

**MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MEMBINA KINERJA PENDIDIK
DI MTs MA'ARIF NU BUARAN**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh

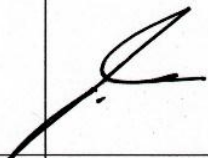
AHMAD SIBAWEH
NIM. 50223017

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

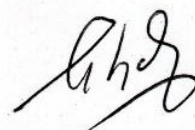
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ahmad Sibaweh
NIM : 50223017
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Model Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membina
Kinerja Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag 197502111998032001		
Pembimbing 2	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy 198210012023211016		

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam,



Dr. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MEMBINA KINERJA PENDIDIK DI MTs MA’ARIF NU BUARAN” yang disusun oleh:

Nama : AHMAD SIBAWEH
NIM : 50223017
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 18 Juni 2025

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Sam’ani, M.Ag. NIP. 19730505 199903 1 002		6/7 ²⁵
Sekretaris Sidang	Dr. Abdul Khobir, M.Ag. NIP. 19720105 200003 1 002		9/7 ²⁵
Penguji Utama	Dr. Trianah Sofiani, S.H., M.H. NIP. 19680608 200003 2 001		9/7 ²⁵
Penguji Anggota	Dr. Zawawi, M.A. NIP. 19770625 200801 1 013		8/7 ²⁵



Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 11 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



AHMAD SIBAWEH
NIM. 50223017

MOTTO

لَأَسْتَسْهِّلَنَّ الصَّعْبَ أَوْ أُدْرِكَ الْمُنَى فَمَا انْقَادَتِ الْأَمَالُ إِلَّا لِصَابِرٍ

"Aku akan memudahkan yang sulit sampai meraih cita-cita,
karena harapan tak pernah tunduk kecuali kepada orang yang sabar."

(Taqrirot Imrithi Lirboyo - Kediri)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tua ku, Ibu Kusniati – Bapak Miftah dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan dan doa. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT
2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Akademik
5. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga terselesaikannya tesis ini.
6. Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.
7. Pihak narasumber yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi mengenai tesis ini.

8. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajar dan membimbing saya. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat *fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat*.
9. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi penyelesaian tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.



ABSTRAK

Sibaweh ,Ahmad. 2025. Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Kata Kunci: Model Kepemimpinan, Kinerja Pendidik, Kepala Madrasah

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan elemen penting dalam manajemen lembaga pendidikan Islam, khususnya dalam membina dan mengoptimalkan kinerja pendidik sebagai aktor utama dalam peningkatan mutu pembelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di MTs Ma'arif NU Buaran, di mana kepala madrasah dihadapkan pada tantangan rendahnya motivasi pendidik, keterbatasan komunikasi, serta lemahnya budaya kolaboratif dalam proses pengelolaan pendidikan. Situasi tersebut berpotensi menghambat pencapaian kinerja guru secara maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model kepemimpinan kepala madrasah dalam membina kinerja pendidik serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer terdiri atas kepala madrasah, guru, dan staf tata usaha yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Sedangkan data sekunder diperoleh melalui studi literatur dari buku, jurnal ilmiah, dokumen institusional, serta kebijakan pendidikan yang relevan. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah menerapkan model kepemimpinan partisipatif dan demokratis, dengan mengedepankan musyawarah, pelibatan aktif seluruh elemen madrasah, serta komunikasi yang terbuka dan inklusif. Gaya kepemimpinan ini terbukti efektif dalam membangun semangat kerja, meningkatkan kedisiplinan, serta mendorong peningkatan kinerja pendidik, terutama dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Faktor pendukung keberhasilan model ini mencakup program pelatihan berkelanjutan, pemberian motivasi dan penghargaan, serta sistem evaluasi yang konstruktif. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada penguatan model kepemimpinan madrasah berbasis nilai-nilai demokratis dan partisipatif dalam konteks pendidikan Islam yang berakar pada budaya Nahdlatul Ulama.

