

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERBASIS *MAKE A MATCH*
TERHADAP PENINGKATAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
NEGERI 1 BANDAR BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh

NIMAS AYU KUSUMA PUTRI

NIM. 2619069

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERBASIS *MAKE A MATCH*
TERHADAP PENINGKATAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
NEGERI 1 BANDAR BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh

NIMAS AYU KUSUMA PUTRI

NIM. 2619069

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Nimas Ayu Kusuma Putri

NIM : 2619069

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Make A Match Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 1 Bandar Batang”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika kelimuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Agustus 2025

Yang membuat Pernyataan



Nimas Ayu Kusuma Putri

NIM. 2619069

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini
saya kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Nimas Ayu Kusuma Putri
NIM : 2619069
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBASIS MAKE A MATCH TERHADAP
PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
NEGERI 1 BANDAR BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudari tersebut dapat segera
dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Agustus 2025

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NIMAS AYU KUSUMA PUTRI**

NIM : **2619069**

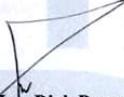
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBASIS MAKE A MATCH, TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SMP NEHERI 1 BANDAR BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, 5 November 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006


Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 5 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



MOTO DAN PERSEMPAHAN

MOTO



"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (Q.S. Al-Insyirah: 6)

PERSEMPAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Triyanto dan Ibu Rohmiati yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik untuk penulis tiada henti. Semoga ini bisa menjadi kebahagiaan kedua orang tua.
2. Adikku tersayang Fina Ayu Puspitasari dan Himas Kamala Perdana S. E yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Segenap keluarga besar dan orang-orang tersayang, yang selalu memberi dukungan dan kekuatan do'a dengan sepenuh hati selama proses penulisan hingga selesaiya skripsi ini.
4. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Ayu, Nimas K P, 2025, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Make A Match* Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 1 Bandar Batang, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. H. Sopiah, M. Ag

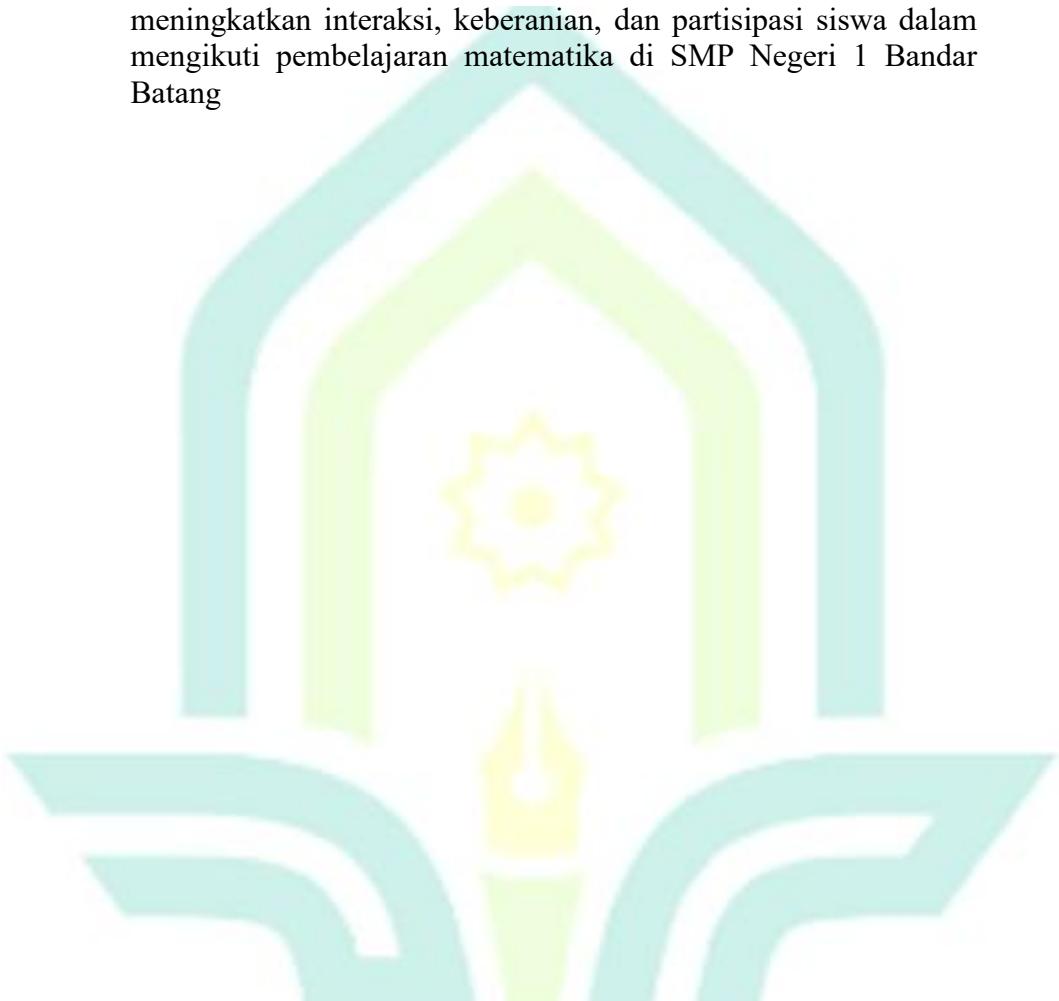
Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Make a Match*, Keaktifan Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya mutu pendidikan di Indonesia yang salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional, berpusat pada guru, dan cenderung verbalistik sehingga kurang mampu mendorong keaktifan belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif berbasis *Make a Match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan dua kelas sampel berjumlah 66 siswa, yaitu kelas eksperimen menggunakan model *Make a Match* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, serta uji regresi linier berganda dan uji t parsial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif berbasis *Make a Match* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan keaktifan belajar dengan kategori tinggi sebanyak 69,7%, sedangkan kelas kontrol hanya 15,2%. Selain itu, variabel pengalaman belajar, motivasi belajar, kerjasama, dan keterampilan sosial masing-masing berpengaruh

