

**UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA
AL QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII MTs RIFA'IYAH
KESESI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EVA ZUMAROH
NIM. 2021315517

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA
AL QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII MTs RIFA'IYAH
KESESI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EVA ZUMAROH
NIM. 2021315517

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : EVA ZUMAROH

NIM : 2021 315517

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR
MEMBACA AL QUR'AN PADA KELAS VIII MTS
RIFA'IYAH KESESI KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juni 2021

Yang Menyatakan,



EVA ZUMAROH
NIM. 2021 315517

H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl.Tulip I No.8 Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Eva Zumaroh

Kepada
Yth. Dekan FTIK
IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **EVA ZUMAROH**
NIM : **2021315517**
Judul : **“UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA
AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS VIII MTs RIFA’YAH
KESESI KABUPATEN PEKALONGAN ”**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Pembimbing



H. Abdul Khobir, M Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : EVA ZUMAROH
NIM : 2021315517
Judul : UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII
MTS RIFAIYAH KESESI KABUPATEN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senintanggal 14 Juni2021dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Muthoin, M.Ag
NIP. 19760919 200912 1 002

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



D. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang di gunakan dalam penulisan adalah berdasar pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut di gunakan untuk menulis kata-kata Arab yang di pandang belum di serap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah di serap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian di lambangkan dengan huruf, sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi di lambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	tsa	s	es (dengan titik di atas)
ج	ja	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan kha

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	shad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dhad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	tha	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي	ya	y	ya

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
\bar{a} = a \bar{i} = i \bar{u} = u	$\bar{a}i$ = ai $\bar{a}u$ = au	\bar{a} = ā \bar{i} = ī \bar{u} = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup di lambangkan dengan /t/

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ = mar'atun jamilah

Ta marbutah mati di lambangkan dengan /h/

Contoh:

فَاطِمَةُ = fatimah

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi di lambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرُّ = al- birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ di ganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ	= asy-syamsu
الرَّجُلُ	= ar-rajulu
السَّيِّدَةُ	= as-sayyidah

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf komariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ di ikuti terpisah dari kata yang mengikti dan di hubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الْقَمَرُ	= al-Qamar
الْبَدِيعُ	= al-badī'
الْجَلَالُ	= al-jalāl

4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak di transliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, maka huruf hamzah di transliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh

أَمِرْتُ	= umirtu
شَيْءٌ	= syai'un

PERSEMBAHAN

Merupakan sebuah kebahagiaan Bagi Penulis Dengan mempersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Suamiku Akromudin yang selalu memberi motivasi dan dukungannya, serta anakku Dliyaun Najam yang menjadi kebanggaan tersendiri untuk penulis.
2. Ibu Juriyah dan bapak Addalul amin, terima kasih untuk segala pengorbanan, kasih sayang doa serta dukungannya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dengan hati selalu berharap agar kebaikan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah s.w.t membalas kebaikan beliau.
3. Kepada dosen pembimbing Abdul Khobir, M.Ag., serta Dosen-dosen IAIN Pekalongan, beribu terimakasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat dan semoga Allah s.w.t membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya.
4. Terakhir kali kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam rangka proses penelitian, terimakasih banyak penulis ucapkan, kepada kepala sekolah MTs Rifai'yah Kesesi Kabupaten Pekalongan yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dan kepada segenap guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

MOTO

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

“Maka tidakkah mereka menghayati (mendalami) Al-Qur'an? Sekiranya (Al-Qur'an) itu bukan dari Allah, pastilah mereka menemukan banyak hal yang bertentangan di dalamnya.”