ABSTRACT

Sibaweh, Ahmad, 2025. Leadership Model of the Madrasah Principal in Fostering Teacher Performance at MTs Ma'arif NU Buaran. Thesis. Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate Program, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisors: I. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Keywords: Leadership Model, Teacher Performance, Madrasah Principal

The leadership of the madrasah principal is a crucial element in the management of Islamic educational institutions, particularly in guiding and optimizing teacher performance as the main driver of learning quality. This study is motivated by the phenomenon observed at MTs Ma'arif NU Buaran, where the principal faces challenges such as low teacher motivation, limited communication, and a weak culture of collaboration in educational management. These conditions have the potential to hinder optimal teacher performance.

This study aims to analyze the leadership model applied by the madrasah principal in fostering teacher performance and to identify the influencing factors. The research employs a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Primary data sources consist of the madrasah principal, teachers, and administrative staff selected using purposive sampling. Secondary data were obtained from literature reviews of books, scientific journals, institutional documents, and relevant educational policies. Data analysis was conducted through data condensation, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that the principal implements a participatory and democratic leadership model, emphasizing deliberation, the active involvement of all school elements, and open, inclusive communication. This leadership style has proven effective in fostering work enthusiasm, improving discipline, and enhancing teacher performance—especially in planning, implementing, evaluating instruction, and classroom management. Supporting factors include continuous training programs, motivation and rewards, and constructive evaluation systems. The novelty of this research lies in strengthening a madrasah leadership model based on democratic and participatory values within the context of Islamic education rooted in Nahdlatul Ulama culture.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya serta mengharap rida kepada-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Ma’arif NU Buaran”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Salawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafa’atnya *fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat*.

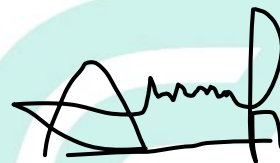
Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua ku, Ibu Kusniati – Bapak Miftah dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan dan doa. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT
2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Akademik
5. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. selaku pembimbing I dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga terselesaikannya tesis ini.

6. Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Pihak narasumber yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi mengenai tesis ini.
8. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajar dan membimbing saya. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat *fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat*.
9. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi penyelesaian tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Pekalongan, 11 Juni 2025



Ahmad Sibaweh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Grand Theory</i> : Kepemimpinan	9
2.1.1 Kepemimpinan	9
2.1.2 Fungsi Kepemimpinan	11
2.1.3 Model Kepemimpinan	12
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan	19
2.1.5 Kepemimpinan dalam Islam	20
2.2 <i>Middle Theory</i> : Kinerja Pendidik	24
2.2.1 Kinerja Pendidik	24
2.2.2 Indikator Kinerja	25
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pendidik	28
2.3 Penelitian Terdahulu	32
2.4 Kerangka Berpikir	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	44
3.2 Desain Penelitian	44
3.3 Latar Penelitian	45
3.3.1 Lokasi Penelitian	45
3.3.2 Rentang Waktu	46

3.3.3 Subyek Penelitian	46
3.4 Teknik Penentuan Sampel	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Wawancara Mendalam	47
3.5.2 Observasi Langsung	49
3.5.3 Analisis Dokumentasi	50
3.6 Teknik Keabsahan Data	51
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Kondensasi Data	53
3.7.2 Display Data	54
3.7.3 Kesimpulan atau Verifikasi	54
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1. Gambaran umum MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan	55
4.1.1 Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU Buaran	55
4.1.2 Profil Sekolah	56
4.1.2.1 Letak Geografis	58
4.1.2.2 Visi dan Misi.....	58
4.1.2.3 Struktur Organisasi	60
4.1.3 Kondisi dan Lingkungan Sekolah	61
4.1.3.1 Keadaan Guru	61
4.1.3.2 Kondisi Siswa	62
4.1.3.3 Sarana Pendukung Belajar	62
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1 Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran	65
5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran	72
BAB VI PEMBAHASAN	
6.1 Analisis Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Maarif NU Buaran	83
6.2 Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran	92
BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
7.1 Simpulan	103
7.2 Implikasi	104
7.3 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1	Daftar Penelitian Terdahulu	37
Tabel 4.1.3.1.1	Daftar guru dan karyawan MTs Ma'arif NU Buaran	61
Tabel 4.1.3.2.1.	Jumlah Siswa	62
Tabel 4.1.3.3.1	Sarana Pendukung Belajar/Mengajar.	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4.1.2.2.1 Struktur Organisasi.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	113
2. Surat Keterangan Penelitian.....	114
3. Pedoman Wawancara	115
4. Transkrip Wawancara.....	118
5. Dokumentasi Wawancara.....	129



