

**UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI  
SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**NAILA KHIKMIYAH**

**NIM. 2117090**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI  
SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**NAILA KHIKMIYAH**

**NIM. 2117090**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAILA KHIKMIYAH  
NIM : 2117090  
Jurusan : PAI  
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Angkatan : 2017

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA MELALUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI SMA HASYIM ASY’ARI PEKALONGAN”** adalah benar- benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar- benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2021

Yang Menyatakan



NAILA KHIKMIYAH

Griya Mejasem Baru 3 Blok C No. 76

Mejasem Barat Kramat Kabupaten Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Kepada : Sdri. Naila Khikmiyah

Kepada :  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PAI  
di: -

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Naila Khikmiyah

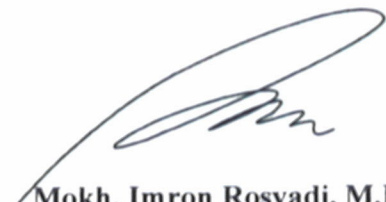
NIM : 2117090

Judul : **UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI  
SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd**  
**NITK. 19810601 201608 D1 097**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **NAILA KHIKMIYAH**

NIM : **2117073**

Judul Skripsi : **UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL*  
DI SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 9 Juni 2021 dan telah dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai bagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

**Juwita Rini, M.Pd.**

NIP. 19910301 201503 2 010

**Penguji II**

**Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I**

NIP. 19800322 201503 1 002

Pekalongan, 15 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Sebagai tanda terima kasih, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Achmad Makmur dan Ibu Istiqomah, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa cinta dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan nasehat, semangat, kasih sayang yang tulus, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Kakak-kakakku yang tercinta Hidayatu Sania, Idha Nur bania, Ahmad Rizkon, Ima Mila Tina, Khomisatul Khasanah, dan kakak-kakak iparku yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan doa yang terbaik untukku, serta menjadi sumber motivasiku.
3. Keponakan-keponakanku tersayang yang selalu membuat hari-hariku lebih indah dengan keceriaan yang mereka berikan.
4. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
5. Wali Dosen Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan semangatnya selama studi di IAIN Pekalongan.

6. Dosen pembimbing Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang telah bersedia untuk menjadi objek dari penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman PAI angkatan 2017 yang telah memberikan kenangan selama masa kuliah.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Aamiin.

## **MOTO**

*Tuntutlah ilmu, karena ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya*

*Keutamaan baginya serta tanda setiap hal yang terpuji*

(Kitab Alala)



## ABSTRAK

Khikmiah, Naila. 2021. Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan *Life Skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci : Karakter, Pendidikan, *Life skill*.

Pendidikan karakter diproyeksikan sebagai upaya penanaman kecerdasan dalam berpikir, penghayatan dalam bentuk sikap, dan pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antar sesama, dan lingkungannya. Penanaman pendidikan karakter menjadikan peserta didik unggul dari segi kognitif saja namun memiliki karakter yang mampu mewujudkan kecakapan yang siap menghadapi tantangan hidup di zaman yang akan datang, salah satunya melalui pendidikan *life skill* (kecakapan hidup).

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis upaya pembentukan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan dan untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dan menggunakan sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Serta menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan *life skill* ini memberikan kontribusi dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui aspek dan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan *life skill*. Pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan terdapat nilai-nilai karakter didalamnya, yaitu kerja keras, mandiri, komunikatif, kreatif, dan tanggung jawab. Adapun faktor pendukung seperti suasana pembelajaran yang menyenangkan, adanya motivasi dari pihak sekolah, terpenuhinya sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambatnya yaitu kurang keantusiasan peserta didik terhadap pendidikan *life skill*.

7. Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik yang baik.
8. Istihana, M.Pd., selaku Kepala SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Seluruh teman- teman PAI angkatan 2017 serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Mei 2021

Penulis



Naila Khikmiah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Pendekatan Penelitian .....	6
2. Jenis Penelitian.....	6

