

**MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK
DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD KHOIRUL UMMAM
NIM. 2021214434

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK
DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD KHOIRUL UMMAM
NIM. 2021214434

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Khoirul Ummam

NIM : 2021214434

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 03 Juni 2021

Yang menyatakan



MUHAMMAD KHOIRUL UMMAM
NIM. 2021214434

Dewi Puspitasari, M.Pd
Graha Naya Residence B1 Wiradesa
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Muhammad Khoirul Ummam

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : MUHAMMAD KHOIRUL UMMAM
NIM : 2021214434
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **"MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK
DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD KOTA
PEKALONGAN"**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 03 Juni 2021
Pembimbing


Dewi Puspitasari, M.Pd
NIP. 19790221 200712 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id , Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : MUHAMMAD KHOIRUL UMMAM

NIM : 2021214434

Judul : MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN
ANAK DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA
ISLAM SMA AL-IRSYAD KOTA PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021 dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NITK. 19810601 201608D 1 098

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	be
ت	Tā	T	te
ث	Śā	S	es (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	je
ح	Hā	H	ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de

ذ	Ẓal	Z	zet (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	T	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	Z	zet (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fā	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wāwu	W	we
ه	Hā	H	ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	Yā	Y	ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a إ = i أ = u	أي = ai أو = au	ā = ā إي = ī أو = u

C. Ta Marbutah

1. Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

Mar'atun jamilah = مرآة جميلة

2. Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

Fatimah = فاطمة

D. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

البر ditulis *Al-birr*

E. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

Asy-syamsu = الشمس

Ar-rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qmariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

Al-qamar = القمر

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh: Umirtu = أُمِرْتُ

Syai'un = شَيْءٌ

PERSEMBAHAN

Dengan setulus jiwa dan segenap rasa yang ada dalam dada, penulis haturkan puji syukur dan terima kasih kepada Allah SWT., dzat yang Maha Sempurna. Rasul mulia, Muhammad SAW., yang membuka jalan kemudahan bagi kita untuk menapak tangga-tangga kemuliaan.

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terima kasihku untuk:

1. Ayahanda tercinta Saifuddin Ibrahim pahlawan hidupku yang telah mendahului dan Ibunda tercinta Umi Kulsum bidadari tak bersayap yang telah melahirkan dan selalu memberikan motivasi serta mendoakan untuk kebahagiaan hidupku.
2. Kakakku tersayang Syarif Hidayatullah semoga selalu dalam lindungannya.
3. Mbak Ida, Mas Imam, Mbak Sulis
4. Bu As, Om, Shobri, Tika
5. Sudara-saudara dan teman-teman gang 6/7
6. Teman-teman PAI kelas L angkatan 2014
7. Teman-teman PPL di SMP Salafiyah tahun 2017
8. Teman-teman KKN Angkatan 43 Desa Tombo Kec. Bandar Kab. Batang
9. Dan semua yang tak bisa kusebut satu persatu yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini
10. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain

ABSTRAK

Muhammad Khoirul Ummam. 2021214434 “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak di Kelas Unggulan Berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Dewi Puspitasari, M.Pd

Kata Kunci: Motivasi Orang Tua, Menyekolahkan Anak

Pendidikan sangat berguna bagi anak khususnya di zaman millennial seperti saat sekarang ini. Maraknya *trend* anak-anak yang melanjutkan sekolahnya sampai jenjang S1 dan banyaknya anak-anak yang salah jalan akibat pergaulan. Hal ini menyebabkan orang tua khawatir, sehingga mereka berusaha memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya, baik berupa pendidikan umum dan pendidikan berbasis agama Islam. Para orang tua berusaha mencari sekolah yang unggulan dalam memberikan pendidikan berbasis umum dan agama.

