

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**M. FATHI RIZQI ROMADHON
NIM 20122026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAM WAHID PEKALONGAN
2025**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : M. Fathi Rizqi Romadhon
NIM : 20122026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”. ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Oktober 2025

yang menyatakan,



M. Fathi Rizqi Romadhon

NIM. 20122026

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : M. FATHI RIZQI ROMADHON

NIM : 20122026

Prodi : Pendidikan Agama Islam

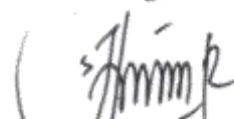
Judul : **HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN.**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Oktober 2025
Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: blk.uinpekalongan.ac.id email: blk@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **M. FATHI RIZQI ROMADHON**

NIM : **20122026**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 09 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

Pengaji II

Lilik Riandita, M. Phil
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 09 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543 b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang sat uke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
'	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ڏ	Ba	B	Be
ڙ	Ta	T	Te
ڦ	�Sa	�	es (dengan titik di atas)
ڤ	Jim	J	Je
ڦ	Ha	�	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
Ó	Fathah	A	A
Ӧ	Kasrah	I	I
Ӧ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كتاب : *Kataba*

ذكر : *zukira*

يذهب : *yazhabu*

3. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta'marbutah hidup*

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

- Ta'marbutah mati*

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رُوضَةُ الْأَطْفَالُ

طَحْنَةٌ

- *rauḍah al-atfāl*
- *rauḍatulatfāl*
- *talḥah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

البَرَّ - *al-birr*

رَبَّنَا - *rabbana*

نَّزَّلَ - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *J* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditranslite-rasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.

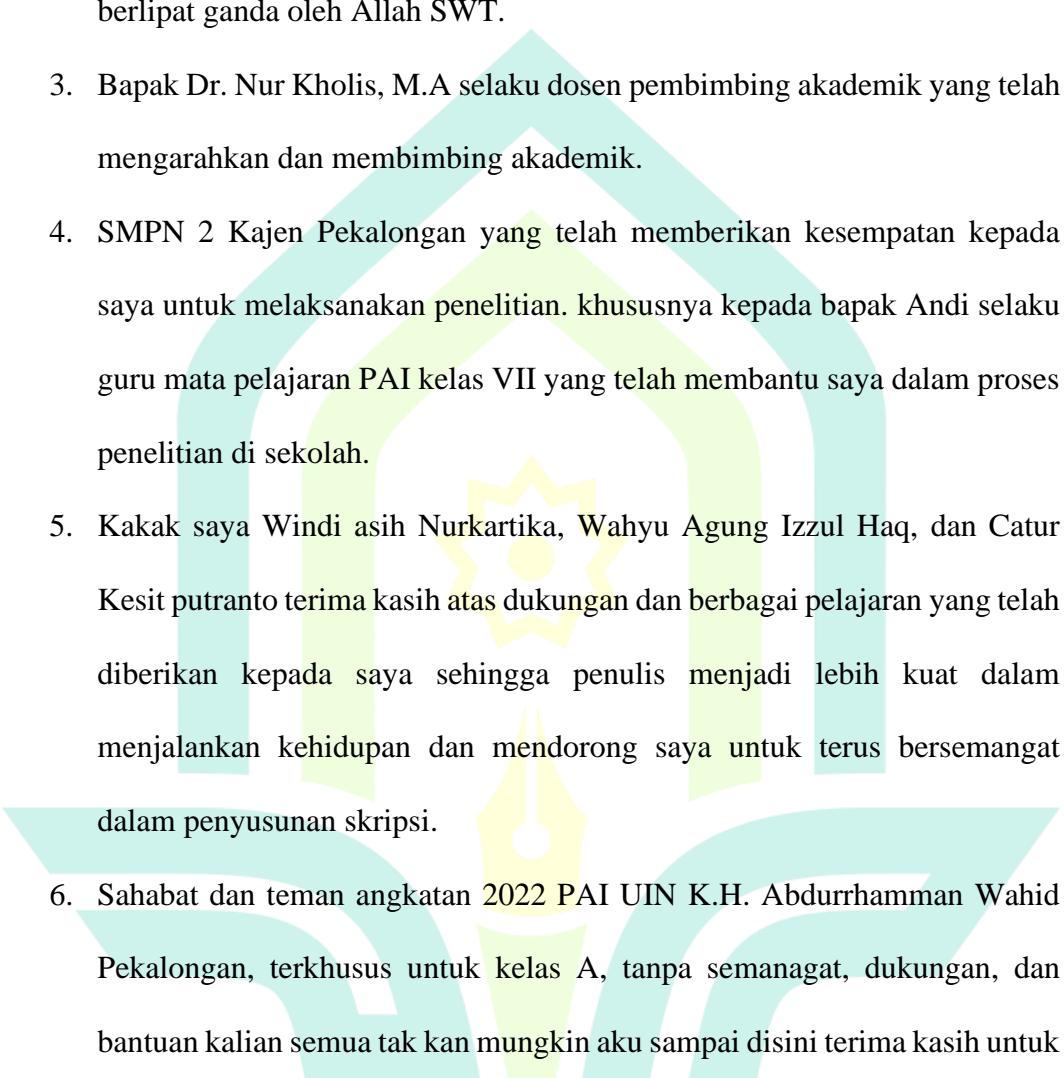
PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau di akhirat nanti, Aaamin Ya Rabbal Alamin.

