

**PENGARUH AKTIVITAS MUROJA'AH
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NOFITA ERDIYANTI
NIM. 2117038

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH AKTIVITAS MUROJA'AH
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NOFITA ERDIYANTI
NIM. 2117038

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOFITA ERDIYANTI
NIM : 2117038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH AKTIVITAS MUROJA'AH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2021

Yang menyatakan



NOFITA ERDIYANTI
NIM. 2117038

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
Griya Mejasem Baru 3 Blok C No. 76
Mejasem Barat Kramat Kabupaten Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nofita Erdiyanti

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
C.q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : NOFITA ERDIYANTI
NIM : 2117038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH AKTIVITAS MUROJA'AH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Mei 2021

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIPK. 19810601201608D1098



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NOFITA ERDIYANTI**
NIM : **2117038**
Judul Skripsi : **PENGARUH AKTIVITAS MUROJA'AH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAHAL AL-QUR'AN BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Rabu, 2 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

A.Tabi'in, M.Pd.
NITK. 1987 4606 2016 08D1 012

Pekalongan, 8 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jam lah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>f timah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Biqoulina Alhamdulillah puji syukur senantiasa tercurah kepada Allah SWT atas petunjuk dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga dengan sholawat skripsi ini menjadi terasa mudah. Dengan segenap rasa cinta dan sayangku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Suudi Kasnawi dan ibu Rosita tercinta tiada bandingannya. Kaka terhebat Nurita dan Arif serta ponakan tersayang Putri Salsabila, Haidar, Jehan yang telah mendoakan, memberikan motivasi, semangat yang tidak pernah putus. Selalu bekerja keras dalam biaya pendidikan, terima kasih telah memberikan doa restu.
2. Kepada guru-guru, terutama KH. Ahmad baduhun Badawi, guru TK Masyitoh 7, guru SDN 1 Sumurponggang, guru SMP T.P Al-Mardliyah, guru MAN Kota Tegal, para dosen serta ustadz-ustadzah yang telah memberikan ilmu kepada saya, tanpa kalian saya bukan siapa-siapa.
3. Kepada M. Agus Syarifudin ST. Pamungkas yang selalu mendampingi, menemani, serta member semangat. Menjadikan hari-hariku penuh makna, warna dan cinta.
4. Kepada keluarga besar bani Suryan Kapsah yang senantiasa mendoakan serta memberikan motivasi untuk lebih semangat
5. Kepada keluarga besar bani Jauhari yang telah memberikan ilmu, doa dan semangat dalam kuliah

6. Kepada bapak Mokh. Imron Rosyadi M.Pd yang telah membimbing skripsi dan menjadi tauladan dalam studiku
7. Kepada bapak Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag selaku dosen wali studi yang telah membimbing selama perkuliahan
8. Ibu Nur Azizah A.Md yang memberikan semangat, info terupdate dari kampus serta sabar menghadapi kebawelanku
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberikan ilmu, pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
10. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

MOTTO

كَالْزَهْرُ فِي تَرَفٍ وَالْبَدْرُ فِي شَرَفٍ * وَالْبَحْرُ فِي كَرَمٍ وَالدَّهْرُ فِي هَمٍ

“Halus seperti bunga dan mulia seperti bulan purnama,
murah hati seperti laut dan semangat tinggi seperti zaman”

(Kitab Burdah Al-Imam Bushiri)

ABSTRAK

Erdiyanti, Nofita. 2021. *Pengaruh Aktivitas Muroja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal.* Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing **Bapak Mokh. ImronRosyadi, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas Muroja'ah, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri

Pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal merupakan pesantren yang terletak di desa Maribaya Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. Pondok pesantren mengharapkan santri yang mondok agar menjadi penghafal Al-Qur'an yang baik, lancar dan juga dapat menjaga hafalan dengan benar. Menjaga hafalan dengan menggunakan metode muroja'ah dengan berbagai macam cara supaya santri dapat menguatkan hafalan dengan versinya masing-masing. Karena muroja'ah sangat berpengaruh dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an santri.

