

**PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SILVI RIYANTIKA**  
**NIM. 2021116275**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SILVI RIYANTIKA**  
**NIM. 2021116275**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SILVI RIYANTIKA

NIM : 2021116275

Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 2 BATANG**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Yang Menyatakan

**SILVI RIYANTIKA**  
NIM.2021116275

**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**  
Pisma Garden Residence Blok B No. 5  
Kec. Pekalongan Barat  
Kota Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) ekslembar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Silvi Riyantika

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : SILVI RIYANTIKA  
NIM : 2021116275  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 2BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 23 Oktober 2020

Pembimbing

**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**  
NIP.19890224 201503 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 52 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: <http://fik.iainpekalongan.ac.id>, Email: [tarbiyah@iainpekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari :


Nama : **SILVI RIYANTIKA**  
NIM : **2021116275**  
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 2 BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 11 November 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

**Dewan Penguji**

Penguji I

Penguji II

  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**  
NIP. 196707171999031001

  
**Muchamad Fauyan, M.Pd**  
NIP. 198412072015031001

Pekalongan, 18 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001





## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Niscaya Allah akan mengangkat atau meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

*Dan Allah Maha Teliti tentang apa yang kamu kerjakan.”*

(QS. Al Mujadilah ayat 11).





## ABSTRAK

**Riyantika, Silvi.** 2020. Pengaruh Minat Belajar PAI Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batang. Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**

Kata kunci : minat, PAI, kecerdasan sosial

Kecerdasan sosial merupakan kemampuan individu dalam berkomunikasi, berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. PAI merupakan mata pelajaran yang bertujuan membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia. Siswa yang mempunyai minat belajar PAI maka akan berusaha mempelajari materi-materi yang ada didalamnya. Hal ini akan meningkatkan pemahaman dari siswa tersebut sehingga dapat mengaplikasikannya dalam bentuk akhlak atau perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari seperti berhubungan baik dengan sesama manusia yang merupakan salah satu ajaran Islam.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) Bagaimana minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang? 2) Bagaimana kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang? 3) Apakah terdapat pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya berjumlah 193 siswa. Sampel diambil secara acak *probability sampling (random sampling)* sebesar 25% yaitu 49 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul, dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa diperoleh rata-rata minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang yaitu 26,88 dengan prosentase 14,29% termasuk dalam kategori cukup baik. Kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang dengan rata-rata 29,27 dengan prosentase 40,82% termasuk dalam kategori baik. Serta terdapat pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang diperoleh dari uji T dan uji F bahwa nilai signifikansi pada tabel yaitu  $0,00 > 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemudian diketahui dari nilai R Square sebesar 0,672 artinya terdapat pengaruh sebesar 67,2% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia dan nikmat, serta hidayah-Nya. Solawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, dan sahabat serta pengikutnya yang setia sampai akhir zaman. Maha suci Allah SWT yang telah memudahkan segala urusan, dan berkat kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATANG”. Penelitian ini ajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelas Strata 1 Sarjana Pendidikan.

Selama menyelesaikan penelitian ini, peneliti banyak mendapat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag
5. Dosen Wali Akademik, Bapak Failasuf Fadli, M.S.I yang telah memberikan motivasi, dan arahan kepada penulis.
6. Dosen Pembimbing, Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan semangat kepada penulis.







7. Dosen statistik, Bapak Nalim, M.Si dan Ibu Umi Mahmudah, M.Sc yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Kepala SMP Negeri 2 Batang, Bapak Edi Kuncoro, S.Pd, M.Si yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan memberikan informasi serta data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan skripsi.
9. Para dosen dan staff di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan dengan baik.
10. Teman-teman PAI angkatan 2016 yang telah memberikan semangat kepada penulis.

Penulis yakin masih banyak kekurangan yang masih harus disempurnakan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan bisa dijadikan sebagai sumber informasi bagi para pembaca. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta melindungi dimanapun kita berada. Aamiin.