Skripsi ini merupakan sebuah karya yang penulis susun sejak April 2025 dan diselesaikan pada bulan Oktober 2025. Panjangnya lika-liku penyusunan skripsi ini yang dimulai dari kesiapan mental penulis, hingga aspek-aspek lain yang mempengaruhi, dan bermuara pada titik dimana perwujudan skripsi ini dapat dirasakan keberadaannya. Skripsi ini merupakan saksi atas perjuangan penulis dalam meraih gelar Sarjana Strata 1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis persesembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan panjatan doa kepada penulis untuk menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki perjalanan di dunia perguruan ringgi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersesembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang terhebat, bapak Wazirul Fathoni dan Ibu Siti Kapsah terima kasih atas setiap dukungan yang telah diberikan, segala pengorbanan yang telah dipertaruhkan, kasih sayang dan doa yang terus dipanjatkan untuk kesuksesan saya, karena tidak ada kata yang indah selain doa dan dan tidak ada doa yang paling mujarab selain doa yang terucap dari orang tua. ucapan terima kasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua.

- 
2. Kepada dosen pembimbing, Ibu Rofiqotul Aini M, Pd.I. yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pengajaran yang tiada ternilai harganya dalam proses penulisan skripsi, semoga amal baik yang telah diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.
 3. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
 4. SMPN 2 Kajen Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian. khususnya kepada bapak Andi selaku guru mata pelajaran PAI kelas VII yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah.
 5. Kakak saya Windi asih Nurkartika, Wahyu Agung Izzul Haq, dan Catur Kesit putranto terima kasih atas dukungan dan berbagai pelajaran yang telah diberikan kepada saya sehingga penulis menjadi lebih kuat dalam menjalankan kehidupan dan mendorong saya untuk terus bersemangat dalam penyusunan skripsi.
 6. Sahabat dan teman angkatan 2022 PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus untuk kelas A, tanpa semanagat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama
 7. Teman-teman seperjuangan di kost asrof yang senantiasa menjadi inspirasi dalam ketekunan, keikhlasan, dan semangat menuntut ilmu. dalam

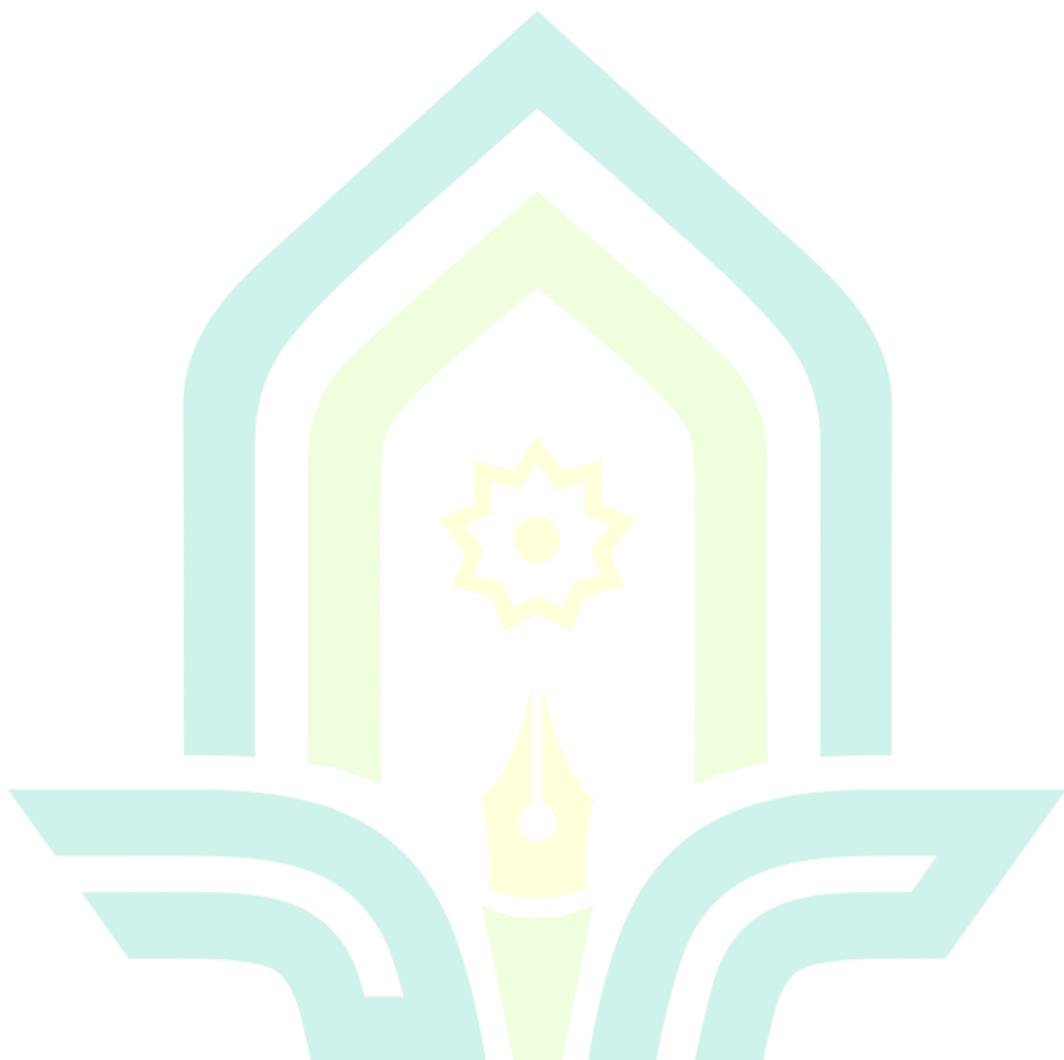
kebersamaan penuh makna, kalian telah menjadi bagian penting dari perjalanan intelektual dan spiritual saya.

