

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS NEGERI 2 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYIFA HIDAYATUN NIDA
NIM. 2119231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS NEGERI 2 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYIFA HIDAYATUN NIDA
NIM. 2119231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syifa Hidayatun Nida
NIM : 2119231
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 TEGAL"** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Desember 2025

Yang menyatakan



Syifa Hidayatun Nida
NIM. 2119231

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Syifa Hidayatun Nida

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Syifa Hidayatun Nida

NIM : 2119231

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 TEGAL

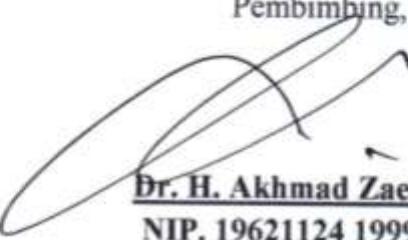
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Desember 2025

Pembimbing,


Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 19621124 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website : flik.uingsusdur.ac.id Email : flik@uingsusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari:

Nama : Syifa Hidayatun Nida

NIM : 2119231

Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'át, tanggal 12 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 197107072000032001


Dr. Rahmi Anekasari, M.Pd.I

NIP. 198410242025212002

Pekalongan, 12 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

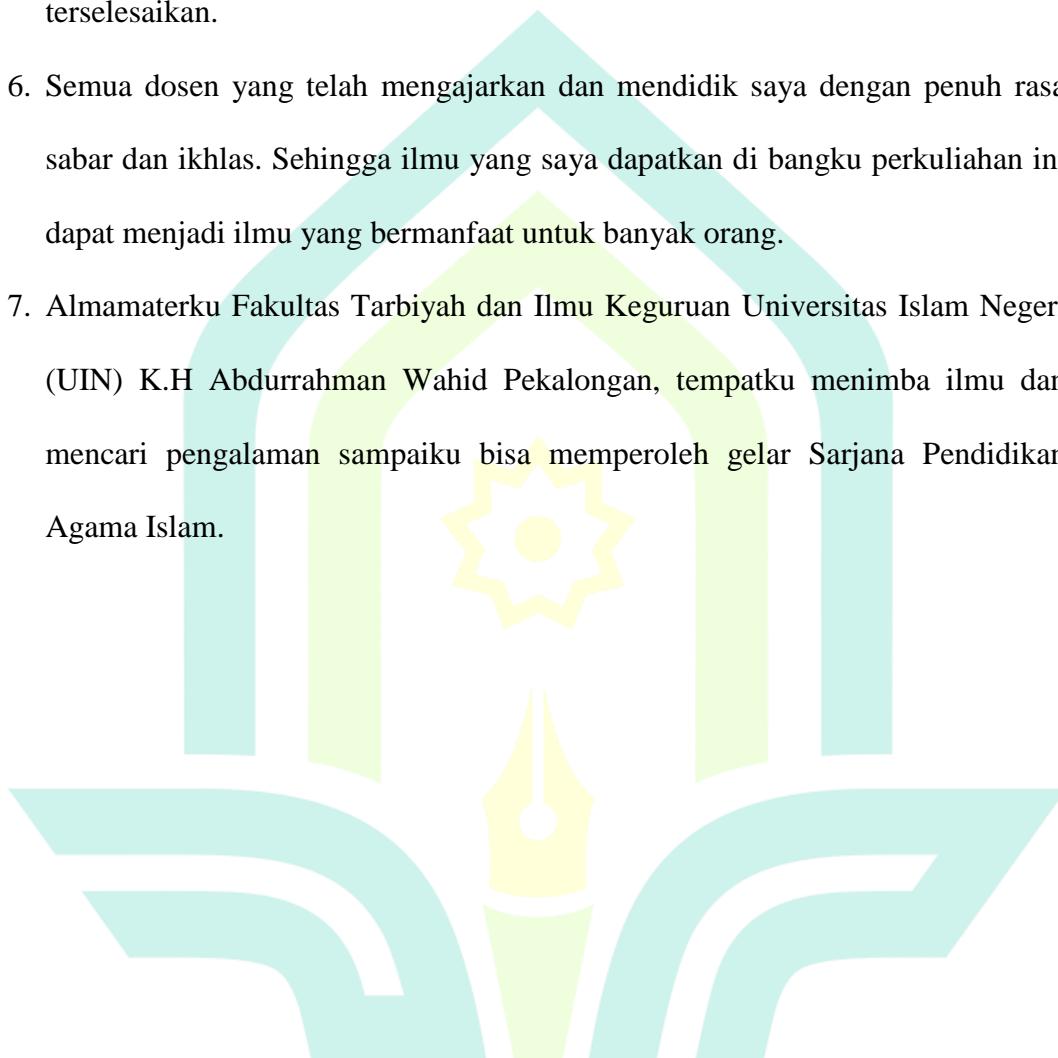
Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ayahanda Tercinta, Agus Mujadid. Terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis serta memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Almarhumah Ibunda Tercinta, Siti Khaeriyah. Ibunda yang selalu penulis rindukan dan cintai, semoga Umi melihat putri kecil Umi dari tempat terbaik di sisi-Nya. Skripsi Ini penulis persembahkan sebagai bukti wujud bakti dan cinta kasih kepada Umi. Andai waktu mengizinkan, penulis ingin memeluk dan menyampaikan rasa rindu, terima kasih atas do'a yang diberikan semasa hidup, serta permohonan maaf. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Umi.
4. Yang tersayang saudara kandung saya kakak Khairan Shofan Amri dan adik Silvy Farah Adilah, serta kakak ipar saya Siti Sulaikha, yang turut memberikan