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Penulis

**SILVI RIYANTIKA**  
NIM. 2021116275



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	8
a. Pengertian Minat Belajar PAI .....	8
b. Indikator Minat Belajar PAI .....	10
c. Aspek Minat Belajar .....	11
d. Fungsi Minat Belajar .....	13
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	15
2. Kecerdasan Sosial .....	16
a. Pengertian Kecerdasan Sosial .....	16
b. Indikator Kecerdasan Sosial .....	17
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial ....	19
B. Penelitian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	28
B. Tempat dan Waktu .....	28
C. Variabel .....	29
1. Variabel Independen .....	29
2. Variabel Dependen .....	29
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
1. Populasi .....	30



2. Sampel .....	30
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Kuesioner .....	32
2. Dokumentasi .....	33
F. Uji Instrumen .....	33
1. Uji Validitas .....	33
2. Uji Reliabilitas .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
1. Analisis Pendahuluan .....	35
2. Uji Prasyarat Hipotesis .....	36
3. Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi SMP Negeri 2 Batang .....	42
2. Deskripsi Data Penelitian .....	57
B. Analisis Data .....	68
1. Uji Instrumen Data Hasil Penelitian .....	68
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis .....	72
3. Analisis Uji Hipotesis .....	76
C. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Jawaban Angket.....	35
Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 2 Batang .....	43
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan .....	45
Tabel 4.3 Daftar Guru Wali Kelas VIII .....	47
Tabel 4.4 Daftar Siswa Kelas VIII A .....	47
Tabel 4.5 Daftar Siswa Kelas VIII B .....	48
Tabel 4.6 Daftar Siswa Kelas VIII C .....	50
Tabel 4.7 Daftar Siswa Kelas VIII D .....	51
Tabel 4.8 Daftar Siswa Kelas VIII E .....	52
Tabel 4.9 Daftar Siswa Kelas VIII F.....	53
Tabel 4.10 Sarana dan Prasarana .....	55
Tabel 4.11 Data Angket Variabel X.....	58
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X .....	61
Tabel 4.13 Data Angket Variabel Y.....	63
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	67
Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas Minat Belajar PAI (X).....	68
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Sosial (Y).....	69
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar PAI (X).....	70
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Sosial (Y).....	71
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 4.21 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	75
Tabel 4.22 Hasil Uji Autokorelasi .....	75
Tabel 4.23 Hasil Uji T.....	76
Tabel 4.24 Hasil Uji F.....	77
Tabel 4.25 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	78
Tabel 4.26 Klasifikasi Tingkat Capaian Responden .....	79
Tabel 4.27 TCR Indikator Perasaan Senang .....	80
Tabel 4.28 TCR Indikator Ketertarikan .....	81
Tabel 4.29 TCR Indikator Perhatian .....	82
Tabel 4.30 TCR Indikator Keterlibatan .....	83
Tabel 4.31 TCR Indikator Kesadaran Situasional .....	85
Tabel 4.32 TCR Indikator Kemampuan Membawa Diri .....	86
Tabel 4.33 TCR Indikator Autentisitas .....	87
Tabel 4.34 TCR Indikator <i>Clarity</i> (Keaslian) .....	88
Tabel 4.35 TCR Indikator Empati .....	89

**DAFTAR GAMBAR**

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berpikir ..... 26





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket

Lampiran 2 Angket Penelitian

Lampiran 3 Hasil Jawaban Angket

Lampiran 4 Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket X

Lampiran 5 Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket Y

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas X

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Y

Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas X

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Y

Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 12 Dokumentasi



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kecerdasan merupakan suatu kumpulan kemampuan dan keterampilan yang mampu untuk dikembangkan. Kemampuan individu dalam berkomunikasi, membangun relasi dan bekerjasama, bertanggung jawab, mampu menghargai hak orang lain dan mampu memberi manfaat bagi orang lain disebut kecerdasan sosial.<sup>1</sup> Kecerdasan sosial yaitu sesuatu yang berlangsung antar dua individu atau lebih, dengan adanya proses-proses yang timbul sebagai suatu hasil dari interaksi satu individu dengan individu yang lainnya. Kecerdasan sosial menentukan jalinan hubungan yang baik dengan orang-orang disekitarnya. Seseorang dikatakan mempunyai kecerdasan sosial yang baik apabila dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kunci dari kecerdasan sosial adalah komunikasi. Pada dasarnya komunikasi dapat dibedakan menjadi tiga yaitu komunikasi satu arah, komunikasi dua arah dan komunikasi banyak arah.<sup>2</sup>

Kecerdasan sosial sangat penting, karena diketahui dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Daniel Goleman. Dalam penelitiannya disebutkan bahwa kecerdasan intelektual hanya memberikan kontribusi sebesar 20% terhadap kesuksesan hidup seseorang. Sisanya yaitu 80%

---

<sup>1</sup> Sumardi, *Password Menuju Sukses*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 120.

