

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA
KELAS VIII DI MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

MAQNUNAH
NIM. 2021115255

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA
KELAS VIII MTs YMI WONOPRINGGO**

KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

MAQNUNAH
NIM. 2021115255

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maqnunah

Nim : 2021115255

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA KELAS VIII DI MTs YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 April 2021

ng menyatakan

METERAI
TEMPEL
BABAJX176117093
M. 2021115255s

Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum

Gama Permai 3 Jl Parahyangan No 21 RT 002/RW 008
Tirto Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Maqnunah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Maqnunah
NIM : 2021115255
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak
dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas VIII di MTs
YMI Wonopringgo Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 19 April 2021
Pembimbing,


Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 197107012005011002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **MAQNUNAH**

NIM : **2021115255**

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK
KEPRIBADIAN SISWA KELAS VIII DI MTs YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Mei 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).


Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Salafudin, M. Si

NIP. 196508251999031001

Penguji II


Triana Indrawati, M. A

NIP. 198707142015032004

Pekalongan, 2 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr.H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda Tercinta (Muzayanah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya.
2. Ayahanda Tercinta (Masikin) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
3. Suami (H. Ahmad Sabiq) dan anaku (Muhammad Kanzul Karomi) tercinta yang memberikan dorongan bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Adik-adik saya (Luthfiyatul Karimah dan Muhammad Sahil Rizqi) sumber motivasiku yang kusayangi, yang senantiasa menjadi partner berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.
5. Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
6. Kepala sekolah Bapak M. Umar Mahmudi dan Ibu guru mata pelajaran Akidah Akhlah bu Inayah serta seluruh pendidik MTs YMI Wonopringgo, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman terbaikku yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam menemani saya menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2015 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.

9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

Moto

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”

(Q.S Al-Ankabut Ayat:6)

ABSTRAK

Maqnunah. 2021. Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Membentuk Kepribadian.

MTs YMI Wonopringgo merupakan salah satu sekolah yang berada di kabupaten Pekalongan dan merupakan salah satu sekolah yang cukup familiar dengan budaya pesantrennya. MTs YMI ini dikenal sebagai salah satu sekolah yang unggul dalam bidang keagamaan. Keberadaan MTs YMI Wonopringgo sangat didukung oleh masyarakat setempat karena banyaknya mata pelajaran agama islam dan mata pelajaran muatan lokal yang berbasis pondok pesantren. Salah satu mata pelajaran keagamaan yang ada di MTs YMI Wonopringgo adalah mata pelajaran Akidah Akhlak. Melihat kepribadian siswa pada zaman sekarang, mata pelajaran Akidah Akhlak dapat digunakan sebagai salah satu cara membentuk kepribadian siswa agar lebih baik dan sesuai dengan norma-norma agama yang berlaku.

Dalam menyampaikan materi, guru Akidah Akhlak harus mempertimbangkan strategi dan metode yang tepat untuk menyampaikan materi agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Pada hal ini dibutuhkan susunan rancangan proses pembelajaran oleh setiap guru sebelum mengajar yang berisi tentang tujuan dsri pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan yang terapkan dalam pembelajaran, perluasan materi serta evaluasi yang digunakan guru pada proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran sendiri memiliki definisi sebagai suatu kegiatan belajar mengajar antara penddik dengan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Strategi pembelajaran juga memiliki berbagai macam jenis diantaranya, strategi pembelajaran empirik, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri atau *discovery learning*, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran kooperatif, dan lain sebagainya.

Penerapan strategi pembelajaran pendidik tidak boleh asal menerapkan begitu saja harus dipertimbangkan dari berbagai aspek seperti keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, dan lain sebagainya agar tujuan dari pembelajaran benar-benar tercapai dengan baik. Selain strategi pembelajaran metode pembelajaran juga memiliki peran yang cukup penting bagi berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran, sehingga diperlukan variasi atau pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dalam pembentukan kepribadian pendidik menggunakan metode pembelajaran berupa metode ceramah, metode pembiasaan dan metode keteladanan.