do'a, motivasi, dan dukungan. Tak lupa dua keponakan saya Syamil dan Salwa yang selalu menghibur ketika penulis merasa bosan dalam penulisan karya ini.

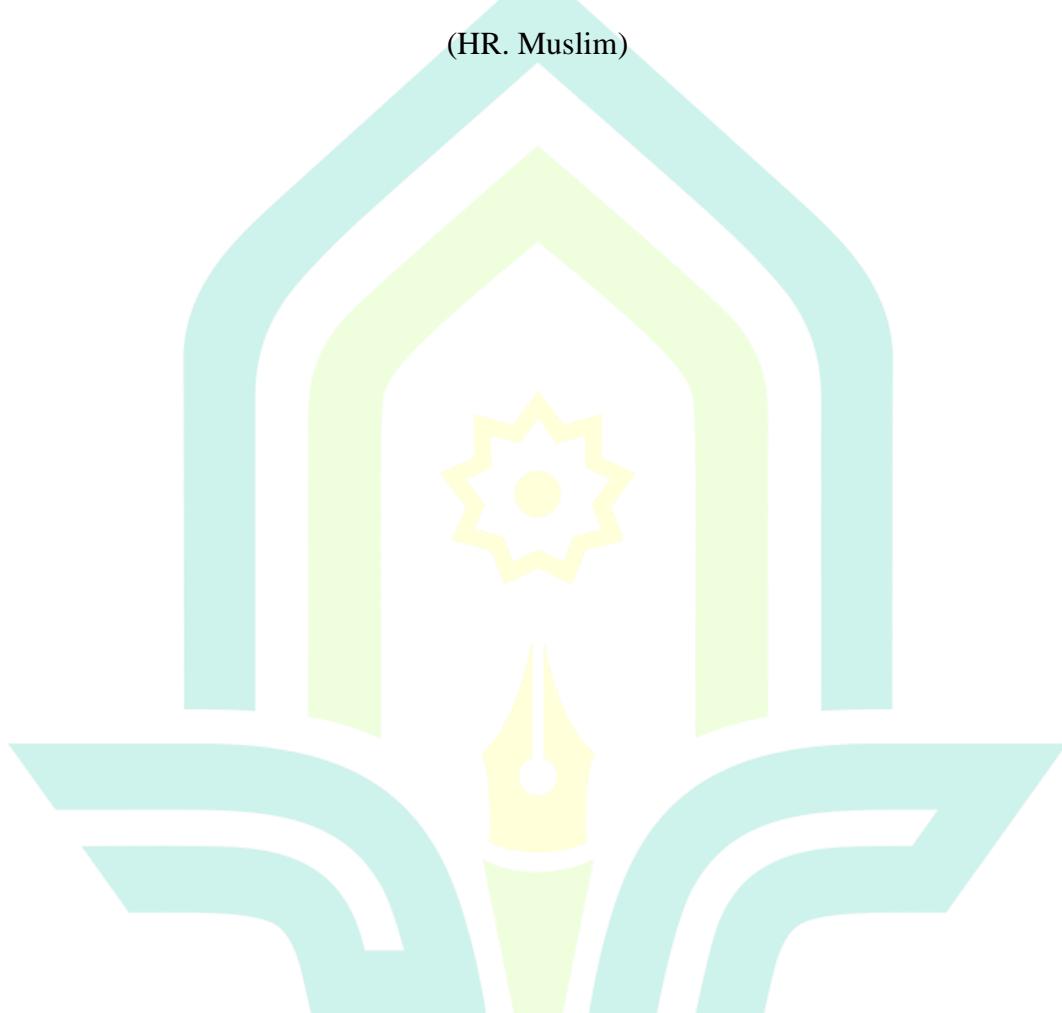
5. Dosen pembimbing skripsi saya, Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. yang telah sabar dalam memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
6. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik saya dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
7. Almamaterku Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman sampai ku bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.



