

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN ILMU TAJWID
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM PETARUKAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI LATIFAH
NIM. 2021116220

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN ILMU TAJWID
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM PETARUKAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI LATIFAH
NIM. 2021116220

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI LATIFAH

NIM : 2021116220

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN ILMU TAJWID
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM
PETARUKAN PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Mei 2021

Yang menyatakan



SITI LATIFAH
NIM. 2021116220

Jauhari Ali, S.Pd.I., M.Pd.I
Desa Sampih Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4
Blok B10 Wonopringgo
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Latifah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

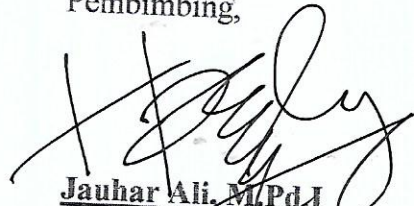
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : SITI LATIFAH
NIM : 2021116220
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**JUDUL : HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN ILMU TAJWID
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ BAITURROHMAH DESA
KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Mei 2021
Pembimbing,


Jauhar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415 201608 D1005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: ftik.iaipekalongan.ac.id email: ftik@iaipekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **SITI LATIFAH**
NIM : **2021116220**
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN ILMU TAJWID
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI TPQ BAITURROHMAH DESA
KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 17 Juni 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph.D

NIP. 19670717 1999031 001

M. Mujib Hidayat, M. Pd. I

NIP. 19680423201608 D1 001

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | S | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | H | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ذ | Zal | Z | Zei (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | T | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik diatas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | La | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

1. Vokal

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|

| | | |
|-------|---------|--------|
| ا = a | | ا = a |
| ا = i | اي = ai | ي = i |
| ا = u | او = au | او = u |

2. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

3. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

4. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس | Ditulis | <i>Asy-syamsu</i> |
| الرجل | Ditulis | <i>Ar-rojulu</i> |
| السيدة | Ditulis | <i>As-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dibungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| القمر | Ditulis | <i>Al-qamar</i> |
| البدیع | Ditulis | <i>Al-badi</i> |
| الجلال | Ditulis | <i>Al-jalal</i> |

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

| | | |
|------|---------|----------------|
| امرت | Ditulis | <i>Umirtu</i> |
| شيء | Ditulis | <i>Syai’un</i> |

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan nikmat karunia serta inayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat beliau yang semoga di akhirat nanti dapat berkumpul bersama beliau Baginda Rasulullah. Alhamdulillah dengan petunjuk, bantuan serta dukungam yang telah diberikan, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih serta penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Keswoyo dan Ibunda Sopiya, sebagai tanda terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a serta pengorbanan yang teramat besar dan tanpa henti kepada penulis semenjak lahir hingga sekarang.
2. Kedua Adikku, Alif Fauzan yang bersedia direpotkan penulis serta membantu penulis apabila mengalami kesulitan selama penyusunan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat penulis Ita, Joyo, Rhysma, Tya, Mifta, Citra, ani serta lainnya yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu. Terima kasih karena selalu memberikan do'a, memberi bantuan serta motivasi.
4. Teman-teman kelas PAI F, yang merupakan teman awal kuliah yang menjadi tempat berbagi dan selalu memberikan dorongan dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Segenap teman-teman seperjuangan mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan angkatan 2016 yang selalu kompak dalam mengingatkan serta menasehati dalam hal kebaikan.

MOTTO

“Allah telah mencukupi diriku dan sebaik-baiknya wakil, aman sentosa bagi tiap-tiap orang yang takut.

Canduk itu dapat menyembuhkan tiap-tiap penyakit, oleh karna itu hendaklah kamu sekalian bercanduk.

artinya: barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia adalah seperti berperang di jalan Allah hingga pulang”.