signifikan dengan nilai $\text{Sig.} < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif (H1) diterima.

Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif berbasis *Make a Match* terbukti efektif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, serta mampu meningkatkan interaksi, keberanian, dan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Make a Match* Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 1 Bandar Batang”. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian ini dapat diselesaikan tentunya berkat bimbingan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak yang telah berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Yusuf Nalim, M. Si. Selaku dosen perwalian akademik, yang telah memberikan motivasi, dan arahan selama penulis menempuh pendidikan sebagai mahasiswa.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti selama penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan selama penulis menempuh studi di universitas ini.

8. Bapak Abdul Ghofur, M. Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Bandar Batang, yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian ini.
9. Ibu Winarsih, S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang dan validator ahli, sekaligus pembimbing lapangan saat melakukan penelitian.
10. Ibu Pusparini Arifina, S. Pd, selaku guru matematika sekaligus validator ahli angket penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan.

Pekalongan, 13 Agustus 2025

Peneliti,

NIMAS AYU KUSUMA PUTRI

NIM. 2619069

DAFTAR ISI

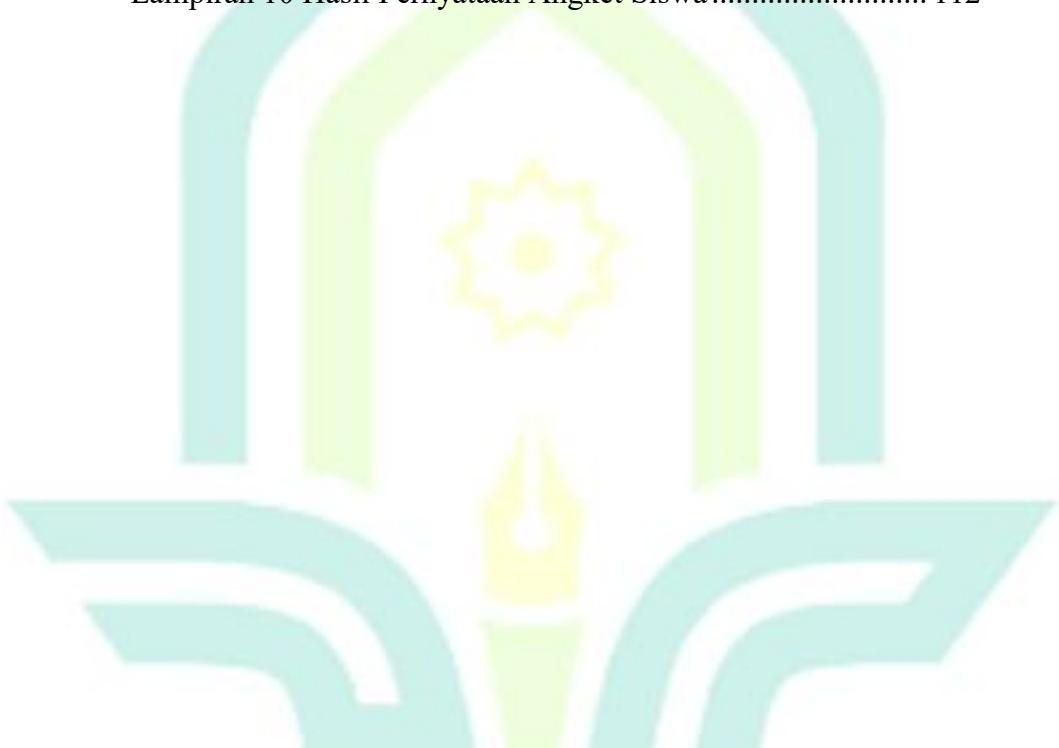
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	4
1.3.Pembatasan Masalah.....	4
1.4.Rumusan Masalah.....	6
1.5.Tujuan Penelitian.....	6
1.6.Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1.Desripsi Teori.....	9
2.2.Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3.Kerangka Berpikir.....	23
2.4.Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1.Desain Penelitian.....	28
3.2.Populasi dan Sampel.....	30
3.3.Variabel Penelitian.....	34
3.4.Teknik dan Instrumen Penelitian.....	35
3.5.Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
4.1.Hasil Penelitian.....	47
4.2.Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	84
5.1.Simpulan.....	84
5.2.Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa	31
Tabel 3.2 Sampel.....	32
Tabel 3.3 Penskoran Angket.....	33
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Angket.....	37
Tabel 4.1 Uji Validitas.....	53
Tabel 4.2 Statistik Komologorov- Smirnov.....	63
Tabel 4.3 Uji T persial	68
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif.....	74
Tabel. 4.5 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	98
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli I Angket Siswa	101
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli II Angket Siswa	103
Lampiran 6 Lembar Observasi Kelas Kontrol	105