Adapun rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah (1) Seberapa besar pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal. (2) Bagaimana pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dan bagaimana aktivitas murojaah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya santri Pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal yang berjumlah 60 santri. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, dokumentasi, observasi dan wawancara. Dan analisis yang digunakan regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, bahwa Aktivitas murojaah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri dalam kategori sedang. Dilihat dari rata-rata sebesar 45,9 interval 24,7445-67,2155. Kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri dilihat dari rata-rata skor 48,67 dikategori pada interval 34,159-63,181. Perolehan $t_{test} > t_{tabel}$, yaitu $3,651 > 2,392$ pada taraf signifikansi 1% dan $3,651 > 1,672$ pada taraf signifikan 5% sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,432 pada interval 0,400-0599 yang berarti terdapat hubungan yang cukup kuat antara aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dan persamaan garis yang terbentuk adalah $Y=35.085+0.295X$

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjat kanpada kehadirat Allah Swr yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENGARUH AKTIVITAS MUROJA’AH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-QUR’AN ZAENUDDIN KABUPATEN TEGAL”**

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarganya, para sahabatnya, serta umatnya yang senantiasa berbuat kebajikan. Semoga kita semua diakui sebagai umatnya dan mendapatkan syafa’atnya kelak di yaumil akhir. Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd, selaku rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasehat, semangat dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

5. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd, selaku wali studi yang senantiasa member nasehat dan motivasi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen serta staf IAIN Pekalongan yang telah mendidik, membina peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
7. Bapak KH. Lukmanul Hakim Al-hafidz selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Kedua orang tua atas segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan, motivasi, kerja keras serta doa restu untuk kelancaran dan kesuksesan penulis
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga dapat dijadikan referensi bagi penulis guna memperbaiki di masa yang akan datang.

Pekalongan, 21 Mei 2021

Peneliti,



SOFITA ERDIYANTI
NIM. 2117038

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGNTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel	35
3. Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Metode Angket	36
2. Metode Dokumentasi	37
3. Metode Observasi	37
4. Metode Dokumentasi	37
F. Uji Instrumen Data	38
1. Uji Validitas	34
2. Uji Reliabilitas	34
G. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Pendahuluan.....	45
2. Analisis Uji Prasyarat	45
3. Analisis Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Data Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal	48
2. Deskripsi Data Penelitian.....	51
a. Data Hasil Angket Tentang Aktivitas Muroja'ah Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal	52
b. Data Hasil Angket Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal...	57
B. Analisis Data Penelitian	62
1. Uji Instrumen Data	62
2. Uji Validitas.....	62
3. Uji Reabilitas	65
4. Analisis Uji Prasyarat	67
5. Analisis Uji Hipotesis.....	70

6. Analisis Lanjutan	75
7. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penskoran	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Muroja'ah (X).....	39
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y).....	41
Tabel 4.1	Profil Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten.....	48
Tabel 4.2	Sumber Daya Manusia	49
Tabel 4.3	Jumlah Santri Berdasarkan Program Pendidikan di Pondok Pesantren	50
Tabel 4.4	Skor Hasil angket Aktivitas Muroja'ah Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal (Variabel X)	52
Tabel 4.5	Deskripsi Statistik	55
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi Aktivitas Murojaah santri	56
Tabel 4.7	Skor Hasil Angket Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal (Variabel Y).....	57
Tabel 4.8	Deskripsi Statistik	60
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi kemampuan menghafal santri	61
Tabel 4.10	Uji Validitas Aktivitas Murojaah Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal.....	63
Tabel 4.11	Uji Validitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal	64
Tabel 4.12	Kriteria Indeks Reliabilitas.....	65
Tabel 4.13	Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas Murojaah Santri	66
Tabel 4.14	Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri	66
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas Anova Table.....	69
Tabel 4.17	Koefisien Regresi Variabel X (Aktivitas Murojaah) dengan Variabel Y (Kemampuan Menghafal Santri)	71
Tabel 4.18	Hasil Perhitungan Nilai a dan b.....	74
Tabel 4.19	Taraf Signifikan.....	76
Tabel 4.20	Anova	76

Tabel 4.21 Koefisien Korelasi.....	77
Tabel 4.22 Acuan Interpretasi Korelasi	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Soal Angket