(H.R. Tirmidzi)

Meskipun begitu berat ujian yang diberikan Tuhan kepada hamba-Nya, namun kita harus selalu percaya bahwa Allah tidak pernah memberikan ujian diluar kemampuan hambanya dan tidak akan meninggalkan hamba-Nya meskipun penuh dengan dosa.

(Siti Latifah)

ABSTRAK

Latifah, Siti, 2021, Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Jauhari Ali, M.Pd.

Kata Kunci : Penguasaan Ilmu Tajwid, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Santri TPQ Baiturrohmah

Penguasaan tajwid suatu kaidah melafalkan Al-Qur'an dengan mengetahui bagaimana menyembunyikan huruf-huruf atau kalimat dengan benar. Kegunaan ilmu tajwid untuk memelihara bacaan Al-Qur'an dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan dari kesalahan membacanya. Keahlian saat melafalkan Al-Qur'an merupakan kemampuan, kekuatan dan kecakapan orang dalam melafalkan Al-Qur'an secara tartil dan dapat memahami makna ataupun bacaannya dan akan dinilai sebagai ibadah. Begitu pula di TPQ terdapat banyak sekali masalah-masalah yang perlu dibenahi seperti penguasaan ilmu tajwid dan makharijul hurufnya

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan 1) bagaimana pengaruh ilmu tajwid santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang? 2) bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang? 3) apakah ada hubungan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang?.

Penelitian ini merupakan penelitian populasi dimana menggunakan seluruh responden sebanyak 50 santri. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik korelasi. Adapun teknik pengambilan data melalui tes lisan, tes praktik dan dokumentasi.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa 1) penguasaan ilmu tajwid santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 77,35. 2) kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 77,15. 3) dari perhitungan analisis dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Analisis uji hipotesis menunjukkan bahwa $r_{xy} = 0,950$, sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,279 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 0,361. Ini berarti bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima. Maka dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga sebagai umat beliau kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi yang penulis angkat berjudul “Hubungan antara Penguasaan Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baiturrohman Desa Karangasem Petarukan Pecalang”, merupakan tugas akhir studi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, dukungan, bantuan serta dorongan yang bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pecalang yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Jauhar Ali, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan selama proses bimbingan dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pecalang.
4. Bapak Dr. M. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pecalang.
5. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam IAIN Pecalang.
6. Bapak Moh. Iskarim S.Pd.I, M.S.I, selaku Dosen Wali Studi yang Pertama yang senantiasa memberikan support dan dukungan kepada penulis menjalani studi di IAIN Pecalang.

7. Bapak Nur Kholis, M.A, selaku Dosen Wali Studi yang senantiasa menjadi pendengar dan penasihat yang baik selama penulis menjalani studi di IAIN Pekalongan.
8. Bapak Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Furqon S.Pd selaku Kepala Madrasah TPQ Baiturrohman Desa Karangasem yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian serta memberikan bantuan dalam menyusun skripsi.
10. Subkhan Fikri, Igun Setiawan, dan Zaenal Bukhory selaku Ustad/ah jilid 4-6 di TPQ Baiturrohman Desa Karangasem yang bersedia meluangkan waktunya serta membantu penulis untuk bersedia memberikan data-data yang diperlukan penulis.
11. Ayahanda penulis yakni Keswoyo serta Ibunda penulis Sopiya yang telah memberikan segala daya, upaya serta do'a yang tak pernah henti kepada penulis.
12. Adikku, Alif Fauzan yang memberikan bantuan baik materi maupun fisik kepada penulis.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2016 dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis menyelesaikan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Aminnn.