(Q.S An Nisa Ayat 82)

ABSTRAK

Zumaroh, Eva. 2021. *Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing H. Abdul Khobir, M.Ag.**

Kata Kunci : Perilaku Gemar Membaca, Al Qur'an.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebagai bagian dari lembaga pendidikan yang lahir dari pesantren, dituntut menyumbangkan kontribusi yang nyata, sehingga MTs harus bisa sedemikian rupa memiliki strategi, metode, atau cara-cara tepat yang bisa diterapkan dalam rangka memenuhi 'harapan' masyarakat agar terbentuk generasi Islam yang mencintai al Qur'an. MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan mempunyai salah satu misi pendidikan yaitu membentuk out put (lulusan) yang cinta al Qur'an yang dapat ditampakkan dalam bentuk menghormati, menjaga dan yang terpenting adalah gemar membaca al Qur'an.

Dari latar belakang tersebut penulis merumuskan masalah: 1) Upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Kegunaan penelitian ini secara teoritis menambah khazanah keilmuan khususnya tentang upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an. Secara praktis hasil penelitian yang diperoleh dapat memberikan kontribusi kepada *stake holder* sekolah dan guru-guru yang mengintegrasikan dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Sumber data penelitiannya data primer yaitu segenap guru di MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, data skunder yaitu beberapa buku dan literatur, serta beberapa penelitian. Teknik pengumpulan data dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan model *interaktif* dengan mengacu pada teori Milles Huberman.

Dari analisis yang penulis lakukan setelah melakukan penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca Al Qur'an pada kelas VIII MTs Rifa'iyah Kabupaten Pekalongan meliputi kegiatan tahfidzul al Qur'an, kegiatan ekstrakurikuler tilawah. Dari upaya tersebut ditemui factor pendukung dan penghambat. Factor pendukung upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca Al Qur'an pada kelas VIII MTs Rifa'iyah adalah minat dan kesadaran siswa akan pentingnya al Qur'an, program tahfidzul Qur'an dan Ekstrakurikuler tilawah. Sedangkan factor penghambatnya yakni factor lingkungan dan keluarga, factor kurangnya guru tahfidz.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil alamiin, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang **berjudul “Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur’an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan”**. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Peneliti telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin peneliti menyelesaikan studi S1 Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta sebagai dosen wali studi penulis yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan di IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudun, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

4. Para Dosen dan Staff Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literature dalam pembuatan skripsi.
6. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Meskipun segala daya telah dikerahkan, peneliti menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 1 Juni 2021

Peneliti



Eva Zumaroh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	6
2. Tempat dan waktu Penelitian	8
3. Sumber Data Penelitian	8
4. Metode Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan	11

BAB II UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA AL QUR'AN

A. Deskripsi Teori	14
1. Definisi Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an	14
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al Qur'an	29
B. Kajian Pustaka	36
C. Kerangka Berfikir	39

BAB III UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII MTs RIFA'IYAH KESESI KABUPATEN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	42
1. Sejarah MTs Rifa'iyah Kesesi	42
2. Identitas MTs Rifa'iyah Kesesi	42
3. Visi, Misi MTs Rifa'iyah Kesesi	43
4. Data Siswa Tahun 2020/2021	44
5. Jumlah Rombel MTs Rifa'iyah Kesesi	44
6. Data Ruang Kelas	44
7. Perkiraan Kekurangan Rencana Kegiatan Belajar	45
8. Data Pendidik dan Kependidikan	45
9. Sumber Dana Operasional	46
10. Sarana dan Prasarana Fisik	46
B. Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII Mts Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.	
1. Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII Mts Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	47
a. Kegiatan Tahfidzul Qur'an	47
b. Kegiatan Ekstrakurikuler	51

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII MTs Rifai'yah Kesesi kabupaten Pekalongan	54
1. Faktor Pendukung Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII Mts Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	54
2. Faktor Penghambat Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Kelas VIII Mts Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	57
BAB IV ANALISIS UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU GEMAR MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII MTs RIFA'IYAH KESESI KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Analisis Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabipaten Pekalongan	60
1. Kegiatan Tahfidzul Qur'an	61
2. Kegiatan Ekstrakurikuler Tilawah	62
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'yah Kesesi Kabupaten Pekalongan	64
1. Faktor Pendukung Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	64
2. Faktor Penghambat Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	70
B. Saran-saran	71

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Data Rekapitulasi Siswa Kelas VII, VIII, IX MTs Rifa'iyah Kesesi	44
TABEL 3.2	Jumlah Rombongan Belajar	44
TABEL 3.3	Keadaan Guru MTs Rifa'iyah Kesesi	45
TABEL 3.4	Sarana dan Prasarana di MTs Rifa'iyah Kesesi	46

DAFTAR BAGAN

BAGAN 2.1 Kerangka Berfikir	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pedoman Pengumpulan Data
LAMPIRAN 2	Transkrip Wawancara
LAMPIRAN 3	Hasil Observasi
LAMPIRAN 4	Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN 5	Surat Ijin Penelitian
LAMPIRAN 6	Surat Bukti Penelitian
LAMPIRAN 7	Daftar Riwayat Hidup
LAMPIRAN 8	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al Qur'an sebagai kitab suci, harus selalu dibaca oleh umat Islam. Dengan membacanya, maka manusia akan dapat menggali ilmu pengetahuan yang terkandung di dalamnya.¹

Al Qur'an juga turun menjadi peringatan bagi manusia dan seluruh alam semesta. Sebagaimana firman Allah SWT:

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا

"Maha Suci Allah yang telah menurunkan Al-Furqaan (Al Qur'an) kepada hamba-Nya, agar dia menjadi pemberi peringatan kepada seluruh alam. (QS. Al Furqaan: 1)"²

Setiap muslim dapat berkomunikasi dengan al Qur'an dengan membacanya. Namun itu hanya bisa dilakukan apabila seseorang mempunyai "mahabbah" (rasa cinta) terhadap al-Qur'an. Cinta kepada al-Qur'an tidak dapat tumbuh tanpa kesadaran penuh untuk berusaha bagaimana cinta kepada al Qur'an bisa ditumbuhkan dalam hati manusia.

Rasa cinta terhadap al Qur'an bisa dimanifestasikan salah satunya dalam bentuk rutinitas membaca al Qur'an secara terus menerus. Bila seseorang telah memiliki sifat gemar membaca al Qur'an maka itu bisa

¹ Depag, *Al Qur'an Dan Terjemah*, (Semarang: CV Asyifa'), hlm. 13

² Al Qur'an Depag..., hlm. 559

menjadi indikasi bahwa dia cinta terhadap al Qur'an. Bukti beriman kepada al Qur'an bisa diwujudkan dengan cara memiliki perilaku gemar membaca al Qur'an.

الَّذِينَ ءَاتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ ۖ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۚ وَمَن يَكْفُرْ

بِهِ ۚ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

Artinya :

“ Orang-orang yang Telah kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan *الْخَيْرُونَ* yang sebenarnya. mereka itu beriman kepadanya. dan barangsiapa yang ingkar kepadanya, Maka mereka Itulah orang-orang yang rugi.” (QS. Al Baqarah: 121)

Sangat memperhatikan jika anak-anak bisa berjam-jam membaca buku cerita, bermain game, atau menonton televisi. Tapi membaca al Qur'an, baru dalam hitungan menit sudah merasa cukup.³ Rasanya tidak pantas jika al-Qur'an dikatakan seolah-olah harus “*bersaing*” dengan berbagai hiburan, sinetron, film, komik, games dan media lainnya untuk menarik hati manusia.

Berbicara tentang upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada anak, maka akan ada tiga sisi yang paling berperan. *Pertama*, sisi keluarga, selain sebagai tempat yang dapat mempengaruhi pertumbuhan anak secara fisik, Namun juga menjadi tempat untuk menanamkan aspek-

³Hasan Thoha Putra, “Sediakan Waktu Khusus Belajar Al Qur'an”, *Suara Merdeka*, Semarang, 16 September 2008, hlm. V

aspek kerohanian seperti akhlak dan pendidikan agama.⁴ *Kedua*, sisi lingkungan, perilaku anak dipengaruhi pergaulan diluar keluarga, lingkungan bisa mendukung ataupun menghambat pembentukan perilaku tertentu. Dan *ketiga*, sisi lembaga pendidikan, khususnya yang membidangi aspek keagamaan seperti TPQ (Taman Pendidikan Al Qur'an), MTs (Madrasah Diniyyah Islamiyyah), dan lain sebagainya.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebagai bagian dari lembaga pendidikan yang lahir dari pesantren, dituntut menyumbangkan kontribusi yang nyata, sehingga MTs harus bisa sedemikian rupa memiliki strategi, metode, atau cara-cara tepat yang bisa diterapkan dalam rangka memenuhi 'harapan' masyarakat agar terbentuk generasi Islam yang mencintai al Qur'an. Yaitu secara konkrit bisa dalam bentuk upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada peserta didik, disamping gemar membaca buku-buku pelajaran lainnya, sehingga al Qur'an tidak terlupakan meskipun sibuk mempelajari ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum yang tidak sedikit.

Penyalahgunaan teknologi, pergaulan yang tidak sehat, masa perkembangan yang rentan, menuntut tanggung jawab bersama untuk tetap memperhatikan pendidikan al Qur'an bagi anak-anak agar tidak terjerumus dalam kehidupan keliru di atas, serta tidak melupakan pendidikan agama yang di dalamnya termasuk mengarahkan mereka menuju terbentuknya generasi muda yang gemar membaca al Qur'an dengan berbagai upaya yang tepat.

⁴Zuhaili, *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*, (Jakarta: Ba'adillah Press, 2002), hlm.

Merujuk pada gambaran diatas, MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan mempunyai salah satu misi pendidikan yaitu membentuk out put (lulusan) yang cinta al Qur'an yang dapat ditampakkan dalam bentuk menghormati, menjaga dan yang terpenting adalah gemar membacanya.⁵

MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan sangat menekankan pentingnya pendidikan al Qur'an bagi peserta didiknya. Berbagai langkah-langkah pembelajaran sudah diterapkan di MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, siswa diwajibkan mengikuti kegiatan seperti Qasidah Qur'ani, MTQ, Tahfidzul Qur'an dan Kaligrafi. Dengan cara ini diharapkan mampu menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an.⁶

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada akhir semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 di MTs Rifa'iyah Kesesi, penulis menemukan hampir sebagian besar siswa, boleh dikatakan, sudah membudaya dalam memiliki dan menggunakan benda *smartphone*, hal ini tentunya membuat kekhawatiran pendidik dalam hal ini guru, dan tentunya juga orang tua siswa. Hal yang tak kalah pentingnya adalah pergaulan siswa, ada beberapa indikasi kuat siswa sudah mulai mengkonsumsi rokok, membolos saat jam pelajaran sekolah.⁷

Pada kelas ini peserta didik memiliki kisaran umur antara 14 -16 tahun. Usia ini adalah usia seorang anak remaja. Upaya menumbuhkan

⁵ Dokumentasi Kantor Tata Usaha (TU) MTs Riyai'yah Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020, 17 Januari 2020.

⁶ Dokumentasi Kantor Tata Usaha (TU) MTs Riyai'yah Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020, 17 Januari 2020.

⁷ Dokumentasi Kantor Tata Usaha (TU) MTs Riyai'yah Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020, 17 Januari 2020.

perilaku gemar membaca al Qu'an bertujuan mengarahkan siswa memiliki perilaku positif, dalam hal ini perilaku gemar membaca al Qu'an.⁸

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

Pada penulisan skripsi ini penulis akan mencoba membahas rumusan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan?
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca Al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan?

⁸ Dokumentasi Kantor Tata Usaha (TU) MTs Riyai'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020, 17 Januari 2020.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan terkait teori upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan kontribusi ilmiah terhadap referensi upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.
- b. Bagi para pembaca khususnya para mahasiswa agar bisa menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an.
- c. Bagi peneliti mempunyai wawasan baru tentang upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.
- d. Hasil penelitian yang diperoleh dapat memberikan kontribusi kepada *stake holder* sekolah dan guru-guru yang mengintegalkan upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis pendekatan

a. Pendekatan Penelitian

Untuk melakukan sebuah penelitian, maka harus menggunakan metode penelitian yang tepat agar tidak terjadi kesulitan. Prof. Dr.

Winarno Surachmat mengatakan bahwa metode merupakan cara utama yang digunakan dalam mencapai tujuan.⁹

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan Pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang bersifat atau memiliki karakteristik, bahwa dasarnya menyatakan dalam keadaan sebenarnya atau sebagaimana adanya (natural setting) dengan tidak merubah dalam bentuk simbol-simbol atau bilangan.¹⁰ Dalam melakukan penelitiannya menggunakan teknik observasi, wawancara atau interview, analisis isi dan metode pengumpul data lainya untuk menyajikan respons-respons dan perilaku subyek.¹¹ Dan yang menjadi orientasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yakni penelitian yang membahas tentang status subyek penelitian yang berkenan dengan suatu fase spesifik atau khas dari keseluruhan personalitas, penelitian yang menekankan pada penelitian sosial dan kecenderungan pendekatannya adalah induktif, dan penelitian identik dengan penelitian kualitatif.¹² Artinya dalam menyajikan data

⁹ Winarno Surachmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Dan Teknik*, (Bandung: Tarsiti Rimbun, 1995), hlm. 121

¹⁰ Hadani Nawawi dan Mini Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 1996), hlm. 174

¹¹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Pranada Media, 2010), hlm. 34.

¹² Masyuri dan M. Zainudin, *Metodologi Penelitian Pendekatan dan Aplikatif*, cet ke-2, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 35.

berbentuk verbal dan akan memaparkan keadaan atau fenomena yang terjadi dilapangan terkait dengan objek penelitian yaitu: “Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur’an pada Kelas VIII MTs Rifa’iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MTs Rifa’iyah Kesesi Jl. Simbang Srinahan Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini berlangsung dari tanggal 12 Januari 2020 – Juni 2020

3. Sumber dan Data Penelitian

Sumber data adalah subyek di mana data diperoleh. Dalam penelitian ini sumber data yang dipakai ada dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹³ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah orang-orang yang menjadi responden yang mengetahui pokok permasalahan ini yaitu segenap guru dan siwa kelas VIII MTs Rifai’yah Kesesi Kabupaten Pekalongan

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. Ke-1 (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 193.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁴ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah sumber referensi yang memuat tentang pendidikan akhlak dan profesi guru. Referensi tersebut adalah buku, majalah, internet, dan sumber lain yang relevan dengan penelitian ini.

4. Metode pengumpulan data

Dalam mengumpulkan data, penulis akan menggunakan metode yang dianggap dapat memberikan segala data yang penulis butuhkan, yaitu meliputi:

a. Metode Observasi

Observasi adalah studi yang disengaja dan sistematis tentang fenomena sosial dan gejala-gejala alam dengan jalan pengamatan dan pencatatan.¹⁵

Menurut S. Margono observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mengamati langsung cara-cara atau metode yang digunakan oleh pendidik dalam menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*... hlm. 193.

¹⁵ Khoirul Wahidin dan Taqiudin Mashuri, *Metode Penelitian*, (Cirebon: STAIN Press, 2003), hlm. 67.

¹⁶ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2000), hlm. 158.

b. Metode Wawancara (interview)

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua pihak interview yang mengajukan pertanyaan dan interview (yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu).¹⁷ Dalam interview ini, peneliti menggunakan pedoman interview semi struktur, karena bentuk interview ini tidak membuat peneliti kaku, melainkan lebih bebas dan leluasa dalam melakukan interview.

Metode interview dilakukan untuk mendapatkan informasi terhadap data-data yang berkaitan dengan penelitian yang melibatkan pihak-pihak, seperti kepala madrasah, pendidik dan peserta didik.

c. Metode Dokumentasi

Penelitian ini sangat membutuhkan dokumen guna membantu dalam pengumpulan data. Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.¹⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, misalnya data tentang profil MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, sejarah perkembangan MTs dan jumlah peserta didik serta data-data yang berkaitan dengan penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data kedalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar. Maksud utama

¹⁷ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999). hlm. 135

¹⁸ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UMM Press, 2004), hlm. 72

analisis adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.¹⁹

Kemudian penelitian deskripsi adalah “penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang”.²⁰ Dalam analisis data ini peneliti akan mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan agama, dalam hal ini adalah MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menelaah seluruh upaya yang dilakukan MTs Rifai’yah beserta factor pendukung dan penghambat dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca Al Quran.
- b. Menyusun data hasil wawancara dan observasi berupa upaya yang dilakukan MTs Rifai’yah beserta factor pendukung dan penghambat dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca Al Quran menyajikan secara deskriptif.
- c. Mengambil kesimpulan.²¹

F. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan skripsi ini penulis membagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian depan, bagian isi dan bagian akhir. Bagian depan memuat halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan,

¹⁹ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa 1993), hlm. 166

²⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 64.

²¹ Lexy J. Moleong, *op. cit.*, hlm. 190.

halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan halaman daftar isi.

BAB I Pendahuluan, Bab satu ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama deskripsi teori meliputi definisi perilaku gemar membaca al Quran dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku gemar membaca al Quran. Sub bab kedua kajian pustaka yang berisi analisis teoritis dan penelitian yang relevan. Dan sub bab ketiga kerangka berfikir dari upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Quran pada kelas VIII MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan.

BAB III Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Quran Pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, Bab tiga terdiri dari tiga sub bab bahasan. Sub bab pertama yaitu: gambaran umum MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, yang meliputi: tinjauan historis, letak geografis, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana dan pendidikan MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Sub bab yang kedua menjelaskan tentang pelaksanaan upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, meliputi: prinsip-prinsip dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an, dan upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Sub bab yang ketiga menjelaskan faktor

pendukung dan penghambat, meliputi: faktor penghambat dan faktor pendukung.

BAB IV Analisis Tentang Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Quran Pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, Berisi tentang analisis penulis terhadap upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan, meliputi: analisis tentang upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII, dan analisis faktor pendukung dan penghambat upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur'an pada siswa kelas VIII.

BAB V Penutup, Pada bab kelima ini merupakan bab penutup yang memuat kesimpulan dari semua pembahasan dan sekaligus jawaban dari permasalahan yang dikaji. Bab ini meliputi kesimpulan, kritik dan saran dan kata penutup. Untuk selanjutnya daftar pustaka, lampiran biodata penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari analisa peneliti terhadap data-data yang ada dalam penelitian yang berjudul “Upaya Menumbuhkan Perilaku Gemar Membaca Al Qur’an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan”. Maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur’an pada siswa kelas VIII MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan yakni
 - a. Program tahfidzul Qur’an
 - b. Ekstrakurikuler tilawah.
2. Faktor pendukung dan penghambat upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca pada siswa kelas VIII MTs Rifaiyah Kesesi adalah
 - a. Faktor pendukung dalam upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur’an yang terdiri dari faktor internal berupa adalah minat dan faktor kesadaran siswa terhadap al Qur’an, program tahfidz dan ekstrakurikuler tilawah
 - b. Faktor penghambat upaya menumbuhkan perilaku gemar membaca al Qur’an adalah adalah faktor lingkungan dan keluarga serta kurangnya guru tahfidz

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi adalah:

1. Kepada pihak sekolahan MTs Rifaiyah Kesesi Kabupaten Pekalongan harus menambah jumlah guru tahfidz agar pembelajaran tahfidz berjalan semaksimal mungkin serta menambah program tadarus al Qur'an setaiiap hari sebelum proses belajar mengajar di mulai, karena melalui pembiasaan membaca al Qur'an setiap hari pasti akan menumbuhkan kecintaan siswa pada al Qur'an
2. Kepada siswa untuk bisa memanfaatkan waktunya dengan baik. Mampu mensikapi mana yang penting dan yang tidak penting untuk dilakukan sehingga hidupnya lebih terarah.
3. Kepada seluruh pembaca hasil penelitian ini, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan. Peneliti menyadari bahwa masih sangat banyak kekurangan dan hal yang lain yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun peneliti nantikan demi perbaikan dalam penelitian-penelitian yang akan mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Maraghi, Ahmad Musthafa. *Tafsir Al Maraghi*. Bairut: Dar al Fikr.
- Alam, Tombak. 2010. *Ilmu Tajwid*. Jakarta; Amzah.
- Baiquni, Ahmad. 1995. *Al Qur'an Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa.
- Darajat, Zakkiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI, *Al Qur'an Dan Terjemah*. 2005. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi, Santi. 2020. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Siswa kelas VIII MTs Rifa'iyah, Kesesi, 20 Januari .
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrudin, Nurul. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Guru Mapel Akhlak di MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Kesesi, 17 Januari.
- Faridl, Miftah dan Agus Syihabudin. 1989. *Al Qur'an Sumber Hukum Islam Yang Pertama*. Bandung: Pustaka.
- Hadi, Nur. 1978. *Membaca Cepat Dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru. Milan, Deanne K. 1988. *Improving Reading Skills*. Canada: Random House.
- Hernowo. 2001. *Mengikat Makna: Kiat-Kiat Ampuh Untuk Melejitkan Kemauan Plus Memampukan Membaca Dan Menulis Buku*. Bandung: KAIFA.
- Hidayat, Rahayu Surtiati. 1990. *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*. Jakarta: Intermedia.
- Illahi, Tatang Restu. 2016 "Studi Komparasi Tentang Kemampuan Membaca Al Qur'an Antara Siswa Kelas V Yang Mengikuti MD Dan Yang Tidak Mengikuti MD di SDN Siwatu 02 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Maryam, Siti. 2020. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Wali Murid MTs Rifa'iyah Kesesi, Kesesi, 19 Januari.
- Marzuki, Agus. 2018. "Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Al Qur'an Siswa melalui Metode Tadarus dalam Pembelajaran PAI". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Mediawan, Andro dkk. 2012. *Ragam Ekskul Bikin Kamu Jadi Bintang*. Jogjakarta: Buku Biru.
- Mudatsir,. 2020. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan guru Tahfidz di MTs Rifa'iyah Kesesi, 17 Januari.
- Musrin, Ahmad. 2020. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Waka Kurikulum MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Kesesi, 17 Januari
- Qurbaningrum, Dwi Nur Septiani. 2018. "Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Al Qur'an Siswa melalui Metode Tadarus dalam Pembelajaran PAI", *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Riyadh, DR. Sa'ad. 2007. *Mendidik Anak Cinta al Qu'ran*, terj. Nila Nur Fajariyah,. Malang: Insan Kamil
- Riyadh, Sa'ad. 2012. *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*. Solo: Aqwam.
- Shihab, M. Quraish. 1992. *Membumikan Al Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Suyanto, Heru. 2020. "Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa'iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Kepala MTs Rifa'iyah Kesesi kabupten Pekalongan. 17 Januari.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis,Dan Mencintai Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Usman, Muh.User dan Lilis Setiwati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahyudin. 2020. “Upaya Menumbuhkan Perilaku Membaca Al Qur’an pada Siswa Kelas VIII MTs Rifa’iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan”. Wawancara dengan Guru ekstrakurikuler tilawah MTs Rifa’iyah Kesesi Kabupaten Pekalongan. Kesesi, 17 Januari

Yunus, Muhammad. 1973. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta:Yayasan Penyelenggara/Penafsiran Al-Qur’an.

Zuhaili. 2002. *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*. Jakarta: Ba’adillah Press.