

**RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB *RISALAH
TA'LIMUL MUBTADI'IN FI 'AQOID AD-DiN* DALAM MENUMBUHKAN
NILAI *AQIDAH* PADA SISWA KELAS IX DI SMP N 1 KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANITA NAHLAH
NIM. 2021116225

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB
RISALAH TA'LIMUL MUBTADI'IN FI 'AQOID AD-DIN DALAM
MENUMBUHKAN NILAI *AQIDAH* PADA SISWA KELAS IX
DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANITA NAHLAH
NIM. 2021116225

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANITA NAHLAH

Nim : 2021116225

Judul Skripsi : "RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB *RISALAH TA'LIMUL MUBTADI'IN FI 'AQOID AD-DIN* DALAM MENUMBUHKAN NILAI AQIDAH PADA SISWA KELAS IX DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN".

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Mei 2021

Yang Menyatakan



ANITA NAHLAH
NIM. 2021116225

Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.
Jln. Raya Barat Jembayat RT 003 RW 013
Mangansari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Anita Nahlah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
C.q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

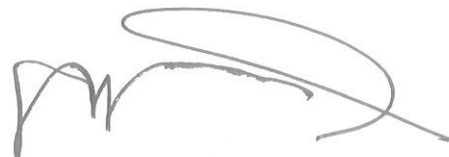
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : ANITA NAHLAH
NIM : 2117099
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **“RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB RISALAH TA'LIMUL MUBTADI'IN FI 'AQOID AD-DiN DALAM MENUMBUHKAN NILAI AQIDAH PADA SISWA KELAS IX DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 Juni 2021
Pembimbing,



Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.
NIP. 197009112001121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Pekalongan 51161

Website: fik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : ANITA NAHLAH

Nim : 2021116225

Judul Skripsi : "RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB *RISALAH TA'LIMUL MUBTADI'IN FI 'AQOID AD-DĪN* DALAM MENUMBUHKAN NILAI AQIDAH PADA SISWA KELAS IX DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN".

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Muthoin, M.Ag
NIP. 19760919 200912 1 002

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة مرأة ditulis *mar’atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua tersayang Bapak Su'ud (Alm.) dan Ibu Khofiyah, *my support system* dalam segala hal termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu mendo'akan tanpa henti. Terimakasih sudah menjadi orangtua terbaik dalam hidup. Saya bangga dilahirkan dari bapak dan ibu yang selalu mendukung penuh dalam hal pendidikan. Do'akan anakmu ini semoga dimudahkan dalam menggapai kesuksesan dan membahagiakan bapak ibuku tersayang.
2. Kakak saya Moh. Nurul Shobah, Ayu Annahdiyah, Dian Arrij, dan adik saya Meilia I'timad yang selalu memberikan motivasi, dan dukungan dalam segala hal. Terkhusus Mas Shobah terimakasih sudah menjadi kakak terhebat, yang selalu memberikan kasih sayang dan selalu ada ketika membutuhkan bantuan. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, dan keberkahan yang melimpah untuk semua kakak dan adiku tercinta.
3. Orang istimewa mas Syukron Ma'mun yang selalu memberikan motivasi dan yang paling mengerti melebihi siapapun, yang tidak pernah menuntut lebih dari apa adanya saya. Terimakasih sudah menjadi orang tersabar dalam menghadapi saya dan tidak pernah merasa kebaratan ketika saya repotkan.
4. Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A yang telah berkenan dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan masukan untuk saya dari awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini. Mohon maaf apabila dalam proses bimbingan saya banyak kesalahan baik disengaja maupun tidak dan tidak bisa

maksimal dalam menyelesaikan skripsi, saya mohon keikhlasan bapak untuk memaafkan segala kesalahan saya.

5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas keikhlasannya dalam memberikan pengalaman pendidikan dan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah melimpahkan keberkahan kepada Bapak dan Ibu Dosen.
6. Terimakasih untuk orang-orang hebat yang sudah bersedia menjadi *partner* selama menjalankan pendidikan di kampus tercinta, Reni Oktafiani yang selalu memotivasi, mengingatkan dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, Ulfi Nabila yang tiada henti memberikan semangat dalam hal apapun, Maulinatus Solikha, Hasna Zulfa Kh., Yoko Sutyono, Ahmad Wahib M., Muhammad Wilyaksana, dan Miftah Arif yang selalu mendukung saya dalam melakukan segala hal.
7. Terimakasih untuk sahabat-sahabat terbaik saya Siti Nadhofah, Heni Setyaningsih, Lum'atul Maula dan sahabat *Princess* (Azilatul Afina, Indriawati, Vika Abidah, Ella Faitul, Hafizah Rohmah, dan Amma Fenny F.) atas kebersamaan yang sudah kita lalui bersama, yang selalu menemani dalam keadaan susah maupun senang. Semoga persahabatan kita bisa sampai akhir hayat.
8. Terimakasih kepada sedulur HMJ PAI, DEMA FTIK, SEMA IAIN Pekalongan, dan sahabat PMII PR. TIK serta PK. KAG IAIN Pekalongan yang sudah memberikan tempat dan kesempatan saya untuk selalu berproses.