Lampiran 4 Jawaban Angket Tentang Aktivitas Muroja'ah Santri Variabel X

Lampiran 5 Jawaban Angket Tentang Kemampuan Menghafal Alquran

Santri Variabel Y

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an ialah firman Allah yang memiliki nilai mukjizat, yang diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul (Muhammad) melalui Malaikat Jibril diriwayatkan kepada umatnya secara *mutawatir*, membaca terhitung sebagai ibadah, dan kebenaran tidak bisa di tolak.¹

Kalam Allah sangat baik diajarkan sedini mungkin untuk dikenal sebagai kitab suci yang menjadi pedoman umat manusia. Jika meyakini bahwa adanya kalam Allah sebagai firman Allah, maka pahala akan terus mengalir bagi pembacanya.² Allah berfirman dalam surat Al-Hijr ayat 9

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْكِتَابَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (Q.S Al-Hijr ayat 9)³

Al-Qur'an bukan makhluk, bukan novel tanpa arti. namun, Al- Qur'an ialah kalamullah, sehingga memegang mushaf serta membacanya wajib dalam kondisi suci. Dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan ketulusan serta keikhlasan hati agar dalam menempuh tidak terdapat keterpaksaan, bahagia

¹ Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Wonosobo: Bumi Aksara, 2005), hlm. 1

² Najamudin Muhammad, *Tips Membuat Anak Rajin Ibadah Sejak Dini* (Jogjakarta: Sabil, 2011), hlm. 124

³ Muhamad Shohib Tohir, *Mushaf Al-Azhar Al-Qur'an Terjemah* (Bandung: Penerbit Jabal, 2010) hlm. 262

hati, ridha, serta dapat menanggulangi seluruh halangan yang merintangi dalam perjalanan menghafal Al-Qur'an.⁴

Bukanlah mustahil menghafal Al-Qur'an, Sebab menghafal Al-Qur'an termasuk sesuatu ibadah yang besar pahalanya. Umat Islam yang ingin berniat menghafal Al-Qur'an Allah Swt jamin kemudahannya dalam menghafal. Hukum menghafal Al-Qur'an ialah *fardhu kifayah* artinya tidak semua orang muslim diwajibkan menghafalkan Al-Qur'an. Cukup terwakili oleh orang yang menghafal Al-Qur'an, maka gugur kewajiban umat Islam jika tidak melakukannya.⁵

Negeri Indonesia dimasa ini sudah banyak lembaga-lembaga Islam yang bertujuan mendidik siswa ataupun santri supaya bisa memahami ilmu menghafal dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Selain itu ada pula yang mendidik siswa maupun santri agar menjadi hafidz-hafidzah (penghafal Al-Qur'an).⁶

Yayasan ataupun lembaga keislaman bagian dari lembaga-lembaga pembelajaran di Indonesia, memajukan serta sadar hendak nilai-nilai agama yang dianjurkan buat memajuan pembangunan bangsa serta negeri. Sebagaimana tujuan yayasan tersebut ialah untuk membentuk karakter muslim, beriman, bertaqwa, berakhlek mulia, berguna untuk sesama dengan jalan mengabdi kepada masyarakat. Dibangunnya yayasan oleh masyarakat maupun

⁴ Ahmad Salim Baduwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an* terj.Rusli (Jogjakarta: Diva Press, 2011) hlm. 15

⁵ Mukhlisoh Zawawie,*Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Tinta Medina, 2011), hlm. 72.

⁶ Mutoifin, Metode Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta Jurnal Studi Islam Vol. 17 No. 2 Tahun 2016 hlm. 30

pemerintah, terutama khusus untuk yang berminat membaca dan menghafal Al-Qur'an memberikan kesempatan yang luas kepada anak-anak, warga yang lain untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Di Kabupaten Tegal tepatnya di jl. Raya Maribaya Km. 9 Tegal-Pemalang Kelurahan Maribaya Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal terdapat yayasan pondok pesantren yang membuka kesempatan untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an yaitu pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin. Di pondok ini bukan hanya pondok pesantren saja, tetapi memiliki yayasan sekolah menengah pertama (SMP), menengah atas (SMA), dan takhasus yang berbasis Al-Qur'an juga.