MOTO

الْجَنَّةُ إِلَى طَرِيقًا لَهُ اللَّهُ سَهَّلَ عِلْمًا فِيهِ يُلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ مَنْ

“Barangsiapa menempuh suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu,
maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju syurga.”



ABSTRAK

Nida, Syifa Hidayatun. 2025. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal.* Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Fiqih, Motivasi Belajar*

Penelitian ini di latar belakangi adanya berbagai masalah tentang rendahnya motivasi belajar sebagian peserta didik dalam pembelajaran fiqih serta perlunya penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan kemandirian, fleksibilitas, dan pengalaman belajar yang bermakna. Berbagai faktor seperti metode pembelajaran yang kurang variatif, minimnya keaktifan siswa, serta rendahnya keterlibatan dalam praktik materi fiqih turut mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

Rumusan dalam penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan secara sistematis bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka diterapkan oleh guru fiqih dan bagaimana penerapannya berdampak pada motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap proses pembelajaran, wawancara mendalam dengan wakil kepala sekolah, guru fiqih, serta peserta didik, dan dokumentasi yang relevan. Selanjutnya, analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis interaktif, meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan workshop, MGMP, penyusunan modul ajar, pemetaan Capaian Pembelajaran (CP), serta perencanaan assesmen autentik yang mencakup evaluasi formatif dan sumatif. Pelaksanaan pembelajaran telah mencerminkan prinsip Kurikulum Merdeka melalui kegiatan belajar aktif, praktif ibadah diskusi kelompok, proyek pembelajaran, serta pemanfaatan media interaktif untuk mendukung partisipasi siswa. Evaluasi dilakukan secara komprehensif melalui asesmen yang tidak hanya menilai aspek pengetahuan, tetapi juga sikap dan ketrampilan peserta didik. Kurikulum Merdeka terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, ditandai dengan meningkatnya minat, keaktifan, kemandirian, dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran fiqih.

