

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ
'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA
SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUFTAUROIN
NIM. 2021116266

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ
'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA
SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUFTAUROIN
NIM. 2021116266

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muftaur Roin
NIM : 2021116266
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 06 Maret 2020

Yang menyatakan



MUFTAUR ROIN
NIM. 2021116266

Juwita Rini, M.Pd

Desa Kulu Gg Nakula No. 77 Karanganyar
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Muftaur Roin

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : MUFTAUR ROIN
NIM : 2021116266
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **“ STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL
JUZ ‘AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD
NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL
MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2019/2020”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 06 Maret 2020
Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 19910301 201503 2 010



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan, Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: info@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:


Nama : **MUFTAU ROIN**
NIM : **2021116266**
Judul : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL
JUZ 'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD
NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2019/2020**


Telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 Maret 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Drs. Moh Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001


Na'im, M.Si
NIP. 19780105 1200801 1 019

Pekalongan, 18 Mei 2020

Disahkan oleh



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Dengan setulus jiwa dan segenap rasa yang ada dalam dada, penulis haturkan puji syukur dan terima kasih kepada Allah SWT., dzat yang Maha Sempurna. Rasul mulia, Muhammad SAW., yang membuka jalan kemudahan bagi kita untuk menapak tangga-tangga kemuliaan.

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terima kasihku untuk:

1. Ayahanda tercinta Mudzakir yang telah berpulang ke Rahmatullah, semoga mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya. dan Ibunda tercinta Huda Agustina bidadari tak bersayap yang telah melahirkan dan selalu memberikan motivasi serta mendoakan untuk kebahagiaan hidupku.
2. Kakakku tersayang Muh Nasrul Latif dan M. Rozikin semoga selalu dalam lindungan-Nya.
3. Adikku tersayang M. Syaitafi Lubis dan Ainun Khikmah semoga selalu dalam lindungan-Nya.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar yang telah memberikan segala arahan, nasehat, dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Failasuf Fadli, M.Si., selaku Dosen Wali yang telah memberikan segala nasihat dan arahan yang baik selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
6. Ibu Hj. Muhibah Nachrowi, S.IP., selaku kepala sekolah MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan, M. Sofwan, dan seluruh guru dan karyawan MTs



Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman-teman PPL dan KKN yang telah memberi warna dalam hidupku.
8. Sahabat-sahabati yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih untuk dukungan dan doanya
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bentuk bantuan baik moril maupun materil.



MOTTO

“Waktu bagaikan pedang, jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka
ia akan memanfaatkanmu”



ABSTRAK

Roin, Muftaur 2023115002 “Studi Komparasi Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Antara Lulusan MI Dan SD Negeri Pada Siswa Kelas VII MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Institut Agama Islam Negeri (Iain) Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma, Lulusan MI dan SD Negeri

Dunia teknologi yang semakin hari semakin canggih menimbulkan suatu fenomena yang sangat memperhatikan, dimana banyak orang yang tidak memahami Al-Qur’an, hal ini karena kebanyakan orang sudah terpengaruh dengan kemajuan teknologi dan tidak diimbangi dengan ilmu agama. Fenomena ini bisa disikapi dengan penanaman pendidikan agama sejak dini, yakni melalui hafalan Juz ‘Amma karena hafalan Juz ‘Amma ini diharapkan dapat menjadi bagian yang menyatu dalam perilaku siswa sehari-hari dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. Namun banyak dijumpai siswa yang belum lancar dalam menghafal Al-Qur’an (Juz ‘Amma). Secara kasat mata lulusan MI dianggap lebih memiliki kemampuan menghafal Al-Qur’an (Juz ‘Amma) lebih baik dibandingkan dengan lulusan SD Negeri. Hal ini dikarenakan banyak orang yang berfikir bahwa di SD Negeri mata pelajaran agama sangat sedikit.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan menghafal Juz ‘Amma antara lulusan MI Dan SD Negeri pada siswa kelas VII MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan tahun ajaran 2019/2020. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan yang berjumlah 127 siswa yang lulusan MI dan 89 siswa lulusan SD Negeri. Pengambilan sampel yang dilakukan oleh peneliti adalah teknik pengambilan sampel dengan *probability sampling* yaitu *proportionate random sampling* dengan hasil 40 siswa lulusan MI dan 28 siswa lulusan SD Negeri. Metode pengumpulan data adalah Tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal Juz ‘Amma siswa lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan siswa lulusan SD Negeri kelas VII di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis yang menggunakan Uji *T-Test (Independent Sample Test)* bahwa hasil nilai signifikansi 2-tailed (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,043 lebih kecil dari probabilitas 0,05 ($p= 0,043 < 0,05$). Hasil perbedaan ini diperkuat juga oleh perbedaan mean dari kedua sampel, yaitu = 72,12 dan = 65,64.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang selalu memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTs RIBATUL MUTA’ ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020” dengan lancar. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan





4. Juwita Rini, M.Pd, selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya hingga skripsi ini selesai dengan baik
5. Bapak Failasuf Fadli, M.Si, selaku wali dosen yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi
6. Kepala Perpustakaan dan stafnya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasinya Skripsi ini
7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu penyelesaian studi
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. *Amin ya rabbal 'alamin...*

