **2021116246**
 Judul Skripsi : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
 PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS
 PENGGUNAAN GADGET SISWA KELAS X SMA N 1
 SUBAH BATANG**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Mei 2020 dan telah dinyatakan **LULUS**
 serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
 (S. Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

Dr. Hj. Sopiha, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001

Pekalongan, 3 Juni 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha



د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai’un</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang kusayangi dan menyayangiku:

1. Keluargaku tercinta Bapak Warjuki, Ibu Karsimpen, Daryanti Ningrum, dan Muhammad Khamdan Ghifari yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala cinta yang telah kalian berikan kepada saya. Terima kasih telah menjadi keluarga yang sempurna. Saya akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk kalian.
2. Untuk saudara, sahabat, temanku, yang tak bisa kusebutkan satu persatu, terkadang saya hanya merasa tidak ada yang bisa memahami saya. Tetapi kemudian saya ingat bahwa saya memiliki kalian, kawan. Sejujurnya saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan tanpa kalian sahabatku. Kalian menjadi salah satu orang yang layak kupersembahkan bentuk perjuanganku ini.
3. Untuk kalian orang-orang spesial yang hadir memberi perhatian, memberi motivasi, menemani, memberikan semangat, motivasi dan dukungan tanpa henti. meskipun tak sempat menjadi kita tapi aku bersyukur pernah mengenalmu sebelumnya.
4. Dan untuk diriku sendiri, terima kasih telah berjuang hingga sejauh ini.



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (Q.S. Al Baqarah ayat 286)





ABSTRAK

Kurnianik, Indah. 2020. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Intensitas Penggunaan Gadget Siswa Kelas X Sma N 1 Subah Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

Kata Kunci: ekstrakurikuler pramuka, intensitas penggunaan gadget.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin maju mengharuskan peserta didik untuk dapat mengimbangi perkembangan teknologi yang ada saat ini. Namun pada kenyataannya perkembangan teknologi justru semakin mengikis interaksi peserta didik dengan lingkungan sosialnya. Kebanyakan dari mereka lebih memilih fokus dengan dunia gadgetnya daripada dunia nyata. Dengan adanya permasalahan tersebut, diharapkan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat mengurangi intensitas penggunaan gadget pada siswa. Karena kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan suatu kegiatan berperan penting dalam menekan intensitas penggunaan gadget pada siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian yaitu: (1) Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?; (2) Bagaimana intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?; (3) Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut adapun tujuan penelitian yaitu: (1) Untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang; (2) Untuk mengetahui intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang; (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang yang berjumlah 280 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Peneliti mengambil sampel sebanyak 20% dari jumlah populasi, sehingga diperoleh sampel sebanyak 56 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistika deskriptif, uji prasyarat analisis, dan analisis akhir (uji hipotesis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget. Ditunjukkan oleh hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,054. Nilai t_{hitung} sebesar 5,780 dan t_{tabel} sebesar 2,004. Karena $5,780 > 2,004$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu ada pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang dan kontribusi pengaruh variabel ekstrakurikuler pramuka sebesar 5,4% terhadap intensitas penggunaan gadget dan sisanya 94,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW sebagai pembawa rahmat yang syafaatnya selalu kita nanti hingga akhir kelak. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Intensitas Penggunaan Gadget Siswa Kelas X SMA N 1 Subah Batang”, merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang juga merupakan penguji I ujian skripsi peneliti.
3. M. Yasin Abidin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian.
4. H. Agus Khumaedy, M.Ag. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang merupakan penguji I ujian proposal skripsi peneliti.
5. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I. yang merupakan Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang telah memberikan arahan, petunjuk, motivasi, dan semangat dalam menjalani kegiatan perkuliahan selama 8 semester di IAIN Pekalongan sekaligus memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. SMA N 1 Subah Batang, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut.



7. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Jawa Tengah Wilayah XIII cabang Kendal, yang telah memberikan izin penelitian.
8. Seluruh dosen IAIN Pekalongan atas ilmu yang telah diberikan.
9. Seluruh staff dan karyawan FTIK IAIN Pekalongan, terima kasih atas kerjasamanya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan ikut andil dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik kepada mereka yang telah memberikan bantuan dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, maupun dunia pendidikan. Aamiin.

Pekalongan, 1 Juni 2020

Penulis,

INDAH KURNIANIK

NIM: 2021116246



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	13
a. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler.....	13
b. Pramuka.....	14
c. Sejarah Kepramukaan.....	16
d. Sifat, Fungsi, dan Tujuan Kkegiatan Kepramukaan.....	20
e. Prinsip Dasar dan Metode Pramuka	22



f. Kode Kehormatan Pramuka	23
g. Macam-Macam Kegiatan Pramuka	24
2. Intensitas Penggunaan Gadget	25
a. Pengertian Intensitas Penggunaan Gadget.....	25
b. Dampak Pemanfaatan Gadget	26
B. Tinjauan Pustaka.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan	37
B. Tempat dan Waktu.....	37
C. Variabel.....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Instrumen	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reabilitas.....	49
3. Uji Normalitas	51
4. Uji Linieritas	53
5. Uji Homogenitas	55
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Pendahuluan	58
2. Analisis Akhir (Uji Hipotesis).....	59
a. Regresi Linier Sederhana	59
b. Uji T.....	60
c. Uji Koefisien Determinan.....	60