9. Terimakasih teman-teman mahasiswa jurusan PAI angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya bersyukur sudah dipertemukan dengan orang-orang hebat seperti kalian. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
10. Almamaterku IAIN Pekalongan yang menjadi tempat menimba ilmu, berproses, mencari pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita dan harapan dari kedua orang tua.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah,6-8)

ABSTRAK

Anita Nahlah. 2021. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab *Risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* Dalam Menumbuhkan Nilai *Aqidah* Pada Siswa Kelas IX Di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing **Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.**

Kata Kunci : Pembiasaan membaca, Kitab *Risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn*, dan Nilai *Aqidah*.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, serta banyaknya aliran-aliran di luar ajaran *aqidah* yang benar dapat mengurangi nilai-nilai pada diri para peserta didik. Karena pada dasarnya *aqidah* tidak hanya merupakan ukuran (standar) untuk mengukur perilaku seseorang itu sesuai atau tidak, akan tetapi *aqidah* itu pun merupakan titik tolak untuk seseorang berperilaku. Jika hal ini kurang diperhatikan, maka yang akan terjadi adalah penurunan nilai-nilai keagamaan. Maka, kegiatan pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* menjadi salah satu solusi dari penyelesaian masalah tersebut apabila relevan dalam menumbuhkan nilai *aqidah*.

Adapun rumusan masalahnya: 1) bagaimana pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap?, 2) bagaimana relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi lapangan dan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data penelitian ini berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis hasil penelitian, peneliti menggunakan model interaktif *milks* dan *huberman* yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap berjalan dengan baik namun masih perlu disempurnakan, dalam pelaksanaan pembiasaan terdapat 3 langkah yang dilakukan sekolah dalam pelaksanaan program tersebut yaitu perencanaan dengan mengadakan rapat dewan guru. Kedua, yaitu pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn*. Ketiga, adalah evaluasi diadakan setelah kegiatan dan diakhir semester. Dalam hal ini terdapat relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada peserta didik kelas IX di SMP N 1 Karangdadap kabupaten Pekalongan. Dapat dilihat dari perubahan yang ada pada diri siswa mulai dari segi hafalan, pemahaman dan perubahan sikap yang lebih jujur, santun, dan sering mengikuti sholat dhuhur berjamaah di sekolah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis skripsi yang berjudul “Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab *Risalah Ta’limul muftadi’in fi ‘aqoid ad-dīn* Dalam Menumbuhkan Nilai *Aqidah* Pada Siswa Kelas IX Di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan” dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan diantara do’a-do’a para hambanya, semoga Allah melimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW sebagai *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh umat manusia yaitu *Ad-Dinul Islam*.

Seiring dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tanpa batas kepada semua pihak yang telah membantu memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk serta motivasi dalam proses penyusunannya, yakni ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik, saran, motivasi, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Rahmat Kamal, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama masa belajar.
6. Segenap civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua Bapak Su'ud (Alm.) dan Ibu Khofiyah yang senantiasa memberikan dukungan serta do'a kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 yang telah membantu dan memberikan motivasinya. Dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu,
9. Almamater tercinta kampus Rahmatan lil 'Alamin IAIN Pekalongan

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, sehingga dapat

membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa mendengarkan dan mengabulkan permohonan kita semua. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pekalongan, 31 Mei 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Rumi', with a horizontal line underneath the name.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	12

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pembiasaan Membaca Kitab risālah ta'limul muḥtadī 'in fi 'aqoid ad-dīn.....	15
a. Pengertian pembiasaan membaca	15
b. Dasar dan Tujuan Pembiasaan.....	16
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Pembiasaan	19
d. Kelebihan Dan Kelemahan Pembiasaan.....	20
e. Kitab risālah Ta'lim Muḥtadīin Fi 'Aqoididdin	22
2. Nilai Aqidah	23
a. Pengertian Nilai	23
b. Pengertian Aqidah.....	25
c. Nilai-nilai Aqidah	28
d. Sumber Aqidah	37
e. Fungsi dan Tujuan Aqidah	37
f. Metode Menumbuhkan dan Menanamkan nilai Aqidah ...	39
B. Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	47