Pekalongan, 06 Maret 2020

Penulis,

M. F. A. R. O. I. N.
NIM.2021116266



DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Sistematika Penulisan | 9 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori..... | 11 |
| 1. Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma | 11 |
| a. Pengertian Kemampuan Menghafal | 11 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hafalan..... | 13 |
| c. Syarat- Syarat Dalam Menghafal Al-Qur’an | 17 |
| d. Faktor Penghambat Hafalan Juz ‘Amma | 20 |
| e. Indikator Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma..... | 20 |
| 2. Perbedaan MI Dan SD Negeri Pada Mata Pelajaran PAI | 23 |
| a. Isi atau Materi Pelajaran..... | 23 |
| b. Alokasi Waktu..... | 24 |
| B. Kajian Pustaka..... | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |
| D. Hipotesis..... | 31 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 32 |
| C. Variabel Penelitian..... | 33 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen..... | 37 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 2. Instrumen Penelitian | 39 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 46 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis | 46 |
| 2. Uji Hipotesis | 48 |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 50 |
| 1. Profil MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan | 50 |
| a. Sejarah MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan | 50 |
| b. Identitas Madrasah | 52 |
| c. Visi dan Misi serta Sumber Daya Manusia Sekolah/Madrasah..... | 53 |
| d. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah | 57 |
| 2. Data Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Siswa Lulusan MI..... | 58 |
| 3. Data Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Siswa Lulusan SD Negeri | 60 |
| 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 62 |
| B. Analisis Data | |
| 1. Analisis Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Antara Lulusan MI Dan SD Negeri Pada Siswa Kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020 | 65 |
| a. Analisis Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Antara Lulusan MI Pada Siswa Kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020..... | 65 |
| b. Analisis Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Antara Lulusan SD Negeri Pada Siswa Kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020..... | 68 |
| 2. Analisis Data Pada Indikator Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Antara Siswa Lulusan MI Dan SD Negeri Kelas VII Mts Ribatul Muta'allimin Pekalongan | 72 |
| 3. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis | 75 |
| 4. Analisis Uji Hipotesis | 78 |
| C. Pembahasan..... | 80 |
| BAB V PENUTUP | 84 |
| A. Simpulan | 84 |
| B. Saran | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Tabel Perhitungan Jumlah Sampel | 37 |
| Tabel 3.2 Tabel Skor Jawaban Skala | 41 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma..... | 42 |
| Tabel 4.1 Daftar Pendidik MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan | 54 |
| Tabel 4.2 Daftar Tenaga Kependidikan MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan | 56 |
| Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan | 57 |
| Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Lulusan MI | 58 |
| Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Lulusan SD Negeri | 60 |
| Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Validitas Lulusan MI..... | 63 |
| Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Validitas Lulusan SD Negeri | 64 |
| Tabel 4.8 Reliability Statistics Lulusan MI..... | 64 |
| Tabel 4.9 Reliability Statistics Lulusan SD Negeri | 65 |
| Tabel 4.10 Descriptive Statistics Lulusan SD Negeri..... | 67 |
| Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Distribusi Frekuensi Lulusan MI..... | 68 |
| Tabel 4.12 Descriptive Statistics Lulusan SD Negeri..... | 69 |
| Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Distribusi Frekuensi Lulusan SD Negeri..... | 71 |
| Tabel 4.14 Kemampuan Menghafal Indikator Tahfidz..... | 72 |
| Tabel 4.15 Kemampuan Menghafal Indikator Tajwid..... | 73 |
| Tabel 4.16 Kemampuan Menghafal Indikator Fashohah..... | 74 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test..... | 76 |
| Tabel 4.18 Test of Homogeneity of Variances | 77 |
| Tabel 4.19 Group Statistics | 78 |
| Tabel 4.20 Independent Samples Test | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Nilai Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Siswa Lulusan MI dan SDN
- Lampiran 5 Rangkuman Hasil Uji Validitas Lulusan MI dan SD Negeri
- Lampiran 6 Lembar Setoran Hafalan Juz ‘Amma
- Lampiran 7 Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 10 Dokumentasi
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an dan Al-Hadits adalah dua sumber yang dijadikan sebagai landasan umat Islam. Al-Qur'an ini merupakan firman Allah SWT yang diwahyukan secara berangsur-angsur dalam bahasa Arab melalui perantara malaikat Jibril kepada Rasulullah Muhammad SAW untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia dan menjadi pedoman sebagai petunjuk dalam kehidupan mereka, ketika membacanya merupakan suatu ibadah yang mendapat pahala.¹ Al-Qur'an sebagai kitab terakhir dimaksudkan untuk menjadi petunjuk bagi seluruh umat manusia sampai akhir zaman.² Bagi umat Islam, mempelajari Al-Qur'an hukumnya wajib karena berisi ajaran-ajaran Islam tentang perintah-perintah dan segala larangan-Nya supaya manusia dapat selamat di dunia dan akhirat.

Sejak zaman dahulu Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab yang dapat dihafalkan, banyak dikalangan anak-anak, remaja, dewasa bahkan lansia yang menghafalkannya. Tradisi menghafal Al-Qur'an ini diwariskan oleh Rasulullah kepada para sahabatnya, sehingga melahirkan penghafal Al-Qur'an handal dan mahsyur, seperti Utsman bin Affan, Ali bin Abi Thalib, Ubay bin Ka'ab, Abdullah bin Mas'ud, Zaid bin Sabit bin Dhahak, Abu Musa Al-

¹ Abdul Khair, *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.2.

² Muhammad Raihan Daulay, "Studi Pendekatan Al-Qur'an", (Padang: *Jurnal Thariqah Ilmiah* Vol.1 No.1, 2014), hlm. 31

Asy'ari, Abu Darda'.³ Dalam menghafalkan Al-Qur'an dibutuhkan ketulusan dan keikhlasan dalam hati agar dapat menjalani dengan senang hati, rida, dan tentunya dapat mengatasi segala halangan yang merintang dalam perjalanannya.⁴