8. Teman-teman KKN, khususnya risqi, nada, nadia, ayin, arifa, nala yang selalu memberikan rasa semangat untuk saya dalam berproses
9. Teman saya Amoung, Alek, Iqbal, dan Hilal yang tidak bosan dan bersedia untuk mendengarkan keluh kesah saya yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat
11. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir apresiasi untuk diri sendiri, M. Fathi Rizqi Romadhon. untuk setiap lelah yang tidak terlihat, setiap jatuh yang bangkit kembali, dan setiap ragu yang berhasil dikalahkan. terima kasih telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai, memilih untuk bertahan meski banyak lika-liku yang menghadang, serta terus melangkah meski jalan terasa berat. ini adalah pencapaian yang patut dirayakan.

MOTTO

“Kedisiplinan adalah jembatan antara tujuan dan pencapaian”

(Jim Rohn)



ABSTRAK

Romadhon, M. Fathi Rizqi. "Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Rofiqotul Aini, M.Pd. I.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Skripsi ini membahas tentang hubungan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa memiliki kaitan erat dengan hasil prestasi belajar, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menekankan nilai-nilai keimanan, ketaqwaan, dan tanggung jawab. Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen? (2) Bagaimana tingkat prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen? (3) Adakah hubungan kedisiplinan belajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kedisiplinan belajar, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, serta menganalisis hubungan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi dalam penelitian berjumlah 269, kemudian sampel yang digunakan berjumlah 72 siswa, teknik pengumpulan data pada penelitian menggunakan angket. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji regresi linier sederhana untuk membuktikan hipotesis penelitian.

Hasil penelitian ini adalah: (1) tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori tinggi, dengan perincian: 33,33% siswa termasuk kategori sangat baik, 29,17% kategori baik, dan 37,50% kategori kurang baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memiliki sikap disiplin yang baik dalam melaksanakan kegiatan belajar, meskipun masih terdapat sebagian kecil yang memerlukan pembinaan. (2) prestasi belajar Pendidikan Agama Islam juga tergolong baik, dengan perincian: 33,11% siswa berkategori sangat baik, 33,11% kategori baik, dan 27,78% kategori kurang baik. (3) berdasarkan hasil data berdistribusi normal ($Sig. 0,200 > 0,05$) dan terdapat hubungan linier yang signifikan antara kedisiplinan belajar (X) dan prestasi belajar (Y) ($Sig. Deviation from Linearity 0,979 > 0,05$). Hasil uji determinasi (Adjusted R Square) menunjukkan nilai 0,101, yang berarti bahwa kedisiplinan belajar berkontribusi sebesar 10,1% terhadap prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Smp N 2 Kajen Kab Pekalongan.”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah mengarahkan serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi

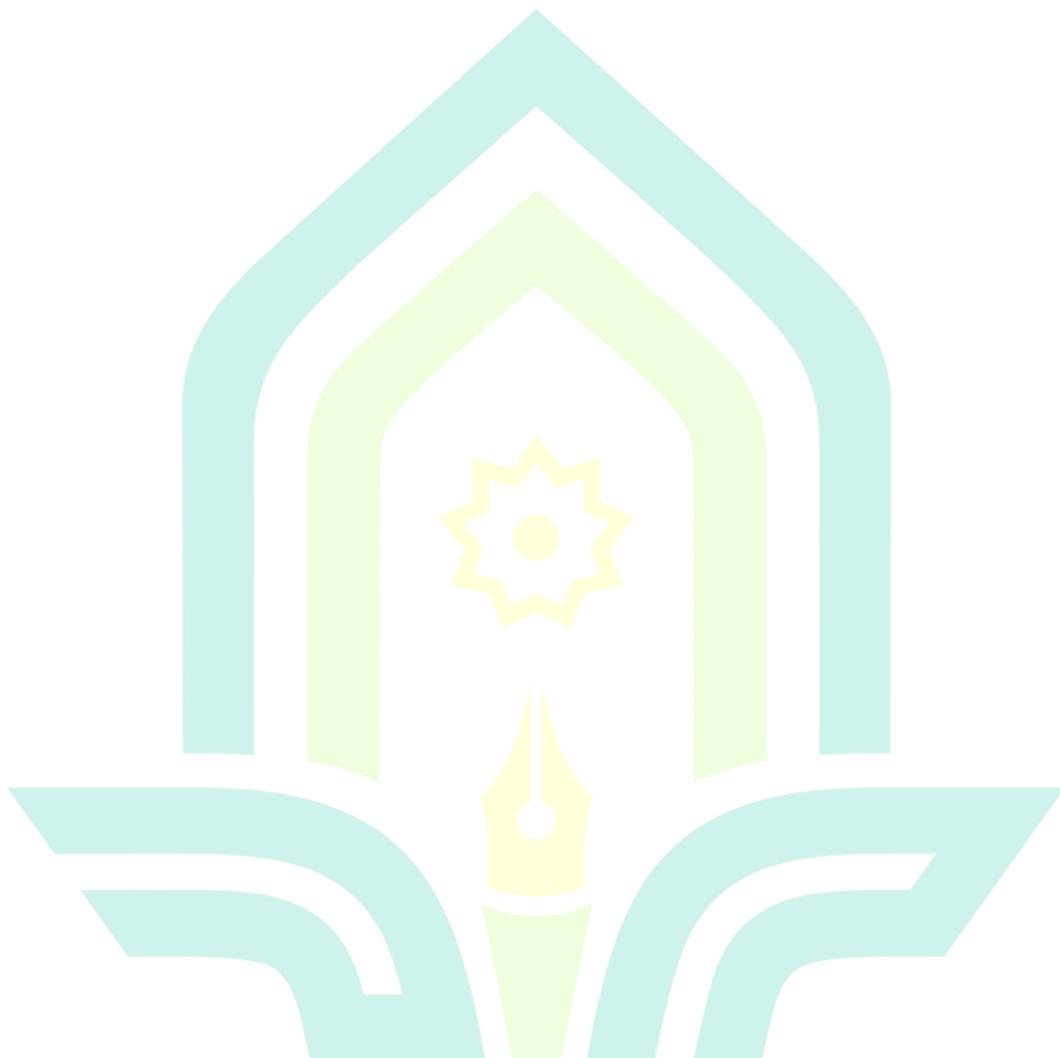
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
6. Bapak Nur Kholis, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
7. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi saya.
8. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. SMPN 2 Kajen Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian. Khususnya Kepada Bapak Andi selaku guru mata pelajaran PAI kelas VII yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karna itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	15
2.3 Hipotesis penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain penelitian	21
3.2 Variabel penelitian	21
3.3 Populasi dan sampel	22
3.4 Teknik pengambilan sampel.....	23
3.5 Teknik Analisa Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30

4.2 Pembahasan	44
BAB V PENUTUP.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN – LAMPIRAN	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir	20
Gambar 4. 1 Bagan Struktur Organisasi	33
Gambar 4. 2 Grafik Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII SMP N 2 Kajen.....	44
Gambar 4. 3 Grafik Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 2 Kajen.....	48