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang penelitian yaitu: 1) Apa motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan? 2) Apa faktor pendukung dan penghambat orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu, metode kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam SMA Al-Irsyad ada dua yaitu: 1) Intrinsik diantaranya anak dapat mengetahui keislaman yang mendalam, anak menjadi pribadi yang religius, anak dapat menolong dirinya sendiri dan orang tua di dunia dan akhirat. 2) Ekstrinsik diantaranya dekatnya jarak sekolah dengan rumah, fasilitas sekolah yang cukup memadai, biaya sekolah yang gratis. Adapun faktor pendukungnya diantaranya jarak rumah ke sekolah tidak terlalu jauh, fasilitas yang didapatkan, biaya sekolah yang gratis selama 3 tahun, peraturan yang ketat. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu, ketakutan orang tua akan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an dan mencapai nilai KKM yang ditentukan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang selalu memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD KOTA PEKALONGAN” dengan lancar, shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Zaenal Mustaqim M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Citivas Akademika IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Dr.H.Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan

4. Ibu Dewi Puspitasari, M.Pd.I selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya hingga skripsi ini selesai dengan baik
5. Bapak selaku wali dosen yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi
6. Keluarga, saudara, teman yang telah mendorong baik yang berupa moril maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
7. Bapak Fathurozi, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SMA Al-Irsyad Pekalongan, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan peneliti di Sekolah yang beliau pimpin
8. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu penyelesaian studi
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. *Amin yarabbal 'alamin...*

Pekalongan, 03 Juni 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN MATERAI	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HAALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian	5
1. Desain Penelitian.....	5
2. Sumber Data.....	6
3. Metode Pengumpulan Data.....	7
4. Teknik Analisis Data	9
F. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Motivasi.....	14
2. Orang Tua.....	18
3. Motivasi Orang Tua	19
4. Jenis-Jenis Motivasi Yang Diberikan Orang Tua	20
5. Menyekolahkan	25
6. Kelas Unggulan	26
7. Sekolah Berbasis Agama Islam	27
B. Kajian Pustaka.....	29
C. Kerangka Berpikir	31
 BAB III MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-IRSYAD KOTA PEKALONGAN	 35
A. Gambaran Umum Sekolah Meengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan	 35
1. Sejarah singkat Sekolah Menengah Atas Al-Iryad Kota Pekalongan	 35
2. Visi Misi dan tujuan Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad	

Kota Pekalongan	38
3. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan	39
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan	41
B. Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak ke Kelas Unggulan Berbasis Agama Islam di SMA Al-Irsyad Pekalongan....	44
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak ke Kelas	50
BAB IV ANALISIS MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK DI KELAS UNGGULAN BERBASIS AGAMA ISLAM	56
1. Pembentukan Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak.....	56
2. Membangkitkan Motivasi Belajar Anak di Rumah.....	61
3. Peran Sekolah dalam Membentuk Pribadi Anak Sesuai dengan Harapan Orang Tua	61
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data guru dan Karyawan SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan	39
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana	41
Bagan 3.1 Struktur Organisasi SMA AL-Irsyad Kota Pekalongan	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Di zaman millenial ini pendidikan sangat berguna sekali. Dengan maraknya *trend* anak-anak yang melanjutkan sekolahnya sampai jenjang S1, juga karena banyaknya anak-anak yang salah jalan akibat salah dalam pergaulan. Hal ini menyebabkan para orang tua khawatir, sehingga mereka berusaha memberi pendidikan yang terbaik untuk anaknya. Para orang tua tidak hanya memberi pendidikan yang terbaik dalam mata pelajaran umum saja tentunya, tapi juga pendidikan yang memberikan nilai-nilai Islam di dalamnya.¹

Berdasarkan asas pendidikan seumur hidup, maka pendidikan menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat dan pemerintah.² Oleh karena itu pendidikan dalam tiga tempat, yaitu pendidikan di keluarga, pendidikan di sekolah, dan pendidikan di masyarakat. Ketiganya saling mempengaruhi satu sama lain, dan harus saling mendukung demi terciptanya pendidikan yang baik untuk membentuk anak menjadi baik. Pendidikan di lingkungan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak untuk mendapatkan pengetahuan yang dijadikan dasar ke jenjang selanjutnya, di mana orang tua bertindak sebagai guru dan bertanggung

¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Fathurozi, S.Pd.I (Kepala Sekolah SMA Al-Irsyad Pekalongan) pada 5 Desember 2020

² Suwanto, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1985), hlm. 5

jawab terhadap anak-anaknya Berdasarkan penjelasan di atas bahwa keluarga khususnya orang tua merupakan lembaga pertama dan utama bagi anak-anak mereka,” orang tua adalah orang yang menjadi pendidik dan pembina utama yang berada di lingkungan keluarga”.³ Dengan begitu dapat dipahami bahwa orang tua adalah ayah dan ibu mereka, sebagai pelindung, pemelihara, sekaligus pendidik yang pertama dan utama dalam keluarga bagi anak-anaknya.