Namun seiring dengan berkembangnya zaman, dunia teknologi yang semakin hari semakin canggih menimbulkan suatu fenomena yang sangat memperhatikan, dimana banyak orang yang tidak memahami Al-Qur'an, hal ini karena kebanyakan orang sudah terpengaruh dengan kemajuan teknologi dan tidak diimbangi dengan ilmu agama. Hal ini terbukti dengan kehidupan anak remaja usia sekolah yang mengisi kesehariannya dengan produk-produk kecanggihan teknologi seperti *gameonline*, *playstation*, *sosial media*, dan lain-lain. Mereka tidak kenal waktu dalam menggunakan teknologi tersebut, sehingga mereka malas belajar dan bahkan malas untuk beribadah. Teknologi yang berkembang saat ini juga membuat generasi muda cenderung berfikir instan dan sedikit demi sedikit keimanannya terkikis, sehingga hal ini membuat mereka tidak memahami ilmu agama. Hal ini menjadi suatu keprihatinan bahwa seusia mereka yang seharusnya pendidikan agama itu sangat penting tetapi justru diabaikan. Fenomena seperti ini menjadi tugas kita bersama untuk mengatasinya, yakni dengan cara penanaman pendidikan agama sejak dini, karena pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk menyakini,

³ Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), hlm. 8-9

⁴ Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm.15.

memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.⁵

Tayar Yusuf dalam bukunya Abdul Majid mengartikan pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan ketrampilan kepada generasi muda agar menjadi manusia bertakwa kepada Allah SWT.⁶ Hal ini bisa dikatakan bahwa pendidikan agama merupakan salah satu upaya yang paling efektif menyiapkan generasi muda yang beriman dan bertaqwa. Cara menciptakan suasana keagamaan dalam proses pembelajaran salahsatunya yaitu dengan pembiasaan. Pembiasaan memberikan peluang kepada peserta didik untuk melaksanakan segala hal yang diperintah Allah SWT dengan cara melatih diri.⁷ Hal tersebut dapat terwujud ketika suatu lembaga pendidikan seperti sekolah mempunyai kegiatan agama yakni seperti progam menghafal juz 'amma kepada siswa.

Menurut Ahmad Zainal Abidin dalam bukunya menjelaskan bahwa menghafal Al-Qur'an adalah suatu proses dalam rangka memelihara, melestarikan, dan menjaga kemurnian Al-Qur'an, sehingga tidak ada pemalsuan dan perubahan serta mampu menjaga dari kelupaan, baik itu secara keseluruhan atau hanya sebagian.⁸ Menghafal Al-Qur'an merupakan aktivitas yang dipenuhi dengan upaya-upaya yang mengharuskan penghafalnya untuk

⁵Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.132.

⁶ *Ibid*, hlm.13.

⁷Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm .156.

⁸ Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'amma*, (Yogyakarta: Sabil,2015), hlm.19.

senantiasa konsisten.⁹ Namun tak sedikit para *hafidz* setelah mereka tidak di Ponpes, mereka lupa untuk melakukan muroja'ah (mengulang hafalan) sehingga hafalan yang mereka hafalkan dengan susah payah akhirnya lupa, dan mereka tanpa merasa berdosa sedikitpun.¹⁰

Menghafal Al-Qur'an sebenarnya bukan hanya sekedar aktivitas kognitif berupa memindahkan hafalan dari teks ke dalam otak saja. Akan tetapi, menghafal Al-Qur'an merupakan internalisasi nilai-nilai Qur'ani ke dalam hati dan perilaku umat manusia.¹¹ Sehingga seseorang yang telah menghafal Al-Qur'an, maka selanjutnya diwajibkan untuk mengetahui isi kandungan yang ada di dalamnya. Orang yang akan menghafal Al-Qur'an, lebih dahulu dianjurkan untuk mengetahui dan mengenal cara kerja memori (ingatan) yang dimilikinya. Sebab, ingatan sangat penting dalam kehidupan manusia. Karena hanya dengan ingatan itulah, manusia bisa bahkan mampu untuk merefleksi dirinya.¹²

Terkait dengan hukum menghafal Al-Qur'an, Imam Jalaludin As-Sayuthi dalam jurnalnya Fithriani mengemukakan bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan *fard a'in* bagi umat Islam agar kemutawatirannya tidak terputus dan tidak tersentuh pergantian atau penyimpangan. Sementara menyelenggarakan pengajaran Al-Qur'an merupakan *fard kifayah* dan

⁹Andiya Fajarini, dkk. "Model Menghafal Pada Penghafal Al-Qur'an Implikasinya Pada Layanan Penguasaan Konten Dalam Bimbingan Dan Konseling", (Semarang: *Jurnal Bimbingan Konseling*, Universitas Semarang, 2017), hlm. 17

¹⁰ Indra Keswara, "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang", (Yogyakarta: *Jurnal Hanata Widya* Vol.6 No. 2, 2017), hlm.64

¹¹ Jamil Abdul Aziz, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi", (Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Kembang Anak Usia Dini* Vol. 2 No.1, 2017), hlm.12

¹² Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012).hlm. 14-21.

merupakan amal taqarrub yang paling baik.¹³ Al-Qur'an merupakan kitab suci di muka bumi ini yang tetap terjaga dan terpelihara oleh para penghafalnya, di dalam Al-Qur'an ada surat pendek yang disebut juz 'amma. Salah satu sekolah yang menerapkan program menghafal juz 'amma pada siswa yaitu di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Sekolah ini sama dengan sekolah swasta lain, yang membedakan yakni di sekolah ini mempunyai program unggulan yaitu program tahfidz yang dilakukan oleh siswa. Siswa dibimbing dan diajarkan untuk menghafalkan juz 'amma menggunakan cara yang menarik dan tidak membosankan serta tidak hanya muroja'ah yang digunakan dalam proses menghafal, tetapi dengan menggunakan cara seperti sambung ayat agar anak selalu antusias dalam mengikuti proses hafalannya sehingga program ini akan berjalan dengan baik.