Kepribadian sendiri memiliki definisi sebagai perilaku yang dimiliki oleh seseorang yang dilakukan secara tidak sadar. Pembentukan kepribadian tidak terjadi serta merta begitu saja setelah siswa mengikuti pelajaran Akidah Akhlak saja, namun dibutuhkan berbagai macam proses dan pengawasan oleh pendidik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Metode ceramah yang digunakan guru dalam membentuk kepribadian siswa adalah untuk membuka cakrawala siswa tentang materi-materi yang berkaitan dengan perilaku agar siswa dapat memilih dan memilah dengan baik dan tepat atas perilaku yang seharusnya ia lakukan dan ia tinggalkan.

metode yang kedua yaitu metode pembiasaan, metode pembiasaan merupakan metode yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang dalam melakukan aktivitas ataupun kebiasaan-kebiasaan yang terapkan pendidik kepada peserta didiknya. Pada hal ini guru-guru memberikan aturan kepada siswanya untuk membiasakan diri berjabat tangan dengan para guru sebelum memasuki kelas, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, membiasakan siswa untuk sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, membiasakan siswa berkata-kata yang baik dan sopan terhadap siapa saja terutama pada orang yang lebih tua, dan lain sebagainya. Dengan pembiasaan-pembiasaan tersebut yang diterapkan di sekolah guru-guru berharap perilaku-perilaku tersebut dapat melekat pada diri siswa masing-masing sehingga dimanapun dan kapanpun siswa tersebut berada biasa melakukan hal-hal tersebut tanpa ada paksaan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Metode yang ketiga dalam pembentukan kepribadian adalah metode tauladan. Metode tauladan adalah metode dengan cara memberikan contoh perilaku kepada peserta didik agar peserta didik mengamati perilaku-perilaku yang dilakukan oleh pendidik, sehingga dalam hal ini menuntut seluruh tenaga pendidikan di sekolah untuk memiliki kepribadian yang baik dan senantiasa berperilaku yang baik karena setiap perilaku merka dijadikan patokan bagi siswa-siswinya dalam berperilaku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Kelemahan, kurang telitian, kesempitan dalam berpikir adalah hal-hal yang mengiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini, namun rasa syukur Alhamdulillah ada pribadi yang luhur, arahan yang terang, dan pendampingan yang membenarkan dari semua pihak yang banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah memberikan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam proses akademik.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Zaenal Mustakim selaku pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi menuntun penulis selama masa studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
5. Bapak Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, dukungan dan arahan serta kesabarannya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.

7. Bapak M. Umar Mahmudi selaku kepala sekolah MTs YMI Wonopringgo yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Ibu Inayah selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah bersedia membantu penelitian ini sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.

Atas segala keikhlasan dan jasa-jasa baiknya, penulis belum bisa memberikan apa-apa dan hanya bisa berdo'a "semoga amal baiknya dihitung sebagai ibadah dan diterima oleh Allah SWT".

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta berguna bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Pekalongan, 19 Febuari 2021

Penulis



Magnunah

NIM : 2021115255

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	11

BAB II. STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPRIBADIAN

A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	18
3. Pendekatan Strategi Pembelajaran	29
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	32
C. Kepribadian	

1. Teori-teori Pembentukan Kepribadian	35
2. Metode Pembentukan Kepribadian	37
3. Aspek-aspek Kepribadian	38
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepribadian	39
D. Tinjauan Pustaka	40
E. Kerangka Berfikir	50

BAB III. HASIL PENELITIAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA KELAS VIII DI MTs YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MTs YMI Wonopringgo	52
B. Hasil Penelitian Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa	59
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Akidah AKhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo	68

BAB IV. ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA DI MTs YMI WONOPRINGGO

A. Analisis Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo Pekalongan	71
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambatdalam Pembentukan	
C. Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo Pekalongan	79

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tabel 1.1 Tabel orisinalitas penelitian