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Umum.....	61
1. Profil SMA N 1 Subah Batang.....	61
2. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	68
B. Analisis Data.....	68
1. Ekstrakurikuler Pramuka.....	68
2. Intensitas Penggunaan Gadget	72
3. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Intensitas Penggunaan Gadget	75
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Daftar Populasi Siswa Kelas X SMA N 1 Subah Batang	39
3.2 Kisi-Kisi Angket Ekstrakurikuler Pramuka Variabel X.....	42
3.3 Kisi-Kisi Angket Intensitas Penggunaan Gadget Variabel Y	43
3.4 Uji Validitas Variabel X.....	46
3.5 Uji Validitas Variabel Y.....	47
3.6 Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X.....	48
3.7 Uji Coba Validitas Instrumen Variabel Y	49
3.8 Uji Reabilitas Variabel X.....	50
3.9 Uji Reabilitas Variabel Y	51
3.10 Uji Normalitas	52
3.11 Uji Linieritas	55
3.12 Uji Homogenitas	57
3.13 Pedoman Skor Angket	58
4.1 Data Peserta Didik SMA N 1 Subah Batang.....	62
4.2 Data Tenaga Pendidik SMA N 1 Subah Batang	63
4.3 Data Tenaga Kependidikan SMA N 1 Subah Batang	66
4.4 Sarana Prasarana SMA N 1 Subah Batang	67
4.5 Skor Angket Data Penelitian Variabel X	69
4.6 Analisis Deskriptif Variabel X.....	70
4.7 Kualitas Variabel X.....	71
4.8 Skor Angket Data Penelitian Variabel Y	72
4.9 Analisis Deskriptif Variabel Y	74
4.10 Kualitas Variabel Y	74
4.11 Hasil Uji Korelasi.....	76
4.12 Analisis Regresi Linier Sederhana	77
4.13 Koefisien Determinasi.....	80





DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Kerangka Berfikir	34
-----------------------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Rekomendasi

Surat Keterangan

Instrumen Penelitian

Perhitungan Statistik

Prosedur Perhitungan Menggunakan Program Spss

Hasil Uji Coba Instrumen

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan adanya perkembangan teknologi yang semakin maju pada masa sekarang, peserta didik diharuskan untuk dapat mengikuti dan mengimbangi perkembangan teknologi yang ada saat ini. Namun pada kenyataannya perkembangan teknologi semakin mengikis interaksi peserta didik dengan lingkungan sosialnya. Kebanyakan peserta didik lebih fokus dengan dunia gadgetnya atau dunia maya daripada dunia nyata atau *real life* mereka, sehingga kepedulian sosialnya terhadap sesama semakin terkikis karena lebih memilih fokus terhadap dunia maya. Fenomena menurunnya sikap kepedulian sosial pada peserta didik menjadi masalah tersendiri bagi para orang tua, guru, bahkan bangsa Indonesia itu sendiri.

Dalam suatu peradaban hidup bermasyarakat tentunya manusia haruslah mempunyai rasa saling hormat menghormati, mengasihi dan selalu peduli terhadap keadaan sekitar. Sikap kepedulian ini adalah suatu sikap untuk memperhatikan sesuatu bukan bermaksud untuk mencampuri urusan orang lain, namun suatu sikap untuk dapat menciptakan keseimbangan sosial. Sebuah keseimbangan sosial sangat diperlukan di dalam kehidupan sehari-hari, karena jika suatu kepedulian sosial masyarakat itu tidak seimbang maka akan muncul

berbagai macam permasalahan yang menimbulkan perubahan akan nilai-nilai kemasyarakatan.¹

Pada saat ini perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mengalami kemajuan yang begitu pesat, hal ini ditandai dengan dengan berkembangnya teknologi pada bidang informasi dan komunikasi. Indonesia adalah salah satu negara yang terlibat dalam kemajuan media pada saat ini. Penggunaan gadget dan alat-alat yang bisa terkoneksi dengan internet ini mengalami peningkatan seiring dengan kemajuan jaman. Pada saat ini lebih dari 45 juta orang telah menggunakan internet, dimana Sembilan juta diantaranya menggunakan ponsel untuk mengakses internet.

Gadget adalah sebuah benda canggih yang diciptakan dengan berbagai macam aplikasi yang dapat menyajikan berbagai media berita, jejaring sosial, hobi, bisnis, bahkan hiburan. Harga benda canggih ini d bisa dibilang tidak murah, bukan hanya sekedar dijadikan sebagai media hiburan semata tapi dengan berbagai aplikasi yang terus menerus diperbaharui *gadget* wajib digunakan oleh orang-orang yang memiliki kepentingan usaha/bisnis, atau digunakan untuk mengerjakan tugas kuliah dan kantor, akan tetapi pada faktanya *gadget* tak hanya digunakan oleh orang dewasa atau lanjut usia yang rentang usianya antara 22 tahun keatas dan remaja usia 12-21 tahun, akan tetapi pada jaman sekarang ini *gadget* juga digunakan oleh anak-anak usia antara 7-11 tahun, namun lebih ironisnya *gadget* juga digunakan oleh anak usia 3-6 tahun yang tergolong masih sangat kecil dan belum layak untuk