KATA PENGANTAR

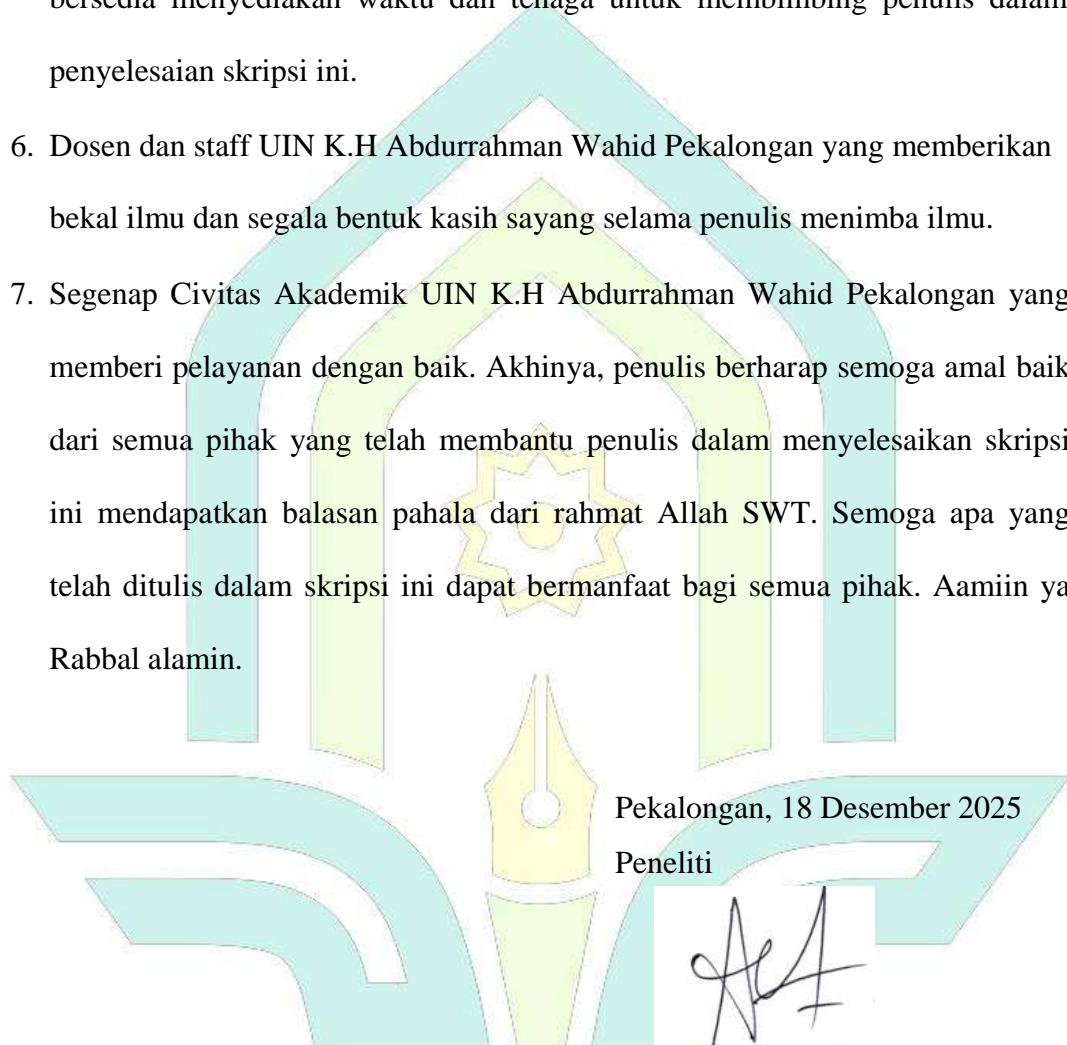
Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil alamin, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 TEGAL**”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Ahmad Faridh Ricky, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dosen dan staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi pelayanan dengan baik. Akhinya, penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal alamin.



Pekalongan, 18 Desember 2025

Peneliti



SYIFA HIDAYATUN NIDA
NIM. 2119231

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1. Implementasi Kurikulum Merdeka	10
2.1.2. Pembelajaran Fiqih.....	20
2.1.3. Motivasi Belajar	23
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	39