Tabel 3.1 Daftar kode guru

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman observasi
- Lampiran 2. Catatan observasi
- Lampiran 3. Pedoman wawancara
- Lampiran 4. Transkrip wawancara
- Lampiran 5. Dokumentasi
- Lampiran 6. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 7. Surat izin penelitian
- Lampiran 8. Surat keterangan penelitian
- Lampiran 9. Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi pada awalnya digunakan dalam dunia militer yang berarti tata cara menggunakan seluruh kekuatan kemiliteran untuk memperoleh kemenangan dalam suatu peperangan.¹ Sedangkan dalam pendidikan sering dikenal dengan strategi pembelajaran, yaitu suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang dilakukan secara bersama-sama di kelas untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan.²

Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik ditentukan berdasarkan dengan pendekatan yang digunakan oleh pendidik, sedangkan pelaksanaan strateginya dilakukan melalui metode pembelajaran. Upaya guru dalam melaksanakan metode pembelajaran guru harus menentukan terlebih dahulu teknik yang dianggap relevan dengan metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Adapun model-model strategi pembelajaran Bermuatan Karakter sangat bervariasi diantaranya *Active Learning* Bermuatan Karakter, *Cooperative Learning* Bermuatan Karakter, *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Bermuatan Karakter, Strategi Pembelajaran Inkuiri Bermuatan Karakter, Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Karakter, Strategi Pembelajaran

¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 293

² E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 294

Ekspositori Bermuatan Karakter, PAKEM Bermuatan Karakter, Strategi Pembelajaran Inovatif Bermuatan Karakter, Strategi Pembelajaran Afektif Bermuatan Karakter, dan *Quantum Learning* Bermuatan Karakter.³ Di dalam proses pembelajaran, pendidik harus memiliki strategi yang tepat agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta agar tujuan yang diharapkan bisa tercapai.⁴

Pendidikan islam memiliki peran penting dalam proses pembentukan kepribadian. Pemahaman tentang kepribadian merupakan dasar untuk mengenal diri sendiri yang akan membantu setiap orang untuk mengendalikan hawa nafsu, menjaga dirinya dari perilaku yang menyimpang dan mengarahkan hidupnya kepada kebaikan dalam tingkah laku yang benar. Manusia memperoleh pengetahuan melalui indranya. Dua indra yang terpenting untuk mendapatkan pengetahuan tersebut adalah indra pendengaran dan indra penglihatan. Melalui pengindraan dan pengetahuan tersebut melahirkan respon, sikap dan pengambilan keputusan yang benar.⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kepribadian seseorang dapat dibentuk melalui sikap, sifat, reaksi, perbuatan dan perilaku. Selain itu kepribadian juga dapat dibentuk melalui pengaruh lingkungan, khususnya pada lingkungan pendidikan. Dimana pendidikan sendiri memiliki tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan juga untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga diharapkan tidak hanya

³ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 11

⁴ Roestyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.1

⁵ Yadi Purwanto, *Psikologi Kepribadian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), hlm.274

memiliki kecerdasan intelektualnya saja, tetapi peserta didik juga diharapkan memiliki kepribadian yang baik.

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas pada pasal 3 menyebutkan bahwa “ Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan Kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab”.⁶

Dari rumusan pendidikan di atas berkaitan dengan pembentukan sikap, sehingga kurang pantas jika dalam strategi belajar mengajar yang dilakukan di sekolah tidak menerapkan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan sikap dan nilai. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik memang harus memiliki banyak variasi dalam proses pembelajaran agar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dapat terpenuhi secara baik.

Secara umum kepribadian itu dibentuk oleh pendidikan, karena pendidikan menanamkan tingkah laku yang secara terus menerus dan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan, ketika ia dijadikan norma, kebiasaan itu akan berubah menjadi adat, membentuk sifat, sifat-sifat seseorang merupakan tabiat atau watak. Selain itu pendidikan tidak melulu

⁶ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, hlm. 4

di sekolah namun lingkungan masyarakat dan keluarga dapat memberikan pendidikan dalam pembentukan kepribadian. Diharapkan ketika di sekolah anak-anak dapat terbantu secara baik dalam pembentukan kepribadiannya.