Pekalongan, 29 Mei 2021
Yang Menyatakan

penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | v |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| MOTTO | xi |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR..... | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR BAGAN..... | xviii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi | 7 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Teori..... | 9 |
| 1. Penguasaan Ilmu Tajwid..... | 9 |
| a. Pengertian Penguasaan Ilmu Tajwid..... | 9 |
| b. Metode Pengajaran Ilmu Tajwid..... | 11 |
| c. Macam-Macam Ilmu Tajwid..... | 12 |
| d. Hukum Mempelajari Ilmu Tasawuf..... | 13 |
| 2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an | 23 |
| a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an..... | 23 |
| b. Dasar dan Tujuan Membaca Al-Qur'an | 26 |
| 1) Dasar Membaca Al-Qur'an | 26 |
| 2) Tujuan Membaca Al-Qur'an | 27 |
| c. Adab Membaca Al-Qur'an..... | 28 |
| d. Ruang Lingkup Kemampuan Membaca Al-Qur'an..... | 30 |
| e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an | 35 |

| | |
|---|----|
| 3. Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an | 38 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 40 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 45 |
| D. Hipotesis..... | 47 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 49 |
| B. Variabel Penelitian | 50 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 50 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 50 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 52 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Data Hasil Penelitian..... | 61 |
| B. Analisis Data | 71 |
| C. Pembahasan..... | 78 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 78 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran-saran..... | 81 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 3.1 Indikator Penguasaan Ilmu Tajwid | 55 |
| 3.2 Hasil Uji Validitas Soal..... | 58 |
| 4.2 Rekapitasi Jawaban Angket Tentang Penguasaan Ilmu Tajwid | 65 |
| 4.3 Data Hasil Penguasaan Ilmu Tajwid Santri | 67 |
| 4.4 Tabel distribusi frekuensi bergolong penguasaan ilmu tajwid santri TPQ Baiturrohmah | 67 |
| 4.5 Data hasil belajar kemampuan membaca al-Qur'an santri | 69 |
| 4.6 Tabel distribusi frekuensi bergolong hasil kemampuan membaca al-Qur'an santri..... | 70 |
| 4.7 Analisis soal instrument | 74 |
| 4.8 Tabel untuk mencari koefisien hubungan antara penguasaan ilmu tajwid (X) dengan kemampuan membaca al-Qur'an (Y) santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemasang | 76 |
| 4.9 Hasil Uji Signifikan..... | 77 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| 2.1 Kerangka Berfikir..... | 47 |
| 4.1 Struktur Organisasi TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang Tahun 2021/2022 | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen penelitian penguasaan ilmu tajwid.
2. Lembar penilaian penguasaan ilmu tajwid.
3. Lembar penilaian kemampuan membaca Al-Qur'an.
4. Hasil uji validitas penguasaan ilmu tajwid dan kemampuan membaca Al-Qur'an.
5. Hasil uji realibilitas.
6. Hasil uji tingkat kesukaran soal.
7. Data responden.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penguasaan ilmu tajwid adalah kemampuan santri saat membaca al-Qur'an dengan tertib berdasarkan aturan-aturan dalam bahasa al-Qur'an (Bahasa Arab).¹ Pengertian lain berkaitan penguasaan tajwid adalah kaidah melafalkan al-Qur'an dengan mengetahui bagaimana menyembunyikan huruf-huruf atau kalimat dengan benar sesuai pada bacaan yang telah diucapkan oleh Rasulullah Saw.² Menurut Abdullah Asy'ari, ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana sebenarnya menyembunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun huruf dalam rangkaian.³ Kegunaan ilmu tajwid adalah memelihara bacaan al-Qur'an dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan dari kesalahan membacanya.

Keahlian saat melafalkan al-Qur'an merupakan kemampuan, kekuatan dan kecakapan orang dalam melafalkan al-Qur'an secara tartil dan dapat memahami makna ataupun bacaannya dan akan dinilai sebagai ibadah.⁴ Keahlian membaca al-Qur'an menurut Mas'jud, dijelaskan bahwa keahlian saat melafalkan huruf dalam al-Qur'an secara perlahan, teliti, tertata dan tidak perlu

¹ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*, (kencana, 2017), hlm. 71.