Program menghafal juz 'amma ini bertujuan untuk menanamkan kecintaannya pada Al-Qur'an dan mencetak generasi qur'ani dan sarana untuk menjaga kemurnian, kesucian dan kebenaran Al-Quran seperti sediakala.¹⁴ Program ini juga bertujuan memperbaiki kualitas bacaannya dan dapat menjadi penghafal Al-Qur'an dan dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik.¹⁵ Program ini diharapkan dapat menjadi bagian yang menyatu dalam perilaku siswa sehari-hari dalam lingkungan sekolah atau masyarakat. Tak

¹³ Fithriani Gade, "Implimentasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an", (Aceh: *Jurnal Ilmiah DIDAKTINA*, No.2, Februari, XIV, 2014), hlm.416.

¹⁴ Ali Muhsin dan Zainul Arifin, "Pengaruh Hafalan Juz 'Amma di Madrasah Diniyah Tafaqquh Fiddin Darul Ulum Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di MTsN Rejoso Peterongan 1", (Jombang: *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.1 No.2, 2017),hlm.276.

¹⁵ Duma Mayasari, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Al-Qur'an Di MA Tahfizul Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara", (Medan: *Jurnal ANSIRU PAI* Vol.3 No.2, 2019), hlm. 44

hanya itu, tujuan dari menghafal juz amma ini juga diharapkan dapat membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab.

Proses belajar mengajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara SD Negeri dan MI mempunyai perbedaan. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 bahwa materi Pendidikan Agama Islam di SD Negeri disajikan secara global dan alokasi waktunya hanya empat jam dalam seminggu¹⁶, sedangkan di MI, materi pendidikan agama Islam disajikan secara terperinci. Dengan demikian, siswa MI lebih sering menerima materi pendidikan agama Islam setiap minggunya bila dibanding siswa SD Negeri. Madrasah Ibtidaiyah (MI) memberikan pendidikan dan pengajaran pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang sekurang-kurangnya 30 %. Disamping perbedaan kuantitas jam pelajaran, tetapi juga adanya perbedaan pengetahuan, penguasaan, dan pemahaman siswa terhadap materi PAI.¹⁷

Secara teoritik, bisa dikatakan bahwa siswa lulusan MI mempunyai kemampuan menghafal juz ‘amma yang lebih baik bila dibandingkan dengan siswa lulusan SD Negeri, karena pada mata pelajaran PAI di MI sudah terbiasa untuk menghafalkan dalil atau ayat-ayat Al-Qur’an seperti pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, Bahasa Arab, dan lain-lain. Madrasah Ibtidaiyah juga ada materi pelajaran khusus yang dituntut untuk menghafal surat-surat pendek, yakni mata pelajaran Al-Qur’an Hadits. Madrasah Ibtidaiyah (MI) bisa dikatakan memiliki kesempatan untuk menghafal juz ‘amma lebih banyak daripada di SD Negeri, akan tetapi banyak juga siswa

¹⁶ Kurikulum 2013, (Tanpa Kota: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013),hlm. 3.

¹⁷ Salafudin dan Ruwakhidi, “Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa dari SD dengan MI”. (Pekalongan:*Jurnal IAIN Pekalongan*,2013), hlm. 2.

lulusan MI ini masih kurang baik dalam menghafal juz amma, dan justru siswa lulusan SD Negeri ada beberapa anak yang baik hafalan juz ‘amma dibanding dengan lulusan MI. Hal ini disebabkan karena berbagai macam faktor, salah satunya adalah siswa lulusan MI ada yang mengikuti TPQ ada yang tidak dan begitu juga siswa lulusan SD Negeri, sehingga tidak selalu menjamin bahwa siswa lulusan MI mempunyai kemampuan menghafal juz ‘amma yang lebih baik dibandingkan dengan siswa lulusan SD Negeri. Berdasarkan hal tersebut, menjadikan peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai tingkat kemampuan menghafal juz ‘amma antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD Negeri di kelas VII MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan, dengan judul skripsi “STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTs RIBATUL MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan menghafal juz ‘amma lulusan MI pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan menghafal juz ‘amma lulusan SD Negeri pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan?
3. Adakah perbedaan kemampuan menghafal juz ‘amma lulusan MI dan SD Negeri pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan menghafal juz 'amma lulusan MI pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan menghafal juz 'amma lulusan SD Negeri pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan komparasi kemampuan menghafal juz 'amma lulusan MI dan SD Negeri pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi kepada para pendidik terkait ada atau tidaknya perbedaan kemampuan menghafal juz 'amma antara siswa yang berlatar belakang madrasah ibtidaiyah (MI) dengan siswa yang berlatar belakang sekolah dasar (SD) Negeri.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yakni.
 - a. Untuk menambah wawasan ilmu serta menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat dari perkuliahan.
 - b. Untuk memperoleh informasi tentang proses pembinaan kemampuan

menghafal juz amma dari dua lulusan yang keduanya merupakan satu sekolah yang sama.

- c. Untuk mendapatkan data yang valid dilapangan tentang kemampuan menghafal juz 'amma siswa di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Sehingga diketahui ada atau tidak adanya perbedaan kemampuan menghafal juz amma dari dua lulusan yang berbeda di sekolah tersebut. Yang pada akhirnya penelitian ini dapat memberikan sumbangan pikiran dalam rangka meningkatkan kualitas kemampuan menghafal juz 'amma siswa di lingkungan sekolah.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan dalam penulisan skripsi ini terdiri dari lima bagian. Dalam hal ini pembagian perbab dilakukan untuk mempermudah pembaca dalam memahami dan mengetahui hubungan antara bagian satu dengan bagian lainnya. Adapun pembagiannya sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan landasan teori yang terdiri dari: (a) Deskripsi Teori yang di dalamnya menjelaskan tentang kemampuan menghafal juz 'amma, faktor-faktor yang mempengaruhi hafalan, syarat-syarat dalam menghafal Al-Qur'an, faktor penghambat dalam hafalan Juz 'Amma, indikator kemampuan menghafal juz 'amma, dan perbedaan MI dan SD Negeri pada mata pelajaran PAI, (b) Kajian Pustaka, (c) Kerangka Berpikir, dan (d) Hipotesis.