BAB III: HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP N 1 Karangdadap	50
1. Profil Sekolah SMP N 1 Karangdadap	51
2. Kondisi Fisik SMP N 1 Karangdadap	53
3. Data SMP N 1 Karangdadap	55
4. Visi Misi SMP N 1 Karangdadap	57
5. Struktur Organisasi SMP N 1 Karangdadap	61
B. Pelaksanaan program pembiasaan membaca Kitab risālah ta'limul muḥtadī'īn fī 'aqoid ad-dīn di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	62
C. Relevansi Pelaksanaan program pembiasaan membaca Kitab risālah ta'limul muḥtadī'īn fī 'aqoid ad-dīn di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan dalam Menumbuhkan Nilai <i>Aqidah</i> Pada Siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan	68

BAB IV: ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Pelaksanaan Program Pembiasaan Membaca Kitab Risālah ta'limul muḥtadī'īn fī 'aqoid ad-dīn Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan	71
B. Analisis Relevansi Pelaksanaan Program Pembiasaan Membaca Kitab Risālah ta'limul muḥtadī'īn fī 'aqoid ad-dīn dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah pada kelas IX Di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan	74

BAB V: PENUTUP

Simpulan	78
Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Siswa 5 Tahun Terakhir.	51
Tabel 1.2 Data Ruang Kelas	52
Tabel 1.3 Data Ruang Lain	52
Tabel 1.4 Data Guru-Guru	52
Tabel 2.1 Perkembangan Siswa 6 Tahun Terakhir	55
Tabel 2.2 Jumlah Pendaftar Yang Diterima.....	56
Tabel 2.3 Perkembangan Nilai UN 4 Tahun Terakhir	56

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut ajaran islam, pendidikan merupakan suatu proses penyampaian informasi (berkomunikasi) yang kemudian diserap oleh masing-masing individu yang dapat menjiwai cara berpikir, bersikap dan bertindak, baik untuk dirinya, hubungannya dengan Allah SWT., hubungannya dengan manusia lain, atau masyarakat maupun makhluk lain di alam semesta dalam kedudukannya sebagai hamba Allah, khalifah Allah di bumi, cendekiawan/ulama sebagai penerus misi Nabi.¹ Menurut Imam Al-Ghozali yang dikutip oleh Raden bahwa tujuan pendidikan islam yaitu beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah.²

Adanya pembelajaran pendidikan islam pada lembaga pendidikan sangat penting diajarkan guna menanamkan nilai-nilai pendidikan islam pada diri siswa, terutama nilai *aqidah* yang menjadi dasar untuk dipelajari dan dipahami secara mendalam. Namun, permasalahan yang terjadi saat ini bahwa materi pembelajaran pendidikan agama dirasa sangat minim seperti yang dikutip oleh JPPI (Jaringan Pemantau Pendidikan Indonesia) mencatat bahwa salah satu

¹ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 7.

² Raden Ahmad Muhajir Ansori, "Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik" (*Jurnal Pusaka: Media Kajian dan Pemikiran Islam*, Vol. 8, No. 8 2016), hlm. 1.

masalah yang terjadi pada pendidikan adalah minimnya pendidikan agama terutama pada sekolah Negeri.³

Pada sisi lain, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, serta merebaknya aliran-aliran di luar ajaran *aqidah* yang dapat mengurangi nilai-nilai pada diri para peserta didik. Jika hal ini kurang diperhatikan, maka yang akan terjadi adalah penurunan nilai-nilai keagamaan. Seperti yang dikatakan oleh guru SMP N 1 Karangdadap yaitu:

“Di SMP N Karangdadap karena pelajaran PAI hanya sekali dalam seminggu jadi nilai agama yang tertanam itu mungkin tidak banyak, kecuali anaknya yang di didik agama dari kecil. Yang namanya anak remaja masih suka ikut-ikutan temannya, masih labil ada beberapa yang suka tidak tertib, suka terlambat, tidak mengikuti kegiatan termasuk kegiatan tentang keagamaan, sama gurunya kurang sopan”⁴

Maka dari itu perlunya dilakukan kegiatan pengembangan siswa seperti pembiasaan keagamaan yang membahas mengenai *aqidah*. Pembiasaan menurut Hasnida, yaitu sebuah titik tombak mulai dari usia dini hingga usia remaja dalam mengembangkan sikap disiplin pada siswa.⁵ Penerapan dalam metode pembiasaan ini sangat efektif diterapkan pada siswa tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah, sebab anak pada usia ini mempunyai ingatan yang tajam dan dilihat dari kondisi kepribadiannya yang belum matang, sehingga mereka mudah terbawa dengan beberapa kebiasaan yang mereka lakukan dalam kehidupan.⁶ Selain itu, kegiatan pembiasaan yang baik dapat

³ Aminudin dkk, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 12.