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (MTs NU) Buaran adalah salah satu madrasah yang berada di bawah naungan organisasi Islam terbesar di Indonesia, Nahdlatul Ulama. Sebagai lembaga pendidikan, MTs NU Buaran memiliki tanggung jawab besar dalam mendidik generasi muda untuk menjadi individu yang berpengetahuan, berakhlak, dan bertakwa (MTs Ma'arif NU Buaran, 2020). Namun, dalam menjalankan tanggung jawab ini, MTs NU Buaran menghadapi berbagai tantangan,

Berdasarkan observasi awal di MTs Ma'arif NU Buaran (Siroj, 2024), terdapat beberapa masalah terkait kepemimpinan kepala madrasah yang memengaruhi optimalisasi kinerja pendidik. Pertama, pendidik sering kali mengalami penurunan motivasi dan semangat kerja akibat kurangnya dukungan serta apresiasi dari pimpinan, sehingga mereka merasa kurang dihargai dan berdampak pada kualitas pembelajaran. Kedua, kurangnya komunikasi yang efektif antara kepala madrasah dan pendidik menyebabkan miskomunikasi serta ketidakjelasan dalam pelaksanaan tugas, yang menghambat kolaborasi dan pencapaian tujuan bersama. Ketiga, lemahnya manajemen perubahan, terutama dalam menghadapi perubahan kurikulum, teknologi pendidikan, dan kebijakan, menjadikan kepala madrasah kurang mampu memimpin pendidik untuk beradaptasi dan berinovasi, sehingga

memengaruhi kemampuan madrasah dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

Model kepemimpinan kepala madrasah yang optimal memiliki urgensi yang sangat tinggi untuk meningkatkan optimalisasi kinerja pendidik di MTs NU Buaran. Model kepemimpinan yang partisipatif, transformasional, dan berorientasi pada pengembangan sumber daya manusia diyakini dapat memberikan dampak positif dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan produktif bagi pendidik (Ambalele & Tellu, 2023). Penelitian ini akan mengeksplorasi model-model kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah di MTs NU Buaran dan bagaimana model tersebut berkontribusi dalam meningkatkan optimalisasi kinerja pendidik.

Penelitian ini menjadi menarik karena menekankan model kepemimpinan yang optimal untuk meningkatkan kinerja pendidik di MTs Maarif NU Buaran. Dengan mengidentifikasi model kepemimpinan yang paling optimal, madrasah dapat menerapkan strategi yang tepat untuk mengoptimalkan kinerja pendidik. Dalam artikel oleh Neni Suhaeni, disebutkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang berhasil memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu merancang dan menerapkan strategi yang efektif untuk memberdayakan tenaga kependidikan, sehingga potensi mereka dapat dioptimalkan sepenuhnya. (Suhaeni, 2022). Selain itu, kepemimpinan yang baik melibatkan prinsip-prinsip manajemen yang terstruktur, termasuk perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan, yang

semuanya penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang produktif. Dalam jurnal Basicedu, dijelaskan bahwa kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh manajemen yang baik dan benar, serta kemampuan kepala sekolah dalam melaksanakan pengawasan akademik yang efektif (Haryani et al., 2022). Dengan memahami dan menerapkan model kepemimpinan yang optimal serta prinsip-prinsip manajemen yang efektif, MTs Maarif NU Buaran dapat meningkatkan kinerja pendidik, yang pada gilirannya akan berkontribusi terhadap kualitas pendidikan yang lebih baik.