² Ibnu Thahir, *Jus Amma Lengkap Bergambar*, (Jakarta: Qultummedia, 2008) hlm. 1.

³ Imam Dzarkasyi, *Pelajaran Tajwid*, (Ponorogo: Trimurti, 1955), hlm.6

⁴ Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Peficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", (Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 7 Edisi 2, November 2013), hlm. 353.

tergesa-gesa, sesuai dalam kaidah ilmu tajwid.⁵ Kemampuan melafalkan huruf arab tidak hanya didukung saat melafalkan secara tartil saja, namun harus juga didukung adanya penguasaan ilmu tajwid. Karena ilmu tajwid termasuk bagian dari pelajaran (BTQ), karena ilmu tajwid memberikan pembelajaran kepada semua santri agar mampu membaca al-Qur'an dengan teliti dan tartil.

Hubungan kecakapan tajwid dengan kemampuan melafalkan al-Qur'an santri sangat berhubungan erat sekali. Karena tanpa adanya pondasi penguasaan ilmu tajwid maka santri sulit untuk melafalkan al-Qur'an secara tartil dan baik. Maka dari itu saya ingin menghubungkan bagaimana kemampuan santri dalam penguasaan tajwid dengan cara mengucapkan al-Qur'an di TPQ Baituroohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang.

Kitab suci al-Qur'an merupakan tuntutan manusia supaya menjadi umat yang berakhlakul karimah, sehingga mempunyai kesempurnaan manusia yang melahirkan kebahagiaan di bumi ini dan akhirat kelak.⁶ Sebab mempelajari ayat al-Qur'an harus diawali sejak kecil nanti bisa menjadi orang yang berguna dan berakhlakul karimah serta menambah ketaqwaan kepada-Nya, seperti yang disebutkan dalam surat Al-Baqarah ayat 2:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya: "Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa." (Al-Baqarah ayat 2).⁷

⁵ A. Mas'ud Syafi'i, *Pelajaran Tajwid*, (Bandung: Putra Jaya, 2001), hlm.3.

⁶ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2005), hlm. 136.

⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (PT Syigma Examedia Arkanleema), hlm.2.

Berdasarkan esensi dalam al-Qur'an yang sudah diterangkan di atas, maka bisa dipahami, bahwa yang dinamakan al-Qur'an itu menggunakan bahasa arab. Dapat dipandang bahwa pada gambaran umum membaca al-Qur'an merupakan pelafalan huruf-huruf dengan tartil, pelan dan mengerti makhrijul huruf beserta artinya. Karena pada dasarnya menggunakan metode qira'ati saat membaca al-Qur'an sangat penting sekali, seperti yang telah dikatakan oleh TM Hasbi Ash-Shiddieqy agar menuntun umat islam dari penyimpangan.⁸

Dari Abdullah bin Umar ra, beliau berkata bahwasanya "(pada hari akhir) telah diucapkan kepada orang yang ahli al-Qur'an, membacalah dan jangan berhenti membaca secara teliti bahwa yang engkau baca di bumi, sesungguhnya itulah ayat terakhir yang dapat di baca.⁹ Maksud dari perkataan diatas yaitu jika kamu orang yang mengerti mengenai al-Qur'an maka jangan sekali-kali engkau berhenti membaca dengan tartil, karena itu merupakan suatu pedoman dalam kitab suci al-qur'an di bumi ini.

Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) merupakan suatu lembaga pendidikan yang khusus untuk menampung santri yang ingin mempelajari cara membaca al-Qur'an secara baik dan benar, selain itu santri juga akan mendapatkan pembelajaran yang berhubungan dengan moral dan

⁸ Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan". (Medan: Jurnal ANSIRU PAI Volume 1 No 2, Juli-Desember 2017), hlm. 3

⁹ Siti Pramitha Retno Wardani, *Step By Step Sukses Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil: diandra kreatif*, (diandra kreatif, 2018), hlm 10.

penanaman akhlak.¹⁰ Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) adalah lembaga non formal yang mempunyai peran yang besar untuk mengembangkan kemampuan spiritual masyarakat sekitar, dengan diadakannya TPQ tersebut santri akan lebih bisa menerapkan pada saat praktek menulis dan membaca al-Qur'an.