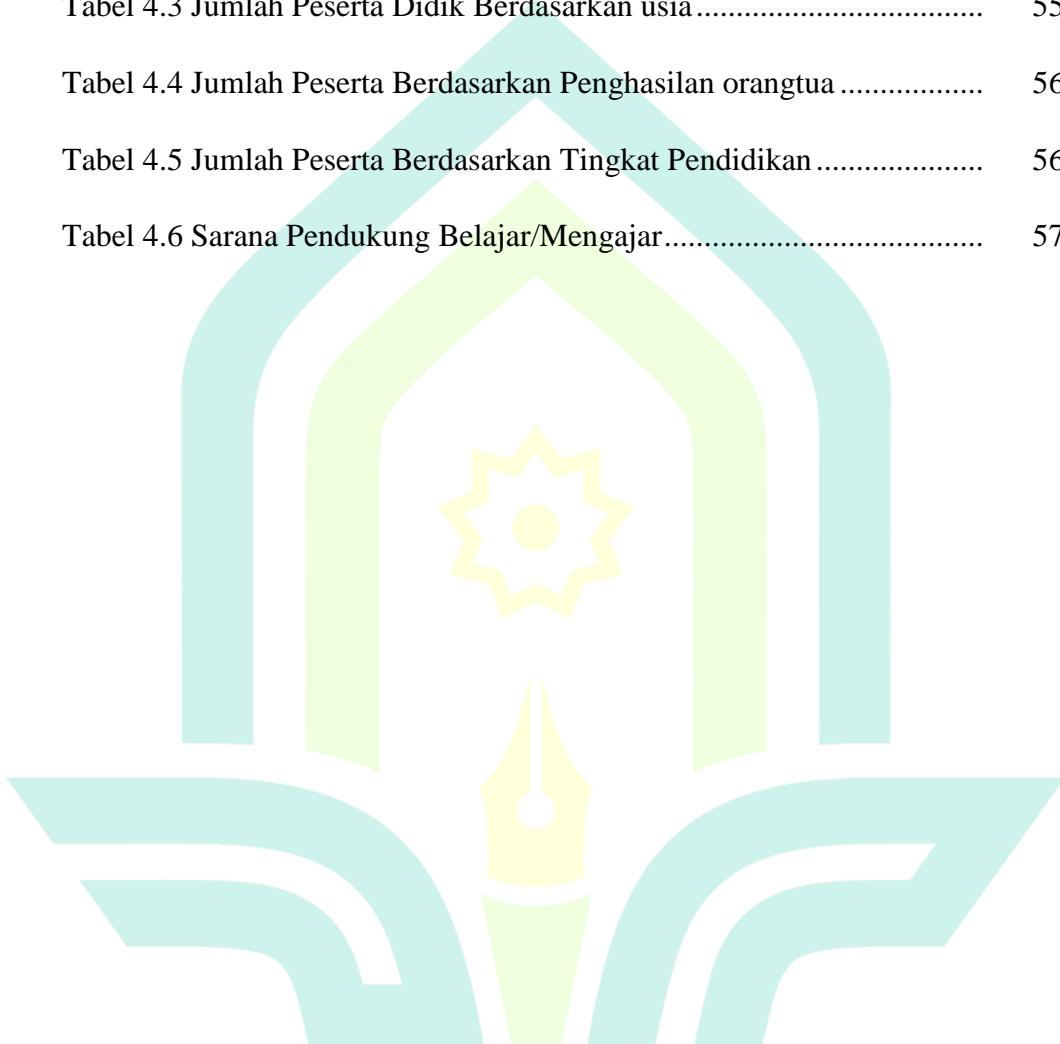
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Fokus Penelitian	42
3.3 Sumber Data Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5 Teknik Keabsahan Data	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN.....	50
4.1 Gambaran Umum MTs Negeri 2 Tegal	50
4.2 Hasil Penelitian	58
4.2.1 Perencanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	58
4.2.2 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	62
4.2.3 Evaluasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	67
4.3 Analisis Hasil Penelitian	70
4.3.1 Perencanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	70
4.3.2 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	73
4.3.3 Evaluasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Tegal	74

BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89



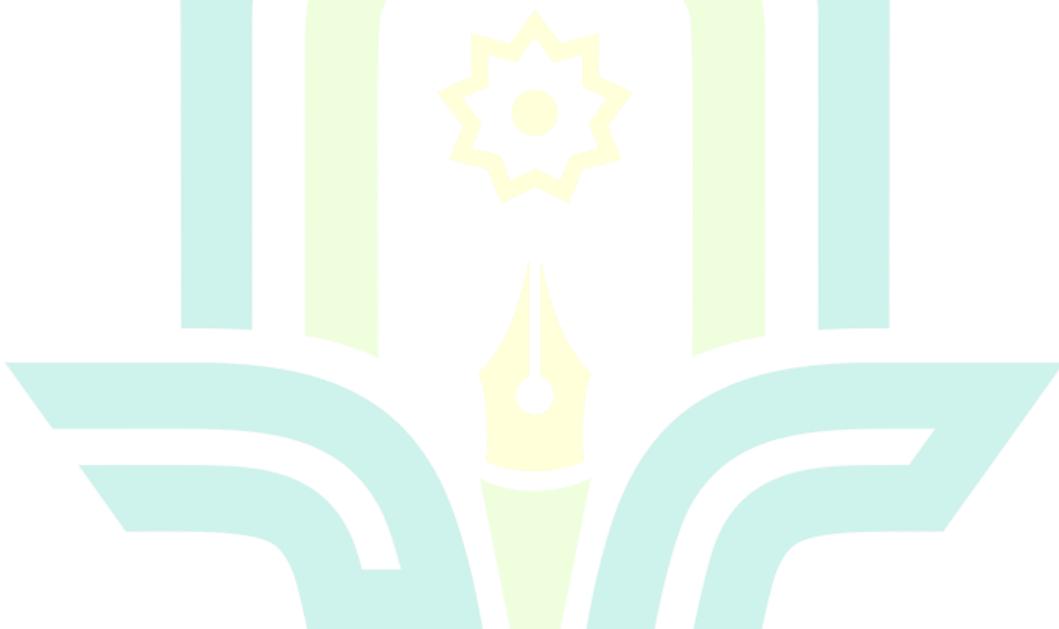
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	52
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan usia.....	55
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Berdasarkan Penghasilan orangtua	56
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Berdasarkan Tingkat Pendidikan	56
Tabel 4.6 Sarana Pendukung Belajar/Mengajar.....	57



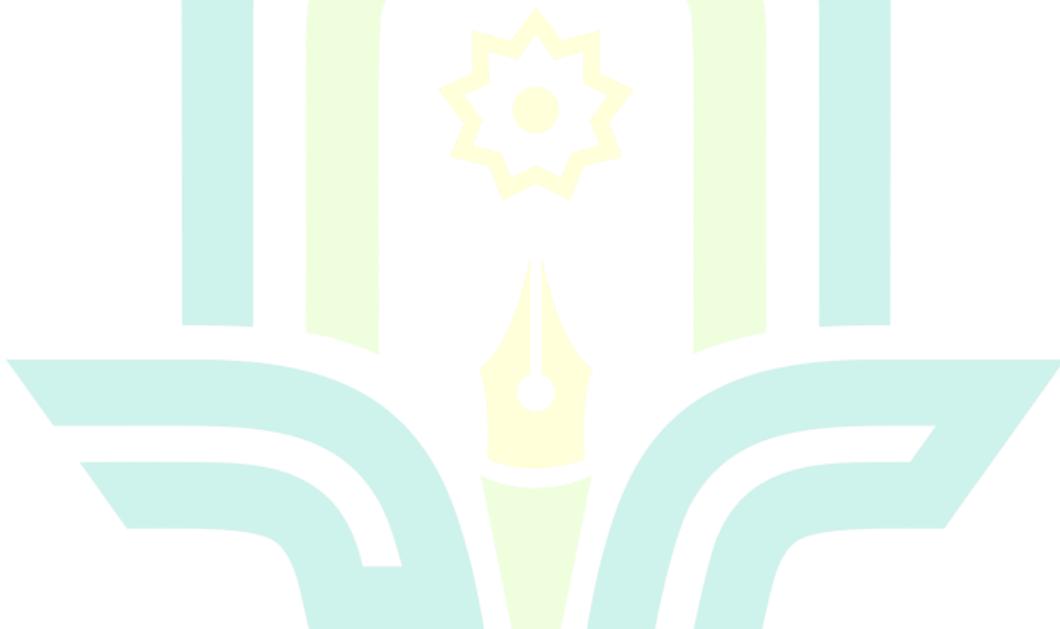
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dokumentasi Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah	120
Gambar 2. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Fiqih	120
Gambar 3. Dokumentasi Wawancara dengan siswa	120
Gambar 4. Dokumentasi Wawancara dengan siswa	120
Gambar 5. Dokumentasi Wawancara dengan siswa	121
Gambar 6. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran	121
Gambar 7. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran	121
Gambar 8. Dokumentasi pembiasaan sholat dhuha	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	89
Lampiran 2. Surat keterangan selesai penelitian.....	90
Lampiran 3. Blangko bimbingan skripsi	91
Lampiran 4. Pedoman observasi	92
Lampiran 5. Instrumen wawancara	93
Lampiran 6. Transkip hasil wawancara	97
Lampiran 7. Dokumentasi.....	120
Lampiran 8. Daftar Riwayat hidup	122



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dengan tujuan mendewasakan manusia melalui kegiatan pengajaran dan pelatihan, dan cara mendidik dengan baik (Sutianah, 2021: 20). Perkembangan zaman di era globalisasi saat ini pendidikan terus berkembang dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Keberadaan kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang berperan utama sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar (Rahmatika et al., 2022:115).