BAB III Membahas mengenai metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan pembahasan, berisi deskripsi data yang di dalamnya berisi data hasil penelitian yang berupa data demografi dalam bentuk statistik deskriptif, analisis data yang berupa hasil penelitian dan pembahasan yang didapat dari penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai kemampuan menghafal juz 'amma antara lulusan SD Negeri dan MI pada kelas VII Di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

BAB V Penutup. Bagian penutup dibagi menjadi dua, yaitu: simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dipaparkan hasil penelitian dan uraian analisis pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diketahui skor tertinggi dari tes kemampuan menghafal siswa lulusan MI adalah 95. Sedangkan skor terendah adalah 40. Jumlah nilai tes kemampuan menghafal juz 'amma siswa lulusan MI sebesar 2885. Nilai rata-rata kemampuan menghafal lulusan MI kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan adalah 72,12. Nilai tersebut berada pada interval 50,64– 93,60 yang masuk dalam kategori sedang. Dan skor tertinggi dari tes kemampuan menghafal juz 'amma siswa lulusan SD Negeri adalah 85. Sedangkan skor terendah adalah 50. Jumlah nilai tes kemampuan menghafal juz 'amma siswa lulusan SD sebesar 1835 dengan nilai rata-rata kemampuan menghafal juz 'amma siswa lulusan SD Negeri Kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan adalah 65,64. Nilai tersebut berada pada interval 49,42 – 81,66 yang masuk dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan tabel output "Group Statistics" yang telah dilakukan, diketahui jumlah data hasil nilai kemampuan menghafal Juz 'Ammah siswa lulusan MI adalah sebanyak 40 orang siswa, sementara untuk siswa lulusan SD Negeri sebanyak 28 orang. Nilai rata-rata kemampuan menghafal Juz 'Ammah untuk lulusan MI adalah 72.12, sementara untuk lulusan SD Negeri adalah 65.54.

Dengan demikian secara deksriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil kemampuan menghafal Juz 'Amma antara siswa lulusan MI dan SD Negeri. Sedangkan berdasarkan output Independent Samples Test yang dilakukan, diketahui nilai Sig. Levenes's Test For Equality of Variances adalah sebesar $0,085 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa varians data antara lulusan MI dan SD Negeri adalah homogen atau sama. (V. Wiratna Sujarweni, 2014: 99). Sehingga penafsiran tabel output Independent Samples Test tersebut berpedoman pada nilai yang terdapat dalam tabel "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,043 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata kemampuan menghafal Juz 'Amma antara siswa lulusan MI dan SD Negeri kelas VII MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

B. Saran

1. Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma siswanya, perlu ditingkatkan lagi koordinasi antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali siswa. Koordinasi ini diperlukan untuk pengawasan dan pengontrolan orang tua supaya tidak bosan menghimbau dan memberikan dorongan kepada siswa untuk membiasakan diri menghafal Juz 'Amma di rumah.

2. Guru

Bagi guru, sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma siswa, perlu ditingkatkan pula kemampuan menghafal Juz 'Amma guru, serta lebih mengoptimalkan pembelajaran pada materi Ilmu Tajwid.

3. Siswa

Bagi siswa, agar senantiasa selalu meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma agar tidak putus asa dan untuk menjadi bekal hidup di zaman modern ini.

4. Peneliti Lain

Peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dari penelitian ini serta dapat digunakan sebagai pembanding dalam penelitian yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Jamil. 2017. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi". Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Kembang Anak Usia Dini* Vol. 2 No.1
- Abidin, Zainal. 2015. *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'amma*. Yogyakarta: Sabil.
- AF, Hasanuddin. 1995. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alawiyah Wahid, Wiwi. 2012. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Alfi Soraya, Atika dkk. 2019. "Pengelolaan Diri Dengan Kemampuan Menghafal Al Quran Siswa Kelas VIII Di Ma'had Al-Azhar MTSN 2 Kota Kediri". Kediri: *Jurnal Iain Kediri* Vol.3 No 2
- Ali, Nuh. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Alya, Qanita. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Indah Jaya Adipratama.
- Anwar, Desy . 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aulia Fibriyanti, Adis dan Hambali. 2019. "Budaya Menjaga Hafalan Al-Qur'an Bagi Para Hufadz (Kajian Living Qur'an di Universitas Yudharta Pasuruan)". Pasuruan: *Jurnal Akademika*
- Aziz Abdur Rauf Al- Hafizh, Abdul. *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*. Jakarta: Markaz Al-Qur'an
- Aziz Muhammad Azzam & Abdul Wahab Sayyed Hawwas, Abdul. 2010. *Al-Wasiithu Fil Fiqh Ibadah*, terj. Kamran As'at Irsyadi dan Ahsan Taqwim, *Fiqih Ibadah*. Jakarta: Amzah.
- Azwar, Syaifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- De Potter, Bobbi. 2007. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa, 2007.



- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dokumentasi mengutip dari Tata Usaha MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
- Fajarini, Andiya dkk. 2017. "Model Menghafal Pada Penghafal Al-Qur'an Implikasinya Pada Layanan Penguasaan Konten Dalam Bimbingan Dan Konseling".Semarang: *Jurnal Bimbingan Konseling*, Universitas Semarang.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif:Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Gade, Fithriani. 2014. " Implimentasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an". Aceh: *Jurnal Ilmiah DIDAKTINA*, No.2, Februari, XIV.
- Habibillah & Muhammad Asy-Syinqithi, Muhammad. 2011. *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*. Solo: Gazzamedia.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru PAI*. Jakarta: Rajawali Pers
- Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, *Statistika Pendidikan*. Pekalongan
- Isnaini, Muhammad. 2012. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Antara Siswa Lulusan Mts Dengan SMP Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di Kelas X Madrasah Aliyah Salafiyah (MAS) Simbang Kulon Buaran Pekalongan Tahun Ajaran 2011/2012", (Pekalongan : *Skripsi IAIN Pekalongan*.
- Jumini, Sri. 2018. "Pengaruh Meghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thingking Skils (HOTS) Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa", Wonosobo: *Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, Vol. IV No. 01
- Keswara, Indra. 2017. "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Al- Husain Magelang". Yogyakarta: *Jurnal Hanata Widya* Vol.6 No. 2
- Khair, Abdul. 2014. *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta.



- Khunainah, Lamkhatul. 2018. "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Lulusan MI Dan SD Pada Kelas VII Di MTs Negeri 2 Kendal". Semarang: *Skripsi UIN Walisongo Semarang*.
- Kurikulum 2013. Tanpa Kota: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahpur, Muhammad. 2014. "Dinamika Psikologis Istiqomah Pada Santri Hamilil Qur'an Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng". Malang: *Jurnal Psikologi Islam*, Vol 12 No. 1.
- Majid & Dian Andayani, Abdul . 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Mayasari, Duma. 2019. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Al-Qur'an Di MA Tahfizhul Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". Medan: *Jurnal ANSIRU PAI* Vol.3 No.2
- Muhsin, Ali dan Zainul Arifin. 2017. "Pengaruh Hafalan Juz 'Amma di Madrasah Diniyah Tafaqquh Fiddin Darul Ulum Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di MTsN Rejoso Peterongan 1". Jombang: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1 No.2.
- Mulabbiyah. 2018. "Implimentasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan KMA Nomor 165 Tahun 2014 di Madrasah". Mataram: *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam*. Vol. 16 No. 2.
- Munir & Sudarsono, A. 1994. *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munir, Misbahul. 2015. *Ilmu dan Seni Qira'atul Qur'an (Pedoman Bagi Qari'-Qari'ah Hafidh Hafidhah dan Hakim dalam MTQ)*. Semarang: Binawan
- Nalim, Yusuf & Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nawabuddin, Abdurrab. 2005. *Teknik Menghafal Al Qur'an Kaifa Tahfazhul Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nawawi, Hadari. 2007. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nia Siti Sunariah, Kasmadi . 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.



- Putro Widoyoko, Eko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Quraish Shihab, M. 2009. *Tafsir al-Misbah*. Tangerang: Lentera Hati.
- Raihan Daulay, Muhammad. 2014. “Studi Pendekatan Al-Qur’an”. Padang: *Jurnal Thariqah Ilmiah* Vol.1 No.1
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyid, Abdul, dkk. 2019. “Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Santri Tahfidz Masjid Istiqomah Balikpapan”. Balikpapan: *Jurnal Edueco*, Universitas Balikpapan
- S Sulaiman, Kharis Hasridan Maryam. 2019. “Studi Perbandingan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dengan Metode Kaisa dan Metode Wafa dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Anak Usia Dasar di Rumah Tadabbur Qur’an (RTQ) Kendari”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No.1.
- Saepul Hamdi E. Bahruddin, Asep. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saiful Ma’arif, Bambang. 1996. *Teknik Menghafal Al-Qur’an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Salafudin, *Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa dari SD dengan MI. Jurnal IAIN Pekalongan*.
- Salim Badwilan, Ahmad. 2010. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur’an*, Yogyakarta: Diva Press.
- Santosa, Sedyo. 2011. *Kajian Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sari, Nalurita & Achmad Fathoni. 2015. “Pengaruh Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur’an Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa”. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudiarjo, Aso dkk. 2015. “ Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf, dan Malharijul Huruf Berbasis Android”. Tangerang: *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. 5 No.2.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo Kuswana, Wowo. 2012. *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.



- Suyatna, Agus. 2017. *Uji Statistik Berbantuan SPSS Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi
- Syarif, Chatrine. 2010. *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah*. Yogyakarta: PT Buku Kuta.
- Syarifuddin, Ahmad. 2006. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun Kamus. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Tim Penyusun. 2003. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press.
- W, Ahsin. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wawancara dengan Muhibah Nachrowi selaku Kepala Sekolah MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan, tanggal 24 Januari 2020 di Kantor MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
- Yasa', Muhammad . 2018. "Studi Komparasi Memahami Tajwid Nun Sukun Dan Tanwin Siswa Kelas VII Yang Berasal Dari MI Dan SD Di SMPN 2 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Tahun 2017/2018". Pekalongan : *Skripsi IAIN Pekalongan*.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Bahasa Arab Indonesia*. Jakarta: Handika Agung.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Informan kunci

1. Guru Mapel Fawatikhush Suwar

- a. Bagaimana kemampuan menghafal Juz 'Amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ?
- b. Metode apa yang digunakan dalam proses hafalan juz 'amma di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ?
- c. Apakah dengan menggunakan metode tersebut siswa berhasil menghafalkan surat At- Takasur sampai dengan surat Ad-Dhuha ?
- d. Apa saja kendala dalam proses hafalan juz 'amma di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ?
- e. Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut ?
- f. Bagaimana kemampuan menghafal juz 'amma siswa yang berasal dari MI di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ?
- g. Bagaimana kemampuan menghafal juz 'amma siswa yang berasal dari SD di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ?
- h. Apakah kemampuan menghafal juz 'amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berasal dari MI ataupun SD mengalami perbedaan?
- i. Apakah siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berasal dari MI memiliki kemampuan menghafal juz 'amma yang lebih baik daripada siswa yang berasal dari SD?
- j. Adakah perbedaan siswa yang berasal dari MI dan SD yang membuat anda kesulitan untuk mengatasinya?