Lampiran 7 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	106
Lampiran 8 Modul Ajar	107
Lampiran 9 Lembar Kartu <i>Make a Match</i>	111
Lampiran 10 Hasil Pernyataan Angket Siswa	112



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Rosman dalam buku Isrok'atun dan Amelia Rosmala (2018: 64), Pembelajaran adalah proses saling interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa dalam suatu lingkungan pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Masalah yang dihadapi oleh indonesia sendiri yaitu rendahnya mutu pendidikan yang difaktori oleh proses pembelajaran yang tidak efektif dan efisien, dimana model pembelajaran guru masih menggunakan pengajaran verbalistik (ceramah) dan pembelajaran yang terpusat pada pengajar (*teacher centered*) (Prihasari, 2020: 16).

Oleh karena itu, kolaborasi guru dengan siswa membutuhkan rencana untuk mencapai tujuan yang dapat dicapai. Tujuan pembelajaran sangat penting dalam pengembangan desain pembelajaran yang

nantinya akan menjadi acuan dalam menentukan jenis materi pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang inovatif menciptakan lingkungan yang menyenangkan dan aktif. Pengertian aktivitas tidak hanya mencakup aktivitas fisik, tetapi juga aktivitas non fisik seperti aktivitas mental, intelektual, dan emosional yang diikuti siswa. Kegiatan tersebut memiliki ciri khusus yang mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa (Nia dan Sujadi, 2014:305).

Dalam pembelajaran matematika juga guru perlu membuat suasana yang menyenangkan sehingga kalimat yang siswa pikirkan bahwa matematika menakutkan itu tidak benar. Seperti hasil wawancara dengan salah satu guru matematika yang mengajar di SMP Negeri 1 Bandar, beliau menjelaskan bahwa masih sering menggunakan metode konvensional atau metode ceramah dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di

kelas, hal ini menyebabkan siswa yang masih berpikir matematika itu menakutkan menjadi tambah kurang termotivasi dan lebih sulit dalam memahami materi yang dipelajari. Dalam observasi lapangan peneliti lakukan, jika hanya menggunakan metode ceramah saja siswa akan merasa malas dan atau sukar dalam memahami materi tersebut. Jadi sebaiknya guru dapat menciptakan kelas yang aktif dan menyenangkan agar dapat mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri.

Untuk mengatasi hal diatas, guru dapat menggunakan Model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match*. Pembelajaran kooperatif sendiri yaitu salah satu jenis model pembelajaran yang membuat siswa bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas yang diberikan. Dan untuk meningkatkan kegiatan belajar yang aktif, guru dapat menggunakan *make a match* sebagai strategi pembelajaran yang dapat mendorong

keaktifan dan keterlibatan siswa dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah (Amalia, 2013:151).