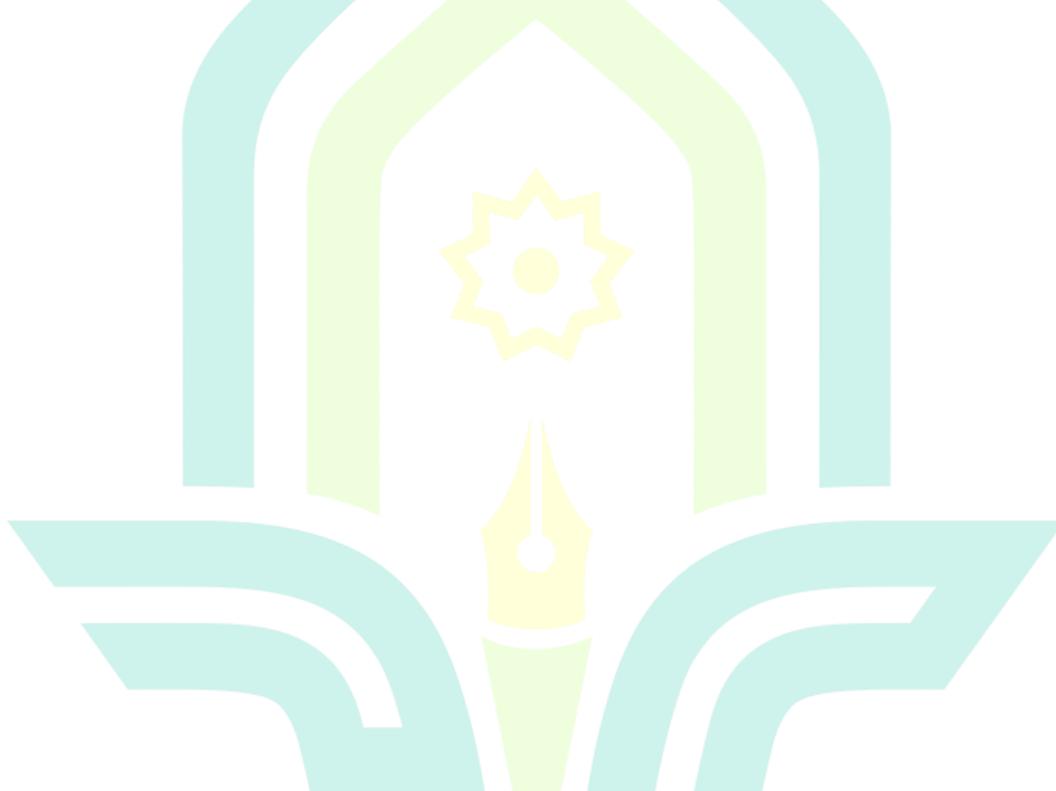


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert	23
Tabel 3. 2 Instrumen Angket.....	24
Tabel 4. 1 Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar	35
Tabel 4. 2 Kategori Penilian Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar Siswa (Variabel X)	36
Tabel 4. 3 Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP N 2 Kajen (VariabelY)	39
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data	41
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Data	42
Tabel 4. 6 Uji linier sederhana hubungan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N 2 Kajen KabPekalongan	43
Tabel 4. 7Uji Linieritas.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	64
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Dosen	65
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Guru PAI.....	66
Lampiran 5. Angket Kedisiplinan Belajar	67
Lampiran 6. Soal ASAT Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	70
Lampiran 7. Hasil Angket Kedisiplinan Belajar	71
Lampiran 8. Hasil Nilai ASAT Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	72
Lampiran 9. Dokumentasi	74
Lampiran 10. Kegiatan Konsultasi Skripsi.....	75



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam membentuk individu yang berkarakter unggul, berkualitas, dan berakhhlak (Abidin, 2019: 184). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 3, yang menyatakan bahwa pendidikan berperan dalam mengembangkan potensi serta membentuk karakter bangsa yang bermartabat, sekaligus mencerdaskan kehidupan bangsa. Namun, dalam mewujudkan tujuan tersebut, terdapat berbagai faktor yang memengaruhi proses pembelajaran, salah satunya adalah kedisiplinan belajar siswa.

Disiplin merupakan kesadaran internal untuk mematuhi aturan, nilai-nilai, dan hukum yang berlaku dalam suatu lingkungan. Hal ini mencerminkan keteraturan, di mana individu dalam suatu sistem secara sukarela mengikuti peraturan yang telah ditetapkan, terutama dalam dunia pendidikan (Mamonto, 2023: 26).

Kedisiplinan belajar merupakan kemampuan siswa untuk menjalankan tanggung jawab belajar secara konsisten, baik dalam hal pengelolaan waktu, ketepatan mengerjakan tugas, maupun keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran Salam (Salam, 2018: 129). Kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor utama dalam keberhasilan pendidikan, karena tanpa adanya kedisiplinan, siswa cenderung menghadapi kesulitan dalam menyerap materi pembelajaran secara optimal. hal ini juga berlaku pada

pembelajaran Pendidikan Agama Islam, di mana tingkat kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan memiliki pengaruh besar terhadap prestasi belajar yang dicapai.

Prestasi belajar adalah wujud pemahaman siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan prestasi belajar sebagai hasil akhirnya, Prestasi belajar dipengaruhi oleh sikap dan kebiasaan belajar (Nasrullah, 2019: 359). siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar cenderung mengalami peningkatan prestasi, karena potensi dalam dirinya dapat berkembang secara optimal. sebaliknya, kurangnya disiplin dalam belajar dapat menghambat terciptanya suasana yang nyaman dan kondusif, sehingga berdampak pada prestasi serta perkembangan potensi siswa. Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup kesadaran pribadi siswa dalam bersikap, termasuk disiplin dalam belajar. Sementara itu, faktor eksternal meliputi lingkungan, baik di rumah maupun di sekolah. Kedua faktor ini berperan penting dalam perkembangan prestasi belajar siswa (Ahmad, 2020: 45).

Pendidikan Agama Islam berperan sangat penting dalam membentuk karakter dan kepribadian karakter siswa. Pendidikan Agama Islam berkontribusi pada pembentukan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kedisiplinan yang berakar pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan. Disiplin yang diajarkan melalui Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat membantu siswa menjadi individu yang

mampu menjalankan tanggung jawabnya sebagai hamba Allah sekaligus sebagai anggota masyarakat yang bermanfaat.