3. Sumber Data Penelitian .....	7
4. Metode Pengumpulan Data .....	7
5. Teknik Analisis Data .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II PENDIDIKAN KARAKTER DAN PENDIDIKAN LIFE SKIL</b>	<b>13</b>
A. Pendidikan Karakter .....	13
1. Pengertian Pendidikan .....	13
2. Pengertian Karakter .....	15
3. Pengertian Pendidikan Karakter .....	17
4. Tujuan Pendidikan Karakter .....	19
5. Fungsi Pendidikan Karakter .....	23
6. Nilai- nilai Karakter .....	24
B. Pendidikan <i>Life Skill</i> .....	28
1. Pengertian <i>Life Skill</i> .....	28
2. Jenis-jenis <i>Life Skill</i> .....	29
3. Indikator <i>Life Skill</i> .....	32
4. Pengertian Pendidikan <i>Life Skill</i> .....	34
5. Tujuan Pendidikan <i>Life Skill</i> .....	35
6. Ciri-ciri Pendidikan <i>Life Skill</i> .....	37
7. Macam-macam Pendidikan <i>Life Skill</i> .....	38
C. Penelitian Terdahulu .....	40

D. Kerangka Berpikir .....	42
<b>BAB III UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER</b>	
<b>PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN <i>LIFE SKILL</i></b>	
<b>DI SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN .....</b>	<b>45</b>
A. Gambaran Umum SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	45
1. Sejarah SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	45
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	46
3. Profil dan Identitas Sekolah .....	48
4. Struktur Organisasi Sekolah .....	49
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	49
6. Sarana dan Prasarana.....	51
7. Pendidikan <i>Life skill</i> di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	52
B. Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan <i>Life skill</i> di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	53
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan <i>Life Skill</i> di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	61
<b>BAB IV ANALISIS UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN</b>	
<b>KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN</b>	
<b><i>LIFE SKILL</i> DI SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN .....</b>	<b>65</b>
A. Analisis Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan <i>Life skill</i> di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan....	66

B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan <i>Life skill</i> di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan .....	71
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	75
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada saat ini pemerintah sedang gencar-gencarnya mengimplementasikan pendidikan karakter di lingkungan sekolah. Pendidikan karakter yang diimplementasikan di sekolah diharapkan dapat membentuk karakter yang baik pada peserta didik. Namun pada kenyataannya karakter yang dimiliki oleh peserta didik tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Fenomena yang terjadi di Indonesia saat ini salah satunya adalah meningkatnya angka pengangguran. Masalah pengangguran ini sudah menjadi momok yang menakutkan di negara-negara berkembang seperti Indonesia dan tentunya hal tersebut meresahkan pemerintah, masyarakat, maupun orang tua. Tingginya angka pengangguran dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satunya dilatarbelakangi oleh rendahnya kualitas sumber daya manusia. Rendahnya kualitas sumber daya manusia tersebut dilatarbelakangi masalah pendidikan. Tidak semua peserta didik lulusan sekolah menengah atas mampu untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi. Sebagian dari mereka tidak mampu melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan mereka tidak mempunyai keterampilan yang cukup untuk terjun ke dunia kerja. Hal tersebut dipengaruhi oleh rendahnya karakter yang dimiliki para peserta didik sehingga tidak bisa memaksimalkan potensi yang dimiliki. Rendahnya karakter yang dimiliki para peserta didik ini diakibatkan

kurangnya pendidikan karakter yang diberikan sekolah-sekolah dan lingkungan sekitar mereka.

Pembentukan karakter merupakan tujuan dari pendidikan nasional. Dalam pasal I UU SISDIKNAS tahun 2003 menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar dapat memiliki kecerdasan, kepribadian, serta berakhlak mulia. Hal tersebut mempunyai makna bahwa pendidikan tidak hanya menjadikan individu yang unggul dalam kognitifnya, akan tetapi harus berkarakter atau berkepribadian.<sup>1</sup>

Pendidikan karakter menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam pendidikan saat ini. Pendidikan karakter merupakan salah satu cara dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dalam hal pengetahuan, kecerdasan atau kemauan, serta mengamalkan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter akan menjadikan peserta didik yang unggul, tidak hanya unggul dari segi kognitifnya saja namun memiliki karakter yang baik sehingga mampu mewujudkan kesuksesan.<sup>2</sup>

Selain itu pendidikan karakter juga bertujuan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dengan pencapaian pembentukan karakter serta akhlak mulia peserta didik secara utuh dan terpadu. Melalui pendidikan karakter, peserta didik diharapkan secara mandiri mampu menggunakan

---

<sup>1</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 57.

<sup>2</sup> Nana Sutarna, *Pendidikan Karakter Peserta didik Sekolah Dasar dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm. 4.



pengetahuannya serta mengamalkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

Untuk mewujudkan generasi yang siap dalam menghadapi tantangan hidup maka dibutuhkan suatu program yang dapat memfasilitasi dan mengembangkan karakter dan potensi peserta didik dalam proses pendidikan di sekolah. Pendidikan *life skill* (kecakapan hidup) merupakan salah satu program yang dapat diterapkan untuk membentuk karakter dan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga terlahir generasi yang siap dalam menghadapi problema hidup di zaman yang akan datang.