<sup>2</sup> Fatma Andriani, "Menumbuhkan Kecerdasan Sosial Melalui Cooperative Learning Dalam Pembelajaran IPS" (Sukoharjo: Jurnal Ilmiah Guru No. 01, Mei, 2010), hlm. 3.



tergantung pada kecerdasan lainnya yaitu kecerdasan sosial, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia karena pendidikan dapat menjadi wadah untuk mencerahkan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan pelestari tata sosial maupun tata nilai yang ada dan berkembang dalam masyarakat sekaligus sebagai agen perubahan (*agent of change*).<sup>4</sup> Pendidikan merupakan upaya terencana untuk mewujudkan perubahan tingkah laku seseorang dengan melalui suatu proses belajar mengajar dengan tujuan untuk menanamkan bekal spiritual, meningkatkan kecerdasan dan berakhlak mulia. Dengan demikian dibutuhkan pendidikan yang tepat dalam memberikan pembelajaran serta pengalaman untuk meningkatkan kecerdasan sosialnya yakni Pendidikan Agama Islam.

PAI yaitu suatu proses pembentukan kepribadian umat manusia agar sesuai dengan norma-norma yang ada dalam ajaran Islam. PAI yang diajarkan di setiap sekolah memiliki peranan penting dalam membentuk kepribadian, dan tingkah laku peserta didik dengan menciptakan individu yang bermoral, untuk mencapai tujuan yaitu menjadikan peserta didik yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia.

Kecerdasan sosial tumbuh di lingkungan sekolah dengan adanya kegiatan-kegiatan serta adanya pengalaman yang terjadi pada setiap proses

---

<sup>3</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*, (Jogjakarta: Katahati, 2011), hlm. 11-13.

<sup>4</sup> Idi Warsah, "Pendidikan Keimanan Sebagai Basis Kecerdasan Sosial Peserta Didik", (Bengkulu: *Jurnal Psikologi Islami*, Vol. 4 No. 1 Juni, 2018), hlm. 2.



pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk mampu berinteraksi individu lain. Sehingga, pendidikan berarti penting dalam mempengaruhi tingkah laku peserta didik. Pendidikan mengajarkan tentang pengetahuan dan pengalaman-pengalaman yang akan memotivasi diri peserta didik dalam mengendalikan diri sendiri serta dapat membangun relasi yang baik dengan orang lain.

Minat merupakan pangkal dari aktivitas dalam usaha untuk mencapai tujuan tertentu. Minat tidak hanya dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu yang diinginkan. Dalam kegiatan belajar, minat berperan sangat penting terhadap peserta didik, karena untuk mengetahui kesiapan dari peserta didik tersebut untuk belajar maka dapat dilihat dari adanya minat tersebut.

Minat diekspresikan dari sesuatu yang mampu menunjukkan bahwa individu lebih menyukai suatu hal daripada hal-lah yang lainnya, yang dapat dibuktikan dengan timbulnya partisipasi atau keikutsertaan dalam suatu kegiatan atau aktivitas.<sup>5</sup> Minat dikatakan sebagai faktor internal yang ada dalam diri peserta didik yang kemudian menimbulkan perhatian lebih terhadap suatu mata pelajaran. Apabila siswa tersebut mampu belajar dengan minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik, namun jika peserta didik tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang

---

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 191.



dipelajari maka sulit bagi siswa tersebut akan tekun dan mendapatkan hasil yang baik pula.<sup>6</sup> Dalam hal ini, apabila peserta didik mempunyai minat terhadap PAI maka akan menimbulkan keseriusan pada peserta didik ketika ia mempelajarinya, dan hal itu juga tentu akan berpengaruh pada tingkat pemahaman peserta didik tersebut. Salah satunya yaitu tentang berhubungan baik dengan sesama manusia yang merupakan salah satu ajaran Islam yang pada hakikatnya yaitu memperoleh ridho Allah SWT.

Siswa di SMP Negeri 2 Batang memiliki minat belajar Pendidikan Agama Islam yang berbeda. Adanya perbedaan minat belajar tersebut, dapat berdampak pula pada kecerdasan sosialnya. Lokasi yang dipilih peneliti yaitu di SMP Negeri 2 Batang dan kemudian laporannya disusun dalam bentuk skripsi. Dalam penelitian ini penuliss mengambil judul “Pengaruh Minat Belajar PAI Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batang.”