Di lihat dari permasalahan di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Make A Match Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang muncul dari latar belakang masalah diatas adalah sebagai berikut:

1. Ketidaksiapan Guru dalam pelaksanaan kurikulum yang baru.
2. kesulitan siswa dalam beradaptasi dengan pembelajaran matematika menggunakan kurikulum baru.
3. Metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan gaya belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dari latar belakang diatas adalah:

1. penerapan model pembelajaran kooperatif berbasis Make a Match sebagai alternatif dari model pembelajaran konvensional yang selama ini cenderung berpusat pada guru (teacher centered) dan bersifat verbalistik/ceramah, sebagaimana menjadi salah satu faktor rendahnya mutu pembelajaran di Indonesia
2. Keaktifan belajar yang diteliti mencakup aktivitas siswa baik fisik maupun nonfisik (mental, intelektual, dan emosional) selama proses pembelajaran berlangsung, sesuai pemahaman bahwa aktivitas pembelajaran merupakan wujud interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa
3. Penelitian dibatasi pada siswa dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang, dengan fokus mengatasi anggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang menakutkan melalui penciptaan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan serta mendukung peningkatan pemahaman materi.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar?
3. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang.
2. Untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang.01 Doro.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran matematika dengan model pembelajaran

kooperatif berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.

- b. Hasil penelitian ini berguna dalam mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pandangan alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran matematika serta sebagai peningkatan keaktifan belajar siswa dalam belajar matematika di sekolah.
- b. Untuk peneliti hasil penelitian ini berguna untuk memperluas bahan penelitian dan bekal sebagai calon pendidik, serta semoga dapat dijadikan referensi penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Model Pembelajaran berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang di periokleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Model pembelajaran kooperatif berbasis *Make a Match* terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang. Melalui penggunaan kartu pasangan dan kerja kelompok, siswa terlibat aktif dalam proses mencari pasangan jawaban, berdiskusi, serta mempresentasikan hasil temuannya. Proses ini tidak hanya membuat suasana belajar lebih menyenangkan, namun juga mendorong kemampuan komunikasi, kerjasama, dan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat. Dengan demikian,

5.1.2 penerapan model *Make a Match* mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif, interaktif, dan partisipatif, sehingga menjadi alternatif strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika di SMPNegeri 1 Bandar Batang .

5.1.3 Model pembelajaran kooperatif berbasis *Make a Match* terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Terbukti dengan perhitungan Uji T persial yang menunjukkan nilai masing-masing indikator model pembelajaran kooperatif berbasis *make a match* sebagai berikut: Pengalaman Belajar: $B = 0,154$; $\beta = 0,157$; $\text{sig.} = 0,026$, Motivasi Belajar: $B = 0,453$; $\beta = 0,292$; $\text{sig.} = 0,008$, Kerjasama: $B = 0,186$; $\text{sig.} = 0,022$, Keterampilan Sosial: $B = 0,112$; $\text{sig.} = 0,037$. dengan nilai $\text{Sig.} < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Make a Match*

berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 1 Bandar Batang.

5.1.4 Hasil observasi menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Pada kelas kontrol (VIII B), sebagian besar siswa berada pada kategori rendah yaitu 18 siswa (54,5%), sedang 10 siswa (30,3%), dan tinggi hanya 5 siswa (15,2%). Sedangkan pada kelas eksperimen (VIII E), kategori rendah menurun menjadi 3 siswa (9,1%), kategori sedang 7 siswa (21,2%), dan kategori tinggi meningkat signifikan menjadi 23 siswa (69,7%).

Dengan demikian, model *Make a Match* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

5.2 Saran

Bersarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Model Pembelajaran berbasis *make a match* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa dalam

pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Batang ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait, yaitu:

5.2.1 Kepala Sekolah

Diharapkan dapat dapat menjadikan model ini sebagai bagian dari program peningkatan mutu pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran yang cenderung dianggap sulit oleh siswa seperti matematika di SMP Negeri 1 Bnadar..