⁴ Nuraini Riskiyah, S.Pd. I., Guru PAI SMP N 1 karangdadap, Wawancara Pribadi, Karangdadap, 17April 2021.

⁵ Hasnida, *Kebutuhan Anak Usia Dini* (Jakarta: Luxima, 2014), hlm. 15.

⁶ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta:Ciputat Press,2002), hlm. 110.

dijadikan suatu kegiatan yang dinilai positif/baik secara tidak langsung dapat mengatasi segala problematika remaja terkhusus para pelajar.⁷

Salah satu program pembiasaan membaca yang diinstruksikan oleh dindikbud Kabupaten Pekalongan dan diterapkan oleh SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* atau biasa dikenal dengan kitab *risālah Awal*. Sesuai yang dikatakan oleh wa.k.a kurikulum dan sarpras dalam wawancara yang peneliti lakukan yaitu :

“Di SMP Karangdadap ini memang ada kegiatan pembiasaan, mba namanya pembiasaan membaca kitab risalah. Program ini itu kita ngikutin dari instruksi Dindikbud jadi bukan asli kegiatan program dari sekolah. Mungkin juga masih beberapa sekolah yang melaksanakan program ini, mba, belum banyak yang menerapkan, karena kita masih tahap percobaan”.⁸

Kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* ini ditulis oleh KH Said bin Armiya, Kyai besar Nusantara dari Tegal Jawa Tengah (1395 H/ 1974 M) membahas tentang kajian ilmu tauhid yang biasa dikenal dalam bahasa Jawa tentang *Aqa'id Seket* (red Akidah Lima Puluh). Kitab ini ditulis dengan bahasa Arab dan Jawa.⁹

Secara terminologi *Aqidah* dalam Islam berarti keimanan atau keyakinan seseorang terhadap Allah Swt, yang menciptakan alam semesta beserta isinya dengan segala sifat dan perbuatannya.¹⁰ *Aqidah sebagai*

⁷ Enok Maryani, *Perilaku asertif dan kecenderungan kenakalan remaja berdasarkan pola asuh dan peran media masa* (Jurnal Psikologi, 2014), hlm. 80.

⁸ Iwan Rusmiyantho, S. Pd., Wa. Ka.. Kurikulum dan Sarpras SMP N 1 karangdadap, Wawancara Pribadi, Karangdadap, 26 September 2020.

⁹ Akhmad Saidi, *Risalah Ta'limul Mubtadi-in fi Aqoiduddin* (Tegal: Pemerintah Kabupaten Tegal), hlm. 1.

¹⁰ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*,... hlm. 92-93.

ketentuan dasar mengenai keimanan seorang muslim merupakan landasan dari segala perilakunya, bahkan sebenarnya *aqidah* merupakan pedoman bagi seseorang berperilaku di muka bumi. Oleh karena itu *aqidah* tidak hanya berfungsi landasan secara pasif, karena *aqidah* tidak hanya merupakan ukuran (standar) untuk mengukur perilaku seseorang itu sesuai atau tidak, akan tetapi *aqidah* itupun merupakan titik tolak untuk seseorang berperilaku.¹¹

Ketika siswa dibiasakan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn*, maka semua hasil respon dan perubahan sikap akan tercermin dari hasil membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* tersebut. Hal ini sesuai dengan pernyataan Gerungan bahwa perilaku merupakan sebuah sikap tertentu yang dipengaruhi oleh pandangan dan faktor masing-masing yang nantinya akan menghasilkan respon tertentu.¹²

Dari penjelasan yang sudah peneliti paparkan, untuk mengetahui apakah program pembiasaan membaca Kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid addīn* relevan dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian program tersebut, dengan mengangkat judul skripsi **“RELEVANSI PROGRAM PEMBIASAAN MEMBACA KITAB *Risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* DALAM MENUMBUHKAN NILAI AQIDAH PADA SISWA KELAS IX DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**.

¹¹ Abu Ahmadi dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 254.

¹² W.A, Gerungan, *Psikologi Sosial* (Bandung: Eresco, 2001), hlm. 149.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid addīn* di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX di SMP N 1 karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang peneliti lakukan yakni:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis dan menjelaskan relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka kegunaan penelitian yang peneliti lakukan yakni:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di harapkan mampu memberikan kontribusi bagi khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan islam terkhusus pada relevansi pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX di sekolah.
- b. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi, dan acuan untuk penelitian selanjutnya apabila memiliki keterkaitan dengan relevansi pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini harapannya dapat dijadikan sebagai bahan kajian pengetahuan untuk merumuskan kembali mengenai relevansi pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* pada siswa kelas IX.

b. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, diharapkan bagi sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan untuk mempertimbangkan dalam mengambil beberapa kebijakan mengenai relevansi pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* bagi siswa dalam memilih media yang tepat di sekolah.