¹ Abulsyani, *Sosiologi Skematika Teori dan Terapan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 182.

menggunakan *gadget*. Akibatnya *gadget* membawa banyak perubahan dalam polakehidupan baik yang positif maupun negatif, dan tanpa disadari seseorang yang terlalu sering menggunakan *gadget* akan menjadi penyebab terjadinya kesenjangan sosial di masyarakat.²

Sesungguhnya manusia adalah makhluk ciptaan Allah SWT yang hakikatnya merupakan makhluk sosial, yaitu makhluk yang saling membutuhkan satu sama lain, senantiasa saling tolong-menolong antara satu dengan yang lainnya. Akan tetapi, dengan perkembangan zaman yang semakin maju, munculnya teknologi yang semakin canggih, adanya asimilasi budaya serta keadaan lingkungan, menjadikan manusia itu bersikap individualisme yaitu sikap yang mementingkan diri sendiri dan kurangnya hubungan sosial antar sesama. Apabila sikap individualisme tersebut kurang diperhatikan maka akan tertanam dalam diri manusia sehingga dampaknya melahirkan suatu sikap egois yang baru dalam diri seseorang tersebut.³

Perkembangan jaman yang kini diikuti oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini telah merubah cara interaksi antara manusia satu dengan yang lainnya. Kini internet telah menjadi ruang digital yang baru dan berhasil menciptakan sebuah ruang kultural.⁴ Keberadaan media sosial dan internet pada saat ini secara tidak langsung telah menghasilkan sebuah generasi

²Beauty Manumpil, "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa Di SMA Negeri 9 Manado", *Jurnal Keperawatan*, (Manado: Universitas Sam Ratulangi Manado, 2015), hlm. 1-2.

³ Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, Penerjemah Juma Abdu Wamaungo (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 13.

⁴Primada Qurrota Ayun, "Fenomena Remaja Menggunakan Media Sosial dalam Membentuk Identitas", *Jurnal Channel*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta), hlm. 1.



baru. Generasi ini dipandang sebagai generasi masa depan yang diasuh dan dibesarkan oleh media sosial yang interaktif, memiliki watak yang lebih nyaman sendiri, melakukan komunikasi secara personal dan privat, melekat komputer, dan lebih banyak waktu luang untuk mendengarkan radio, menonton televisi, dan berselancar di dunia maya dengan mudahnya dengan adanya internet.⁵ Dibanding dengan berinteraksi secara langsung di dunia nyata melalui silaturahmi, generasi ini lebih memilih untuk berinteraksi melalui media digital layaknya whatsapp, facebook, twitter, dan lain sebagainya. Jadi tidak heran jika mereka lebih betah berdiam diri sendirian dirumah dibanding bermain dengan teman sebayanya.

Kedadaan tersebut mendorong pihak sekolah untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan juga mengembangkannya baik melalui pendidikan formal maupun pendidikan non-formal. Gerakan pramuka hadir sebagai perantara siswa untuk mengembangkan sikap kepedulian sosial melalui pendidikan non formal di sekolah. Gerakan pramuka yang merupakan organisasi kepanduan dalam bidang pendidikan yang bersifat non formal berusaha untuk membantu pemerintah dan juga masyarakat dalam membangun bangsa dan negara. Hal ini dapat dilihat dari prinsip dasar metodik pendidikan Pramuka yang tercantum dalam Dasa Darma Pramuka.⁶

Menurut pasal 4 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka: gerakan pramuka memiliki tujuan untuk

⁵Idi Subandy Ibrahim, *Kritik Budaya Komunikasi*, (Yogyakarta: Jalasutra, 2011), hlm. 310.

⁶ Sri Woro dan Marzuki, "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Windusari Magelang", *Jurnal Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hlm. 61.

membentuk setiap anggota pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, mencintai sesama makhluk Tuhan, serta melestarikan lingkungan hidup.⁷ Melalui gerakan pramuka yang menerapkan nilai-nilai tersebut tentu akan menjadi salah satu pembentuk karakter kepedulian sosial dan mengurangi intensitas penggunaan gadget pada anak-anak bangsa.

Sikap kepedulian sosial merupakan sikap dimana seseorang peduli terhadap sesama sebagai makhluk sosial. Keinginan untuk membantu seseorang lahir dari dalam diri, merasa terpanggil untuk peduli terhadap sesama apabila ada orang lain yang membutuhkan bantuan bukan hanya fokus bermain gadget namun juga peduli terhadap orang-orang sekitar. Penanaman sikap kepedulian sosial ini dapat ditumbuhkan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah, karena kegiatan pramuka banyak melakukan kegiatan yang melibatkan interaksi terhadap sesamanya sehingga dapat melatih sikap kepedulian sosial siswa. Dengan hal tersebut, diharapkan intensitas penggunaan gadget pada peserta didik dapat dikurangi dan lebih memperhatikan dunia nyata daripada dunia maya.