Dengan demikian setiap pendidik diharapkan mampu menerapkan berbagai macam jenis strategi dalam proses pembelajaran. Pendidikan pada masa sekarang ini belum mampu melahirkan peserta didik yang berkepribadian baik, Sedangkan di sekolah banyak mata pelajaran yang berkaitan dengan moralitas salah satunya mata pelajaran aqidah akhlak, tetapi di lingkungan masyarakat masih saja kita menjumpai peserta didik yang bersikap tidak sesuai dengan yang diajarkan pada mata pelajaran aqidah akhlak di sekolah. Seperti, masih banyak kasus pelecehan yang dilakukan peserta didik, tawuran, balapan liar dan kenakalan-kenakalan lain yang berkaitan dengan aspek moral.

Adapun mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek intelektualnya saja, namun lebih kepada aspek moral dan pembentukan karakter yang islami. Dengan mata pelajaran Akidah Akhlak diharapkan mampu mengubah perilaku-perilaku yang menyimpang dari siswa. Oleh sebab ini pembelajaran Akidah Akhlak saat ini menjadi penting untuk membentuk kepribadian siswa dalam upaya meminimalisir perilaku-perilaku menyimpang yang dilakukan oleh siswa.

Di MTs YMI Wonopringgo Pekalongan, belum semua siswa memiliki kepribadian yang baik meskipun secara kognitif mereka mampu, padahal sebagian besar siswa di sini tinggal di pondok Pesantren yang mana

biasanya santri memiliki kepribadian yang baik dan diharapkan dapat mempengaruhi pembentukan kepribadian temannya yang lain.⁷ Dengan demikian diharapkan dalam proses pembelajaran khususnya melalui mata pelajaran Akidah Akhlak dapat membentuk kepribadian siswa dengan baik. Dengan adanya masalah tersebut penulis ingin mengetahui sejauh mana strategi-strategi pembelajaran dapat membentuk kepribadian peserta didik. Dengan demikian peneliti ingin meneliti tentang “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang penulis paparkan, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat strategi pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo?

⁷ Wawancara dengan Ibu Inayah guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII, pada 13 Februari 2020, pukul 11.30

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat strategi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

- a. Sebagai sumbangan pemikiran agar dapat dijadikan pendoman untuk memperbaiki strategi pembelajaran untuk membentuk kepribadian peserta didik.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah ilmu pengetahuan khususnya bagi guru dan siswa di MTs YMI Wonopringgo.

2. Kegunaan Praktis

- a. Diharapkan skripsi ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk pendidik dalam menggunakan strategi pembelajaran agar hasil belajar dapat tercapai secara efektif dan efisien.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat tentang kepribadian siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi terarah dan menjadikan siswa semakin baik.

E. Metode Penelitian

Metodologi merupakan rumusan cara-cara tertentu secara sistematis yang diperlukan dalam setiap bahasan ilmiah. Untuk itu agar pembahasan menjadi terarah, sistematis, dan objektif, maka digunakan metode ilmiah.

Adapun dalam menyusun laporan skripsi penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Pendekatan dan jenis penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang pada hakekatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realistis tentang apa yang sedang terjadi pada suatu tempat terjadinya gejala yang diselidiki.⁸ Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas social, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁹ Peneliti mencoba untuk mendeskripsikan hasil penelitiannya tentang peran metode pembelajaran mata pelajaran

⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 24

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 60

akidah akhlak dalam membentuk kepribadian peserta didik di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, kemudian diamati, dan dicatat untuk pertama kalinya.¹⁰ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran akidah akhlak dan siswa-siswi MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data tambahan yang didapat dari buku, literature serta materi tertulis yang relevan dengan tujuan penelitian yang dapat menunjang data pokok.¹¹ Sumber data sekunder disini meliputi, dokumentasi, data-data MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, literature yang relevan, serta buku-buku yang menjadi referensi dalam penelitian.