Penelitian ini memiliki relevansi yang kuat dengan keilmuan Pendidikan Agama Islam (PAI) karena fokus utamanya adalah pada peran kepemimpinan kepala madrasah dalam membina kinerja pendidik di sebuah lembaga pendidikan Islam. Kepala madrasah tidak hanya berperan sebagai manajer, tetapi juga sebagai teladan dalam menerapkan nilai-nilai Islam, seperti keadilan (*al-adl*), amanah, musyawarah (*syura*), dan kerja sama (*ta'awun*), yang merupakan prinsip dasar dalam pendidikan Islam. Dalam penelitian yang dilakukan di MIS Nurul Fadhilah, peran kepemimpinan kepala sekolah terbukti sangat efektif dalam meningkatkan kinerja guru; kepala sekolah menunjukkan sikap yang tegas dan mendukung, serta selalu mengingatkan guru untuk mengikuti aturan dengan cara yang tidak menyakiti perasaan mereka, mencerminkan penerapan nilai-nilai Islam dalam kepemimpinannya (Savitri et al., 2022). Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya relevan, tetapi juga memberikan kontribusi praktis dan teoretis bagi pengembangan keilmuan PAI dalam konteks kepemimpinan dan

manajemen pendidikan Islam, yang penting untuk membentuk siswa berakhlak mulia.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan model kepemimpinan yang digunakan oleh kepala madrasah di MTs Ma'arif NU Buaran untuk mengoptimalkan kinerja pendidik. Dengan demikian, penelitian ini berharap dapat memberikan kontribusi terhadap teori kepemimpinan dalam pendidikan agama Islam. Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah bertanggung jawab atas lima fungsi manajemen pendidikan: pendidikan, manajemen, pengawasan, pemimpin, dan motivasi (Muhtadin & Laksono, 2022). Melalui penerapan fungsi-fungsi ini secara efektif, kepala madrasah dapat memastikan bahwa staf pendidik mendapatkan bimbingan dan dukungan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas mereka secara profesional, yang pada gilirannya berdampak positif pada kualitas pendidikan dan pengajaran di madrasah. Dengan menitikberatkan pada model kepemimpinan partisipatif dan transformasional, penelitian ini berupaya mengidentifikasi cara-cara yang dapat ditempuh kepala madrasah untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan pendidik melalui pendekatan inklusif dan berbasis nilai-nilai Islam. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan generasi yang beriman dan berakhlak mulia dengan memberikan wawasan praktis tentang manajemen madrasah dan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji model kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah di MTs Ma'arif NU Buaran dalam membina kinerja pendidik. Kepala madrasah memiliki peran sentral dalam menciptakan lingkungan kerja yang produktif dan kolaboratif melalui gaya kepemimpinan tertentu. Namun, belum diketahui secara pasti model kepemimpinan seperti apa yang dominan diterapkan dan bagaimana karakteristik model tersebut berkontribusi dalam proses pembinaan terhadap guru. Selain itu, penting pula untuk dianalisis sejauh mana model kepemimpinan tersebut mampu mengoptimalkan kinerja pendidik, khususnya dalam aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penguasaan materi, evaluasi, serta pengelolaan kelas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi model kepemimpinan kepala madrasah yang digunakan dalam membina kinerja pendidik dan menganalisis bagaimana model tersebut diimplementasikan secara optimal dalam konteks peningkatan mutu pembelajaran di MTs Ma'arif NU Buaran.

1.2. Identifikasi Masalah

Sebagai hasil dari penjelasan latar belakang tersebut, beberapa masalah dapat ditemukan dan diidentifikasi. Beberapa hasil identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Model kepemimpinan demokratis dan partisipatif kepala madrasah di MTs Ma'arif NU Buaran belum sepenuhnya menjangkau semua aspek pembinaan kinerja pendidik.