Menurut Khuluqo dan Istaryatiningtiyas (2022) Dalam pelaksanaan pembelajaran yang berjalan dengan baik, kurikulum menjadi pedoman utama dan direncanakan dengan mempertimbangkan beberapa faktor, yaitu menjelaskan beberapa tujuan pendidikan, mentransformasikan pendidikan ke dalam bentuk hasil dan isi pembelajaran yang konkret dan sederhana. Materi pembelajaran perlu mencakup aspek pengetahuan, sikap dan ketrampilan tertentu, serta satuan kurikulum perlu disusun dalam urutan yang logis dan sistematis (Khuluqo dan Istaryatiningtiyas, 2022:21). Salah satu sumber utama dalam belajar yang berperan pada pembelajaran yang merdeka, guru juga berperan sebagai fasilitator yang menyusun pembelajaran efektif dan menarik bagi para siswa yang bertujuan agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan pembelajaran terlaksana dengan baik (Mulyasa, 2021:13).

Pembelajaran yang mandiri merupakan contoh dalam menerapkan kurikulum ramah belajar dan meningkatkan pemikiran inovatif pendidik. Dalam mentransformasikan sistem pendidikan nasional yang sering dilaksanakan mewujudkan inovasi baru dalam pembelajaran merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia juga menerapkan program kurikulum merdeka yang dimana merupakan program baru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, pendidik dituntut harus mengembangkan sebuah pemikiran yang kreatif agar dapat mencapai hasil yang diharapkan. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang terlaksana dengan baik, merdeka belajar dapat memotivasi sebagai pendorong bagi guru dan peserta didik dalam berfikir kreatif dan mandiri (Hasanuddin, 2022: 5-6).

Motivasi belajar perlu ditanamkan dalam diri peserta didik agar dapat meningkatkan pemikiran yang kreatif dan inovatif. Dalam pembelajaran berlangsung motivasi belajar juga dibutuhkan, agar dalam proses pembelajaran dan perkembangan pemikiran yang tumbuh pada peserta didik (Nurhidayati et al., 2022: 78). Proses belajar siswa dapat dipahami sebagai suatu aktivitas mental atau psikologis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan dan menimbulkan perubahan nilai pengetahuan dan sikap. Oleh karena itu, guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran siswa dan berupaya untuk mewujudkan perubahan sikap dan perilaku. Tugas seorang guru tidaklah mudah, guru juga perlu kreatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Suprihatin, 2019: 74).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan daya kreativitas siswa dalam pembelajaran yang berbasis proyek, dimana peserta didik berkolaborasi dalam kelompok dan diberikan kebebasan berfikir kritis dan kreatif peserta didik dalam menemukan wadah untuk menuangkan ide kreatifnya (Aini, 2023: 90). Penelitian yang lain menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran fiqih, melalui pendekatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Aryati et al., 2024: 144). Penelitian yang lain menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka menuntut pendidik untuk berfikir kreatif dalam menggunakan sumber belajar yang relevan dengan pembelajaran SKI dengan menggunakan metode proyek, diskusi, kelompok, dan pemanfaatan media visual. Pada pembelajaran SKI mengalami peningkatan pada minat belajar siswa, partisipasi aktif dalam pembelajaran, ketrumilan berpikir kritis, dan kualitas interaksi antara guru dan siswa (Pratama, 2022:90). Penelitian ini berusaha untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Jenis masalah belajar yang dihadapi peserta didik disekolah berbeda - beda, tergantung pada apakah masalah tersebut terkait dengan menerima atau menyerap instruksi. MTs Negeri 2 Tegal telah menerapkan kebijakan Kurikulum Merdeka belajar sejak tahun ajaran 2021. Sehingga dengan adanya Kurikulum Merdeka sebagai alternatif pemecahan masalah dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sebagai pendidik khususnya