Secara harfiah *life skill* adalah kecakapan hidup, yang berarti kemampuan seseorang untuk melakukan suatu hal. Menurut Depdiknas *life skill* (kecakapan hidup) diartikan sebagai kecakapan yang dimiliki seseorang dalam menghadapi problema hidup tanpa merasa tertekan, kemudian secara aktif dan kreatif menemukan solusi sehingga mampu mengatasinya dengan baik. Berdasarkan hal tersebut pendidikan *life skill* (kecakapan hidup) merupakan bentuk pendidikan untuk meningkatkan kecakapan atau kompetensi yang dimiliki individu untuk mengatasi berbagai tantangan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup>

Tujuan inti pendidikan *life skill* yaitu sebagai penghubung antara pendidikan dengan nilai-nilai kehidupan yang sesungguhnya serta menyiapkan peserta didik agar memiliki keahlian, kecakapan, dan

---

<sup>3</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Cet. 6 (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 43.

<sup>4</sup> Erlina Rufaidah, *Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), hlm. 13.

kepiawaian yang dibutuhkan dimasa yang akan datang serta mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.<sup>5</sup>

Berangkat dari masalah tersebut, maka dengan adanya program pendidikan *life skill* di sekolah dapat membantu mengembangkan potensi dan membentuk karakter peserta didik. Pendidikan *life skill* tersebut diharapkan mampu mengembangkan potensi dan membentuk karakter peserta didik menuju ke arah yang lebih baik lagi, dimana pendidikan. *life skill* bertujuan..untuk memberikan bekal keterampilan bagi peserta didik menjadi masyarakat dan warga negara yang siap untuk terjun kedunia kerja baik sebagai pencari kerja ataupun pencipta kerja dimasa yang akan datang.

Dalam hal ini memilih SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan karena salah satu sekolah menengah atas yang telah mengupayakan pembentukan pendidikan karakter. SMA Hasyim Asy'ari juga sebuah lembaga pendidikan formal yang menawarkan beberapa program pendidikan *life skill* untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dan menjadi pribadi yang mandiri, kreatif, dan siap menghadapi peranya dimasa yang akan datang. Pendidikan *life skill* ini wajib diikuti oleh semua peserta didik dengan memilih salah satu dari lima program *life skill* yang ditawarkan di SMA Hasyim Asy'ari yaitu desain grafis, tata boga, tata rias, tata busana, dan otomotif.

---

<sup>5</sup> Lin Hindun, "Model Pengembangan Pendidikan Kecakapan hidup (*life skill*) pada Sekolah Umum Tingkat Menengah di Kota Batu", *Humanity*, (Vol. 1, No. 1), hlm. 31.

Berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill*. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis mengangkat judul **“UPAYA PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK MELELUI PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI SMA HASYIM ASY’ARI PEKALONGAN”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy’ari?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas penulis merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy’ari.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy’ari.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoritis

- a. Menambah pengetahuan bagi guru khususnya peneliti tentang cara mengembangkan karakter peserta didik.
  - b. Memberi pengalaman bagi guru khususnya peneliti tentang hal-hal yang berhubungan dengan karakter peserta didik.
2. Secara Praktis
- a. Memberi pengalaman bagi peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik lebih termotivasi dan dapat mengembangkan kreativitasnya dalam pembelajaran.
  - b. Sebagai acuan dasar bagi lembaga pendidikan dalam membentuk karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill*.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan kualitatif (*Qualitative research*). Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara ilmiah sesuai dengan kondisi yang terjadi di lapangan, dan jenis data yang digunakan berupa data deskriptif.<sup>6</sup>

Dengan penelitian kualitatif ini penulis akan mendeskripsikan fakta-fakta yang terjadi di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan dalam upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill*.

### **2. Jenis Penelitian**

---

<sup>6</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Calcuplis, 2015), hlm. 9.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Tujuan penelitian lapangan ini adalah untuk mengetahui tentang latar belakang keadaan yang sedang terjadi, dan interaksi sosial, individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat.

### 3. Sumber Data Penelitian

Adapun sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang langsung diperoleh dari subjek penelitian. Sumber data primer dari penelitian ini yaitu peserta didik yang mengikuti pendidikan *life skill* serta guru *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh dari sumber pendukung dalam penelitian. Sumber data sekunder dari penelitian ini adalah data dokumentasi serta buku-buku referensi yang relevan dengan judul penelitian.

### 4. Metode Pengumpulan data

#### a. Metode Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengamatan yang biasa digunakan dalam penelitian kualitatif. Observasi dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang sedang diselidiki.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Yusuf Nalim, *Statistika I*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2013), hal. 25

Observasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui kegiatan pendidikan *live skill*, serta bagaimana upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara digunakan untuk memperoleh informasi melalui tanya jawab antara peneliti dengan yang diteliti mengenai apa yang dipikirkan, diyakini dan dirasakan oleh orang-orang yang diteliti.<sup>8</sup> Metode ini ditunjukkan kepada peserta didik yang mengikuti pendidikan *life skill* dan guru *life skill* mengenai informasi tentang upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data di masa lalu mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang.<sup>9</sup> Metode dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, profil SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, dan data-data lainnya.

---

<sup>8</sup> Yulius Slamet, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), hal. 94

<sup>9</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm. 176.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data model Miles dan Huberman dibagi menjadi 3 tahap, yaitu:<sup>10</sup>

### a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang utama, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta mencari tema dan polanya. Dengan demikian data yang sudah direduksi maka akan memberikan gambaran yang lebih jelas, serta mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya jika diperlukan.

Data yang didapat dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dipilih data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yakni mengenai upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill*, serta faktor pendukung dan penghambat dalam upaya mengembangkan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

### b. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman yang

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 246.

paling sering digunakan dalam penyajian data pada penelitian kualitatif adalah teks yang berbentuk naratif.

Pada tahap penyajian data ini akan mendeskripsikan mengenai upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill*, serta faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

c. Verifikasi

Tahap terakhir dalam analisis data menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ada bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Pada tahap ini data yang sudah ada akan dianalisis dan disesuaikan dengan teori yang dijadikan landasan awal dalam penelitian ini, kemudian menjadi suatu kesimpulan tentang upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam penyusunan penulisan skripsi ini, maka sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:



BAB I pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori tentang Pendidikan Karakter dan Pendidikan *Life Skill*, bab ini terdiri dari dua sub bab, yaitu sub bab pertama menjelaskan pendidikan karakter, yang berisi pengertian pendidikan, pengertian karakter, pengertian pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, fungsi pendidikan karakter, serta nilai-nilai dalam pendidikan karakter. dan sub bab kedua menjelaskan pendidikan *life skill*, yang berisi tentang pengertian *life skill*, jenis-jenis *life skill*, indikator *life skill* (kecakapan hidup), pengertian pendidikan *life skill*, tujuan pendidikan *life skill*, ciri-ciri pendidikan *life skill*, dan macam-macam pendidikan *life skill*.

BAB III upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub bab pertama membahas gambaran umum SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang meliputi sejarah SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, Visi, Misi, dan Tujuan SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, Struktur Organisasi SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Sub bab kedua membahas mengenai upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Sub bab ketiga membahas tentang faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

BAB IV Analisis upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari. Bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas mengenai upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim As'ari Pekalongan. Sub bab kedua membahas mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Upaya pembentukan pendidikan karakter melalui pendidikan *life skill* ini dilaksanakan melalui praktek yang dilakukan secara rutin dan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan selama mengikuti pendidikan *life skill* yang kemudian tertanam pada diri peserta didik. Metode yang digunakan dalam pendidikan *life skill* yaitu metode yang menyenangkan serta menyesuaikan kondisi peserta didik sehingga menghasilkan peserta didik yang mempunyai karakter dan kemampuan-kemampuan yang sesuai dengan indikator *life skill*. Upaya pembentukan pendidikan karakter melalui pendidikan *life skill* ini dapat terlihat melalui nilai-nilai karakter yang nampak pada diri peserta didik. Diantara nilai karakter yang nampak pada diri peserta didik adalah kerja keras, mandiri, komunikatif, kreatif, dan tanggung jawab.
2. Upaya pembentukan pendidikan karakter peserta didik melalui pendidikan *life skill* di SMA melalui pendidikan *life skill* terdapat faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Faktor pendukungnya antara lain: suasana pembelajaran yang menyenangkan, adanya motivasi dari pihak

sekolah, dan terpenuhinya sarana. Adapun faktor penghambatnya yaitu: kurangnya keantusiasan peserta didik terhadap pendidikan *life skill*.