- b. Adanya faktor-faktor pendukung seperti pelatihan, motivasi, dan komunikasi yang belum terintegrasi secara maksimal dalam pembinaan kinerja pendidik.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan untuk penelitian yang lebih komprehensif karena masalah yang terkait dengan optimalisasi kinerja pendidik dan model kepemimpinan kepala madrasah sangat luas. Fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini hanya berfokus pada model kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah di MTs Ma'arif NU Buaran dalam upaya meningkatkan optimalisasi kinerja pendidik dengan informan kepala madrasah, guru, dan staff madrasah. Aspek-aspek lain seperti manajemen kurikulum, manajemen kesiswaan, atau manajemen lainnya tidak menjadi fokus utama dalam penelitian ini.
- b. Dalam penelitian ini, analisis faktor-faktor yang memengaruhi model kepemimpinan kepala madrasah difokuskan pada bagaimana faktor-faktor seperti pelatihan, motivasi kerja, komunikasi, dan budaya organisasi memengaruhi pembinaan kinerja pendidik. Faktor-faktor yang memengaruhi kinerja dalam kegiatan ekstrakurikuler atau aktivitas di luar proses pembelajaran tidak menjadi fokus utama dalam penelitian ini.
- c. Penelitian ini hanya dilakukan di lingkungan MTs Ma'arif NU Buaran yang berlokasi di Jalan Raya Buaran No. 197, Buaran, Pekalongan dan tidak menjangkau madrasah atau lembaga pendidikan lain di luar MTs Ma'arif

NU Buaran. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang lebih mendalam tentang model kepemimpinan kepala madrasah dan optimalisasi kinerja pendidik di madrasah tersebut.

- d. Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu tertentu, sesuai dengan kemampuan dan batasan waktu yang dimiliki oleh peneliti yaitu pada tanggal 11 oktober 2024 sampai 20 februari 2025. Oleh karena itu, penelitian ini hanya menggambarkan kondisi model kepemimpinan kepala madrasah dan optimalisasi kinerja pendidik pada saat penelitian dilakukan.

Pembatasan masalah ini penting untuk menjaga fokus penelitian dan mencegah terlalu luasnya cakupan masalah yang diteliti. Dengan adanya pembatasan masalah, penelitian diharapkan dapat dilakukan dengan lebih terarah dan mendalam, sehingga dapat menghasilkan temuan dan rekomendasi yang lebih berkualitas.

1.4. Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah, berdasarkan penjelasan latar belakang sebelumnya. Rumusan masalah penelitian ini termasuk, antara lain:

1. Bagaimana model kepemimpinan kepala madrasah dalam membina kinerja pendidik di MTs Maarif NU Buaran?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi model kepemimpinan kepala madrasah dalam membina kinerja pendidik di MTs Maarif NU Buaran?

1.5. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki tujuan diantaranya ialah:

- a. Untuk menjelaskan dan menganalisis model kepemimpinan kepala madrasah yang diterapkan dalam membina optimalisasi kinerja pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran.
- b. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi model kepemimpinan kepala madrasah dalam membina kinerja pendidik, khususnya dalam aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, evaluasi, penguasaan materi, dan pengelolaan kelas di MTs Ma'arif NU Buaran..

1.6. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi tambahan literatur berharga dalam bidang pendidikan, khususnya terkait kepemimpinan madrasah dalam membina dan mengoptimalkan kinerja pendidik. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian lain yang berfokus pada manajemen pendidikan Islam, khususnya tentang bagaimana model kepemimpinan yang efektif dapat diterapkan untuk mengoptimalkan kinerja pendidik.

- b. Manfaat Praktis

Penelitian ini secara praktis diharapkan dapat membantu kepala madrasah mengembangkan strategi kepemimpinan yang lebih efektif untuk meningkatkan kinerja pendidik. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan menjadi acuan dalam merumuskan solusi dan kebijakan pembinaan yang terarah, guna menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, kolaboratif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan di madrasah.

BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

7.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Membina Kinerja Pendidik di MTs Ma'arif NU Buaran, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model kepemimpinan kepala madrasah di MTs Ma'arif NU Buaran cenderung menerapkan gaya partisipatif dan demokratis. Kepala madrasah membangun komunikasi terbuka, melibatkan guru dalam perencanaan dan evaluasi program, serta memberikan ruang bagi setiap pendidik untuk berkontribusi aktif dalam pengambilan keputusan. Keteladanan, bimbingan personal, serta penerapan prinsip musyawarah menjadi karakteristik utama kepemimpinan yang dijalankan, sehingga menciptakan suasana kerja yang kolaboratif dan humanis.
2. Kinerja pendidik menunjukkan peningkatan secara signifikan dalam aspek perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan tanggung jawab profesional. Peningkatan ini dipengaruhi oleh pembinaan berkelanjutan dari kepala madrasah, iklim kerja yang kondusif, serta program pelatihan yang mendukung pengembangan kompetensi. Guru juga menunjukkan sikap positif terhadap gaya kepemimpinan kepala madrasah, meskipun terdapat harapan agar pelatihan inovasi pembelajaran dan pemanfaatan teknologi dapat ditingkatkan secara lebih terstruktur dan berkelanjutan.