Menghafal Al-Qur'an adalah suatu amal ibadah, akan tetapi mengalami banyak hambatan dan rintangan, baik dari dalam maupun luar dirinya. Untuk mengatasi hambatan dan rintangan dalam menghafal dibutuhkan metode yang pas dan cocok. Yaitu metode muraja'ah. Dengan metode muroja'ah menghafal menjadi mudah. Sehingga tujuan menghafal bisa berhasil dengan baik. Oleh karena itu metode muroja'ah menjadi salah satu faktor keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an.

Kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan metode muroja'ah bervariasi. Ada santri yang hafalannya cepat dan lancar namun ada juga yang tidak. Ada juga beberapa santri meskipun menghafal Al-Qur'an tidak menjadi kendala dalam meraih prestasi di sekolah. Dalam proses menghafal Al-Qur'an pastinya membutuhkan teknik dan metode tertentu agar hafalan kita dapat ditingkatkan dan dipertahankan. Oleh karena itu, metode

mencakup sebagian besar faktor yang ikut memastikan keberhasilan dalam tahfidz Al-Qur'an. Metode yang digunakan santri untuk menghafal dan menjaga hafalannya yaitu metode muroja'ah.⁷

Para santri melancarkan hafalan Al-Qur'an atau menjaganya memang lebih sulit daripada menghafal dari nol. Namun banyak cara yang dilakukan santri dalam melancarkan hafalannya dengan melakukan pengulangan sendiri, pengulangan dalam bacaan sholat, mengulang dengan alat bantu, dan mengulang dengan teman atau guru. Dari banyaknya metode dalam mengulang hafalan santri,⁸ tata cara muroja'ah merupakan tata cara efektif dalam meningkatkan kelancaran menghafal Al-Qur'an santri. Metode muraja'ah adalah metode mengulang hafalan, baik hafalan baru maupun hafalan lama yang disetorkan kepada orang lain. Dalam hal ini santri bisa melaksanakan sima'an hafalannya kepada ustaz atau ustazah, teman sebaya maupun orang tua. Muroja'ah sangat membantu karena terkadang mengulang sendiri terdapat kesalahan yang tidak disadari. Jelas berbeda apabila dibantu oleh guru ataupun sahabat sebaya, kesalahan-kesalahan akan mudah diketahui dan mudah diperbaiki.

Pondok-pondok khusus untuk menghafal Al-Qur'an untuk saat ini telah banyak dimana-mana, salah satunya yaitu di Pondok Pesantren Zaenuddin Kabupaten Tegal dengan jumlah 397 santri yang mempunyai 2 program yaitu santri yang menghafal sambil sekolah (SMP, SMA) dan santri yang khusus

⁷ Faizatul Mukholisoh dkk, *Pelaksanaan Metode Muroja'ah Tahfidz Al-Qur'an di Ma'had Al-Ulya MAN Kota Batu* dalam Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4 No. 3 Tahun 2019 hlm. 192

⁸ Falakhudin, "Implementasi Metode Muraja'ah Untuk Keberhasilan Belajar Dalam Program Unggulan Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an Siswa-Siswi SD Islam Al-Madinah Kalongan Ungaran" Skripsi Sarjana Pendidikan (Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo 2018)

hanya menghafal Al-Qur'an saja (takhasus). Kegiatan di komplek pesantren dimulai pukul 04.00 pagi dengan diadakannya mujahadah. Di dalam mujahadah tersebut seluruh santri membaca bersama-sama hafalan sebanyak setengah juz setiap harinya. Setelah itu pukul 05.00 pagi setelah sholat shubuh berjamaah khusus santri sekolah mulai untuk setoran hafalan kepada ustadz-ustadzah sebanyak seperempat juz dan khusus untuk santri yang telah menyelesaikan hafalannya 30 juz mereka harus melakukan muroja'ah sebanyak 1 juz. Santri takhasus sendiri mereka mengaji dimulai pada pukul 07.00-09.00 pagi dengan di mulai setoran hafalan kepada pengasuh dan muroja'ah bersama sesuai kelompoknya masing-masing. Meskipun mereka sekolah, tetapi jiwa dan niat untuk menghafal sangat tinggi. Dengan kondisi seluruhnya adalah santri penghafal Al-Qur'an tentunya perlu perhatian khusus dalam menjaga hafalannya. Karena berdasarkan fakta yang terjadi di lapangan (Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin), santri harus pintar membagi waktu antara madrasah di pondok dan *nderes* (*muraja'ah* atau mengulang) hafalan Al-Qur'an.⁹

Dari latar belakang masalah tersebut diatas, penulis sangat tertarik untuk mengadakan penelitian dalam skripsi yang berjudul **"Pengaruh Aktivitas Muraja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal"**

⁹ Wawancara, dengan Ustadzah Ika selaku pengurus pondok putri jumat 29 Januari 2021 via online.