Kegiatan kepramukaan dalam ekstrakurikuler pramuka biasanya dilakukan di dalam maupun di luar lingkungan dengan alokasi waktu yang tidak ditetapkan dalam kurikulum untuk membantu pengembangan peserta

⁷ Presiden RI, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tentang Gerakan Pramuka*, (Jakarta: Lembaran Negara, 2010), hlm. 4.

didik sesuai kebutuhan bakat dan minat yang dilaksanakan secara menarik sesuai prinsip dasar dan metode kepramukaan sehingga terbentuk watak, akhlak, serta budi pekerti luhur. Kegiatan kepramukaan memiliki pengaruh terhadap perilaku sosial remaja dengan adanya kegiatan-kegiatan kepramukaan yang dilaksanakan tersebut dapat membentuk sikap kepedulian sosial siswa. Hal ini terlihat bahwa peserta didik yang diberi kegiatan ekstrakurikuler pramuka memiliki perilaku peduli sosial lebih tinggi daripada yang hanya mendapatkan pendidikan nilai melalui budaya sekolah dalam kurikulum tersembunyi.⁸

Saat ini Indonesia tengah menghadapi masalah kemerosotan moral penerus bangsa. Terkikisnya perilaku peduli sosial tidak hanya terjadi pada orang dewasa namun pula pada remaja, oleh karena itu pendidikan karakter sangatlah penting ditanamkan kepada para siswa untuk dapat mengatasi kemerosotan moral. Masalah karakter pada generasi muda pada saat ini diharapkan dapat terjawab dan teratasi dengan adanya kurikulum 2013 ini. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka kini wajib diikuti oleh para siswa sebagai konsekuensi dan implementasi kurikulum ini. Alasannya adalah kegiatan kepramukaan mendidik karakter murid sehingga menjadi pribadi yang prososial dan cinta tanah air.⁹

Pada kasus ini mayoritas siswa SMA Negeri 1 Subah Batang selalu membawa gadget atau handphone ke sekolah. Dimana mereka lebih suka

⁸ Noorwindhi Kartika Sari, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prososial Remaja Di SMP Santa Ursula Jakarta", *Jurnal Psikologi Indonesia*, (Surabaya:Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, 2014), hlm. 163-164.

⁹Noorwindhi Kartika Sari, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prososial Remaja Di SMP Santa Ursula Jakarta", *Jurnal Psikologi Indonesia...*, hlm. 153.

menghabiskan waktu dengan bermain gadget dimanapun dan kapanpun selagi ada kesempatan. Entah itu waktu istirahat, sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sepulang sekolah, atau bahkan saat jam pelajaran berlangsung. Hal tersebut sungguh memprihatinkan tentunya. Mereka para siswa lebih suka bermain dan fokus dengan gadgetnya daripada berinteraksi dan bersosialisasi secara langsung dengan teman yang ada disebelahnya.

Dengan adanya permasalahan tersebut, diharapkan ekstrakurikuler pramuka melalui berbagai macam kegiatan yang ada di dalamnya dapat mengurangi intensitas penggunaan gadget pada siswa. Misalnya saja pada kegiatan berkemah yang dilakukan pihak sekolah terutama pada kegiatan pramuka, dimana kegiatan berkemah kebanyakan melibatkan interaksi secara langsung antara individu satu dengan individu lainnya. Kegiatannya juga dilakukan di alam terbuka yang mampu merangsang kepekaan peserta didik dengan lingkungan sekitarnya. Ditambah lagi kegiatan berkemah biasanya dilakukan secara berkelompok dan mengharuskan anggotanya untuk menjaga kekompakan dan kerjasama kelompoknya tersebut. Sehingga dengan adanya kegiatan tersebut, intensitas penggunaan gadget pada siswa akan sangat terbatas karena mereka akan lebih fokus dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan bersama anggota kelompoknya daripada asyik bermain gadget sendirian.

SMA Negeri 1 Subah merupakan salah satu sekolah di wilayah Kabupaten Batang yang berstatus negeri yang menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler salah satunya yaitu ekstrakurikuler pramuka. Dimana

kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas X, dan untuk kelas XI dan XII tidak diwajibkan yang mengikuti hanya yang bertugas sebagai Pembina pramuka.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Subah sangat positif pengaruhnya untuk mengurangi intensitas penggunaan gadget pada siswa sehingga mampu menumbuhkan sikap kepedulian sosial. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat bagus untuk perkembangan kecerdasan kognitif, psikomotorik, afektif, maupun spiritual bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Intensitas Penggunaan Gadget Siswa Kelas X SMA N 1 Subah Batang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?
2. Bagaimana intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?
3. Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas XSMA N 1 Subah Batang.
2. Untuk mengetahui intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan terutama berkaitan dengan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sebuah bagian dari proses belajar yang dijadikan sebagai refleksi untuk terus mencari dan mengembangkan wawasan serta pengetahuan tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa SMA N 1 Subah.

b. Bagi Sekolah

Untuk mengetahui sejauh mana intensitas penggunaan gadget pada siswa dengan demikian sekolah mampu menerapkan strategi untuk menekan intensitas penggunaan gadget bagi siswanya melalui ekstrakurikuler pramuka.