Hal ini membuat para orang tua mencari pendidikan yang tepat untuk anak mereka supaya anak mereka tidak hanya pintar dalam ilmu pengetahuan umum saja namun juga dalam pengetahuan agama. Orang tua melihat Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan yang membuka program kelas unggulan yang di dalamnya mempunyai fasilitas-fasilitas seperti, biaya sekolah tiga tahun ditanggung oleh Yayasan, seragam sekolah disediakan oleh sekolah, jumlah siswa satu kelas hanya 15 siswa, kelas didesain khusus dengan satu siswa satu komputer.

Adapun program-program khusus di kelas unggulan diantaranya; siswa tidak hanya diberi pelajaran berupa mata pelajaran PAI saja namun juga ada tambahan seperti Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab. Selain itu siswa juga dibekali tahfidzul Qur'an dengan minimal satu tahun satu juz, tahfidzul Qur'an sendiri dilakukan setiap hari dari jam 07.15 WIB – 08.30 WIB, jam tambahan untuk mata pelajaran yang di-UN-kan setiap hari. Namun

³ H.M Arifin, *Timbal Balik Pendidikan Agama Dilingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta; Bulan Bintang, 2008), hlm. 97

demikian untuk masuknya tidak mudah, karena harus melewati tes yang sangat ketat. Inilah yang mendorong banyak siswa ingin masuk ke kelas unggulan di Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan. Berdasarkan informasi yang diperoleh langsung peneliti ada beberapa anak lulusan Sekolah Menengah Pertama Negeri Favorit di Kota Pekalongan yang juga tertarik masuk ke kelas unggulan ini.⁴

Oleh karena itu peneliti ingin menggali lebih dalam lagi dengan membuat penelitian dalam bentuk skripsi yang diberi judul “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak di Kelas Unggulan Berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan.”

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang diteliti dirumuskan sebagai berikut :

1. Apa motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al – Irsyad Kota Pekalongan ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al - Irsyad Kota Pekalongan ?

⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Yusuf Subroto (Guru Matematika) pada 1 Desember 2020

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al – Irsyad Kota Pekalongan
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al - Irsyad Kota Pekalongan

D. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat untuk pengembangan keilmuan di bidang akademis dan menambah wacana tentang faktor-faktor yang melatarbelakangi motivasi orang tua memilih pendidikan untuk anaknya di sekolah swasta Islam yang dalam hal ini ada kelas unggulannya.

2. Manfaat Praktis

- a. Menambah informasi untuk orang tua tentang arti pentingnya pendidikan untuk seorang anak dalam memperoleh bekal untuk masa depannya terutama pendidikan yang bersifat formal.
- b. Dapat mengetahui bagaimana peran pendidikan formal atau sekolah bagi perkembangan kepribadian seorang anak

- c. Dapat memberi informasi mengenai sekolah swasta Islam yang dapat dijadikan pilihan alternatif para orang tua di samping sekolah negeri bagi pendidikan anak mereka
- d. Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan bacaan yang bisa memperkaya kepustakaan dan bisa dijadikan sebagai bahan pembandingan untuk penelitian yang relevan

E. METODE PENELITIAN

1. Desain Penelitian

Proses yang diperlukan pada perencanaan dan pelaksanaan penelitian disebut desain penelitian, yang terdiri dari :

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan peneliti pada penelitian ini yaitu pendekatan penelitian kualitatif dengan cara mengidentifikasi karakter dan struktur fenomena serta peristiwa dalam konteks alaminya.

Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan dengan menggambarkan data melalui bentuk kata-kata atau kalimat yang sesuai dengan teori yang ada guna memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci.⁵ Penelitian bersifat deskriptif dikarenakan penelitian ini berusaha menggambarkan ataupun menjelaskan

⁵ Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 134

sebuah pemikiran tokoh.⁶ Pendekatan kualitatif ini memungkinkan peneliti untuk memahami dan menggambarkan sebuah hasil pemikiran yang berkaitan dengan motivasi orang tua dalam menyekolahkan anak di kelas unggulan yang berbasis agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Al- Irsyad Kota Pekalongan.

Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, seperti dilingkungan masyarakat, lembaga-lembaga, dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pemerintahan.⁷

2. Sumber Data

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, sehingga sumber data yang digunakan terdiri dari dua sumber antara lain :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer atau sumber data utama. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua atau wali murid kelas unggulan Sekolah Menengah Atas Al – Irsyad Pekalongan yang berbasis Agama Islam.

⁶ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 168

⁷ Sarjono, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2004) hlm. 21

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dari penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, staff administrasi sekolah serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan judul.

3. Metode Pengumpulan data

Terdapat beberapa teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

a. Metode Kuesioner

Metode Kuesioner adalah salah satu metode survei dalam melakukan penelitian yang dipakai untuk mengumpulkan data dari responden. Kuesioner berisi pernyataan-pernyataan untuk dijawab responden. Jawaban tersebut kemudian dikumpulkan, diolah dan dijadikan sebuah teori atau kesimpulan.

Adapun rincian kisi-kisi instrumen dari motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis Agama Islam SMA Al-Irsyad adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1

Kisi-kisi kuesioner motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan SMA Al-Irsyad

Varibael Penelitian	Indikator	Nomor Pernyataan
Motivasi	1. Tekanan dari orang lain	1,2,3,4,5
Orang tua	2. Insentif	6,7,8,9,10,11,12,13
	3. Minat	15,16,17,18
	4. Tujuan	19,20,21,22,23,24
	5. Kebutuhan	25,26,27,28,29 & 34

	6. Sikap	30,3 1,32,33,34,35,36
		37,38,39,40
	7. Simpatik	14

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses interaksi atau komunikasi secara langsung antara pewawancara dengan responden⁸. Pelaksanaan wawancara ini dilakukan guna untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Al-Irsyad Pekalongan dan motivasi orang tua hingga menyekolahkan anaknya ke SMA Al-Irsyad Pekalongan dari para guru dan orang tua murid.

c. Metode Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. dapat dilakukan langsung maupun tidak langsung. Observasi secara langsung yakni dengan mengamati gejala-gejala subjek yang di selidiki tanpa alat dalam situasi yang sesungguhnya atau dilakukan dalam situasi yang dikondisikan. Observasi tidak langsung adalah mengadakan pengamatan terhadap gejala-gejala subjek yang diteliti. Teknik observasi ini akan diketahui kondisi *riil* yang terjadi di

⁸ Eko budiarto, dewi anggreini, *Pengantar Epidemiologi, buku kedokteran EGC*, Jakarta, 2003, hlm. 40 cet 1 ed 2

lapangan dan dapat menangkap suatu kenyataan sebanyak mungkin mengenai apa yang diteliti.⁹

Menurut Eko dan Dewi “Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan pertolongan indra mata, guna mendapatkan data yang tidak bisa diperoleh dengan cara wawancara dan angket.”¹⁰ Observasi ini digunakan guna mendapatkan data pendukung terkait dengan keadaan lokasi penelitian.

d. Metode Dokumentasi

Metode untuk memperoleh data berupa dokumen maupun barang tertulis.¹¹

Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data dari dokumen-dokumen, baik berupa arsip atau catatan-catatan penting yang ada kaitannya dengan penelitian ini untuk kelengkapan data yang didapat dari objek semisal data tentang keadaan guru dan peserta didik, serta struktur organisasi sekolah dan lain sebagainya.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menurut Sugiyono yaitu “proses mencari dan menyusun dengan sistematis data yang didapat dari hasil wawancara,

⁹ Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Edisi ketiga (Jakarta: Grafindo Pustaka Press, 1997), hlm. 109.