TRANSKIP WAWANCARA

Nama informan : M. Sofwan
Jabatan : Guru Mapel Fawatikhus Suwar
Tanggal wawancara : 6 Februari 2020
Keterangan : Subjek (S) Peneliti (P)
Tempat : MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan

| No. | Baris | Hasil wawancara | Waktu |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | P | Bagaimana kemampuan menghafal Juz 'Amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ? | Kamis, 6 Februari 2020 |
| | S | Kemampuan menghafal Juz 'Amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan cukup baik. Hal ini dikarenakan siswa mampu menghafalkan Juz 'Amma dari surat At-Takasur sampai dengan surat Ad-Dhuha | |
| 2 | P | Metode apa yang digunakan dalam proses hafalan juz 'amma di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan ? | |
| | S | Metode yang digunakan siswa dalam proses menghafal Juz 'Amma yakni dengan metode siswa membaca langsung di depan guru, sedangkan gurunya menyimak, kemudian dibenarkan jika ada ketidak benaran atau ketepatan dalam melafalkan membacanya. Metode ini dikenal dengan metode <i>sorogan</i> atau <i>ardul qira''ah</i> (setoran bacaan). | |
| 3 | P | Apakah dengan menggunakan metode tersebut siswa berhasil menghafalkan surat At- Takasur sampai dengan surat Ad-Dhuha | |
| | S | ? | |



| | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Dengan menggunakan metode tersebut menurut saya cukup berhasil. Walaupun ada beberapa siswa yang kurang hafalannya. Tetapi secara keseluruhan metode tersebut cukup berhasil. | |
| 4 | <p>P</p> <p>S</p> | <p>Apa saja kendala dalam proses hafalan juz ‘amma di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan ?</p> <p>Kendala dalam proses hafalan juz ‘amma di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan yakni keterbatasan waktu, hal ini dikarenakan mata pelajaran fawatihus suwar untuk hafalan Juz ‘Amma hanya 1 jam dalam seminggu sehingga siswa mengalami kesulitan dalam proses menghafal Juz ‘Amma. Selain waktu, kurangnya kemauan siswa dalam menghafal Juz ‘Amma. Kendala yang terakhir yakni minimnya pembelajaran Al-Qur’an terhadap siswa.</p> | |
| 5 | <p>P</p> <p>S</p> | <p>Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut ?</p> <p>Adapun upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menghafal di rumah dikarenakan terbatasnya waktu2) Guru memberikan metode yang menarik dalam menghafal Juz ‘Amma pada siswa, sehingga siswa tertarik untuk menghafal Juz ‘Amma <p>Guru memberikan tambahan materi tentang ilmu tajwid kepada siswa.</p> | |



| | | | |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | P | <p>Bagaimana kemampuan menghafal juz ‘amma siswa yang berasal dari MI di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan ?</p> <p>Tentu siswa yang berasal dari MI memiliki kemampuan menghafal Juz ‘Ammah lebih baik karena bukan hal rahasia jika MI memiliki jam pelajaran agama lebih banyak dibandingkan siswa.</p> | |
| 7 | P | <p>Bagaimana kemampuan menghafal juz ‘amma siswa yang berasal dari SD di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan ?</p> <p>Siswa yang berasal dari SD memiliki kemampuan yang baik juga dalam menghafal Juz ‘Ammah. Akan tetapi, dalam tajwidnya masih banyak siswa yang belum menguasainya.</p> | |
| 8 | P S | <p>Apakah kemampuan menghafal juz ‘amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan yang berasal dari MI ataupun SD mengalami perbedaan?</p> <p>Kemampuan menghafal juz ‘amma siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan yang berasal dari MI ataupun SD mengalami perbedaan. Hal ini dibuktikan dengan nilai hafalan siswa lulusan MI lebih baik dibanding dengan siswa lulusan SD Negeri.</p> | |
| 9 | P | <p>Apakah siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta’alimin Pekalongan yang berasal dari MI memiliki kemampuan menghafal juz ‘amma yang lebih baik daripada siswa yang</p> | |



| | | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | S | berasal dari SD? Siswa kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berasal dari MI memiliki kemampuan menghafal juz 'amma yang lebih baik daripada siswa yang berasal dari SD Negeri, hal ini dapat diketahui dari kelancaran siswa MI dalam menghafal Juz 'Amma | |
| 10 | P S | Adakah perbedaan siswa yang berasal dari MI dan SD yang membuat anda kesulitan untuk mengatasinya? Perbedaan pasti ada karena karakter siswa yang berbeda-beda dengan latar belakang yang berbeda-beda. Perbedaan siswa bukan hanya karena latar belakang pendidikan mereka saja bisa jadi ada faktor yang lain contohnya dari lingkungan sekitar mereka. Pada umumnya siswa yang berlatar belakang SD Negeri kurang menyukai pembelajara yang berunsurkan dengan tulisan arab ataupun sejenisnya, mungkin siswa yang berasal dari SD Negeri tidak mendapatkan pelajaran Bahasa Arab sehingga mereka seringkali malas ataupun enggan untuk mengikuti pelajaran berbeda dengan siswa yang berasal dari MI. | |



PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - a. Letak Dan Keadaan Geografis MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - b. Sejarah Dan Proses Perkembangan MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - c. Dasar Dan Tujuan Pendidikan MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - d. Progam Unggulan MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - e. Struktur Organisasi MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - f. Keadaan Guru, Karyawan, Dan Siswa MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
 - g. Keadaan Sarana Dan Prasarana MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan

NILAI KEMAMPUAN MENGHAFAKAL JUZ 'AMMA SISWA LULUSAN MI

| No | Nilai | | | | | | | | | S K O R |
|-----|---------|----|--------|----|----|----------|----|----|----|------------------|
| | TAHFIDZ | | TAJWID | | | FASHOHAH | | | | |
| 1. | 20 | 20 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 95 | |
| 2. | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 60 | |
| 3. | 15 | 15 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 85 | |
| 4. | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 55 | |
| 5. | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | |
| 6. | 15 | 15 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 80 | |
| 7. | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 95 | |
| 8. | 15 | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 70 | |
| 9. | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 50 | |
| 10. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 | |
| 11. | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 40 | |
| 12. | 15 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 65 | |
| 13. | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 70 | |
| 14. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 75 | |
| 15. | 15 | 15 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 | |
| 16. | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | |
| 17. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 | |
| 18. | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 60 | |
| 19. | 15 | 15 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 85 | |
| 20. | 20 | 15 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 85 | |
| 21. | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 80 | |



| | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 22. | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 23. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 85 |
| 24. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 85 |
| 25. | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 85 |
| 26. | 10 | 15 | 10 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 27. | 20 | 15 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 85 |
| 28. | 20 | 20 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 85 |
| 29. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 85 |
| 30. | 15 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 31. | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 70 |
| 32. | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 33. | 15 | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 34. | 20 | 15 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 80 |
| 35. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 36. | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 37. | 15 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 75 |
| 38. | 20 | 20 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 39. | 10 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | 70 |
| 40. | 20 | 20 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 85 |
| JUMLAH | | | | | | | | | 2885 |

NILAI KEMAMPUAN MENGHAFAKAL JUZ ‘AMMA
SISWA LULUSAN SD NEGERI

| No | Nilai | | | | | | | | S K O R |
|-----|---------|----|--------|----|----|----------|----|----|------------------|
| | TAHFIDZ | | TAJWID | | | FASHOHAH | | | |
| 1. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 80 |
| 2. | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 3. | 15 | 15 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 4. | 15 | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 5. | 15 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 6. | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 7. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 75 |
| 8. | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| 9. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 10. | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 11. | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 80 |
| 12. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 13. | 15 | 10 | 5 | 10 | 10 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 14. | 10 | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 15. | 10 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 16. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 80 |
| 17. | 15 | 15 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 18. | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 19. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 20. | 15 | 20 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 85 |
| 21. | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 22. | 15 | 20 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 80 |



| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 23. | 10 | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 24. | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 | 70 |
| 25. | 15 | 20 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 26. | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 27. | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 75 |
| 28. | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| JUMLAH | | | | | | | | | 1835 |



Rangkuman Hasil Uji Validitas Lulusan MI

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item1 | 57.40 | 135.272 | .675 | .702 |
| item2 | 57.90 | 139.990 | .679 | .702 |
| item3 | 64.52 | 191.076 | .095 | .799 |
| item4 | 64.52 | 160.563 | .580 | .729 |
| item5 | 64.90 | 189.631 | .118 | .795 |
| item6 | 65.18 | 152.507 | .623 | .718 |
| item7 | 65.07 | 167.302 | .382 | .760 |
| item8 | 65.55 | 155.126 | .610 | .721 |

Rangkuman Hasil Uji Validitas Lulusan SD Negeri

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item1 | 52.32 | 82.374 | .565 | .580 |
| item2 | 51.96 | 69.147 | .612 | .548 |
| item3 | 57.68 | 104.597 | .033 | .710 |
| item4 | 59.11 | 118.618 | -.229 | .759 |
| item5 | 57.68 | 89.782 | .349 | .635 |
| item6 | 60.29 | 78.434 | .698 | .546 |
| item7 | 60.21 | 82.693 | .602 | .574 |
| item8 | 60.75 | 96.046 | .442 | .626 |





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 463/In.30/J.II.1/AD.04/8/2019

15 Agustus 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.

Juwita Rini, M. Pd

Di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Muftaur Roin
NIM : 2021116266
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-185/In.30/J.II.1/AD.206/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian
Yth.

23 Januari 2020

KEPALA MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Muftaur Roin
NIM : 2021116266
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H.M. Yasin Abidin



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN
SK.KEMENKUMHAM NO.AHU-0027111.AH.01.04.TH. 2015

M Ts RIBATUL MUTA'ALLIMIN

KOTA PEKALONGAN

AKREDITASI : A. 09 November 2017, NSM : 121233750002, NPSN. 20364862

E-mail. mtsribatulmutaallimin@yahoo.co.id

Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 (0285) 420756, 412448, Pekalongan 51129

SURAT KETERANGAN

No: 128/RM/Ts/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : MUFTAUROIN
N I M : 2021116266
Mahasiswa : IAIN Pekalongan
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di M Ts Ribatul Muta'allimin Pekalongan untuk penyelesaian skripsi, selama waktu yang diperlukan, dengan Judul **"STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII M TS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Pekalongan, 07 Maret 2020

Kepala
M Ts Ribatul Muta'allimin



Hj. Muhibah Nachrowi, S. IP



DOKUMENTASI



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Muftaur Roin
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Agustus 1997
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Duwet Rejosari RT/ RW/ 002/006 Gg 4 No. 49
Pekalongan Selatan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Mudzakir
Nama Ibu : Huda Agustina
Alamat : Duwet Rejosari RT/ RW/ 002/006 Gg 4 No. 49
Pekalongan Selatan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Duwet Pekalongan Lulus tahun 2009
2. MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Lulus tahun 2012
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan Lulus tahun 2015
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016

Pekalongan, 16 Maret 2020

Yang Membuat,

MUFTAU R ROIN
NIM.2021116266



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muftaur Roin
NIM : 2021116266
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
E-mail address : muftaurroin@gmail.com
No. Hp : 081515740794

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA ANTARA LULUSAN MI DAN SD NEGERI PADA SISWA KELAS VII MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 08 Juni 2020



MUFTAUR ROIN
NIM. 2021116266

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.