c. Bagi Siswa

Siswa mampu menekan intensitas penggunaan gadget agar tidak terlalu ketergantungan dengan gadget dan mampu bersikap semestinya di lingkungan sosialnya melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

d. Bagi IAIN Pekalongan

Sebagai tambahan sumber bacaan dan referensi untuk para mahasiswa yang sedang menyusun skripsi yang ada kaitannya dengan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi, adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I adalah pendahuluan. Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II adalah landasan teori terdiri dari tiga sub. Sub bab pertama membahas deskripsi teori yang berisi tentang teori ekstrakurikuler pramuka dan intensitas penggunaan gadget, dimana teori tentang ekstrakurikuler pramuka terdiri atas pengertian kepramukaan, sejarah kepramukaan, sifat, fungsi dan tujuan kegiatan kepramukaan, prinsip dasar dan metode pramuka, kode kehormatan pramuka, dan macam-macam kegiatan kepramukaan. Adapun teori tentang intensitas penggunaan gadget, meliputi: pengertian intensitas penggunaan gadget, dampak pemanfaatan gadget. Sub bab kedua mengenai kajian pustaka, meliputi: penelitian yang relevan. Sub bab ketiga meliputi kerangka berfikir dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian. Bab ini meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas tentang gambaran umum SMA Negeri 1 Subah terdiri dari nama publik, alamat sekolah, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Subah. Bagian kedua membahas tentang angket ekstrakurikuler pramuka dan intensitas penggunaan gadget siswa, Uji prasyarat data yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas. Dan uji hipotesis untuk menganalisis pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget. Bagian ketiga berisi analisis

pembahasan pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA Negeri 1 Subah kemudian pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi: simpulan dan saran-saran. Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang “pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang” penulis menetapkan kesimpulan diantaranya yaitu:

1. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada 67,35 – 73,21 dengan nilai rata-rata 70,21.
2. Intensitas penggunaan gadget siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada 67,76 – 73,50 dengan nilai rata-rata 70,63.
3. Pengaruh variabel ekstrakurikuler pramuka (X) terhadap intensitas penggunaan gadget (Y) siswa kelas X SMA N 1 Subah Batang diolah menggunakan rumus regresi sederhana dengan satu predictor dan diperoleh hasil persamaan regresi $Y = 54,178 + 0,234X$ dan harga $t_{hitung} = 5,780 > t_{tabel} = 2,004$ yang berarti memiliki pengaruh yang signifikan. Karena koefisien korelasinya bertanda positif, maka hal ini berarti semakin tinggi nilai ekstrakurikuler pramuka semakin terkendalikan pula intensitas penggunaan gadget siswa. Sedangkan besarnya pengaruh antara ekstrakurikuler pramuka terhadap intensitas penggunaan gadget sebesar 5,4%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Guru

Para guru diharapkan dapat mampu meningkatkan kesadaran siswa dalam bersosialisasi terhadap sesama. Hal ini dapat dilakukan melalui keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Sehingga dengan begitu, siswa akan lebih sering berinteraksi dengan sesama dan mengurangi intensitas penggunaan gadget pada siswa sehingga siswa tidak hanya sibuk dengan gadgetnya melainkan dapat berinteraksi social dengan sekitarnya secara baik.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka baik yang dilakukan disekolah maupun di luar sekolah. Siswa diharapkan dapat mengendalikan intensitas penggunaan gadgetnya agar tidak berlebihan sehingga interaksi sosial lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolah dapat memberikan fasilitas yang baik dan memadai agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Dari Buku:

- Abulsyani. 2010. *Sosiologi Skematika Teori dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsini. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar. 2008. Saifudi *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dirjen Dikdasmen Depdikbud. 1984. *Petunjuk Pelaksanaan Dan Pengolahan Kurikulum* Buku II. Jakarta: Bulan Bintang.
- Faisal, Sabnapiah. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fitriani. 2012. *Sukses Profesi Guru Dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ibrahim,Idi Subandy. *Kritik Budaya Komunikasi*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Kwartir Daerah 11 Jawa Tengah. *Kursus Mahir Dasar Untuk Pembina Pramuk*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Lickona, Thomas. 2013. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, Penerjemah Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nabuko, Cholid. 2004. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Presiden RI. 2010. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tentang Gerakan Pramuka*. Jakarta: Lembaran Negara.
- Priyatno, Dwi. 2014. *SPSS Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Purnoto. 2014. *Seluk Beluk Kepramukaan*. Solo: Tiga Serangkai.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan:STAIN Pekalongan Press.



- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukarto. 2009. *Administrasi Pendidikan*. Malang: IKIP Malang.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusup, Jenudin. 2014. *Panduan Wajib Pramuka*. Jakarta: Penerbit Cmedia.
- Dari Jurnal:**
- Amri, Syaipul. 2018. “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflessia*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Ardiansyah, Ario Arif. 2015. “ Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV Se Kecamatan Bantul Yogyakarta”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayouby, Hafiz Al. 2017. “Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal PAUD*, (Lampung: Universitas Lampung.
- Ayun, Primada Qurrota. 2011. “Fenomena Remaja Menggunakan Media Sosial dalam Membentuk Identitas”, *Jurnal Channel*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Damayanti. 2018. “ Implementasi Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 02 Pekalongan”. *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Djafri, Novianty. 2008. “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pesantren Al-Khaerat Kota Gorontalo”. Gorontalo: *Universitas Negeri Gorontalo*., *Jurnal Inovasi*, No.3, September, V.