Adapun alasan pemilihan judul dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Mengembangkan kecerdasan sosial siswa harus dilakukan sejak dini.
2. PAI berusaha membentuk perilaku keberagaman masing-masing peserta didik. Pendidikan Agama Islam tidak sebatas mengajarkan tentang pengetahuan saja, tetapi mengutamakan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Adanya perbedaan latar belakang siswa.

---

<sup>6</sup> Kustono, Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Tri Sukses Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2015/2016, (Bandar Lampung: *Skripsi*, Universitas Lampung, 2016), hlm. 4.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang?
2. Bagaimana kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang?
3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang.
2. Untuk mengetahui kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang.

## D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan menambah hasil penelitian yang telah ada, serta dapat memberi gambaran mengenai pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa.



## 2. Secara Praktis

- a. Untuk siswa, penelitian ini akan menambah pengetahuan mengenai minat belajar PAI dan kecerdasan sosial.
- b. Untuk guru, dapat dijadikan sumber informasi bahwa proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah sebaiknya tidak hanya berpusat pada kecerdasan secara intelektual saja, namun juga kecerdasan sosial siswa yang mampu menunjang keberhasilan siswa di masa depan.
- c. Untuk peneliti, akan menjadi bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti membagi sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari dua sub bab yaitu teori minat belajar PAI dan kecerdasan sosial. Teori yang pertama, tentang minat belajar PAI, meliputi: pengertian minat belajar PAI, indikator minat belajar, aspek minat belajar, fungsi minat belajar, dan faktor-faktor minat belajar. Teori yang kedua, tentang kecerdasan sosial, meliputi: pengertian kecerdasan sosial, indikator kecerdasan sosial, faktor-faktor kecerdasan sosial.





Bab III Metode Penelitian, membahas mengenai jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari tiga sub bab yaitu data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan. Sub bab pertama, membahas tentang deskripsi sekolah dan deskripsi data hasil penelitian. Deskripsi sekolah, meliputi: sejarah SMP Negeri 2 Batang, profil SMP Negeri 2 Batang, visi dan misi SMP Negeri 2 Batang, daftar guru dan tenaga kependidikan SMP Negeri 2 Batang, daftar guru wali kelas VIII SMP Negeri 2 Batang, daftar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang, serta sarana dan prasarana. Deskripsi data hasil penelitian, meliputi: minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang, kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang. Sub bab kedua, membahas tentang analisis data, meliputi: pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang. Sub bab ketiga, meliputi: pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis variabel X yaitu minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang diperoleh nilai rata-rata sebesar 27. Nilai tersebut berada pada interval 26-27. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Batang termasuk dalam kategori cukup baik. Pada indikator pertama, yaitu perasaan senang siswa dalam belajar PAI, dengan 2 butir soal yaitu (X.1) dan (X.3). Pada butir soal nomor 1 (X.1) diperoleh mean 3,48, tingkat capaian responden 87,24% termasuk kategori sangat baik. Pada butir soal nomor 3 (X.3) diperoleh mean 3,22, tingkat capaian responden 80,61% dengan kategori baik. Pada indikator kedua, yaitu ketertarikan siswa dalam belajar PAI, dengan 2 butir soal yaitu (X.4) dan (X.7). Pada butir soal (X.4) diperoleh mean 3,34, tingkat capaian responden 83,67% termasuk kategori baik. Pada butir soal (X.7) diperoleh mean 3,34, tingkat capaian responden 83,67% termasuk kategori baik. Pada indikator ketiga, yaitu perhatian siswa dalam belajar PAI, dengan 2 butir soal yaitu (X.2) dan (X.5). Pada butir soal (X.2) diperoleh mean 3,20, tingkat capaian responden 80,10%, termasuk kategori baik. Pada

butir soal (X.5) diperoleh mean 3,30, tingkat capaian responden 82,65% termasuk kategori baik. Pada indikator keempat, yaitu keterlibatan siswa dalam belajar PAI, dengan 2 butir soal yaitu (X.6) dan (X.8). Pada butir soal (X.6) diperoleh mean 3,30, tingkat capaian responden 82,65% termasuk kategori baik. Pada butir soal (X.8) diperoleh mean 3,61, tingkat capaian responden 90,30% termasuk kategori sangat baik.