7.2. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi, baik secara teoritis, praktis, maupun kebijakan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkaya kajian manajemen pendidikan Islam dengan menunjukkan bahwa kepemimpinan partisipatif dan demokratis bernuansa keislaman mampu menciptakan iklim kerja positif, serta menawarkan pendekatan kontekstual berbasis madrasah dalam teori kepemimpinan pendidikan..

2. Implikasi Praktis

Temuan ini menjadi acuan bagi kepala madrasah dalam menerapkan kepemimpinan yang adaptif dan inspiratif, serta mendorong guru meningkatkan kinerja melalui refleksi, pelatihan, dan kolaborasi profesional..

3. Implikasi Kebijakan

Diperlukan kebijakan internal madrasah yang lebih terarah dalam penguatan kapasitas kepemimpinan kepala madrasah serta sistem pembinaan pendidik. Hal ini meliputi peningkatan frekuensi supervisi akademik, penyelenggaraan pelatihan berbasis kebutuhan guru, dan integrasi teknologi sebagai bagian dari strategi peningkatan mutu pembelajaran secara menyeluruh.

7.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Disarankan agar kepala madrasah terus mengembangkan kepemimpinan partisipatif dan demokratis melalui komunikasi terbuka, supervisi terstruktur, ruang dialog, pelatihan berkelanjutan, serta evaluasi program secara berkala untuk memastikan peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

2. Bagi Pendidik (Guru)

Guru dan staf TU diharapkan dapat lebih proaktif dalam mengikuti program pelatihan dan pembinaan yang diselenggarakan madrasah, serta terbuka dalam menyampaikan ide, kritik, maupun masukan. Komitmen untuk terus belajar dan berinovasi dalam proses pembelajaran perlu ditumbuhkan sebagai bentuk kontribusi nyata terhadap peningkatan mutu pendidikan.

3. Bagi Lembaga Madrasah

Lembaga madrasah disarankan untuk menyediakan kebijakan dan fasilitas yang mendukung peningkatan kualitas pendidik, seperti ruang pelatihan, sistem evaluasi kinerja yang objektif dan transparan, serta insentif bagi guru yang berprestasi. Selain itu, lembaga juga perlu membangun kemitraan strategis dengan instansi pendidikan dan pelatihan eksternal guna memperkuat kapasitas sumber daya manusia madrasah secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ali, M. (2014). *Kepemimpinan Pendidikan Islam: Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Alfabeta.
- Alifah, R. (2025). *Wawancara Pribadi*.
- Ambalele, E., & Tellu, A. H. (2023). Pentingnya Kepemimpinan Transformasional dalam Manajemen Daya Manusia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(2), 984–992. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i2.27356>
- Anwar, W. F., Mahmudah, S., & Widara, Y. (2024). Model Supervisi Transformasional Untuk Mendorong Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Ikhlas Kabupaten Cirebon. *INVENTION: Journal Research and Education Studies*, 5(1), 1–16. <http://your-url-here.com>
- Arasoki, T., Abun, A. R., & Mashar, A. (2022). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di MTS Muhammadiyah 1 Natar Lampung Selatan. *UNISAN JURNAL: JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN*, 01(03), 916–925. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- Ardana, K., Mujiati, N. W., & Sriathi, A. A. (2009). *Perilaku Organisasi*. Graha Ilmu.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arista, H., Mariani, A., Sartika, D., Murni, D., & Harahap, E. K. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik (Input, Proses dan Output). *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 38–52. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v2i1.13>
- Armiyanti, Sutrisna, T., Yulianti, L., Lova, N. R., & Komara, E. (2023). Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan. *Jurnal Educatio*, 9(2), 1061–1070. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>
- Baharuddin, & Umiarso. (2012). *Kepemimpinan Pendidikan Islam, antara teori dan praktik*. Ar-Ruzz Media.

- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Pearson.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
- Buchori, U., Ma'mur, I., & Muhtarom, A. (2024). Peran Penting Kepemimpinan Transformasional Dalam Proses Pengembangan Madrasah. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 124–143. <http://doi.org/10.32478/evaluasi.v8i1.g75xeq47>
- Creswell, J. W. (). (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Dessler, G. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Prenhallindo.
- Edison, E., Anwar, Y., & Kurniasih, I. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Strategi dan Perubahan dalam Rangka Meningkatkan Kinerja Pegawai dan Organisasi*. Alfabeta.
- Hadari, N. (1983). *Administrasi Pendidikan*. Gunung Agung.
- Hafidhuddin, D., & Tanjung, H. (2003). *Manajemen Syariah dalam Praktik*. Gema Insani.
- Hakim, S., Muhammad, & Saparudin. (2024). Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Riset Konseptual: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 8(3), 470–480. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v8i3.1010
- Hamalik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Haryani, R., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3373–3383. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2617>
- Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Hasibuan, P. M., & Hadijaya, Y. (2024). Implementasi Budaya Organisasi dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 5(3), 2802–2809. <http://your-url-here.com>
- Ilyas, Y. (2005). *Kinerja, Teori dan Penelitian*. Liberty.

- Jalaludin, A. (2022). Model Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Di Mtsn Kota Batu. In *Universitas Islam Negeri Malang*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.
- Jensen, R., & Ottesen, E. (2022). Unfolding teaching practices in higher education courses: Cases from school leadership programs. *International Journal of Educational Research*, 112, 101919. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101919>
- Kamaluddin, Rahmadani, F. B., Rianti, F. I., Fitriani, & Warman. (2024). Metode Supervisi Klinis Terintegrasi Terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru. *Jurnal Pendas Mahakam*, 9(1), 86–93.
- Karoso, S., & Cahyono, B. T. (2024). Integrasi Manajemen Ta'an Tou dalam Pendidikan Sebagai Upaya Pembentukan Budaya Sekolah yang Kolaboratif dan Berkesinambungan. *Jiip (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(7), 7617–7626. <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan 2019*. Kementerian Agama RI.
- KHARIS, I. (2015). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Karyawan Bank Jatim Cabang Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis S1 Universitas Brawijaya*, 20(1).
- Kurniawan, K. (2022). Peningkatan Kualitas Guru di Sekolah Swasta Melalui Program Pelatihan dan Pendampingan Berkelanjutan. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(2), 177–189. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Kusainun, N. (2020). Analisis Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1–7.
- Latipah. (2014). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Islam*. Pustaka Ilmu.
- Malikkhah, Z., & Anam, N. (2020). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Mu'allim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 242–259. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim>
- Mangkunegara, A. P. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan, Cetakan keenam*. Remaja Rosda Karya.

- Mangkunegara, A. P. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan* (Edisi Revi). PT Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira, S., & Vitayala, A. (2008). *Kinerja Guru Profesional*. Rosda Karya.
- Masruro, S., & Fatoni, A. (2024). Penerapan Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Guru Di Madrasah. *IslamicEdu Management Journal*, 1(1), 78–88. <https://gerbangjurnal.alfalah.id/index.php/iemj>
- Maulidin, S., & Nawawi, M. L. (2024). Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Studi di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Jayasakti. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(4), 180–190. <https://jurnalp4i.com/index.php/teacher/index>
- Maziyyah. (2025). *Wawancara Pribadi*.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (Third). Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- MTs Ma'arif NU Buaran. (2020). *Profil Madrasah*. <https://mtsmaarifnubuaran.sch.id/read/2/profil>
- Mubarok, R., Nursalim, E., & Hasan. (2024). Eksplorasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Madrasah dalam Mendorong Peningkatan Mutu Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 480–492. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3419>
- Muhtadin, M. A., & Laksono, T. A. (2022). Optimalisasi Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyyah Melalui Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah. *Premiere*, 4(2), 11–24. <https://doi.org/10.1234/exampledoi>
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.
- Musthofiyah, D. N. (2023). *KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA KERJA PRODUKTIF DI MTs KHADIJAH*

MALANG.