- Manumpil, Beauty. 2015. "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Siswa Di SMA Negeri 9 Manado". *Jurnal Keperawatan*. Manado: Universitas Sam Ratulangi Manado.
- Nizar, El. 2018. "Pengaruh Intensitas Penggunaan Game Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V MI NW Gelogor". *Jurnal PGMI*. Mataram: UIN Mataram.
- Rachmad, Dwi. 2017. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan Di SMK N 2 Wonosari". *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rozalia, Maya Ferdiana. 2017. "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*. Malang: UIN Malang.
- Salamah, Umi. 2018. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial Pada Siswa di SMP Negeri 8 Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Sari, Noorwindhi Kartika. 2014. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prosocial Remaja Di SMP Santa Ursula Jakarta". *Jurnal Psikologi Indonesia*, (Surabaya:Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya).
- Sodikun. 2018. "Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Batang". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Woro, Sri dan Marzuki, 2016. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Windusari Magelang". *Jurnal Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Dari Website:

Advernesia. *Cara Uji Homogenitas dengan SPSS*. www.advernesia.com.

Hidayat, Anwar. 2013. *Penjelasan Lengkap Uji Homogenitas*. www.statiskian.com



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-46/In.30/J.II.1/AD.111/03/2020

2 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN JATENG WILAYAH 13
di -

KENDAL

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : INDAH KURNIANIK
NIM : 2021116246
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGED SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 SUBAH**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII

Jl. Taman Makam Pahlawan Kel. Bugangin, Kab. Kendal

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422.1/ 830 /III/2020

Berdasarkan surat dari INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN, perihal Permohonan Ijin Penelitian dengan judul " PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGED SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 SUBAH ", atas nama.:

Nama : INDAH KURNIANIK
NIM : 2021116246
Fak. / Program Studi : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Sekolah Tujuan : SMAN 1 SUBAH

Pada dasarnya kami sangat mengapresiasi dan memberikan rekomendasi untuk kegiatan tersebut, dengan catatan :

1. Berkoordinasi terlebih dahulu dengan Kepala Sekolah terkait.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Mengirimkan hasil penelitian ke Sekolah dan Cabang Dinas Pendidikan Wil. XIII.

Demikian untuk menjadi maklum.

Dikeluarkan di Kendal
Pada tanggal 04 Maret 2020
An. Kepala Cabang Dinas
Pendidikan Wilayah XIII
Pt. Kasubag. TU



NASIKIN, S.STP, M.Kom
Pembina
NIP. 19750525 199511 1 001

Tembusan, kepada Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Pertinggal.





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
SUBAH**

Jalan Raya Jatisari Subah Batang Kode pos 51262 Telepon 0285- 666240
Faksimile 0285- 666240 Surat Elektronik : info@sman1subah.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070 / 173 / 2020

Berdasarkan surat dari Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah XIII nomor : 422.1/830/III/2020 tanggal 4 Maret 2020, Kepala SMA Negeri 1 Subah Kabupaten Batang menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : INDAH KURNIANIK
NPM : 2021116246
Program Studi : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Subah Kabupaten Batang pada tanggal 21 Februari s.d 16 Maret 2020 guna penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul” **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGED SISWA KELAS X DI SMA NEGERI SUBAH”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Subah, 16 Maret 2020

Kepala Sekolah



Drs. Saefudin

NIP 19640815 199412 1 002



KUESIONER PENELITIAN

“PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET SISWA”

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Mohon diisi dengan tanda ceklis () pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

1. Ekstrakurikuler Pramuka (X)

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka karena keinginan sendiri.				
2.	Saya selalu mengikuti berbagai kegiatan latihan yang dilakukan Dewan Ambalan.				
3.	Saya memperhatikan setiap materi yang disampaikan pada saat latihan				
4.	Saya memahami setiap materi yang disampaikan pada saat latihan.				
5.	Saya berani bertanya jika ada hal/materi yang tidak saya pahami.				
6.	Saya akan mencari informasi tentang pramuka baik di dalam latihan maupun di luar latihan.				
7.	Saya suka mengikuti kegiatan diskusi saat				



	latihan pramuka.				
8.	Diskusi saat latihan pramuka sangat mengasyikkan.				
9.	Saya akan senang hati untuk berpendapat saat diskusi.				
10.	Saya selalu berpendapat saat diskusi berlangsung entah diterima atau tidak pendapat saya tersebut.				
11.	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berpendapat.				
12.	Saya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
13.	Saya selalu datang saat latihan pramuka.				
14.	Saya tidak pernah absen/membolos saat latihan pramuka.				
15.	Saya tidak pernah terlambat saat mengikuti latihan pramuka.				
16.	Saya selalu menaati tata tertib yang ada.				
17.	Melanggar aturan dan tata tertib adalah bukan gaya saya.				
18.	Saya suka untuk mengikuti kegiatan bakti sosial.				
19.	Sebisa mungkin saya akan ikut dalam berbagai kegiatan bakti sosial.				
20.	Saya akan selalu menanamkan nilai-nilai positif dalam pramuka kepada diri sendiri maupun orang lain.				