Disamping itu, tujuan diadakannya Taman Pendidikan al-Qur'an yaitu suatu lembaga pendidikan islam dengan tujuan agar memberikan ilmu pengetahuan supaya santri yang berusia 7-12 tahun dapat mengerti ilmu islam sejak kecil, biasanya berada di lingkupan masyarakat muslim sebagai tempat pembinaan dasar-dasar keagamaan, keilmuan dan akhlak yang berjiwa qur'ani.

Hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti di TPQ Baiturrohman Desa Karangasem Petarukan Pemalang bahwasanya terdapat santri yang belajar di sana dimulai dari umur tiga sampai tiga belas tahun. Pada umur tersebut pasti banyak sekali santri pada umur tersebut belum fasih untuk melafalkan makhrijul huruf dan penguasaan ilmu tajwid dengan fasih. Metode yang dilakukan dalam TPQ tersebut dengan metode qiro'ati. Di TPQ ini terdapat banyak sekali masalah-masalah yang perlu dibenahi seperti penguasaan ilmu tajwid dan makharijul hurufnya. Hal ini diperkuat dengan dilakukannya survei pada tanggal 17 Maret 2021 dengan melihat nilai santri dan proses belajar siswa dalam TPQ tersebut dimana santri kurang

¹⁰ Dimensi, *Dampak Kualitas di Tengah Arus Globalisasi*, (Tulungagung: Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Dimensi STAIN T.A, 2013), hlm. 11

antusias dalam pembelajaran ilmu tajwid dan makharijul huruf. Mereka hanya memahami teorinya namun belum paham akan praktek membacanya.

Dari permasalahan-permasalahan di atas, pada TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang terdapat permasalahan yang perlu dibenahi dari penguasaan ilmu tajwid dan makharijul huruf. Dimana keduanya mempunyai hubungan yang sangat signifikan dalam pembacaan al-Qur'an agar bisa terbaca secara baik dan benar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan permasalahannya adalah :

1. Bagaimana penguasaan ilmu tajwid santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang?
2. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang?
3. Apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penguasaan ilmu tajwid santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang.

2. Untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang
3. Untuk mengetahui Apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Petarukan Pemalang

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas manfaat penelitian dapat dilihat dari 2 aspek yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian tersebut diharapkan memiliki kegunaan yaitu antara lain:

- a. Memberikan sumbangan untuk ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan.
- b. Dapat menambah wawasan keilmuan mengenai penguasaan tajwid dengan kemampuan melafalkan Al-Qur'an secara tartil.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Santri

Dengan diadakannya penelitian tersebut, diharapkan agar menjadi acuan bagi santri agar mempunyai pengetahuan dalam melafalkan kitab suci Al-Qur'an dengan baik supaya bisa memberikan dorongan prestasi belajar pada santri.

b. Bagi Guru

Diharapkan agar guru bisa lebih menambah keterampilan santri saat melafalkan Al-Qur'an dapat memberikan arahan berkaitan dengan cara melafalkan Al-Qur'an untuk menuntun santri agar mempunyai keahlian membaca Al-Qur'an yang baik.

c. Bagi Peneliti

Saat melaksanakan penelitian tersebut, diharapkan agar peneliti menghasilkan wawasan ataupun ilmu yang baru mengenai korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil maupun dalam penguasaan tajwidnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan proposal ini penulis ingin menyusun sistematika penulisan dalam beberapa bagian.

Pada bagian awal dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah Halaman Sampul, Halaman Pernyataan Keaslian, Nota Pembimbing, Pengesahan, Persembahan, Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Gambar.