2. Berdasarkan hasil analisis variabel Y yaitu kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang diperoleh nilai rata-rata sebesar 30. Nilai tersebut berada pada interval 29-31. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang termasuk dalam kategori baik. Pada indikator pertama, yaitu kesadaran situasi dengan 2 butir soal yaitu (Y.1) dan (Y.4). Pada butir soal (Y.1) diperoleh mean 2,91, tingkat capaian responden 72,95% termasuk dalam kategori baik. Pada butir soal (Y.4) diperoleh mean 2,36, tingkat capaian responden 59,18% dengan kategori cukup. Pada indikator kedua, yaitu kemampuan membawa diri dengan 2 butir soal yaitu (Y.3) dan (Y.5). Pada butir soal (Y.3) diperoleh mean 2,87, tingkat capaian responden 71,93% termasuk kategori baik. Pada butir soal (Y.5) diperoleh mean 3,02, tingkat capaian responden 75,51% termasuk kategori baik. Pada indikator ketiga, yaitu autentisitas dengan 2 butir soal yaitu (Y.6) dan (Y.8). Pada butir soal (Y.6) diperoleh mean 3,16, tingkat capaian responden 79,08% termasuk



kategori baik. Pada butir soal (Y.8) diperoleh mean 2,91, tingkat capaian responden 72,95% termasuk kategori baik. Pada indikator ketiga, yaitu *clarity* dengan 2 butir soal yaitu (Y.7) dan (Y.9). Pada butir soal (Y.7) diperoleh mean 2,83, tingkat capaian responden 70,91% termasuk kategori baik. Pada butir soal (Y.9) diperoleh mean 3, tingkat capaian responden 75% termasuk kategori baik. Pada indikator kelima, yaitu empati dengan 2 butir soal (Y.2) dan (Y.10). Pada butir soal (Y.2) diperoleh mean 2,91, tingkat capaian responden 72,95% termasuk kategori baik. Pada butir soal (Y.10) diperoleh mean 2,85, tingkat capaian responden 71,42% termasuk kategori baik.

3. Terdapat pengaruh minat belajar PAI terhadap kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batang. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi pada tabel Uji T dan Uji F yaitu  $0,00 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemudian diketahui dari nilai R Square sebesar 0,672 artinya terdapat pengaruh sebesar 67,2% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

## B. Saran

Dari kesimpulan diatas, saran yang dapat diberikan oleh penulis adalah:

1. Bagi Guru

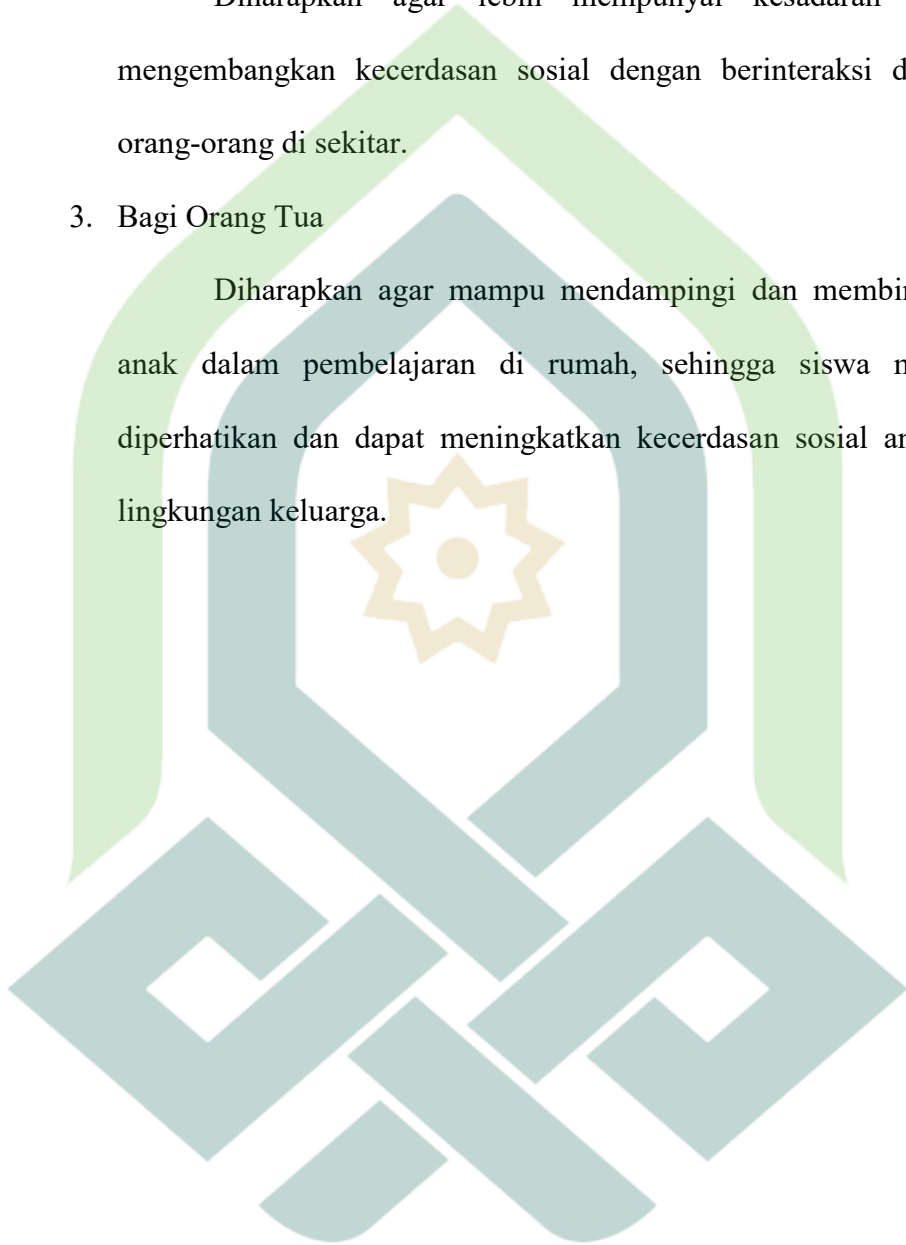
Diharapkan guru mampu membantu siswa dalam mengembangkan kecerdasan sosial siswa dengan cara melibatkan siswa aktif dalam suatu pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Diharapkan agar lebih mempunyai kesadaran untuk mengembangkan kecerdasan sosial dengan berinteraksi dengan orang-orang di sekitar.