¹⁰ Eko budiarto, dewi anggreini, *Pengantar Epidemiologi, buku kedokteran EGC*, Jakarta, 2003, hlm. 45 cet 1 ed 2

¹¹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), hlm. 138.

catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, agar mudah dipahami, dan temuannya bisa diinformasikan kepada orang lain.”¹²

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis Miles and Humberman, yang mengemukakan bahwa teknik analisis data dilakukan dengan interaktif dan langsung dengan terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Adapun langkah-langkah dari teknik analisis data tersebut :

a. Pengumpulan data (*data collection*)

Pengumpulan data yang dipakai peneliti yaitu menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Peneliti melakukan observasi dan pengamatan lebih mendalam menggali kelas unggulan Sekolah Menengah Atas Al - Irsyad, kemudian peneliti melakukan wawancara kepada orang tua atau wali murid dan guru mengenai program kelas unggulan, serta menggali dokumentasi-dokumentasi tentang profil Sekolah Menengah Atas Al - Irsyad.

b. Reduksi Data

Sugiyono mengatakan “Reduksi data yaitu merangkum, mengambil hal pokok, memfokuskan ke hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang data yang tidak perlu. Maka data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan-

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan 'pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 334.

pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.”¹³

Reduksi data digunakan untuk merangkum data yang telah diperoleh dari lapangan serta memfokuskan pada tema yang diangkat dalam penelitian ini.

c. Penyajian Data (*data display*)

Yaitu menampilkan dari data-data yang sudah didapat, yang biasanya disajikan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori atau sejenisnya, sehingga akan semakin mudah kita pahami.¹⁴ Penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk deskriptif sehingga dapat memudahkan peneliti dalam menemukan motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di kelas unggulan Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan yang berbasis Agama Islam.

d. Pengambilan Kesimpulan Atau Verifikasi (*verification*)

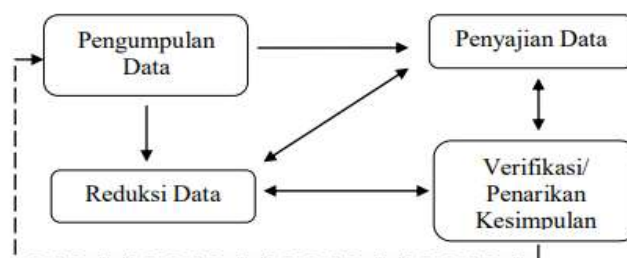
Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika penelitian didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan ini merupakan data yang diperoleh dari

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan 'pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 338.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan 'pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 341.

lapangan dengan disertai bukti yang nyata sehingga mendapatkan kesimpulan yang valid.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Berikut bagan analisis data menurut *Miles and Huberman* :¹⁵



Bagan 1.1 Analisis data menurut *Miles and Huberman*

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 243-253.

F. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Dibutuhkan sistematika pembahasan supaya mempermudah pembahasan secara sistematis dan konsisten maka dari itu harus disusun sedemikian rupa sampai dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Sistematika pembahasannya sendiri berisi:

BAB I Pendahuluan, meliputi; Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori terdiri dari tiga sub bab, yaitu Deskripsi Teori, Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir. Sub bab pertama yaitu Deskripsi Teori meliputi Motivasi, Orang Tua, Menyekolahkan, Kelas Unggulan, Sekolah Berbasis Agama Islam. Sub bab kedua yaitu Kajian Pustaka serta sub bab ketiga yaitu Kerangka Berpikir.

BAB III Motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di kelas unggulan sekolah menengah atas Al-Irsyad Kota Pekalongan yang berbasis agama Islam, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu gambaran umum. Sub bab kedua berisi tentang Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak ke Kelas Unggulan yang Berbasis Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan. Sub bab ketiga yaitu Faktor Pendukung dan Penghambat Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak di Kelas Unggulan yang berbasis agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis motivasi orang tua menyekolahkan anaknya di kelas unggulan Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan yang berbasis agama Islam, meliputi: Pembentukan Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak, Membangkitkan Motivasi Belajar Anak di Rumah, Peran Sekolah dalam Membentuk Pribadi Anak Sesuai dengan Harapan Orang Tua.