## **B. Saran- Saran**

Dari kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan antara lain:

1. Bagi peserta didik, hendaknya dapat mengikuti pendidikan *life skill* dengan baik dan sungguh-sungguh sehingga dapat mengembangkan minat, bakat, serta potensi yang dimiliki dengan baik.
2. Bagi orang tua hendaknya selalu memberi dukungan terhadap kegiatan positif anak di sekolah salah satunya dengan kegiatan pendidikan *life skill*, sehingga bakat minat peserta didik dapat tersalurkan dengan baik.
3. Bagi Civitas Akademika SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, diharapkan mampu menerapkan metode/strategi pembentukan pendidikan karakter yang sesuai sehingga dapat meningkatkan kualitas karakter peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Calcuplis)
- Ahmad, Sufiana. Guru *Life Skill* Tata Boga Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. Pekalongan. 8 April 2021
- Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. (Bandung: Alfabeta)
- Anwar. 2006. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life skill Education) Konsep Dan Aplikasi*. (Bandung: CV Alfabeta)
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Cet. 6. (Yogyakarta: Diva Press)
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Busro, Muhammad dan Suwandi. 2017. *Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Media Akademi)
- Darwyansyah. 2006. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Faza Media)
- Fadlilah, Muhammad dan Lilif Mualifatu. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Hasil Observasi Pendidikan Life Skill Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. 25 Maret 2021
- Hindun, Lin. "Model Pengembangan Pendidikan Kecakapan hidup (*life skill*) pada Sekolah Umum Tingkat Menengah di Kota Batu". *Humanity*. Vol. I. 1
- Ilmiyati, Farisatul. 2019. "Pelaksanaan Pendidikan Karakter Siswa di MTs Istifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019". Skripsi. (Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan)
- Izzah, Nailatul. 2015. "Pola Pendidikan Karakter Peserta Didik di MTs.S Wonoyoso Buaran Pekalongan". Skripsi. (Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan)
- Johansyah. 2011. "Pendidikan Karakter Dalam Islam". *Islam Futura*. Vol. XI. 1

- Kesuma, Dharma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Majid, Abd. Wan Hamzah Wan Mamat, dkk. 2011. *Character Building Through Education*. (Pekalongan: STAIN Pekalongan)Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- MA, Hizair. 2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Tamer)
- Mislaini. 2017. "Pendidikan dan Bimbingan Kecakapan hidup (life skill) peserta didik". *Tarbawiyah*. Vol. I. 1
- Mujakir. 2012. "Pengembangan Life skill dalam pembelajaran sains". *Didaktika*. Vol. XII. 1
- Munjiatun. 2018. "Penguatan Pendidikan Karakter". *Jurnal Kependidikan*. IAIN Purwokerto. Vol. VI. 2
- Najma, Nurun. 2019. "Implementasi Kegiatan Kepramukaan Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa MII Simbang Wetan Buaran Pekalongan". Skripsi. (Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan)
- Nalim,Yusuf. 2013. *Statistika I*. (Pekalongan: IAIN Pekalongan)
- Nasional, Departemen Pendidikan. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama)
- Omeri, Nopan. 2015. "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan". *Manajer Pendidikan*. Vol. IX. 3
- PH, Slamet. 2012. "*Pendidikan Kecakapan Hidup; Konsep Dasar*". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. (Jakarta: Balitbang Diknas). No. 037
- Pramono, Agus. Peserta Didik *Life Skill* Otomotif Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. Pekalongan. 1 April 2021Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. (Yogyakarta: Diva Press)
- Profil Sekolah. Dokumentasi SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. 1 April 2021
- Rauyani, Ahmad. Peserta Didik *Life Skill* Desain Grafis Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. 8 April 2021
- Ridwan. Guru *Life Skill* Tata Busana SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. Pekalongan. 1 April 2021
- Rohmah, Sakina Tur. Peserta Didik *Life Skill* Tata Boga Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. 8 April 2021

- Rufaidah, Erlina. 2018. *Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi*. (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Sania, Khoridatul. Peserta Didik *Life Skill* Tata Busana Di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Wawancara. 8 April 2021
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Cet. 1 (Bandung: Pustaka Setia)
- Siswaya, Suranto S. 2019. *Konsep Pendidikan Berbasis life skill*. (Semarang: Alprin)
- Slamet, Yulius. 2019. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Suwarno, Wiji. 2013. *Dasar- dasar Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media)
- Sutarna, Nana. 2018. *Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar dalam Perspektif Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Diniyah)
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. ( Jogjakarta: Pustaka Pelajar)
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini: Strategi Membangun Karakter di Usia Emas*. Cet. 2. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktik & Stategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Cet. 1. (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media)