- Ndwandwe, N. D. (2024). Confronting a leadership vacuum: the principal's leadership role in peace education in South African schools. *International Journal of Educational Management*, 38(3), 804–818. <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2023-0099>
- Noor, M. (2011). *Manajemen Pendidikan Islam di Madrasah*. RajaGrafindo Persada.
- Pahrijal, R. (2024). Mendorong Pertumbuhan Ekonomi Berkelanjutan: Strategi Pemberdayaan UMKM Berbasis Komunitas di Desa Cikahuripan Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pengabdian West Science*, 03(04), 350–360. <https://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jppi>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Putri, S., W.P, D. A., Miftah, A., Azzahra, Y., Monika, R., Hanako, S., & Hamdani. (2024). Meninjau Efektivitas Sistem Reward dan Punishment dalam Mendorong Perilaku Disiplin Kerja Karyawan. *Jurnal Ekonomi Revolusioner*, 7(6), 572–576.
- Rahmi, A., Madihah, H., Hariyanti, M., Redjeki, D. S. S., Rasuna, & Hariyadi. (2024). Keterampilan Komunikasi Interpersonal Kepala Sekolah Dalam Membangun Iklim Organisasi Sekolah Melalui Nilai Kearifan Lokal Batatulangan. *IslamicEdu Management Journal*, 4(2), 78–88. <https://gerbangjurnal.alfalah.id/index.php/iemj>
- Ranupandojo, H. dan S. H. (2000). *Manajemen: Teori dan Aplikasi*. BPFE.
- Rivai, V. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan, Dari Teori Ke Praktek*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Rivai, V. (2014). *Pemimpin dan kepemimpinan dalam organisasi*. Rajawali Pers.
- Rivai, V., Bahtiar, & Amar, B. R. (2013). *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Rivai, V., & Mulyadi, D. (2013). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. PT. Raja Grafindo Persada.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Organizational behavior : perilaku organisasi*. Salemba Empat.
- Rochib, I. (2025). *Wawancara mengenai Kepemimpinan Madrasah*.
- Rusyan, A. T., & others. (2000). *Perilaku Organisasi*. Alfabeta.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Alfabeta.
- Sakdiah. (2023). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Perempuan di Banda Aceh*.
- Sandi, O., & Suherman, A. (2012). *Etika Profesi Keguruan*. Refika Aditama.
- Saragih, O., & Marpaung, R. (2024). Tantangan dan Peluang: Studi Kasus Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Mandiri Berubah Kabupaten Tapanuli Utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 888–903. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.632>
- Sari, N., Hamengkubuwono, & Mustar, S. (2020). Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 1–20.
- Savitri, I., Munawwarah, T., Kholizah, N. A., Sani, D. A., Hanifah, F., & Akmalia, R. (2022). Analisis Peran Kepemimpinan Dalam Lembaga Pendidikan Islam di MIS Nurul Fadhillah. *Widya Balina*, 7(2), 583–589. <https://doi.org/10.53958/wb.v7i2.297>
- Siregar, N. A. R. (2022). Kepemimpinan Kepala Madrasah Perempuan dalam Mewujudkan Madrasah Mandiri Berprestasi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kota Medan. *Disertasi*.
- Siroj, M. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Siroj, M. (2025). *Wawancara Pribadi*.
- Sudarwan, D. (2008). *Visi baru manajemen sekolah dari unit baru ke lembaga akademik*. PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Suhaeni, N. (2022). Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motifasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Journal of Accounting, Management, Economics, and Business (ANALYSIS)*, 1(1), 32.
- Suryosubroto, B. (2009). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Susanti, F., Wulansari, I., Harahap, E. K., & Hamengkubowono, H. (2023). Implementasi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Madrasah. *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v2i1.12>
- Sutisna. (2001). *Administrasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Taufiq, M. A. (2023). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik di Madrasah Aliyah Negeri Lumajang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Usman, H. (2008). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Usman, H. (2016). *Kepemimpinan Pendidikan: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Yamin, M., & Maisah. (2009). *Standar Kinerja Guru Profesional*. Gaung Persada Press.
- Yin, R. K. (). (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Sage Publications.