Pada Bagian Inti penelitian ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab Dua Landasan teori mengenai kecerdasan emosional, disiplin belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI yang berisi tentang : 1) Deskripsi Teori. Deskripsi teori pertama berisi tentang penguasaan tajwid, meliputi pengertian penguasaan tajwid, metode pengajaran tajwid, macam-macam ilmu tajwid. Deskripsi teori kedua berisi tentang kemampuan membaca al-Qur'an, meliputi kemampuan membaca al-Qur'an, dasar dan tujuan membaca al-Qur'an, tujuan membaca al-Qur'an, adab membaca al-Qur'an, ruang lingkup kemampuan membaca al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an, pengaruh penguasaan ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca al-Qur'an. 2) penelitian yang relevan, 3) Kerangka Berfikir dan 4) Hipotesis.

Bab Tiga Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variable dan indikator penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data penelitian.

Bab Empat Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari profil TPQ, deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.

Bab Lima Penutup yang meliputi kesimpulan, dan saran. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Pada bagian lampiran berupa surat izin penelitian, instrument penelitian, rumus-rumus dan perhitungan statistik, prosedur perhitungan, hasil uji coba instrumen, nilai raport, dan foto-foto penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan melalui beberapa tahapan pengumpulan data, pengolahan data serta analisis data, sehingga dari penelitian ini yang berjudul “Hubungan Penguasaan Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Baiturrohman Desa Karangasem Petarukan Pemalang” memiliki kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan ilmu tajwid yang dimiliki santri rata-rata nilainya adalah 79, yaitu santri memiliki nilai penguasaan ilmu tajwid di atas rata-rata dan santri memiliki nilai penguasaan ilmu tajwid di bawah rata-rata. Dari nilai rata-rata tersebut, rata-rata penguasaan ilmu tajwid yang dimiliki santri termasuk dalam kategori “baik”.
2. Hasil kemampuan membaca Al-Qur’an yang dimiliki santri rata-ratanya adalah 79, yaitu santri memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an di atas rata-rata dan santri memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an di bawah rata-rata. Dari nilai rata-rata tersebut, rata-rata hasil kemampuan membaca Al-Qur’an yang dimiliki santri termasuk dalam kategori “baik”.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur’an santri TPQ Baiturrohman Desa Karangasem Petarukan Pemalang. Hal itu dibuktikan dengan analisis uji hipotesis yang diperoleh hasil $r_{xy} = 0,950$ dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,279 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% sebesar 0,361.

Hal ini berarti nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} . Berarti dengan kata lain semakin baik penguasaan ilmu tajwid yang dimiliki santri maka semakin baik hasil kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimilikinya.