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan agar mampu mendampingi dan membimbing anak dalam pembelajaran di rumah, sehingga siswa merasa diperhatikan dan dapat meningkatkan kecerdasan sosial anak di lingkungan keluarga.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Annisa dan Ratih Arruum Listiyandini. 2017. Peran Kecerdasan Sosial Terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Tingkat Awal. Jakarta: *urnal Ilmiah Psikologi* Vol. 4 No. 1.
- Andriani, Fatma. 2010. Menumbuhkan Kecerdasan Sosial Melalui cooperative Learning Dalam Pembelajaran IPS. Sukoharjo: *Jurnal Ilmiah Guru* No. 01. Mei.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atika, Nurul. 2014. Studi Korelasi Antara Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMA N 1 Pegandon Kab. Kendal Tahun Pelajaran 2013/2014. Semarang: *Skripsi IAIN Walisongo*.
- Ayu, Tiara. 2016. Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Sosial Dengan Tingkat Perilaku Agresif Remaja. Gresik: *Jurnal Psikologi* Vol. 11 No. 1. Februari.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Jogjakarta: Katahati.
- Boere, George. 2009. *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Farida, Ullin Nuril dan Badrus. 2019. Hubungan Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Self Efficacy Pada Siswa Kelas XI di MAN 4 Madiun. Madiun: *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* Vol. 9 No. 1. April.
- Garvin. 2017. Hubungan Kecerdasan Sosial Dengan Kesepian Pada Remaja. Jakarta: *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni* Vol. 1 No. 2. Oktober.
- Goleman, Daniel. 2015. *Social Intelligence Aalih Bahasa Hariono S. Imaam*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, Adi. 2004. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia.







- Gunawan, Ce. 2020. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kustono. 2016. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Tri Sukses Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2015/2016. Bandar Lampung: *Skripsi* Universitas Lampung.
- Mufarrikhoh, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Musianto, Lukas S. 2004. Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan* Vol. 4 No. 2.
- Nisfiannur, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nugroho, Mokhtar. 2008. Pengaruh Minat Belajar PAI Terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa Di SMA NU 01 Al Hidayah Kendal. Semarang: *Skripsi* IAIN Walisongo
- Purnomo, Rohmat Aldy. 2017. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Islam Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Robbiyah, dkk. 2018. Pengaruh Pola Asuh Ibu Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat. Riau: *Jurnal Obsesi* Vol. 2 No. 1. Juni.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Siagian, Dergibson dan Sugiarto. 2006. *Metode Statistika Untuk Bisnis Ekonomi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisng.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT.Prestasi Pustakarya.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