BAB V Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian ini, penulis akan menyimpulkan berkaitan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis. Setelah diadakan penelitian mengenai “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak di Kelas Unggulan Berbasis Agama Islam Sekolah Menengah Atas Al-Irsyad Kota Pekalongan”. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis agama Islam SMA Al-Irsyad Pekalongan ada dua yaitu intrinsik dan ekstrinsik, adapun motivasi intrinsik diantaranya; a. anak dapat mengetahui pengetahuan keislaman yang mendalam, b. anak menjadi pribadi yang religius, c. anak dapat menolong orang tua dan dirinya di dunia dan akhirat. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya sebagai berikut; a. dekatnya jarak sekolah dengan rumah, b. fasilitas sekolah yang terbilang cukup memadai, c. biaya sekolah yang digratiskan.
2. Faktor pendukung dan penghambat motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis agama Islam SMA Al-Irsyad Pekalongan. Faktor pendukung diantaranya; jarak rumah ke sekolah tidak terlalu jauh, fasilitas yang didapat siswa selama sekolah, biaya sekolah gratis selama 3 tahun, peraturan sekolah yang lebih ketat sehingga membentuk karakter disiplin pada anak. Adapun faktor

penghambatnya sebagai berikut; ketakutan orang tua akan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an, ketakutan orang tua akan kemampuan anak dalam mencapai nilai KKM yang ditentukan sekolah.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis agama Islam SMA Al-Irsyad Pekalongan, maka diberikan saran yang mungkin dapat dijadikan acuan penelitian lebih lanjut dari segi lain, sehingga dapat memberikan gambaran yang lengkap pada motivasi orang tua menyekolahkan anak di kelas unggulan berbasis agama Islam. Di tujukan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Orang tua dapat memberikan motivasi kepada anak bahwa pendidikan agama itu sangat penting bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat. Sehingga dapat membekali bagi anak bekal agama yang baik.
2. SMA Al-Irsyad diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di sekolahan sehingga peserta didik dapat menjadi peserta didik yang berkualitas.
3. Peneliti lain yang tertarik pada topik penelitian yang sama, diharapkan dapat mengkaji serta meneliti secara lebih mendalam faktor-faktor yang menyebabkan orang tua memilih kelas unggulan berbasis Agama Islam SMA Al-Irsyad Kota Pekalongan, seperti melihat latar belakang keluarga, tingkat perekonomian keluarga, pendidikan orang tua dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, Azizah. 2012. *Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak pada Madrasah Ibtidaiyah Anjir Muara Kota Tengah Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Batola*. IAIN Antasari
- Azra, Azyumardi. 1998. *Esai-Esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam..*. Jakarta : Logos Wana Ilmu
- Arikunto, Suharismi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Budiarto, Eko dan Dewi Anggreini. 2003. *Pengantar Epidemiologi, buku kedokteran EGC*, Jakarta, , hlm. 40 cet 1 ed 2
- B. Uno, Hamzah. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Bumi Aksara
- Jalaludin, Rahmat. 1996. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosdakarya
- J. Maleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kartono, Kartini. 2011. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pers
- Koentjaraningrat. 1997. *Metode Penelitian Masyarakat*, Edisi ketiga. Jakarta: Grafindo Pustaka Press
- Lubis. 2008. *Kelapa Sawit (Elaeis guineensis Jacq)*, (Medan : di Indonesia Edisi ke-2 Pusat Penelitian Kelapa Sawit
- M Arifin,H. 2008. *Timbal Balik Pendidikan Agama Dilingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang

Munir Amin, Samsul. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Sinar Grafika Offset

Nasution. 1995. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Nashih, Abdullah. 2005. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani

Nur Laila Dewi, Riska. 2015. *Motivasi Orang Tua Memilih Sekolah Berbasis Agama Di MI Tahasus Prapagkidul Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo*. Universitas Negeri Yogyakarta

Rohmad, Ali. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Teras

Sabri, Alisuf. 1993. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya

Sadirman, 2020. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sarjono, dkk.. 2004. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah

Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sofyan, Herminarto dan Hamzah B. Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Penerapannya Dalam Penelitian*. Yogyakarta : UNY Press

Surachmad, Winarno. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Tehnik*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Suwanto. 1985. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru

Syamsidar. 2016. *Pengaruh Motivasi orangtua terhadap prstasi belajar siswa*, Jurnal sains Ekonomi Edukasi.Vol.IV,No.1 April 2016