B. Saran

1. Madrasah bisa menyelenggarakan lomba membaca tartil untuk memotivasi santrinya meningkatkan penguasaan ilmu tajwid.
2. Dalam proses pembelajaran, guru hendaklah menciptakan situasi, kondisi, sarana dan prasarana agar santri merasa nyaman dan termotivasi dalam belajar.
3. Guru sebagai pendidik juga diharapkan memberikan perhatian kepada santri terutama dalam mengajarkan cara pengucapan dalam makhrijul huruf.
4. Santri hendaknya memiliki kesadaran untuk semangat belajar dan meningkatkan prestasi serta kemampuan membaca Al-Qur'an.
5. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk bias meneliti ulang masalah ini, sebab penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan semata-mata karena keterbatasan pengetahuan peneliti, namun peneliti berharap semoga penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bukhori, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. 2012. *Shahih Bukhari 2*. Jakarta: Almahira.
- Alfianto, Ervin. 2017. Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Journal Ilmiah, Volume 2 Nomor 7, Maret*.
- Al-Hafidz, Abdul, Aziz, Abdul, Rauf. 2000. *Panduan Daurah Al-Qur'an Kajian Ilmu Tajwid*. Jakarta: Dzilal.
- Al-Hafidz, Muhammad, Ali, Mustofa, Kamal. 2012. *Epistimologi Qira'at Al-Qur'an*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Amin, Samsul. *Ilmu Tajwid Lengkap El-ameen*. el-alemeen publisher.
- Anwar, Shabri, Shaleh, dkk. 2020. *Pendidikan Al-Qur'an: KH. Bustani Qadri*. Batang: PT. Indragiri Dot Com.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Rini. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Peficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 7 Edisi 2, November*.
- Aulia, Fitri. 2018. Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas V Di MIN 1 Bandar Lampung. *Jurnal Fikratuna, Volume 9 Nomor 1 November*.
- Aquami. 2017. Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. *Palembang: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 3 Nomor 1, Juni*.
- Azizah, Zulvanil. Hubungan Antara Penguasaan Hukum Bacaan Tajwid Dengan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Santri Putri Pondok Pesantren Darul A'mal. *Jurnal Algoritma STT-Garut Volume 12 Nomor 1*.
- Bahrudin, Asep Saepul Hamdi dan E. 2014. *Metode Penelitian KuTeknik Pantitatif Aplikasi Palam Pendidikan*. Yogyakarta, Deepulbish, November.
- Chulsum, Umi. *Pengaruh Lingkungan Keluarga*.

- Darmadi. 2018. *Membaca Yuuuk....."Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*. Yogyakarta: Gupedia.
- Darwin. 2018. Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Dan Tahsin Terhadap Hasil Belajar Al-qur'an (Studi Kasus Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 2 Nomor 1, Universitas Darussalam Ambon*.
- Daulati, Khoirina. 2019. Pemahaman Ilmu Tajwid Dan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. *Jurnal Islam Volume 1 Nomor 2 September*.
- Departemen, Agama, RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. PT Syigma Examedia Arkanleema.
- Departemen, Agama, RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid 10*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Dimensi. 2013. *Dampak Kualitas di Tengah Arus Globalisasi*. Tulungagung: Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Dimensi STAIN T.A.
- Fa'atin, Fifi, Noviaturrehman dan Salmah. 2019. Pengembangan Kualitas Media Pembelajaran Tajwid Di MI NU Raudhlatul Wildan Desa Ngembalrejo Kudus. *Jurnal Quality Volume 7, Nomor 1* Hasan, Zainol. 2018. *Modul Praktikum Pembelajaran Tilawatil Qur'an*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Fahreza, M, Raya. 2008. *6 Langkah Mudah Lancar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mutiara Media.
- Harahap, Sri, Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Umami Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Hasan, Zainal. 2017. *Modul Praktikum Pembelajaran Tilawatil Qur'an*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Hatmawan, Slamet Riyanto, Aglis Andhita. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish.
- Imam, Dzarkasyi. 1955. *Pelajaran Tajwid*. Ponorogo: Trimurti.
- Iskandar, Ahmad, Ari. 2018. Upaya Guru TPA Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Santri TPA. *Jurnal Tarbiyah Volume 1 Nomor 4 Januari*.

IslamKotob. 1985. *Al-Qur'an Dan Terjemahhannya*. IslamKotob.

Isnaeni. 2019. Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an. *Jurnal Pendidikan Volume 1 Nomor 5, Januari*.

Istiiiana, Yuyun. 2018. *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakteristik Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bamgsa, Jilid 4*. Tuban: FKIP Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.

Jamhari, Amirulloh, Syarbini, Sumantri. 2012. *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*. Bandung: Ruang Kata.

Kusuma. 2017. Implementasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Baca Al-Qur'an. *Ejournal Ilmiah Volume 1 Nomor 7 Februari*.

Kuswandi. 2018. Korelasi Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Ainul Ulum Pulung Ponorogo. *Jurnal Ilmiah Volume 5 Nomor 1 April*.