- Sumardi. 2007. *Password Menuju Sukses*. Jakarta: Erlangga.
- Suplig, Maurice Andrew. 2017. Pengaruh Kecanduan Game Online Siswa SMA Kelas X Terhadap Kecerdasan Sosial Sekolah Kristen Swasta di Makassar. Makassar: *Jurnal Jaffray*, Vol. 15 No. 2. Oktober.
- Sutikno, Sobry. 2007. *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak Teori dan Praktek*. Mataram: NTP Press.
- Sutopo, Yeri dan Achmad Slamet. 2017. *Statistika Inferensial*. Yogyakarta: Andi.
- Syahri, Alhusin. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis Dengan SPSS 10 For Windows*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syukurman. 2020. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tarjo. 2019. *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Thoha, M. Chabib dan Abdul Mukti. 1998. *PBM-PAI di Sekolah*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Warsah, Idi. 2018. Pendidikan Keimanan Sebagai Basis Kecerdasan Sosial Peserta Didik. Bengkulu: *Jurnal Psikologi Islami* Vol. 4 No. 1. Juni.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

1. Nama : Silvi Riyantika
2. NIM : 2021116275
3. Tempat & Tanggal Lahir : Batang, 9 Desember 1997
4. Alamat : Jl. RE Martadinata, Gg. Sepat, RT 02/RW 04, Klidang Kongsi, Batang

### B. Identitas Orang Tua

1. Bapak : Kuwandi
2. Ibu : Sriningsih

### C. Riwayat Pendidikan

- SD : SD Negeri Karangsem 06
- SMP : SMP Negeri 2 Batang
- SMA : SMA Negeri 1 Batang

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Penulis

**SILVI RIYANTIKA**  
NIM. 2021116275



### KISI-KISI ANGKET

#### A. Minat Belajar PAI

No.	Indikator	Pernyataan	Nomor Soal
1.	Perasaan Senang	Saya merasa gembira saat mengikuti pelajaran PAI. Saya senang mencatat materi pelajaran tanpa disuruh oleh guru.	1, 3
2.	Ketertarikan	Saya belajar dirumah terlebih dahulu tentang materi PAI yang akan dijelaskan oleh guru besok. Saya tertarik untuk belajar PAI karena banyak memberikan manfaat untuk saya.	4, 7
3.	Perhatian	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran. Saya meminjam buku di perpustakaan sebagai referensi tambahan.	2, 5
4.	Keterlibatan	Saya aktif bertanya kepada guru jika belum paham dengan materi yang diajarkan. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.	6, 8



**B. Kecerdasan Sosial**

No.	Indikator	Pernyataan	Nomor Soal
1.	Kesadaran Situasional	Ketika ada teman yang bertengkar, saya meleraikan dan menenangkan mereka. Saat ada tugas kelompok, saya bekerjasama dengan yang lain agar mendapatkan nilai yang baik.	1, 4
2.	Kemampuan Membawa Diri	Saya menyapa guru ketika berada diluar lingkungan sekolah. Saya berpakaian rapi ketika berada disekolah.	3, 5
3.	Autentisitas (keaslian)	Saya membiasakan diri untuk berkata jujur. Saya berani bertanggungjawab dengan apa yang sudah saya lakukan.	6, 8
4.	Clarity (kejelasan)	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan tegas dan jelas. Saya tidak suka bertele-tele dalam berbicara.	7, 9
5.	Empati	Saya menjenguk teman yang sedang sakit. Saya menghibur teman yang sedang sedih.	2, 10



## ANGKET PENELITIAN

### I. IDENTITAS SISWA

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

### II. PETUNJUK PENGISIAN

A. Bacalah “*Basmallah*” terlebih dahulu dan pahami dengan teliti daftar pernyataan dibawah ini sebelum mengisi angket.

B. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pertanyaan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:

- 1) Selalu
- 2) Sering
- 3) Kadang-kadang
- 4) Tidak pernah

C. Kejujuran anda sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi belajar anda.

D. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga.

E. Akhiri pengisian angket dengan bacaan “*Hamdallah*”.





**A. Minat Belajar PAI**

No.	Pernyataan	Pilihan			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya merasa gembira saat mengikuti pelajaran PAI				
2.	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran				
3.	Saya senang mencatat materi pelajaran tanpa disuruh oleh guru				
4.	Saya belajar dirumah terlebih dahulu tentang materi PAI yang akan dijelaskan oleh guru besok				
5.	Saya meminjam buku di perpustakaan sebagai referensi tambahan				
6.	Saya aktif bertanya kepada guru jika				



	belum paham dengan materi yang diajarkan				
7.	Saya tertarik untuk belajar PAI karena banyak memberikan manfaat untuk saya				
8.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu				