E. Metode penelitian

1. Jenis Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*Qualitative Research*) yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok.¹³ Peneliti mencoba meneliti tentang fenomena yang ada di lokasi yaitu fenomena pembiasaan yang dilakukan di sekolah umum terkhususnya pembiasaan membaca dan yang terlebih lagi pembiasaan membaca kitab *risālah Ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn*.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*) yaitu salah satu tujuan penelitian untuk menyelesaikan masalah-masalah praktis yang dilakukan di lapangan.¹⁴ Penelitian ini juga didukung dengan kajian membaca berbagai sumber kepustakaan sebagai untuk memperoleh data – data dan informasi tentang nilai-nilai *aqidah* dan relevansinya pada program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'lim mubtadi'in fi 'aqoididdin*.

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 60

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Cet. Ke-3, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 183.

3. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu sebuah data yang didapatkan secara langsung dari subjek penelitian.¹⁵ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sumber data yang di gunakan oleh pihak yang berada di tempat kejadian dan sumber pertama yang dilakukan berupa *interview* dalam langkah dan teknik pengambilan data. Sumber data primer dalam memudahkan peneliti memperoleh informasi adalah waka kurikulum dan sarpras, guru PAI dan beberapa siswa-siswi yang ada di SMP N 1 Karangdadap.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak secara langsung dalam pengumpulan data penelitian, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumentasi.¹⁶ Sumber data dalam penelitian ini mengambil dari beberapa dokumen yang terdapat dalam sekolah dan buku-buku penunjang yang sesuai atau ada kaitannya dengan penelitian dan jurnal yang diperoleh dari internet.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 308.

¹⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-9, (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 62.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah metode untuk memperoleh dan mengumpulkan data guna saling bertukar ide dan beberapa informasi melalui pertanyaan yang dijawab secara lisan. Biasanya berupa pertemuan antara dua orang atau bisa lebih dengan bertemu secara langsung sehingga melalui topik tertentu dapat membangun makna dari hal tersebut.¹⁷ Peneliti melakukan wawancara beberapa kali dengan informan. Untuk mempermudah dalam pelaksanaan wawancara peneliti terlebih dahulu menyusun daftar pertanyaan secara sistematis dimulai dari pertanyaan yang bersifat umum ke pertanyaan yang bersifat khusus. Wawancara ini peneliti lakukan kepada waka kurikulum dan sarpras, wakil kesiswaan, guru PAI, dan siswa-siswi kelas IX SMP N 1 Karangdadap dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang bertujuan untuk memperoleh data mengenai relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadi'in fī 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *Aqidah* pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. Observasi

Observasi ialah proses catat mencatat secara sistematis dan melakukan sebuah pengamatan kepada suatu gejala yang tampak pada

¹⁷Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 212.

objek penelitian.¹⁸ Observasi pada penelitian ini terhambat oleh adanya pandemi *Covid-19* sehingga pengamatan hanya dilakukan dengan melihat keadaan atau kondisi sekolah dan tidak terdapat pengamatan kegiatan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī 'in fi 'aqoid ad-dīn*.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara guna mengumpulkan informasi yang didapatkan melalui sekumpulan data yang berbentuk tulisan seperti dokumen, arsip-arsip, akta ijazah, buku-buku, catatan, majalah, surat-surat, catatan bibliografi, dan lainnnnya yang relevan dengan masalah penelitian tersebut.¹⁹ Dokumentasi ini ini digunakan oleh peneliti untuk mencari data–data tentang sejarah SMP Negeri 1 Karangdadap, profil sekolah SMP N 1 Karangdadap, visi, misi dan tujuan SMP Negeri 1 Karangdadap, struktur organisasi SMP Negeri 1 Karangdadap, keadaan dewan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Karangdadap, tata tertib di SMP N 1 karangdadap, kitab *risālah ta'limul muḥtadī 'in fi 'aqoid ad-dīn* yang digunakan siswa, kegiatan pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadī 'in fi 'aqoid ad-dīn*.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dengan model Miles dan Huberman merupakan teknik yang digunakan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

¹⁸ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 220.

¹⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 226.

Sehingga data dalam penelitian ini akan mengalami tiga macam proses analisis, yaitu:²⁰

a. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data mengenai pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* yang didalamnya memuat relevansinya dalam menumbuhkan nilai *aqidah* siswa. Melalui wawancara dengan beberapa pihak, diantaranya waka kurikulum dan sarpras, waka kesiswaan, guru agama dan beberapa siswa kelas IX. Dengan demikian, data akan terkumpul dengan mudah. Kemudian observasi dengan mengamati yang ada dan dengan dokumentasi terkait dengan data umum dan khusus pembiasaan membaca *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn*

b. Reduksi Data

Reduksi data dari sebuah penelitian ini merupakan sebuah proses pemilihan, perhatian, pemusatan pada penyederhanaan, serta pengasbtrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi dilakukan dengan mencari mana saja yang sesuai dengan fokus penelitian, yakni kegiatan pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn*, dan relevansinya dalam menumbuhkan nilai *aqidah* kemudian data tersebut dikelompokkan dan diklarifikasi, dikategorikan sesuai fokus penelitian dalam rumusan masalah.