5.2.2 Guru Matematika

Guru sebaiknya lebih memperhatikan faktor motivasi belajar siswa, karena variabel ini terbukti menjadi prediktor terkuat dalam mempengaruhi keaktifan belajar. Pendekatan yang melibatkan minat siswa, pemberian reward, dan penguatan positif dapat dilakukan secara sistematis. Mengingat adanya perbedaan tingkat kerjasama dan keterampilan sosial antar siswa, maka guru disarankan menggunakan strategi

yang mampu memfasilitasi interaksi sosial positif di kelas, seperti pembelajaran berbasis proyek atau kerja kelompok.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Hamzah dan Muhsairin. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. Cetakan 1.
- Amalia. (2013). *Keefektifan Model Kooperatif Tipe Make A Match dan Model CPS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar*. Jurnal Kreano. Vol. 4, No. 2.
- Astuti, Alfira Mulya. (2016). *Statistika Penelitian*. Mataram: Insann madani Publishing.
- Departemen Pen Pendidikan Nasional. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. Cetakan IV
- Ernawati, Amril. (2019). *Pengaruh Metode Permainan Terhadap Hasil Belajar Perkalian Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDN 319 Lokajaha Kabupaten Bulukumba*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar

Fadilah. (2021). *Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 57 Medan Ta. 2020/2021*. Journal Mathematics Education Sigma (JMES)

Firdaus, Shohibul. (2022). *Penerapan Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Bangun Datar di Kelas VI MI Islamiyah Karangsari Kecamatan Karanganyar*. Pekalongan: Fakultas Taribyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan.

Hartono, Jogyianto. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI.

Haruna, Nana Harlina dan Muhdaniar Darwis. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Make a Match Terhadap Hasil belajar Matematika*. Jurnal Publikasi Pendidikan. Vol. 10, No 3.

Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Gralia Indonesia.

- Ismunamto. A. (2013) *Ensiklopedia Matematika 1*. Jakarta : PT Ikrar Madiri abadi.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara. Cetakan 1.
- Kartika, Desyanna. (2015). *Pengaruh Keaktifan Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMA Teuku Umar Semarang* Semarang: Fakultas Teknik, UNNES.
- Kristiani Diana J, dan Slamet Santosa. (2018) "Metodologi Penelitian Biomedis Edisi 2. Bandung: DSU.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena. Cetakan 3
- Kusuma, Arie Purwa dan Ayunitis Khoirunnisa. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dan Team Games Tournament terhadap Hasil*

Belajar. Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol. 2 (1) .

Lee, Anita. (2013). *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas.* Jakarta: PT Gramedia.

Magdalena, Riana dan Maria Angel Krisanti. (2019). *Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statisik dengan Metode Pengujian Independen Sampel T-Tes di PT. Merc TBK.* Jakarta: Tekno. Vol. 17 (1)

Mahmud. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Muliawan,, Jasa Ungguh. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus.* Yogyakarta: Gava Media. Cetakan 1.

Mulya, Alfira Astuti, (2016). *Statistika Penelitian.* Mataram: Insan madani Publishing.

Nuryadi, dkk, (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian, (Yogtakarta: SIBUKU MEDIA. Cetakan 1.

Priyatno, Duwi. (2016). *SPSS Handbook* Yogyakarta : MediaKom

Priyatno, Duwi. (2019). SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa Dan Umum. Yogyakarta : Andi Publisher

Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hermawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen.* Yogyakarta: Deepublish.

Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Pers

Salafudin dan Nalim. (2014). *Statistik Inferensial.* Pekalongan: STAIN Pekalongan Pers.

Santoso, Singgih. (2019). *Mahir Statistik Parametrik.* Jakarta: Elex Media Komputindo.

Saputra, Alifurrahman. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019.* Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Mataram.

Selvi, Ika Handayani dan Heni Subakti. (2021) *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu. Vol. 5 No. 1.

Setiani, Ani. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Setiawan, Andi. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi.

Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan Edisi 4*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Siyoto, Sandu. (2017). *Dasar Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: Literasi Media Publise.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet. 19 .

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pranademia Group.

Suyono dan Hariyanto. (2014). “*elajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Swarjana, I Ketut. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.

Syah, Muhibbin. (2013) *Psikologi pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Cet. 17.

Syahrul, Wahyuddin, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dengan Aplikasi IBM SPSS*. Padang: Get Press Indonesia.

Teni dan Agus Yudianto. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2*

Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. Indramayu:

Jurnal PendidikanIndonesia, Vol 2, No. 1.

Widya, Sukma. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Berdasarkan Teori Dienes Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 03 Banjar Margo.* Lampung: Kearsipan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung.

W, Nia Tri dan A. A. Sujadi. (2014) *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Team Accelerated Instruction Pada Siswa Kelas Viib Smp Muhammadiyah Salam*”. UNION: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 2, No 3.

Zakiyah, Ismi dan Hadi Kusmanto. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap kreativitas siswa dalam Pembelajaran Matematika.* Eduma. Vol 2, No 3.