Lapau, Buchari. 2012. Metode Penelitian Kesehatan Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: IKAPI.

Lubis, M. Syukri, Azwar. 2020. *Strategi Penerapan Metode Umumi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

Madyan, Ahmad Syams. 2008. *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Mahfani, M, Khalilurrahman, Al. 2008. *Juz Amma Tajwid Berwarna & Terjemahannya*. Jakarta: WahyuMedia.

Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Milatuchulwiyah. 2017. Pengaruh Pemahaman Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Mata Pelajaran Tahsinul Qur'an. *Jurnal Tarbiyah Volume 1 Nomor 2 Februari*.

Muamanah, Siti. 2018. Peningkatan Kemampuan Santri Membaca Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Tajwid Buku Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an Karangan Maftuh Basthul Birri (Studi Di Pondok Pesantren Ittihadut Tholobin Wonosobo. *Jurnal Paramurobi Volume 1 Nomor 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah* .

- Muhajang, Rizka Setiyani, Nedin Badruzzaman, Tatang. Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an. *Bogor: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3 nomor 1*.
- Mutiara, Viska. 2018. Kepo Tajwid: Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Web Interaktif. *Indonesian Journal Of Apllied Informatics, Volume 2, Nomor 2*.
- Nalim, Salafudin dan. 2014. Statistik Inferensial. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nizhan, Abu. 2008. *Buku Pintar Al-Qur'an*. Jakarta: QultumMedia.
- Patiung, Dahlia. 2016. Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Jurnal Al-Daulah Volume 5, Nomor 2*.
- Realita, Safrina, Ariani. 2015. Program Bengkel Mengaji (Upaya Peningkatan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI. *Jurnal Mudarrisuna, Volume 5, Nomor 1*.
- Ruswandi, Agus. *Membelajarkan Pendidikan Islam Bagi Anak*. Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan.
- Salmiati, Nur Fadhilah dan. 2020. Efektivitas Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak. *Journal Al-Athfal, Volume 2 No 2, 2020*.
- Shihab, M. Quraish. 2006. *Rasionalitas Al-Qur'an: Studi Kritis Atas Tafsir al-Manar*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sholihah, Lailatus. 2014. Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. *Jurnal Pendidikan Volume 1 Nomor 1, Juni*.
- Sofiatun. 2011. Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN Semarang. *Jurnal Pendidikan Volume 2 Nomor 1 Mei*.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suherman. 2017. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan. *Medan: Jurnal ANSIRU PAI Volume 1 No 2, Juli-Desember*.

- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriadi, Imam. 2012. *Metode Riset Akutansi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suwarno. 2016. *Tuntunan Tahsin Al-Qur'an*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syafi'i, A, Mas'ud. 2001. *Pelajaran Tajwid*. Bandung: Putra Jaya.
- Syahuri, Sofwan. 2020. Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Santri. *Jurnal Islami Volume 2 Nomor 2 April*.
- Syah, Muhibin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Gema Insani.
- Tantri, Ade, Asih, Susiari. 2016. Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Acarya Pustaka, Volume 2, Nomor 1*.
- Thahir, Ibnu. 2008. *Jus Amma Lengkap Bergambar*. Jakarta: Qultummedia.
- Wahid, M. Gusnur. 2015. *Pembelajaran Artikulasi Huruf Hijaiyah Untuk Anak Tunanetra*. Majalengka: CV. Serta Media Penerbit.
- Wardani, Siti Pramitha Retno. 2018. *Step By Step Sukses Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil: diandra kreatif*. diandra kreatif.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Kencana.
- Yuliah, Rizki. 2015. Metode Pembelajaran Tajwid Didayah Jabal Nur Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara. *Aceh: Jurnal Ilmiah Didaktika Volume 15 Nomor 2, Februari*.
- Zainuddin, Halid, Hanafi, La, Adu. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Zamani, Zaki. *Tuntunan Belajar Tajwid Bagi Pemula*. Tim Medpress.