²⁰Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif ...* hlm. 242-249.

c. Penyajian Data

Setelah direduksi dan dikategorikan data disajikan dalam pola uraian singkat. Dalam hal ini peneliti akan menuangkan dalam bentuk transkrip wawancara, transkrip dokumentasi, dan transkrip observasi.

d. Kesimpulan Data

Kesimpulan penelitian yang telah dirumuskan harus dilakukan verifikasi terlebih dahulu selama penelitian tersebut berlangsung. Pada umumnya, dari beberapa makna yang telah dibentuk harus dilakukan pengujian kebenarannya, kekuatan, serta kecocokannya yaitu yang dinamakan validitasnya. Apakah data yang ada sudah sesuai dengan fokus penelitian atau tidak. Dalam hal ini data relevansi nilai-nilai pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* akan dikelompokkan dan disimpulkan.

F. Sistematika Penelitian

Untuk mempermudah dalam memberikan penjelasan, dan pemahaman kepada pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penelitian skripsi sebagai berikut:

Bab *satu*, pendahuluan, yang berisi sub bab: latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian skripsi.

Bab *dua*, membahas mengenai bab yang mengupas tentang kajian teori yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu: pertama deskripsi teori yang

berisi tentang pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn*, dan nilai aqidah, kedua penelitian yang relevan, dan ketiga kerangka berpikir.

Bab tiga, data hasil penelitian tentang relevansi program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai aqidah pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Dalam bab ini ada beberapa pembahasan diantaranya, *Pertama*, gambaran umum SMP N 1 Karangdadap, yang di dalamnya membahas tentang sejarah berdirinya SMP N 1 Karangdadap, letak geografis, visi-misi, tujuan, keadaan guru, dan keadaan murid SMP N 1 Karangdadap. *Kedua*, pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan. *Ketiga*, Relevansi program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai aqidah pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Bab empat, analisis relevansi program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai aqidah pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang berisi analisis pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap, analisis relevansi program pembiasaan membaca kitab risālah *ta'limul muḥtadī'in fī 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai aqidah pada siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Bab *lima*, penutup, yang berupa kesimpulan secara umum dari penjelasan yang terdahulu kemudian diteruskan dengan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab *risālah ta’limul muḥtadī’in fī ‘aqoid ad-dīn* Dalam Menumbuhkan Nilai *Aqidah* Pada Siswa Kelas IX Di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan” ini dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *ta’limul muḥtadī’in fī ‘aqoid ad-dīn* di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan sudah berjalan sudah berjalan dengan baik namun belum maksimal karena adanya faktor penghambat dalam pelaksanaan. Terdapat langkah-langkah yang diambil dalam melaksanakan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta’limul muḥtadī’in fī ‘aqoid ad-dīn*, yaitu perencanaan khusus, pelaksanaan dan evaluasi. Yang pertama adalah perencanaan khusus dilakukan untuk menentukan strategi apa yang harus diterapkan pada saat pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta’lim al-muḥtadī’in fī ‘aqoid al-din*, persiapan buku materi yang akan digunakan, merumuskan tujuan yang ingin dicapai, dan penjadwalan yang sesuai. Kedua, pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta’lim al-muḥtadī’in fī ‘aqoid al-din*, ketiga yaitu evaluasi dilakukan setelah kegiatan sudah dilaksanakan, hal tersebut dilakukan guna mengetahui kekurangan dan menganalisis permasalahan yang muncul selama program pembiasaan membaca kitab

risālah ta'limul muḥtadi 'in fi 'aqoid ad-dīn dilaksanakan. Terdapat 7 *point* penting dalam pelaksanaan program pembiasaan, diantaranya: dilaksanakan secara berkelanjutan, memberikan kesempatan bertanya bagi siswa disetiap sesi, menciptakan suasana baru dalam program pembiasaan, menjadi *role model*, merealisasikan apa yang telah dibiasakan, evaluasi, menanamkan nilai positif dalam diri siswa.