Di SMP Negeri 2 Kajen memiliki populasi siswa yang beragam dalam hal tingkat kedisiplinan dalam belajar dan prestasi belajar. hal ini memungkinkan penelitian mendapatkan data yang bervariasi untuk memahami hubungan antara kedisiplinan belajar dan prestasi siswa secara lebih mendalam. Siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen sedang menjalani masa transisi dari Sekolah Dasar (SD) ke Sekolah Menengah Pertama (SMP). Periode ini sangat penting dalam membentuk kebiasaan belajar, termasuk aspek kedisiplinan. Melalui penelitian terhadap mereka, dapat diketahui bagaimana kedisiplinan belajar berkembang serta dampaknya terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil observasi SMP N 2 Kajen, kepala sekolah menerapkan berbagai kebijakan yang ditujukan kepada seluruh warga sekolah, terutama siswa, dalam bentuk peraturan sekolah. Peraturan-peraturan ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran ini mengajarkan berbagai aspek keislaman, seperti Al-Qur'an, Akhlak, dan Fiqih, yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai bagian dari pembelajaran, guru Pendidikan Agama Islam membiasakan siswa untuk melakukan tadarus Al-Qur'an di awal pelajaran. Kebiasaan ini berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, masih terdapat sejumlah siswa yang senang mengganggu teman, jarang mencatat apa yang disampaikan oleh guru dan tidak melaksanakan apa yang di perintahkan oleh guru. ketika diberi tugas, ada yang kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan dan akibatnya juga mengganggu teman lainnya. Kondisi hal ini memunculkan dugaan awal untuk menganalisis lebih lanjut mengenai masalah tersebut, yaitu apakah terdapat hubungan antara kedisiplinan dalam belajar terhadap prestasi belajar. Sebab, kedisiplinan dalam belajar, baik di rumah maupun di sekolah, memiliki keterkaitan erat dengan proses pembelajaran siswa berhubungan terhadap hasil prestasi yang dicapainya.

Berdasarkan latarbelakang tersebut maka peneliti memfokuskan penelitian pada hubungan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar, dengan judul: “Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Smp N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Latar belakang yang telah dipaparkan memberikan identifikasi pada permasalahan yang ada, mencakup:

1. Tata tertib sekolah yang belum terlaksana dengan baik dan kurang tegasnya konsekuensi bagi pelanggar tata tertib

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar dalam prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan
3. Peran guru dan lingkungan sekolah dalam pembentukan kedisiplinan belajar
4. Bentuk perilaku yang menunjukkan kurangnya kedisiplinan belajar pada siswa kelas VII SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan
5. Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar penting dalam proses pembelajaran siswa

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat tidak sedikit problematika yang muncul dan keterbatasan peneliti dalam menjelaskan seluruh permasalahan tersebut, maka penelitian ini perlu membatasi fokusnya. Untuk menjaga agar penelitian tetap terarah, penulis akan memusatkan pembahasan pada topik berikut:

“Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Smp N 2 Kajen Kab Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII SMP N 2 Kajen?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 2 Kajen?

3. Bagaimana hubungan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa VII SMP N 2 Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Tingkat kedisiplinan belajar siswa VII SMP N 2 Kajen
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 2 Kajen
3. Untuk mengetahui hubungan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa VII SMP N 2 Kajen

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan permasalahan di atas, hasil penelitian ini memiliki sifat teoritis dan praktis. Beberapa manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan memperkaya khazanah keilmuan, khususnya dalam ilmu Pendidikan Agama Islam. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah bagi kalangan akademisi, baik untuk penelitian selanjutnya maupun untuk melakukan riset baru dalam mengembangkan wacana mengenai kedisiplinan belajar dan prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai pentingnya kedisiplinan dalam belajar kepada masyarakat, khususnya bagi mereka yang terlibat dalam dunia pendidikan, sehingga mereka dapat menyadari peran penting kedisiplinan dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan membantu siswa dapat meningkatkan kedisiplinan belajar dengan mengikuti segala peraturan yang ada disekolah.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi informasi kepada pihak sekolah dan juga keluarga siswa untuk lebih mengawasi siswa dalam mengatur proses belajar yang lebih dalam kesehariannya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Kedisiplinan belajar dikelas VII SMP Negeri 2 Kajen Pekalongan, 27 dari 72 responden memiliki tingkat kedisiplinan belajar yang rendah, dengan persentase 37,50%. Sementara itu, 21 responden menujukkan kedisiplinan belajar yang baik, dengan persentase 29,17%. Adapun 24 responden lainnya memiliki kedisiplinan belajar yang sangat tinggi, dengan presentase 33,33%. Secara keseluruhan, mayaoritas kedisiplinan belajar di kelas VII SMP Negeri 2 Kajen Pekalongan dapat dikategorikan sebagai baik. ini menunjukkan sebagian besar siswa sudah memiliki kedisiplinan yang baik, namun masih ada yang memerlukan pembinaan.
2. Tingkat prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kajen Pekalongan, 20 dari total 72 responden memiliki tingkat prestasi belajar yang rendah, dengan persentase 27,78%. Sementara itu 26 responden memiliki tingkat prestasi belajar yang baik, dengan presentasi 36,11%. Adapun 26 responden lainnya memiliki kedisiplinan belajar yang sangat tinggi, dengan presentase 33,11. Secera keseluruan, mayoritas prestasi belajar di kelas VII SMP Negeri 2 Kajen Pekalongan dapat dikategorikan sangat baik
3. Hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen. Dari hasil analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,006 ($< 0,05$) yang menunjukkan adanya hubungan yang nyata antara kedua variabel. Selain itu, hasil uji determinasi