2. Penggunaan Gadget (Y)

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya selalu membawa gadget ke sekolah.				
2.	Saya menggunakan gadget hingga lupa waktu.				
3.	Saya menggunakan gadget lebih dari 3 jam sehari.				
4.	Saya menggunakan gadget sekitar 3 jam sehari.				
5.	Saya menggunakan gadget kurang dari 3				



	jam sehari.				
6.	Saya lebih percaya diri jika menggunakan gadget.				
7.	Saya merasa lebih keren ketika sedang menggunakan gadget.				
8.	Saya selalu teringat dengan gadget saat sedang pelajaran.				
9.	Saya lebih suka bermain gadget daripada belajar.				
10.	Saya lebih suka bermain gadget daripada melakukan olahraga di luar ruangan.				
11.	Saya lebih suka bermain gadget daripada berkumpul dan bersosialisasi bersama teman-teman maupun masyarakat sekitar tempat tinggal saya.				
12.	Mata saya perih ketika terlalu lama bermain gadget.				
13.	Saya lebih suka bermain gadget daripada membaca buku pelajaran.				
14.	Saya lupa mengerjakan PR atau tugas sekolah karena asyik bermain gadget.				
15.	Gadget membuat waktu belajar saya terganggu.				
16.	Saya menjadi senang atau sedih ketika bermain gadget.				
17.	Saya lebih sering mengabaikan orang lain dan lebih suka bermain gadget.				
18.	Saya menggunakan gadget untuk bermain game dan membuka sosial media (facebook, instagram, youtube, twitter, dll).				
19.	Saya menggunakan gadget untuk mencari referensi pelajaran yang tidak ada di buku.				
20.	Saya menggunakan gadget sebagai alat komunikasi				

Perhitungan Statistik

DATA ANGKET VARIABEL X (EKSTRAKURIKULER PRAMUKA)

No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1	Khalif Akbar H.	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	65
2	Tiara Nurul Khafidoh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	70
3	Titus Malwabana	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
4	Wulan M.D.	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	67
5	Apriliyani M.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	65
6	Sri Rejeki Ayu I. L.	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	61
7	Nadya Dwi R.	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
8	Desy S.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
9	Anggraeni K.P.	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	69
10	Aisyah Harani T.F.	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	64
11	Desviana M.S.	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
12	Safitri	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	68
13	Ika Dwi Lestari	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	63
14	Trisyamawati	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	72
15	Dara Aulia R.	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	70
16	Ira Setyaning Diah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
17	May Shitah E.K.	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	67
18	M. Iqbal Akbar	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	61
19	M. Bintang Yanuar	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	69
20	Angga Ardiansyah	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	62

46	Tri Asani	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	64
47	Rama Danuarta G.	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	2	65
48	Dwi Andri Ahmad R.	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	3	66
49	Iwan Ardiansyah	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
50	Abdul Faqih M.	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
51	Arina Manasikana	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
52	Mery Rositalia	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	69
53	Marsya Monica D.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	76
54	Ali Ghufron	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
55	Rakha Herdyansyah	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	67
56	HS Surya Luhur M.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	64

DATA ANGKET VARIABEL Y (INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET)

No	Responden	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y1 0	Y1 1	Y1 2	Y1 3	Y1 4	Y1 5	Y1 6	Y1 7	Y1 8	Y1 9	Y2 0	Total	
1	Khalif Akbar H.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
2	Tiara Nurul K.	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
3	Titus Malwabana	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
4	Wulan M.D.	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
5	Apriliyani M.	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	64
6	Sri Rejeki Ayu I. L.	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	60
7	Nadya Dwi R.	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	63
8	Desy S.	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	70
9	Anggraeni K. P.	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	65
10	Aisya Harani T. F.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	70
11	Desviana Mutiara S.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
12	Safitri	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	Ika Dwi Lestari	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78



30	Himatul Alya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
31	Diva Inti Nurani	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	68
32	Meinar Setyaningseh	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
33	Latifatun Nisa	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
34	Prety Permatasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	73
35	Safrida Wulandini	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
36	Firdaus Firmansyah	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	69
37	Nara Veranika E.R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
38	Virenita H.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
39	Wita Setyana	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
40	Intan Ramadani S.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68
41	Atha Nafila	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
42	Dita Nataza	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
43	Shefira Dwi A.	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	66
44	Putri Selfiana	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
45	Fransiskus Chrisma	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	65

Prosedur Perhitungan Menggunakan Program SPSS

1. Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ekstrakurikuler_Pramuka	56	61	79	70.21	5.720
Valid N (listwise)	56				

Statistics

Ekstrakurikuler_Pramuka	
N Valid	56
Missing	0
Mean	70.21
Std. Error of Mean	.764
Median	69.00
Mode	76
Std. Deviation	5.720
Variance	32.717
Range	18
Minimum	61
Maximum	79
Sum	3932

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Intensitas_Penggunaan_Gadget	56	60	79	70.63	5.751
Valid N (listwise)	56				



Statistics

Intensitas_Penggunaan_Gadget

N Valid	56
Missing	0
Mean	70.62
Std. Error of Mean	.769
Median	70.50
Mode	73 ^a
Std. Deviation	5.751
Variance	33.075
Range	19
Minimum	60
Maximum	79
Sum	3955

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2. Uji Korelasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Intensitas_Penggunaan_Gadget	70.62	5.751	56
Ekstrakurikuler_Pramuka	70.21	5.720	56

Correlations

		Intensitas_Penggunaan_Gadget	Ekstrakurikuler_Pramuka
Pearson Correlation	Intensitas_Penggunaan_Gadget	1.000	.233
	Ekstrakurikuler_Pramuka	.233	1.000
Sig. (1-tailed)	Intensitas_Penggunaan_Gadget	.	.042
	Ekstrakurikuler_Pramuka	.042	.