2. Terdapat relevansi program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadi 'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam menumbuhkan nilai *aqidah* siswa kelas IX di SMP N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan, melalui kebiasaan-kebiasaan yang baik yang terlahir dari kegiatan pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadi 'in fi 'aqoid ad-dīn* dibuktikan dengan hasil akhir dalam pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul muḥtadi 'in fi 'aqoid ad-dīn* bahwa dari beberapa siswa terdapat perubahan positif pada segi pemahaman tentang pendidikan keagamaan, sikap dan perilakunya. Kitab *ta'limul muḥtadi 'in fi 'aqoid ad-dīn* merupakan kitab yang berisi tentang penjelasan makna ketauhidan, sifat wajib Allah SWT., sifat muḥal Allah SWT., sifat jaiz Allah SWT, sifat wajib bagi Nabi dan Rasul, sifat muḥal Nabi dan Rasul, sifat jaiz Nabi dan Rasul, nasab Rasulullah, asma Allah, dan lainnya yang mengacu pada nilai *Aqidah*. Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai *Aqidah* yang tertanam pada siswa diantaranya: Iman kepada Allah, hal ini dapat dilihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa seperti sering mengikuti salat dhuhur berjamaah, dan peningkatan pemahaman tentang keagamaan.

Yang kedua Iman kepada Nabi dan Rasul, hal ini dapat dilihat dari perubahan perilaku siswa yang meneladani sifat Rasulullah yaitu Siddiq (jujur), takut mencontek, dan melakukan sunnah Rasulullah yaitu dengan melaksanakan sholat dhuha.

B. Saran

Setelah peneliti membuat simpulan dari hasil penelitian, selanjutnya peneliti membuat saran-saran yang mungkin dapat berguna SMP N 1 Karangdadap, yaitu sebagai berikut:

1. Didalam masa pandemi *Covid-19* ini banyak kegiatan yang harus ditiadakan sementara termasuk dalam pendidikan. Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara *daring* dan seluruh kegiatan disekolah termasuk pembiasaan-pembiasaan ditiadakan. Agar kegiatan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* tetap berjalan, peneliti memberikan saran kepada sekolah untuk mencari metode lain yang dapat digunakan dalam pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* dalam masa pandemi saat ini.
2. Hendaknya melakukan evaluasi secara rutin agar pelaksanaan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn* bisa mencapai tujuan yang hendak dicapai.
3. Untuk siswa diharapkan agar selalu bersemangat dalam menjalankan program pembiasaan membaca kitab *risālah ta'limul mubtadi'in fi 'aqoid ad-dīn*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Cet 1. Jakarta: Rajawali Pers.
- Agus, Muhammad. 2021. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab Risalah Ta'limul muftadi'in fi 'aqoid ad-dīn Dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas Ix Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Guru PAI SMP N 1 Karangdadap. Kabupaten Pekalongan, 20 April 2021.
- Ahmad, M. Yusuf. 2018. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Melalui Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)". Universitas Islam Riau: *Jurnal Al-Hikmah*. Vol. 15, No. 1. Al-Faruqi, Ismail Raji. 1988. *Tauhid, Penerjemah: Rahmani Astuti*. Bandung: Pustaka.
- Ahmadi, Abu dan Noor Salimi. 2008. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*". Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Ali, Muhammad Daud. 2006. *Pendidikan Agama Islam*". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2013. *Pendidikan Agama Islam*". Edisi 1. Cetakan 12. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aly, Hery Noer. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*". Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Aminah, Nina. 2014. *Studi Agama Islam*". Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aminuddin, dkk. 2014. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- An Nawawi, Abdurrahman. 2005. *Pendidikan Islam Di Rumah Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Ansori, Raden Ahmad Muhajir. 2016. "Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik". *Jurnal Pusaka: Media Kajian dan Pemikiran Islam*, Vol. 8, No. 8.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Azzahra, Rahma. 2021. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab Risalah Ta'limul muftadi'in fi 'aqoid ad-dīn Dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas Ix Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan".

Wawancara dengan siswa kelas IX SMP N 1 Karangdadap. Kabupaten Pekalongan, 17 April 2021.

Bulu'. 2019. Penanaman Nilai Akidah Islam Di Pesantren Daerah Minoritas Muslim. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo: *Jurnal Aqidah-Ta*. Vol. V. No. 1. Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darajad, Zakiah. 2010. *"Ilmu Jiwa Agama"*. Jakarta: Bulan Bintang.

_____ 2010. *"Ilmu Pendidikan Islam"*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dewi, Tri. 2020. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab Risalah Ta'limul muftadi'in fi 'aqoid ad-dīn Dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas Ix Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan siswa kelas IX SMP N 1 Karangdadap. Kabupaten Pekalongan, 29 Oktober 2020.

Fadilah, Muhammad dan lilif Mualifatu Kholida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.

Fahmi, Muchamad. 2015. *"Analysis of the Good Moral Values of Black Movie"*. IAIN Salatiga: Jurnal.