(Adjusted R Square) menunjukkan nilai 0,101, yang berarti bahwa kedisiplinan belajar berkontribusi sebesar 10,1% terhadap prestasi belajar, sedangkan 89,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian, seperti motivasi belajar, dukungan keluarga, metode mengajar guru, dan lingkungan belajar. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi 0,006 ($< 0,05$), artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal (Sig. 0,200 $> 0,05$) dan hasil uji linearitas menunjukkan hubungan linier yang signifikan antara variabel kedisiplinan belajar dan prestasi belajar (Sig. *Deviation from linearity* 0,979 $> 0,05$).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak yang terlibat dalam proses Pendidikan.

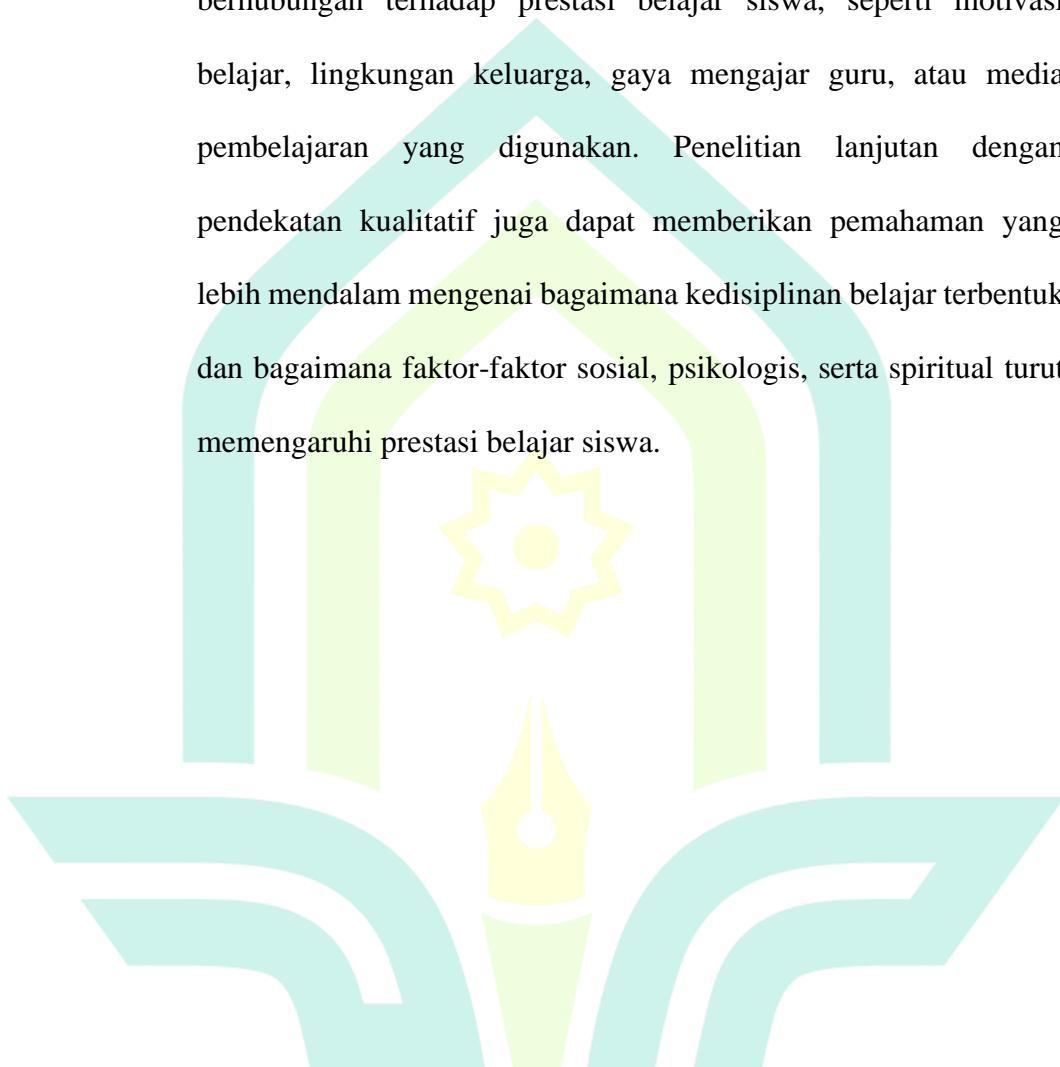
1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar dapat menanamkan nilai-nilai kedisiplinan kepada peserta didik melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran. Guru hendaknya tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga menjadi contoh nyata dalam hal kedisiplinan, seperti datang tepat waktu, melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab,

serta menjaga keteraturan di kelas. Selain itu, guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan menarik agar siswa lebih termotivasi untuk belajar secara disiplin dan mandiri. Pemberian penghargaan atau apresiasi kepada siswa yang menunjukkan perilaku disiplin juga dapat menjadi salah satu cara efektif dalam meningkatkan semangat belajar mereka.

2. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran bahwa kedisiplinan belajar merupakan faktor penting dalam mencapai keberhasilan akademik. Siswa perlu membiasakan diri untuk belajar secara teratur, mengerjakan tugas tepat waktu, menaati tata tertib sekolah, serta bersikap hormat terhadap guru dan teman. Disiplin bukan hanya kewajiban, tetapi juga bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kepada Allah SWT. Dengan menanamkan sikap disiplin dalam kegiatan belajar, siswa tidak hanya dapat meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga membentuk karakter yang kuat dan berakhhlak mulia. Selain itu, orang tua juga memiliki peran penting dalam membentuk kedisiplinan belajar anak. Kedisiplinan tidak hanya ditanamkan di sekolah, tetapi juga perlu diperkuat di lingkungan keluarga. Oleh karena itu, orang tua diharapkan dapat memberikan perhatian, bimbingan, dan pengawasan terhadap kegiatan belajar anak di rumah. Kerjasama antara orang tua dan pihak sekolah sangat dibutuhkan agar pembentukan kedisiplinan dapat berjalan selaras

dan konsisten, sehingga anak terbiasa menerapkan sikap disiplin baik di rumah maupun di sekolah.

3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang mungkin berhubungan terhadap prestasi belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, gaya mengajar guru, atau media pembelajaran yang digunakan. Penelitian lanjutan dengan pendekatan kualitatif juga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana kedisiplinan belajar terbentuk dan bagaimana faktor-faktor sosial, psikologis, serta spiritual turut memengaruhi prestasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2020). Hubungan Disiplin Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Kebebasan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo. *FIKROH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 13(1), 44-56.
- Abidin, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183-196.
- Darma, B. (2021). STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²). Guepedia.
- Daryanto. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamauludin ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi. CV Kaaffah Learning.
- Feramitha, D. (2020). “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 26 Kota Malang”. (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Malang).
- Helmawati. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jeumpa, N. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Aqidah Akhlak Siswa. *Serambi Tarbawi*, 8(1), 99-112.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: konsep, Contoh dan Analisis Data dengan program SPSS/Liser dalam penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Kadir. (2016) *Statistik Terapan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Kasingku, J., & Lotulung, M. S. D. (2024). Disiplin Sebagai Kunci Sukses Meraih Prestasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 4785-4797.

- Karlos, Y., Akip, M., & Permatasari, R. (2024). Analisis Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 06 Emang Bemban. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 22-26.
- Lutfiani, Nur. 2011. "Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Belajar di Madrasah Diniyah Terhadap Prestasi Belajar PAI Semester 1 Siswa SDN 1 Desa Pucakwangi Kecamatan Pageruyung Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011". *Skripsi*. Semarang: Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mamonto, S., Darto, & Ika Agustin, A. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Nasrulloh, M., E. (2019). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa MTs Daruth Tholibiin Nganjuk. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol. 9 (3), 360.
- Patmawati. (2018). "Analisis Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar". *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 241-250.
- Priadana, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Rambe, N. M. (2019). *Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Medan: prosiding Universitas Negeri Medan.
- Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepbulish.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sholikhah, S. M., & Nurhidayati, I. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Moral Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Al-Mau'izhoh: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 530-540.
- Suharno. 2011."Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V di SD Islam Darul Falah Genuk Semarang". *Skripsi*.

- Semarang: Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sholikhah, Mardhiatun. 2017. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang Tahun Pelajaran". *Skripsi*. Semarang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Walisongo 2016/2017".
- Sutrisno, E. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V di SDN 55/I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 127-144.
- Salafudin. (2005). *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Suparno, Agnesia H., & Ardianti S. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VII C di SMP Negeri 2 Tempunak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal PEKAN*, 7(1), 69-76.
- Setiawati siti ma'rifah. (2018). "Telaah teoritis ap aitu belajar". Surabaya: *Helper*, No. 1, Vol. 35, hlm 32.
- Setyawan, P. A., Wijoyo, S. H., & Amalia, F. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas 11 Rekayasa Perangkat Lunak pada Mata Pelajaran Basis Data di SMK National Media Center Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(2), 863-871.
- Sari, N., Januar, J., & Anizar, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 78-88.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Siregar, S. (2015). *Metode penelitian kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.