### B. Kecerdasan Sosial

No.	Pernyataan	Pilihan			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Ketika ada teman yang bertengkar, saya melerai dan menenangkan mereka				
2.	Saya menjenguk teman yang sedang sakit				
3.	Saya menyapa guru ketika berada diluar lingkungan sekolah				



4.	Saat ada tugas kelompok, saya bekerjasama dengan yang lain agar mendapatkan nilai yang baik				
5.	Saya berpakaian rapi ketika berada disekolah				
6.	Saya membiasakan diri untuk berkata jujur				
7.	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan tegas dan jelas				
8.	Saya berani bertanggungjawab dengan apa yang sudah saya lakukan				
9.	Saya tidak suka bertele-tele dalam berbicara				
10	Saya menghibur teman yang sedang sedih				

**DATA HASIL REKAPITULASI JAWABAN ANGGKET Y**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total
1	Akhmad Fathur Rozzaq	Laki-Laki	8A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Avia Arinda	Perempuan	8A	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32
3	Alfino Frans Diago	Laki-Laki	8A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	Khusnul Khotimah	Perempuan	8A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	Herlina Wulansari	Perempuan	8A	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	34
6	Muhamad Iman Aditiya	Laki-Laki	8A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	Naila Qotrun Nada	Perempuan	8A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Nurlita Viyanita	Perempuan	8A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
9	Dava Setiawan	Laki-Laki	8B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	Erlis Rizqiana Putri	Perempuan	8B	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	35
11	Ikhfan Yulianto	Laki-Laki	8B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
12	Mike Amelia Sari	Perempuan	8B	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32
13	Raihaan Ibrahim	Laki-Laki	8B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	Jasmine Aurelya Azzahra	Perempuan	8B	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	27
15	Muhammad Faiz Falih	Laki-Laki	8B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
16	Ayudya Queena Salsabila	Perempuan	8B	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27
17	Ellen Nasa Leonitabila	Perempuan	8C	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
18	Yascha Anggarda Utara	Perempuan	8C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	Natasya Dewi Margareta Aryani	Perempuan	8C	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	25
20	Bianca Alike Fitri	Perempuan	8C	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	25
21	Muhammad Mirza Muqoffa	Laki-Laki	8C	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
22	Muchammad Faidlul Qodiir	Laki-Laki	8C	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	30
23	Emielda Nurul Maezonah	Perempuan	8C	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
24	Muhammad Rizqy Bagaskara	Laki-Laki	8C	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	34
25	Bagus Ponco Rinenggo	Laki-Laki	8D	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	33
26	Fionika Flasad Gea	Perempuan	8D	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
27	Sheny Isya' Arsila	Perempuan	8D	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
28	Alveno Steve Immanuel	Laki-Laki	8D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	Vanezza Oktaviana Ramadhani	Perempuan	8D	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	34
30	Zakky Bara Agni	Laki-Laki	8D	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	29







### A. Lokasi SMP Negeri 2 Batang







**B. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Batang**



**C. Foto Bersama Guru PAI Kelas VIII**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : B-1034/In.30/J.II.1/AD.04/07/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

10 Juli 2020

Yth. Kepala SMP N 2 Batang

di -

Kapupaten Batang

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **SILVI RIYANTIKA**  
NIM : **2021116275**  
Jurusan/Fakultas : **PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATANG**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin





PEMERINTAH KABUPATEN BATANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 BATANG  
TERAKREDITASI A

Jl. RE Martadinata Sekalong Karangasem Selatan Batang Telp. 392473

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 423.6 / 242 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Edi Kuncoro, S.Pd, M.Si  
NIP : 19660405 199103 1 012  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan nomor : B-1034/In.30/J.II.1/AD.04/07/2020 tanggal 10 Juli 2020 perihal permohonan ijin penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SILVI RIYANTIKA  
NIM : 2021116275  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul “**PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATANG**” yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Batang pada tanggal 22 s.d 30 Juli 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 24 Agustus 2020

Kepala Sekolah



*Edi Kuncoro*  
Edi Kuncoro, S.Pd., M.Si  
NIP. 19660405 199103 1 012







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SILVI RIYANTIKA  
NIM : 2021116275  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH MINAT BELAJAR PAI TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020

METERAI  
TEMPEL  
TGL 20  
R541FAHF76847248  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
  
**SILVI RIYANTIKA**  
NIM. 2021116275

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