N	lintensitas_Penggunaan_Gadget	56	56
	Ekstrakurikuler_Pramuka	56	56

3. Analisis Regresi Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	54.178	9.373		5.780	.000
Ekstrakurikuler_Pramuka	.234	.133	.233	1.760	.004

a. Dependent Variable:
lintensitas_Penggunaan_Gadget

4. Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.233 ^a	.054	.037	5.644

a. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler_Pramuka



Hasil Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji Validitas Variabel X (Ekstrakurikuler Pramuka)

No	Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	Item 1	0,466	0,263	Valid
2	Item 2	0,492		Valid
3	Item 3	0,483		Valid
4	Item 4	0,507		Valid
5	Item 5	0,480		Valid
6	Item 6	0,333		Valid
7	Item 7	0,362		Valid
8	Item 8	0,435		Valid
9	Item 9	0,429		Valid
10	Item 10	0,637		Valid
11	Item 11	0,632		Valid
12	Item 12	0,701		Valid
13	Item 13	0,701		Valid
14	Item 14	0,466		Valid
15	Item 15	0,480		Valid
16	Item 16	0,397		Valid
17	Item 17	0,464		Valid
18	Item 18	0,511		Valid
19	Item 19	0,637		Valid
20	Item 20	0,703		Valid



Uji Validitas Variabel Y (Intensitas Penggunaan Gadget)

No	Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	Item 1	0,346	0,263	Valid
2	Item 2	0,581		Valid
3	Item 3	0,793		Valid
4	Item 4	0,394		Valid
5	Item 5	0,453		Valid
6	Item 6	0,793		Valid
7	Item 7	0,586		Valid
8	Item 8	0,518		Valid
9	Item 9	0,496		Valid
10	Item 10	0,455		Valid
11	Item 11	0,793		Valid
12	Item 12	0,514		Valid
13	Item 13	0,524		Valid
14	Item 14	0,426		Valid
15	Item 15	0,412		Valid
16	Item 16	0,771		Valid
17	Item 17	0,435		Valid
18	Item 18	0,524		Valid
19	Item 19	0,466		Valid
20	Item 20	0,771		Valid

2. Uji Rreabilitas

Uji Reabilitas Variabel X (Ekstrakurikuler Pramuka)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	20

Uji Reabilitas Variabel Y (Intensitas Penggunaan Gadget)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

3. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Ekstrakurikuler_Pramuka	Intensitas_Penggunaan_Ggadget
N		56	56
Normal Parameters ^a	Mean	70.21	70.62
	Std. Deviation	5.720	5.751
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.104
	Positive	.124	.104
	Negative	-.148	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		1.105	.777
Asymp. Sig. (2-tailed)		.174	.582
a. Test distribution is Normal.			



4. Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Ekstrakurikuler_Pramuka * Intensitas_Penggunaan_Gadget Total	740.629	18	41.146	1.438	.171
Between Groups	97.664	1	97.664	3.413	.073
Linearity	642.965	17	37.821	1.322	.233
Deviation from Linearity	1058.800	37	28.616		
Within Groups	1799.429	55			

5. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

EkstrakurikulerPramuka_IntensitasPenggunaanGadget

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.668	1	110	.416

DOKUMENTASI

Gambar 1
Proses pembagian lembar angket kepada responden



Proses pembagian lembar angket untuk diisi oleh responden dilakukan di ruang kelas masing-masing untuk mempermudah jalannya pengisian angket penelitian oleh responden.

Gambar 2
Penjelasan mengenai tata cara pengisian angket



Peneliti memberikan penjelasan singkat mengenai tata cara pengisian angket yang benar kemudian responden melakukan pengisian angket penelitian. Kegiatan ini dilakukan pada saat jam ekstrakurikuler pramuka berlangsung.

Gambar 3
Siswa sedang melakukan uji SKU dengan pembina



Pada saat peneliti melakukan penelitian, kebetulan siswa sedang dijadwalkan untuk uji SKU dengan pembinanya.

Gambar 4
Siswa melakukan praktik tali temali



Praktik tali temali yang merupakan salah satu materi dalam pramuka tengah dilakukan oleh siswa di lingkungan sekolah pada saat jam ekstrakurikuler pramuka berlangsung.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Indah Kurnianik
2. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 21 Juli 1997
3. Alamat Rumah : Kumejing, Subah, Batang
HP : 085803601165
E-mail : indahkurnianik@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD N Kumejing Subah : Tahun 2003 - 2009
2. SMP N 1 Subah : Tahun 2009 - 2012
3. SMA N 1 Subah : Tahun 2012 - 2015
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan Tahun 2016

C. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung : Warjuki
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Kumejing, Subah, Batang
2. Ibu Kandung : Karsimpen
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kumejing, Subah, Batang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website: perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email: perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Indah Kurnianik**
NIM : 2021116246
Jurusan : PAI
E-mail address : indahkurnianik@gmail.com
No. Hp : 085803601165

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET SISWA KELAS X SMA N 1 SUBAH BATANG

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2020



INDAH KURNIANIK
NIM. 2021116246

NB : harap diisi, ditempel materai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD