

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-  
IRSYAD PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**RINCI APRIANI DEWI**  
**NIM. 2021115221**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-  
IRSYAD PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**RINCI APRIANI DEWI**  
**NIM. 2021115221**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rinci Apriani Dewi

Nim : 2021115221

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa karya tulis atau skripsi ini yang berjudul "**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan apabila tidak benar bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Mei 2022

Yang menyatakan,



Rinci Apriani Dewi  
NIM. 2021115221

Rizkiana, M.Pd  
Pekalongan  
Jawa Tengah

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Pekalongan, 13 Mei 2022

## Hal : Naskah Skripsi

Kepada : Sdr. Rinci Dwi Apriani

Yth. Rektor IAIN Pekalongan  
c/q. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
di PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Rinci Dwi Apriani

NIM : 2021115221

JUDUL : IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

## Pembimbing

Alfred

Rizkiana, M.Pd

NIP. 19760612 199903 2 001



### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **RINCI APRIANI DEWI**

NIM : **2021115221**

Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA  
DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 28 Juni 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

**Pengaji I**

Triana Indrawati, M.A.  
NIP. 19870714 201503 2 004

**Pengaji II**

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.  
NIP. 19860622 201801 1 002

Pekalongan, 14 Juli 2022

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ż	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَذَلٌ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o<sup>˘</sup>) ditulis a, *kasrah* (o<sub>˘</sub>) ditulis I, dan *dammah* (o<sub>˘</sub>) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) diatasnya.

Contoh :

1. *Fathah* + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. *Kasrah* + ya' mati ditulis I seperti تَصْبِيلٌ, ditulis *tafsil*.
3. *Dammah* + wawu mati ditulis u, seperti أَصْوَلٌ, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. *Fathah* + ya' mati ditulis ai الْهِيلِيٰ ditulis *az-Zuhaili*

2. *Fathah* + wawu ditulis au الْوَلَةٌ ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بِدَائِيَةِ الْهَدَيَةِ ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أَنْ ditulis *anna*.

2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof( ، ) seperti شَيْءٌ ditulis *syai,un.*
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رَبَّنِي ditulis *raba 'ib.*
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( ، ) seperti تَخْذُنٌ ditulis *ta 'khuzuna.*

### **VIII. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti الْبَقَرَةُ ditulis *al-Baqarah.*
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النَّسَاءُ ditulis *an-Nisa'.*

### **IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat**

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذُرَوْدُ أَهْلُ السُّنْنَةِ ditulis *zawi al-furud* atau أَهْلُ السُّنْنَةِ ذُرَوْدُ ditulis *ahlu as-sunnah.*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan pertolongannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Bersama ini saya mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ayahanda tercinta, Bapak Nurip dan Ibunda tercinta, Ibu Nur Tuti manusia tangguh dengan penuh keprihatinannya yang telah membimbing dan mendidikku dengan ketulusan hati.
2. Suamiku tercinta Kisworo yang selalu memberikan semangat
3. Adiku yang tercinta Annisatul yang tak henti-hentinya memberikan semangat.
4. Teman-teman PAI angkatan 2015 yang selama ini telah memberikan motivasi.
5. Keluarga besar SDN 03 Wanarejan yang sudah memberikan doa dan semangatnya.
6. Dosen pembimbing Ibu Rizkiana, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis bisa mendapatkan gelar sarjana.
8. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu penulis selama melaksanakan sampai penyelesaian skripsi ini.

## MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمُ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.”  
(Hadits Riwayat Bukhari)

## ABSTRAK

Apriani, Rinci Dwi. 2022. Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Smp Al-Irsyad Pemalang. Skripsi Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Rizkiana, M.Pd

Kata Kunci : Program Tahfidz Al-Qur'an dan Karakter Disiplin

Meningkatkan kedisiplinan belajar tidaklah mudah. Sekolah harus kreatif dalam upaya meningkatkan kedisiplinan belajar. Salah satu hal yang bisa diterapkan adalah dengan menerapkan kebiasaan menghafal Al-Qur'an. Kegiatan menghafal Al-Qur'an, selain membiasakan siswa berperilaku disiplin, juga mendatangkan banyak manfaat lainnya. Para akademisi dan spesialis sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki efek yang baik dalam pengembangan keterampilan dasar pada siswa, serta dapat meningkatkan pendidikan dan prestasi akademik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang dan apa saja faktor yang mendukung dan menghambat Program Tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang dan untuk mengetahui apa saja faktor yang mendukung dan menghambat Program Tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini *observasi*, *interview*, dan *dokumentasi*. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*: implementasi program tahfidz al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang sudah berjalan dengan baik bisa dilihat dengan proses hafalan, metode yang digunakan dan keterlibatan guru dalam melaksanakan program karena mereka sendiri yang terlibat langsung dalam perencanaan program tahfidz al-Qur'an dan program tahfidz al-Qur'an ini berimplikasi terhadap terbentuknya karakter siswa menjadi lebih baik seperti disiplin dalam waktu setoran hafalan, bertanggung jawab terhadap hafalannya dilihat dari siswa sekalu muroja'ah hafalan agar tidak mudah dilupakan dan berimplikasi terhadap perilaku siswa yang sopan santun terhadap bapak/ibu guru. *Kedua*: Pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik karena adanya faktor pendukung dan dari lingkungan belajar yang baik, perhatian guru dan juga dukungan dari orangtua saat dirumah, serta fasilitas yang cukup memadai dan kegiatan diluar KBM. Selain itu juga ada faktor penghambat yaitu perbedaan kemampuan hafalan, kurangnya perhatian keluarga, hari libur semester dan rasa malas.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang dengan kuasa-Nya memperkenankan penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Progam Tahfidz Al-Quran dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SMP Al-Irsyad Pemalang” ini.

Tentu saja banyak pihak lain yang turut berperan membantu penyelesaian skripsi ini. Untuk itu terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Rizkiana, M.Pd Selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak Moh Yasin Abidin, M.Pd selaku Wali Studi yang telah membimbing dan memberi nasehat.
5. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
6. Bapak Ranoto,S.Pd selaku kepala SMP Al-Irsyad Pemalang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ayahanda tercinta, Bapak Nurrip dan Ibunda tercinta, Ibu Nur Tuti manusia tangguh dengan penuh keprihatinannya yang telah membimbing dan mendidikku dengan ketulusan hati.
8. Suamiku tercinta Kisworo yang selalu memberikan semangat
9. Adiku yang tercinta Annisatul yang tak henti-hentinya memberikan semangat.
10. Teman-teman PAI angkatan 2015 yang selama ini telah memberikan motivasi.
11. Keluarga besar SDN 03 Wanarejan yang sudah memberikan doa dan semangatnya.

12. Dosen pembimbing Ibu Rizkiana, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
13. IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis bisa mendapatkan gelar sarjana.
14. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu penulis selama melaksanakan sampai penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan mereka itu mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT dan tentu saja masih banyak kekurangan yang ada dalam sekrripsi ini. Karena itu penulis terbuka terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Pekalongan, Mei 2022  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Program Tahfidz Al-Qur'an dan Karakter Disiplin .....	14
1. Pengertian Program Tahfidz Al-Qur'an .....	14
2. Metode Menghafal Al-Qu'an .....	18
3. Hambatan-Hambatan Tahfidz Al-Qur'an .....	23
4. Karakter Disiplin .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berfikir .....	38

<b>BAB III GAMBARAN UMUM SMP AL-IRSYAD PEMALANG DAN IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR’AN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL- IRSYAD PEMALANG .....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum SMP Al-Irsyad Pemalang .....	40
1. Sejarah Berdirinya SMP Al-Irsyad Pemalang .....	40
2. Letak SMP Al-Irsyad Pemalang .....	40
3. Visi Misi SMP Al-Irsyad Pemalang.....	41
4. Struktur Organisasi SMP Al-Irsyad Pemalang .....	41
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	44
6. Sarana dan Prasarana.....	45
B. Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang .....	47
C. Faktor yang mendukung dan menghambat Program Tahfidz Al- Qur’an dalam membentuk karakter disiplin siswa.....	51
<b>BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR’AN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG .....</b>	<b>58</b>
A. Analisis Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang .....	58
B. Faktor yang mendukung dan menghambat Program Tahfidz Al- Qur’an dalam membentuk karakter disiplin siswa.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Bekalang Masalah**

Pendidikan menjadi masalah yang urgen dalam kehidupan manusia, sejak manusia lahir sampai berakhirnya manusia dikehidupan muka bumi ini. Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling mulia yaitu sebagai penerima dan pelaksana ajaran<sup>1</sup>

Salah satu lembaga pendidikan yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan di atas adalah lembaga pendidikan formal, yaitu suatu lembaga pendidikan atau pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah pada umumnya. Sehingga suatu lembaga pendidikan menciptakan individu yang berilmu dan berakhlak mulia, tidak sekedar dari intelektualnya saja melainkan aspek lain yaitu aspek keagamaannya.

Meningkatkan kedisiplinan belajar tidaklah mudah. Sekolah harus kreatif dalam upaya meningkatkan kedisiplinan belajar. Salah satu hal yang bisa diterapkan adalah dengan menerapkan kebiasaan menghafal Al-Qur'an. Kegiatan menghafal Al-Qur'an, selain membiasakan siswa berperilaku disiplin, juga mendatangkan banyak manfaat lainnya. Para akademisi dan spesialis sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki efek yang baik

---

<sup>1</sup> Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2013), hlm. 1.

dalam pengembangan keterampilan dasar pada siswa, serta dapat meningkatkan pendidikan dan prestasi akademik.<sup>2</sup>

Maka program tahlidz Al-Qur'an bisa menjadi alternatif dalam kurikulum sekolah untuk mengatasi rapuhnya moral dan karakter. Hal ini untuk meminimalisir dampak gadget dan budaya teknologi yang merambah ke dunia anak. Karena siswa akan mempunyai tanggung jawab untuk menuntaskan hafalannya. Sehingga siswa gemar membaca Al-Qur'an dan pada akhirnya akan mengakar cinta Al-Qur'an pada siswa sejak dini.

Program tahlidz Al-Qur'an bukan semata-mata dalam rangka mengajarkan siswa pintar dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an. Namun, mengajarkan pula terhadap siswa untuk mempunyai kepribadian Qur'ani.<sup>3</sup> Kepribadian yang senantiasa melekat pada dirinya nilai-nilai yang diajarkan dalam al-Qur'an.

Dalam proses menghafal Al-Qur'an, seseorang penghafal tidak hanya membaca dan berusaha menghafal di luar kepala, akan tetapi juga berusaha untuk menghayati dan mentadaburi bacaan yang telah dibaca dan dihafalnya. Dalam hal ini, seorang penghafal Al-Qur'an secara tidak langsung akan dapat memahami dan mengambil kandungan-kandungan ayat-ayat yang dibaca. Dengan adanya proses menghafal, seseorang penghafal akan dapat membaca

---

<sup>2</sup>Risnawati Pasaribu, *Pengaruh Hafalan AL-Quran Terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA*, dalam Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No. 2 Tahun 2018, hlm 175

<sup>3</sup> Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2008), hlm. 77-78.

dengan lancar dan benar ayat yang telah dihafalkannya, dan ia akan tertarik untuk mengetahui arti dan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalnya. Menghafal Al-Qur'an merupakan upaya menjaga keaslian ayat suci Al-Qur'an agar tidak dikotori dan dipalsukan oleh musuh-musuh Islam. Rasulullah SAW sangat menganjurkan menghafal Al-Qur'an karena di samping menjaga kelestariannya, menghafal ayat-ayatnya adalah pekerjaan yang terpuji dan amal yang mulia.<sup>4</sup>

Pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia linkungan. Pelaksanaan pendidikan karakter dapat dijalankan melalui kegiatan belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan.

Kedisiplinan merupakan salah satu sarana dalam upaya pembentukan kepribadian baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Dalam menanamkan kedisiplinan, sekolah berperan memengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, membina, dan membentuk perilaku-perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan dan diteladankan penanaman kedisiplinan di sekolah ditujukan agar semua individu yang berada di

---

<sup>4</sup> Suhayu Rizko, *Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019, hlm. 99

dalamnya bersedia dengan suka rela mematuhi dan menaati segala peraturan dan tata tertib yang berlaku tanpa paksaan.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran Tahfidz Qur'anpun ada beberapa kunci sukses yang bisa diterapkan seperti: giat, rajin, ulet, telaten, sabar, istiqomah, seimbang antara ulang dan tambah, konsentrasi, mencari tempat dan waktu yang tepat, membuat target dan melaksanakannya, murojaah hafalan dalam shalat dan kalau itu kita cermati ini merupakan karakter yang luar biasa bila hal ini menjadi kebiasaan hidup sehari-hari.<sup>6</sup>

SMP AL-IRSYAD adalah salah satu SMP di pemalang yang mempunyai program unggulan sebagai muatan lokal yaitu dengan menerapkan Program Tahfidz Al-Qu'ran dalam Mementuk Karakter Disiplin Siswa. SMP AL-IRSYAD ini mengisi tambahan jam sekolah dengan mengisi hafalan Al-Qur'an, setiap kelas harus mampu mencapai hafalan yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 3 juz atau 4 juz.

Maka program tahfidz al-Qur'an bisa menjadi alternatif dalam kurikulum sekolah untuk mengatasi rapuhnya moral dan karakter. Hal ini untuk meminimalisir dampak gadget dan budaya teknologi yang merambah ke dunia anak. Karena siswa akan mempunyai tanggung jawab untuk

---

<sup>5</sup> Mohammad Surya, Abdul Hasim, dan Rus Bambang Suwarno, *Landasan Menjadi Guru Yang Baik*, (Bogor ; Ghalia Indonesia, 2010), hlm 46

<sup>6</sup> Musyanto, Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tahfid Al-Qur'an DI SDIT IQRA 1 KOTA BENGKULU, dalam jurnal aL Bahtsu Vol. 1 No 1 Juni 2016, hal 8

menuntaskan hafalannya. Sehingga siswa gemar membaca al-Qur'an dan pada akhirnya akan mengakar cinta al-Qur'an pada siswa sejak dini.

Melalui target-target yang telah ditentukan oleh pihak sekolah terhadap hafalan AL-Qur'an. Pastinya setiap guru juga mempunyai metode tersendiri agar peserta didik mencapai target yang telah ditentukan. Salah satu strategi yang dipakai oleh setiap guru hafalan AL-Qur'an yang ada di SMP AL-IRSYAD yaitu pemantauan peserta didik melalui setiap wali murid atau orang tua peserta didik.

Menghafal Al-Qur'an juga bisa membentuk karakter kedisiplinan anak dalam melaksanakan tanggung jawab nya. Di SMP AL-IRSYAD ini kedisiplinan nya sudah baik. Disiplin dalam menghafalkan Al-Quran sesuai dengan apa yang ditargetkan, disiplin waktu.

Dengan adanya program ini siswa menjadi lebih Disiplin untuk mengikuti kegiatan tahfidz Al-quran yang sedang berjalan, siswa juga disiplin dalam menyetorkan hafalannya sesuai dengan target yang ditentukan pihak sekolah.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka penulis menganggap penting diadakannya penelitian lebih lanjut dalam bentuk skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PROGAM TAHFIDZ AL-QURAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG”**

---

<sup>7</sup>Hasil wawancara kepada kepala sekolah SMP AL-IRSYAD PEMALANG

## **B. RUMUSAN MASALAH**

1. Bagaimana Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang ?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat Program Tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa?

## **C. TUJUAN PENELITIHAN**

1. Untuk mengetahui Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk karakter disiplin siswa
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Program Tahfidz Al-Quran di Smp Al-Irsyad

## **D. Kegunaan Penelitian**

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoritis, yaitu berdasarkan pada teori.
  - a. Dapat memberikan pemikiran pendidikan dan keilmuan agama islam melalui pendidikan Program Tahfidz Al-Quran
  - b. Dapat menambah pengetahuan tentang menghafal Al-Quran
  - c. Dapat menambah masukan dan pemikiran bagi siswa dalam menghafal Al-Quran
2. Kegunaan praktis, yaitu berdasarkan praktek,
  - a. Siswa

Menambah pengalaman siswa karena siswa bisa meningkatkan kecakapan hard skill dan soft skill melalui program tahfidz Al-Qur'an.

b. Guru

Menambah profesionalisme guru dalam pelaksanaan kurikulum yang harus berorientasi pada karakter siswa.

## **E. Metode Penelitian**

Adapun Metode Penelitian yang digunakan adalah :

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadi gejala-gejala yang diselidikinya dan merupakan penelitian yang mendalam.<sup>8</sup>

b. Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan data-data melalui kata-kata atau kalimat yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terpenuhi dari data yang diamati.<sup>9</sup>

2. Sumber Data

---

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 64.

<sup>9</sup> Suharsini Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka cipta, 1999), hlm 5.

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data diperoleh. Sumber data dari penelitian terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder yaitu ;

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang bersumberadari informan secara langsung berhubungan dengan masalah yang diteliti.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini, data primer yang diperoleh peneliti didapat dari kepala sekolah, PPUR Kurikulum, guru tahlidz Al-Quran

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak secara langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut.<sup>11</sup>Dalam penelitian ini meliputi data yang berupa dokumen, arsip-arsip, dan buku-buku yang berkaitan dengan judul.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penelitian, maka dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu :

a. Metode Observasi

---

<sup>10</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 112.

<sup>11</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 80.

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>12</sup> Observasi ini dilakukan untuk mengetahui segala gejala secara nyata yang terjadi. Dalam penelitian ini, peneliti mengobservasi kegiatan program tahfidz al-quran dan kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan target yang telah ditentukan.

b. Wawancara

Menurut Esterberg yang dikutip oleh Sugiyono wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>13</sup>

Wawancara lebih intens dilakukan kepada kepala sekolah, kurikulum, dan siswa SMP AL-IRSYAD Pemalang. Hal ini bertujuan untuk memperoleh informasi lebih mendalam mengenai program tahfidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa.

c. Dokumentasi

. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data berkaitan hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, buku, majalah, notulen rapat, dan sebagainya, metode ini digunakan untuk mendapat informasi mengenai profil SMP AL-

---

<sup>12</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm, 123

<sup>13</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 72

IRSYAD dan siswa-siswi nya yang terlibat dalam penelitian serta dokumentasi-dokumentasi yang mampu menjawab rumusan masalah yang sudah di tuliskan.

#### 4. Teknik Analisis Data

Data-data yang telah terkumpul, langkah selanjutnya ialah menganalisis data. Adapun teknik analisis data yang penulis gunakan ialah teknik analisis deskriptif.<sup>14</sup>

Analisis deskriptif merupakan metode untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi apa yang baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang tumbuh, proses yang sedang berlangsung, dan kecenderungan yang tengah berkembang.

Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau fenomena yang ada dilapangan (hasil research) dengan dipilah-pilah secara sistematis menurut kategorinya dengan menggunakan bahasa yang mudah dicerna oleh masyarakat.

Dalam penelitian ini digunakan model analisis interaktif, yaitu mengorganisasikan data, menjabarkan kedalam unit-unit, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting untuk dipelajari, kemudian membuat kesimpulan. Dalam bentuk ini peneliti tetap bergerak diantara tiga komponen analisis dengan proses pengumpulan data selama kegiatan

---

<sup>14</sup>Kuncoro Ningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : PT Gramedia, 1981), hlm 40

pengumpulan data berlangsung. Kemudian setelah pengumpulan data berakhir, peneliti bergerak diantara tiga komponen analisisnya dengan menggunakan waktu yang masih tersisa bagi penelitiannya. Dalam proses analisis ini terdapat tiga komponen utama analisis, antara lain ;

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak dan peneliti harus mampu merekam data lapangan dalam bentuk catatan lapangan, harus ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

b. Melakukan Display Data atau Penyajian Data

Penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>15</sup> Artinya data-data yang telah disajikan secara tersusun agar dapat ditarik kesimpulan sementara, sehingga dapat dilakukan tindakan penelitian selanjutnya. Data-data tersebut berkaitan dengan implementasi program tahfidz al-quran dalam membentuk karakter siswa di SMP AL-IRSYAD Pemalang.

c. Mengambil Kesimpulan/Verifikasi

---

<sup>15</sup>Eta Mamang Sangadji dan Sopiah, Metodologi Penelitian, (Pendekatan Praktis dalam Peneliti), (Yogyakarta ; CV Andi Offset,2010), hlm. 200

Dari sajian data sementara tersebut menjadi acuan untuk proses tahapan selanjutnya, yakni analisis maupun melengkapi data penunjang untuk kesimpulan akhir penelitian implementasi program tahlidz dalam membentuk karakter disiplin siswa SMP Al-Irsyad Pemalang.

Adapun model berfikir yang digunakan dalam penelitian ini adalah model berfikir induktif.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing babnya mempunyai beberapa sub bab dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori, Meliputi : Deskripsi teori, Penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori meliputi : Program Tahlidz Al-Qur'an dan membentuk karakter kedisiplinan, yang terdiri dari 2 sub bab. Sub bab pertama Progam tahlidz al-quran yang meliputi pengertian program tahlidz, pelaksanaan program tahlidz al-quran, metode menghafal al-quran. Sub bab kedua yaitu karakter disiplin, yang meliputi pengertian karakter, pembentukan karakter, karakter disiplin, dan faktor yang mempengaruhi progam tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin anak.

BAB III Deskripsi Data meliputi : Implementasi Program tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP Al-irsyad, yang terdiri dari 2 sub bab. Sub bab pertama yaitu Gambaran umum SMP AL-IRSYAD, Letak geografis, Visi dan Misi SMP AL-IRSYAD, struktur organisasi, dan keadaan kedisiplinan anak, keadaan sarana dan prasarana. Sub bab ke dua yaitu deskripsi faktor pendukung dan penghambat program tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD PEMALANG.

Bab IV Analisis data meliputi : analisis implementasi program tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD PEMALANG dan Faktor pendukung serta penghambat implementasi program tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD PEMALANG.

Bab V Bab ini meliputi simpulan dan saran tentang implementasi program tahlidz al-quran dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP AL-IRSYAD PEMALANG

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian tentang “Implementasi Progam Tahfidz Al-Quran dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SMP Al-Irsyad Pemalang” dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi program tahfidz al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang sudah berjalan dengan baik bisa dilihat dengan proses hafalan, metode yang digunakan dan keterlibatan guru dalam melaksanakan program karena mereka sendiri yang terlibat langsung dalam perencanaan program tahfidz al-Qur'an dan program tahfidz al-Qur'an ini berimplikasi terhadap terbentuknya karakter siswa menjadi lebih baik seperti disiplin dalam waktu setoran hafalan, bertanggung jawab terhadap hafalannya dilihat dari siswa sealalu muroja'ah hafalan agar tidak mudah dilupakan dan berimplikasi terhadap perilaku siswa yang sopan santun terhadap bapak/ibu guru.
2. Pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik karena adanya faktor pendukung dan dari lingkungan belajar yang baik, perhatian guru dan juga dukungan dari orangtua saat dirumah, serta fasilitas yang cukup memadai dan kegiatan diluar KBM. Selain itu juga ada faktor penghambat yaitu perbedaan kemampuan hafalan, kurangnya perhatian keluarga, hari libur semester dan rasa malas.

## **B. Saran**

Saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah:

### 1. Bagi Siswa

Agar lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan program tahlidz al-Qur'an karna mengingat keutamaan pahala bagi orang yang menghafal dan mengajarkan al-Qur'an kepada orang lain, siswa mampu menjaga hafalannya dengan istiqomah muroja'ah dan bertanggung jawab terhadap hafalannya baik di madrasah maupun di rumah.

### 2. Bagi Guru

Agar selalu hadir disetiap pertemuan sehingga siswa mendapatkan bimbingan yang maksimal dari pembimbingnya serta memberikan teladan ahlakul karimah kepada siswa.

### 3. Bagi Sekolah

Agar meningkatkan kemampuan pengelolaan program tahlidz al-Qur'an dengan melakukan koordinasi yang lebih intensif sehingga menjadi tempat bagi semua pihak meningkatkan ke efektifan program dan memperbaiki kekurangan sehingga mampu mencapai tujuan yang ditentukan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto Suharsimi. dan Cepi Syafrudin, 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Afiyah Sulfa. 2019. *Implementasi Program Tahfidz al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di Mts Negeri 3 Ponorogo*. Skripsi Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri.
- Abdul Rauf Abdul Aziz. 2004. *Kiat Sukses menjadi Hafidz Al-Qur'an Dai'yah*, Bandung: Syaamil Cipta Media
- Arikunto Suharsini. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : RinekaCipta.
- Asmani Jamal Ma'mur. 2011. Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: DIVA Press.
- Drajat Amroeni. 2017. *Ulumul Qur'an*. Depok : Kencana.
- Musyanto, Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tahfid Al-Qur'an DI SDIT IQRA 1 KOTA BENGKULU, dalam jurnal aL Bahtsu Vol. 1 No 1 Juni 2016,
- Moleong Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Mutaroh Mushofihat Nur. 2015. Pendidikan Karakter Disiplin melalui Kegiatan Keagamaan Siswa di SMP Negeri 4 Pekalongan, Dalam Sekripsi Pekalongan ;STAIN PEKALONGAN.

- Muhyidin Muhammad. 2008. Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Ulum Muhammad Fahmi. 2018. Implementasi Nilai Karakter Disiplin Siswa Di MSI 04 Bandengan Kota Pekalongan, Dalam Sekripsi Pekalongan ; IAIN PEKALONGAN
- Nadhiroh Lela. 2019. Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas IV MIN Kalibuntu Wetan Kendal Tahun Ajaran 2017/2018.skripsi Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ningrat Kuncoro, 1981. Metode-Metode Penelitian Masyarakat (Jakarta : PT Gramedia
- Nadhiro Lela. 2019. Implementasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas IV MIN Kalibuntu Wetan Kendal Tahun Ajaran 2017/2018, skripsi Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Pasaribu Risnawati. 2018. Pengaruh Hafalan AL-Quran Terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA, dalam Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No. 2
- Salamah Imroatus. 2019. Komparasi Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimin Li Tahfidz Qur'an Rowoyoso

Wonokerto dan Pondok Pesantren Tahfidz Al-irsyad Al-Islami Pekalongan.

Skripsi Pekalongan : Institut Agama Islam Negeri.

Sukmadinata.Nana Syaodih. 2009. Metode Penelitian Pendidikan.

Bandung; Remaja Rosdakarya

Surya Mohammad, Abdul Hasim, dan Rus Bambang Suwarno, 2010.

Landasan Menjadi Guru Yang Baik, Bogor ; Ghalia Indonesia.

Uhbiyati Nur. 2013. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam. Semarang: Pustaka.

Usman Nurdin. 2002. Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Rizki Putra.

Umar. 2017. Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Luqman Al-Hakim, dalam Jurnal Pendidikan Islam/Vol. 6, No. 1, 2017 Surabaya : Universitas Muhammadiyah

Wiyani Novan Ardy. 2012. Bina Karakter Usia Dini. Jakarta; Ar-Ruzz Media.

Zuhri. 2016. Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya). Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Zulfitria. 2016. Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini (PAUD) dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Volume 1 No 2 Juni.