3. Teknik pengumpulan data

Dalam suatu penelitian disamping menggunakan metode yang tepat juga memilih teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif. Adapun pengumpulandata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹⁰ Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19

¹¹ Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, hlm. 20

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak dengan melibatkan semua indera untuk mendapatkan data-data yang harus dikumpulkan dalam suatu penelitian. Dalam proses pelaksanaan, observasi memiliki dua macam yaitu observasi berpartisipasi dan nonpartisipasi. Observasi berpartisipasi memiliki arti bahwa pada penelitian ini peneliti menghimpun data melalui pengamatan dan pengindraan dimana peneliti benar-benar terlibat dalam kegiatan yang akan diteliti. Sedangkan penelitian nonpartisipasi adalah peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan penelitian, peneliti hanya berperan sebagai pengamat independen.¹²

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi nonpartisipasi, yaitu peneliti hanya sebagai pengamat independen objek yang diteliti. Observasi dilakukan dengan tujuan mengetahui gambaran umum keadaan lingkungan masyarakat yang digunakan sebagai tempat penelitian serta dampak pengiring terhadap perlakuan yang diberikan.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat fisik tentang kondisi sekolah MTs YMI Wonopringgo, yang meliputi letak geografis, kondisi sekolah, sarana dan prasarana. Selain itu juga dapat digunakan untuk memperoleh data yang bersifat non fisik yang terkait

¹² Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hlm.37

dengan pembentukan kepribadian siswa melalui pengamatan dan pencatatan. Dalam hal ini peneliti mengadakan pengamatan secara langsung ke lapangan dengan mencatat ataupun dengan mengambil gambar pada proses belajar mengajar terkait dengan metode pembelajaran yang diterapkan di kelas dan penerapan perilaku di luar kelas di MTs YMI Wonopringgo. Dari data-data yang dihasilkan kemudian dikumpulkan dan direduksi untuk dianalisis.

b. Wawancara (*interview*)

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan pedoman berupa pertanyaan yang diajukan langsung kepada obyek untuk mendapatkan respon langsung.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti mewawancarai guru mata pelajaran aqidah akhlak dalam menggunakan metode-metode pembelajaran, serta faktor yang mendukung dan menghambat proses pembentukan kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹⁴ Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen sekolah, meliputi silabus, rancangan proses

¹³ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Reke Sarasih, 1998), hlm. 104

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 236

pembelajaran dan bahan ajar serta foto-foto tentang proses pembelajaran di kelas.

4. Teknik analisis data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun selanjutnya dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁵ Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode dalam meneliti status, sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun pengembangan pada waktu sekarang.¹⁶ Dalam menganalisis data deskriptif ini peneliti dapat menemukan data penelitian dalam bentuk kata-kata, gambar, data yang dimaksud berupa transkrip wawancara, catatan lapangan, data pribadi, foto dan lain-lain.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Strategi Pembelajaran, Mata pelajaran Akidah Akhlak dan Kepribadian siswa. Sub bab pertama tentang deskripsi teori mengenai definisi strategi pembelajaran, jenis strategi pembelajaran, konsep strategi pembelajaran, macam-macam Pendekatan dalam strategi pembelajaran.

Sub bab kedua tentang mata pelajaran aqidah akhlak, tujuan mata

¹⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.192

¹⁶ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 236

pelajaran aqidah akhlak, standar kompetensi dan kompetensi dasar aqidah akhlak. Sub bab ketiga membahas tentang kepribadian siswa, aspek-aspek kepribadian siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian siswa.

Bab III Peran Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sub bab pertama tentang gambaran umum di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, membahas tentang sejarah singkat MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, letak geografis di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan anak didik dan sarana dan prasarana. Sub bab kedua membahas tentang strategi pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlak dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sub bab ketiga membahas tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi pembelajaran dalam membentuk kepribadian siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, yang meliputi: analisis Peran Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs YMI Wonopringgo Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat Peran Strategi Pembelajaran Mata

Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa di MTs
YMI Wonopringgo Pekalongan.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran,s

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari paparan hasil penelitian dan uraian pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk kepribadian siswa ada dua strategi yang digunakan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak, yaitu strategi pembelajaran Inkuiri atau biasa disebut dengan *Discovery Learning* dan strategi pembelajaran ekspositori. Dari kedua strategi pembelajaran ini sama-sama dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi yang berkaitan dengan pengetahuan dan sikap secara efektif dan efisien kepada peserta didik.