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian yang dimaksud adalah

1. Untuk menganalisis Seberapa besar pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal
2. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

selanjutnya observasi ini dapat diharapkan memberi manfaat yang baik secara teoritis maupun praktis.

1. kegunaan teoritis

- a. Sebagai sumbangsi pemikiran pengetahuan tentang pengaruh aktivitas muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri pondok pesantren Al-Qur'an.
- b. Untuk menumbuhkan semangat dalam aktivitas murojaah untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti ini dapat memberikan pengetahuan tersendiri bagi peneliti tentang aktivitas muroja'ah dalam menjaga hafalan santri.

b. Bagi Pengasuh Yayasan Pondok Pesantren

Hasil penelitian ini bisa dijadikan pegangan pengasuh untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan kualitas penghafal Al-Qur'an terutama dikalangan pondok pesantren.

c. Bagi ustadz-ustadzah

diharapkan bisa bermanfaat sebagai masukan untuk menciptakan pendekatan pengajaran yang lebih baik untuk kemajuan hafalan atau menghafal Al-Qur'an bagi santri dengan metode muroja'ahnya

d. Bagi santri

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an santri supaya semakin lancar dan bisa menjaga hafalan dengan baik.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab 1 PENDAHULUAN: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II LANDASAN TEORI: berisi 4 sub sub yaitu Deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka berfikir, dan hipotesis. Sub bab yang pertama deskripsi teori tentang menghafal Al-Qur'an, indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an, macam-macam metode menghafal Al-Qur'an, dan aktivitas muroja'ah serta pembagiannya. Sub bab yang ke dua yaitu kajian pustaka yang berisi: penelitian relevan dan jurnal penelitian. Sub bab yang ketiga berisi kerangka berfikir, dan sub bab keempat berisi hipotesis.

Bab III: METODE PENELITIAN, berisi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi 3 sub bab yaitu: deskripsi data, analisis data, pembahasan. Sub bab yang pertama deskripsi data berisi: profil pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin kabupaten Tegal, aktivitas muroja'ah bagi santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin kabupaten Tegal. Sub bab kedua analisis data berisi: Analisis pendahuluan, analisis pengaruh. Sub bab ketiga berisi pembahasan.

Bab V: PENUTUP, merupakan kegiatan akhir dari penelitian skripsi yang mencakup kesimpulan hasil penelitian, dan saran-saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal, dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas murojaah santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dalam kategori sedang. Dilihat dari besarnya rata-rata skor untuk aktivitas murojaah sebesar 45,98 padatabel 4.5. Nilai tersebut berada pada interval 24,7445-67,2155. Sehingga aktivitas murojaah santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dikategorikan sedang.
2. Kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dalam kategori sedang. Dilihatdaribesarnya rata-rata perolehanskorsebesar 48,67 pada table 4.5 berada dikategori sedang. Nilai tersebut berada pada interval 34,159-63,181.Sehingga kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dikategorikan sedang.
3. Aktivitas murojaah mempunyai hubungan yang signifikan positif dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal meningkat. Selanjutnya untuk melihat pengaruh aktivitas murojaah terhadap kemampuan menghafal santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal dapat dilihat dari perolehan $t_{test} > t_{tabel}$, yaitu $3,651 > 2,392$ pada taraf signifikansi 1% dan $3,651 > 1,672$ pada

taraf signifikan 5% sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Selain itu diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,432 pada acuan interpretasi korelasi berada pada interval 0,400-0599 yang berarti terdapat hubungan yang cukup kuat antara variabel X dan variabel Y dengan koefisien determinan sebesar **0,187** artinya aktivitas murojaah mempunyai pengaruh sebesar ($0,187 \times 100\% = 18,7\%$) terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal Sedangkan sisanya 100%- $18,7\% = 81,3\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B.Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Pondok Pesantren

Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikannya serta sarana dan prasarana yang ada di pondok pesantren. Pelaksanaan aktivitas murojaah sudah berjalan dengan baik, tapi akan lebih baik lagi apabila kegiatan murojaah dilakukan secara intensif setiap harinya dan didampingi ustaz-ustadzah agar santri dapat menguatkan hafalan dengan khidmad dan disaat setoran semua santri tidak terbata-bata. Serta santri tetap kuat dalam menjaga hafalan di manapun dan kapan pun. Karena hafalan jika tidak dijaga maka akan mendapat dosa. Perlu adanya penilaian yang jelas dalam aktivitas murojaah santri agar termotivasi dan terus berlomba-lomba untuk lebih baik lagi. Karena dari data yang diperoleh aktivitas murojaah sangat berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an. Walaupun kemampuan menghafal juga di pengaruhi

oleh faktor lain-lain. Hal ini dapat di perbaiki oleh peneliti selanjutnya agar lebih baik lagi.

2. Bagi Pengasuh

Pengasuh diharapkan senantiasa dapat menyambung komunikasi dan interaksi yang baik dengan semua warga pondok pesantren. Baik kepada pengurus, ustaz-ustadzah, santri maupun walisantri.

3. Bagi Ustadz-ustadzah

Ustadz-ustadzah diharapkan dapat membimbing santri dengan baik. Dan membuat jadwal kegiatan terutama aktivitas murojaah bersama yang tidak mengganggu istirahat santri. Dan juga menerapkan metode sesuai kemampuan menghafal santri.

4. Bagi santri

Mengingat banyaknya manfaat yang didapat dari kegiatan murojaah sebaiknya santri lebih bersemangat dan serius dalam mengikuti kegiatan murojaah untuk menguatkan hafalan, karena dengan murojaah hafalan akan terjaga dan akan lebih kuat dalam memori. Serta dapat termotivasi untuk menjaga hafalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung,Wahyu.2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*.Jogjakarta: Gara Ilmu.
- Al-Faruq, Umar.2014.10 *Jurus Dahsyat Menghafal Al-Quran (Rahasia Sukses Gemilang Para Hafiz Quran)*. Surakarta: Iyad Books.
- Alhafidz , Ahsin W.2005.*Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*.Wonosobo:Bumi Aksara.
- Al-Hafidz, Abdul Aziz Abdur Ra'uf.2009. *Anda Pun Bisa Menjadi Hafidz AlQur'an*.Jakarta:Markas Al-Qur'an.
- Al-Hafizh ,Abdul Aziz Abdur Rauf.Tanpa Tahun.*Pedoman Dauroh Al-Quran*.Jakarta: Markaz AlQuran.
- Al-Lahim , Khalid BinAbdul Karim.2010.*Begini Cara Mengamalkan Al-Quran*.Jakarta: AtTazkia.
- Al-Qaradhawi, Yusuf.2006. *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Quran*.Jakarta: Pustaka AlKautsar.
- Arikonto,Suharsimi.2016.*Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi,Ibrahim Rasulil.2019.*Optimalisasi Metode Murja'ah dalam Program Tahfidz Al-Qur'an di SMAN 9 Rejanglebong, (Rejanglebong: Jurnal Al-Bathsu Vol. 4, No. 1 Juni 2019)*
- Baduwilan, Ahmad Salim.2011. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an* terj.Rusli.Jogjakarta: Diva Press.
- Bairus Salim, Tanpa Tahun.*Qtest System: Sebuah System Tes untuk Mengukur Kompetensi Membaca Al-Quran*.Lampung: Laduny.
- Falakhudin.2018. *Implementasi Metode Muraja`ah Untuk Keberhasilan Belajar Dalam*
- Firdaus , M. Aziz.2012.*Metodologi Penelitian*.Jakarta:Jelajah Nusa.
- Hadi,Asep Saepul,2011.*Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Hermayani,Sri.2016.*Hubungan Penerapan Metode Muroja'ah Menghafal Al-Qur'an Dengan Kecerdasan Kognitif Siswa Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Mutiara Sunnah Kelurahan Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang:Skripsi Sarjana Pendidikan Islam.* Palembang: Perpustakaan Universitas Muhamadiyah Palembang.