Fatmawati, Riza. 2020. "Penanaman Akidah Melalui Pembiasaan Membaca Kitab Ta'limul Muftadi'in Aqid Ad-Diin di SD Negeri Kabupaten Tegal". Salatiga: *Attractive : Innovative Education Journal*, Vol. 2, No. 1.

Gerungan. 2001. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.

Ghazali, Dede Ahmad dan Heri Gunawan. 2015. *"Studi Islam, Suatu Pengantar Dengan Pendekatan Interdisipliner"*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Hamalik, Oemar. 2011. *"Kurikulum Pembelajaran"*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, M. Iqbal. 2002. *"Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila"*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hasnida. 2014. *Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima.

Ilyas, Yunahar. 2014. *"Kuliah Aqidah Islam"*. Yogyakarta: LPPI.

- Isna, Mansur. 2001. *"Diskursus Pendidikan Islam"*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Jirhanuddin. 2010. *"Perbandingan Agama"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maksudin. 2013. *"Pendidikan Karakter Non dikotomik"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maryani, Enok. 2014. "Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh Dan Peran Media Masa". *Jurnal Psikologi*.
- Maunah, Binti. 2009. *"Metodologi Pengajaran Agama Islam"*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Rosdakarya
- Nasirudin. 2010. *"Pendidikan Tasawuf"*. Semarang: RASAIL Media Group.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Cet. Ke-3. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M Ngalim. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ridhahani. 2016. *"Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an"*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Riskiyah, Nuraini. 2021. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab Risalah Ta'limul muftadi'in fi 'aqoid ad-din Dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas Ix Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Guru PAI SMP N 1 Karangdadap. Kabupaten Pekalongan, 17 April 2021.
- Rusmiyantho, Iwan. 2021. "Relevansi Program Pembiasaan Membaca Kitab Risalah Ta'limul muftadi'in fi 'aqoid ad-din Dalam Menumbuhkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas Ix Di Smp N 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan". Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Sarpras SMP N 1 Karangdadap. Kabupaten Pekalongan, 26 September 2020.
- Sagala, Syaiful. 2003. *"Konsep dan Makna Pembelajaran"*. Bandung: Alfabeta.
- Saidi, Akhmad. *"Risalah Ta'limul Muftadi-in fi Aqoiduddin"*. Tegal: Pemerintah Kabupaten Tegal.

- Sarwono, Salito W. 2012. *"Psikologi Remaja"*. Jakarta: RajawaliPers.
- Sa'dullah, Anwar. 2018. Membangun Pendidikan Islam Upaya Humanisasi Aqidah Melalui Jalur Formal. STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang: *Jurnal Ta'limuna*. Vol.1. No. 1.
- Shalih. 2015. *Kitab Tauhid*. Jakarta Timur: Ummul Qura.
- Shobron, Sudamo. 2011. *Studi Islam*. Surakarta: LPIK UMS.
- Sholihah, Mar'atus. 2019. "Membangun Pendidikan Islam (Upaya Humanisasi Aqidah Melalui Jalur Formal)". IAI Al-Falah As-Sunniyyah Kencong-Jember: *Jurnal Auladuna*, Vol. 01. No. 02. Siti, Muri'ah. Nilai-Nilai Pendidikan Islam dan Wanita Karir. Semarang: RASAIL Media Group.
- Sirat, Sangkot. 2013. *"Rukun Iman, Antara Keyakinan Normatif dan Penalaran Logis"*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Siti, Muri'ah. 2011. *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dan Wanita Karir*". Semarang: RASAIL Media Group.
- Sudrajat, Ajat. dkk. 2008. *Din Al-Islam Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum*. Edisi Ketiga. Cetakan 1. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Cet. Ke-9. Bandung: ALFABETA.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata. Nana Syaodih. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2013. *"Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2000. *"Psikologi Pendidikan"*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *"Psikologi Pendidikan"*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin, Ali. 2009. *"Mengukir Sifat kepribadian Muslim"*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syarbini, Amirullah. 2014. *Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Tafsir, Ahmad. 2010. *"Ilmu Pendidikan Islam dalam Prspektif Islam"*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Taufik. 2014. "Pendidikan Karakter di Sekolah: Pemahaman, Metode, Penerapan, dan Peranan Tiga Elemen". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Jilid 20, Nomor 1.

Thantawi, Syaikh Ali. 2004. "*Aqidah Islam, Doktrin dan Filosofi*". Solo: Era Intermedia.

Thoha, M. Chabib. 1996. "*Kapita Selekta Pendidikan Islam*". Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tohirin. 2005. "*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zakiyah, Qiqi Yuliati dan Rusdiana. 2014. "*Pendidikan Nilai, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*". Bandung: Pustaka Setia.

Dokumentasi SMP N 1 Karangdadap, diambil pada tanggal 30 Maret 2021.