Strategi pembelajaran *discovery learning* digunakan oleh pendidik untuk mengembangkan kepribadian siswa, karena strategi ini memberikan penekanan kepada siswa untuk menganalisis secara kritis atas masalah-masalah yang ada dihadapan peserta didik, khususnya untuk materi yang berkaitan dengan perilaku-perilaku sehari-hari. Ketika siswa sudah berhasil menganalisis suatu masalah dan menemukan solusinya maka siswa dapat mengaktualisasikan perilaku-perilaku yang sesuai dengan norma-norma yang telah dipelajari dengan baik dalam kehidupannya sehari-hari.

Selain strategi *discovery learning* diatas pendidik juga menggunakan strategi ekspositori dalam membentuk kepribadian peserta didiknya. Strategi ini digunakan pendidik ketika menyampaikan materi-materi yang berkaitan dengan norma-norma keagamaan dan adat istiadat, karena pada strategi ini banyak menggunakan penyampaian materi secara verbal oleh pendidik. Sedangkan, dalam materi-materi ini diperlukan penjabaran materi yang cukup luas untuk memberikan gambaran kepada peserta didik

sehingga strategi ini lebih efektif digunakan dalam memberikan ulasan kepada peserta didik.

Strategi pembelajaran tidak bisa berdiri sendiri tanpa adanya metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik ketika pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini kedua strategi diatas menggunakan variasi beberapa metode dalam kegiatan proses pembelajaran dan sebagai upaya dari pembentukan karakter peserta didik, pendidik menggunakan metode ceramah, metode pembiasaan dan metode tauladan.

Metode ceramah digunakan peserta didik untuk menyampaikan pokok-pokok bahasan yang akan dibahas bersama dengan peserta didik, dengan metode ini kegiatan proses pembelajaran akan lebih terarah kepada persoalan yang akan dibahas. Untuk metode pembiasaan dan keteladanan diterapkan oleh pendidik di luar jam pelajaran namun tetap dalam pengawasan pendidik, karena metode pembiasaan dan keteladanan yang diterapkan sejalan dengan aturan yang ditetapkan oleh sekolah. Sehingga praktik dari kedua metode ini tidak hanya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung saja.

Pada proses pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak memang lebih banyak membutuhkan pembiasaan serta contoh atau teladan dari pendidiknya karena mata pelajaran Akidah Akhlak adalah salah satu mata pelajaran yang berisi tentang materi sikap dan perilaku, sehingga pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak lebih tepat dengan menggunakan metode pembiasaan dan teladan dengan tujuan agar membantu proses pembentukan kepribadian masing-masing peserta didik dengan baik. Namun pada praktiknya dalam pembentukan kepribadian melalui strategi pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak ini ada beberapa faktor yang mendukung serta menghambat dalam pelaksanaannya. Adapun faktor yang mendukung yaitu faktor keturunan, lingkungan,

pengalaman yang diperoleh peserta didik serta kebudayaan-kebudayaan yang berkembang di lingkungan peserta didik tinggal. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu antara lain, perbedaan latar belakang masing-masing peserta didik, kurangnya kesadaran peserta didik, serta keterbatasannya pendidik dalam mengawasi perilaku peserta didik di luar sekolah.