Jahja , Yudrik.2011. *Psikologi Perkembangan*.Jakarta:Prenada Group.

Kholik , Abdur Rahman bin Abdul.2000. *Kaidah Emas Menghafal Al-Qur'an*.Bandung:Asy Syaamil Press & Grafika.

Kurniawan , Benny.2012.*Metodologi Penelitian*.Tangerang:Jelajah Nusa.

Muhammad , Najamudin.2001. *Tips Membuat Anak Rajin Ibadah Sejak Dini*.Jogjakarta: Sabil.

Mukholisoh,Faizatul.2019.*Pelaksanaan Metode Muroja'ah Tahfidz Al-Qur'an di Ma'had Al-Ulya MAN Kota Batu dalam Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4 No. 3 Tahun 2019 hlm. 192*

Multiyaningsih, Ending. 2011.*Efektivitas Pembelajaran*.Jakarta: Ciputat Press.

Munir , Misbahul.2015.*Ilmu dan Seni Qira'atil Quran,Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidh Hafidhah dan Hakim dalam MTQ*.Semarang: Binawan.

Mutoifin.2016.*Metode Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfiz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta Jurnal Studi Islam Vol. 17 No. 2*

Nugroho,Sigit.2008.*Dasar-Dasar Metode Statistika*.Jakarta:PT Grasindo.

Rachman,Fauzi.2010.*Menyingkap Rahasia dan Makna Huruf Hijaiyyah*.Jogjakarta: Citra Risalah.

Rahmi , Yuliani.2019.*Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Mubarok Tahtul Yaman Kota Jambi, (Jurnal Jurnal For Religious-Innovation Studies Vol. XIX, No. 1, Januari 2019)*.

Riyadh,Sa'ad.2009.*Langkah Mudah Menggairahkan Anak Hafal Al-Qur'an terj. Isnaini Bambang*.Surakarta:Samudra, 2009.

Sagala, Syaiful. 2003.*Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfa Beta.

Salafudin & Nalim.2009. *Statistik Deskriptif : Cet 1*.Pekalongan: STAIN Press.

Salafudin, Yusuf Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Siregar , Syofian.2013.*Metode Kuantitatif*.Jakarta:Prenadamedia Group.

Soepeno,Bambang.1997.*Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono.2016.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta.

Surur,Inafi Lailatis.2019.*Pengaruh Metode Takrir Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat-surat Pendek Kelas VI MIT Hidayatul Qur'an Gerning Pesawaran" Skripsi Sarjana Pendidikan*.Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung.

Syadi , Sayyid Mukhtar Abu.2015.*Adab-Adab Halaqah Al-Quran (Belajar dari Tradisi Ulama)*.Solo: Aqwam.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.1989. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.

Tohir , Muhamad Shohib. *Mushaf Al-Azhar Al-Qur'an Terjemah*.Bandung: Penerbit Jabal.

Wahid , Wiwi Alawiyah.2013.*Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*.Jogjakarta: Diva Press.

Wawancara, dengan Ustadzah Ika selaku pengurus pondok putri jumat 29 Januari 2021 via online.

Wibowo , Agung Edi.2012.*Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*.Yogyakarta: Gava Media.

Wicaksono , Imam Al Hakim.2005.*Pemahaman Ilmu Tajwid : Pedoman Tata Cara Membaca Al-Quran dengan Baik dan Benar*.Surakarta: Sendang Ilmu.

Widoyoko,Eko Putro.2012.*Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Winarsunu,Tulus.2006.*Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*.UMM Press.

Winarsunu,Tulus2007.*Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan:Edisi Revisi*.Malang: UMM Press.

Wiriaatmadja,Rochiati.Tanpa Tahun *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wulandari,Dwi.2018.*Pengaruh Metode An-Nashr Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Wajak:Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*.Malang, Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim.

Yeni Rachmawati Dan Euis Kurniati. Tanpa Tahun.*Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*.

Yunus , Mahmud.1989. *Kamus Arab-Indonesia*.Jakarta: Hidakarya Agung.

ZainalMustofa.2013.*Mengurai Variabel Hingga Instrumenasi*,Yogyakarta: Graha Ilmu.

Zawawie , Mukhlishoh.2011.*Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* .Solo: Tinta Medina.

Zawawie,Mukhlisoh.Tanpa Tahun.*P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*.