B. Saran

1. Bagi Sekolah, strategi-strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak sudah cukup inovatif dan berjalan dengan baik, namun dalam pengawasan seluruh pendidik yang berada di lingkungan sekolah harus sama-sama mengawasi perilaku peserta didik ketika di sekolah, karena sikap dan perilaku dari seluruh peserta didik bukan hanya menjadi tanggung jawab guru pendidikan agama islam lebih khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak saja, namun juga menjadi tanggung jawab seluruh pendidik yang ada di sekolah. Sehingga dibutuhkan kerjasama yang baik antar pendidik untuk melakukan pengawasan terhadap sikap dan perilaku peserta didik baik ketika di kelas maupun di luar kelas. Selain itu guru mata pelajaran Akidah Akhlak juga harus terus lebih kreatif dalam mengolah kelas agar pembelajaran tidak membosankan bagi peserta didik dan materi dapat tersampaikan dengan baik.
2. Bagi Siswa, hendaknya peserta didik harus bisa mengikuti pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan di sekolah dengan baik agar kebiasaan-kebiasan yang baik tersebut terbawa dan melekat pada diri peserta didik di mana pun peserta didik itu berada, baik yang di lingkungan masyarakat atau pun lingkungan pondok pesantren.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Calpulis
- Aini, Siti Nurul. 2015. "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik dan Media terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkeretasusila". Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi
- Al Rasyidin dan Nasution, Wahyudin Nur. 2015. *Teori belajar dan pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Alfian, Yusuf. 2016. "Peran Kiai Dalam Membina Kepribadian Muslim Masyarakat Dukuh Kaum Desa Rowokembu Wonopringgo Kecamatan Pekalongan", *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Anitah, Sri. 2007. "strategi pembelajaran: Strategi Pembelajaran Ekonpomi dan Bisnis". Jakarta: e-Journal
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Basri, M. Hasan. 2017. "Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas VIII MTS Al-Ikhlashiyah Perampuan Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Mataram, Mataram
- Busyro, Ahmad. 2011. "Model Pembentukan Kepribadian Islami Melalui Pembelajaran Agama Islam di SMA N 1 Parung," *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Darmadi. 2016. *Arsitektur Kepribadian Anak: Upaya Pembentukan Kepribadian Anak Didik Menurut Teori Konvergensi dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam*. google books
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- dkk., Nurani. 2003. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT
- Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MTS YMI Wonopringgo
- Gunarso, Singgih D..2000. *Psikologi Praktik Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang
- Hasil Wawancara dengan Ibu Inayah guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII, pada 13 Februari 2020, pukul 11.30
- Hidayat, Rahmat. dkk.. 2013. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK Al-Bana Cilebut Bogor”. Bogor: Jurnal, Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam, E-ISSN: 2654_3753
- Ilyas, Yunahar. 2014. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: LPPI
- Jauhari, Muhammad Rabbi. 2014. *Keistimewaan Akhlak Islami*. Bandung: Pustaka Setia Mahrus
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa
- Liriwati, Fahrina Yutiasari. 2018. “Penerapan Strategi Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Riau: Indragiri Journal, Jurnal Pendidikan, e-ISSN 2549-0478 Vol.1, No.4
- M. Idris, Usman Djamaluddin. 2019. “Peranan Pendidikan Akhlak dalam Mengembangkan Krepribadian Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare”. Parepare: Al-Musannif; Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan, Vol.1, No.2, 2019
- Mahrus. 2012. *Modul Akidah*. Jakarta: Bina Aksara
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Reke Sarasih
- Mulyasa, E.. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Press

- N.K., Roestyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Nazir, Moh.. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Purwanto, M. Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Purwanto, Yadi. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ristiana, Evi. 2014. “Peran Guru Dalam Pembentukan Kepribadian Anak Didik TK Al Ikhlas 5 Sambong Kabupaten Batang”, *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Rohmah, Noer. 2013. *Pengantar Psikologi Agama*. Yogyakarta: Teras
- RomisZowski A, J.. 1981. *Designing Instruction System*. London: Kogan Page Ltd
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana
- Saputra, Dopu Adi. 2019. Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas VIII MTSN Kaur, *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu
- Sarwono, Sarlito W.. 2013. *Pengantar Psikologi Umum*. Bandung: PT. Rajagrafindo Persada
- Sidiq, Ricu dkk.. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. Google Books. Yayasan Kita Menulis
- Simatupang, Halim. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya: Pustaka Media Guru
- Solekha, Siti. 2012. “Strategi Pembelajaran Keteladanan Guru PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Negeri Kandang Panjang 02 Sekolah Model PAI Pekalongan” *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Sujanto, Agus. 2001. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sulastri, dkk.. 2010. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya". Tadukolo: Jurnal Ktreatif Tadukolo Online Vol.3 N0.1 ISSN 2354-614X
- Suryawati, Dewi Prasari. 2016. "Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTS Negeri Semanu Gunung Kidul", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 1, Nomor 2, November 2016)
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syahid, Abdullah. 2018. "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami", *Jurnal Pendidikan Volume 2-Nomor 1, Febuari 2018, 76-96*, (Universitas Muhamadiyah Parepare Indonesia)
- Wahyudi, Dedi dan Agustin, Nelly. 2018. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual". Jakarta: Al-Tadzkiyyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 9, No. 12018, E-ISSN:2528-2476