mata pelajaran Fiqih harus mulai memperbaiki sistem pembelajaran di kelas dan pendidik mampu mempersiapkan guna berhasilnya Kurikulum Merdeka. Perubahan sistem pembelajaran yang menuntut kreativitas, inovasi, dan penggunaan teknologi memerlukan kesiapan serta pelatihan bagi para pendidik agar mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan memotivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan berbagai masalah yang berkaitan dengan rendahnya motivasi belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Fiqih. Beberapa peserta didik terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, diantaranya kesulitan memahami materi pembelajaran karena rendahnya kemampuan membaca, menulis, dan memahami informasi. Peserta didik juga terkadang mengalami hambatan dalam hal pembiasaan kegiatan keagamaan, seperti melaksanakan salat dhuha atau praktik ibadah lainnya yang menjadi bagian dari pembelajaran Fiqih yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Ini menjadi penghalang dalam memahami konsep yang diajarkan dalam Kurikulum Merdeka, terutama yang membutuhkan literasi yang baik. Keterbatasan akses informasi, baik melalui buku maupun internet, salah satu hambatan bagi peserta didik mencari sumber belajar yang relevan dan memperdalam pemahaman mereka, dapat mempengaruhi semangat dan motivasi peserta didik dalam memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Tidak semua pendidik siap untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan efektif. Perubahan metode pembelajaran, penggunaan teknologi dan penilaian yang

menyeluruh membutuhkan pelatihan dan kesiapan dari pendidik. Faktor internal dan faktor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka penulis merasa tertarik untuk mengangkatnya dalam sebuah karya tulis ilmiah (Skripsi) yang berjudul “**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 TEGAL**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah mendasar dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya kesadaran peserta didik menjaga suasana kondusif di dalam kelas.
2. Kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi dalam penerapan pembelajaran diferensiasi.
3. Adanya kesulitan dalam menjaga motivasi belajar karena berbagai faktor, termasuk kurangnya minat pada materi.
4. Perlunya waktu untuk beradaptasi dengan perubahan dari kurikulum sebelumnya ke Kurikulum Merdeka.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan yang tidak relevan dengan fokus utama penelitian, maka peneliti menetapkan batasan masalah dalam studi ini sebagai berikut:

1. Fokus mengatasi kesulitan belajar

Penelitian ini hanya akan difokuskan pada Kurikulum Merdeka sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di Mts Negeri 2 Tegal

2. Lingkup Geografis

Penelitian ini dibatasi secara geografis hanya pada MTS NEGERI 2 TEGAL yang berlokasi di Jl. Professor Muhammad Yamin No.31, Mingkrik, Kudaile, Kec. Slawi, Kabupaten Tegal. Lembaga Pendidikan tingkat SMP yang berada di luar wilayah ini tidak termasuk dalam cakupan penelitian ini, sehingga hasil penelitian hanya relevan untuk MTs Negeri 2 Tegal.

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dibatasi pada periode waktu tertentu, yakni dari bulan Agustus sampai bulan Oktober 2025, untuk mendapatkan data dan informasi yang relevan mengenai implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar. Perubahan yang terjadi setelah periode waktu tersebut tidak akan dicakup dalam penelitian ini, sehingga analisis dan kesimpulan yang dihasilkan hanya berlaku untuk periode yang telah ditentukan.

1.4 Rumusan Masalah

Isu-isu berikut dapat diangkat dalam penelitian ini, mengingat konteks yang disebutkan di atas:

1. Bagaimana perencanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal?
2. Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal?
3. Bagaimana evaluasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari peneliti sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal.

3. Mendeskripsikan evaluasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqh dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Mengenai manfaat atau kegunaan dari hasil penelitian ini, dilihat dari prespektif teoritis dan praktis, dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat sebagai:

1. Manfaat Teoretis.

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan khususnya implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran fiqh di sekolah menengah pertama dan dapat digunakan sebagai sumber kajian dan referensi bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai sumbangsih dan kontribusi untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah guna meningkatkan motivasi dan prestasi peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal.

b. Bagi Pendidik

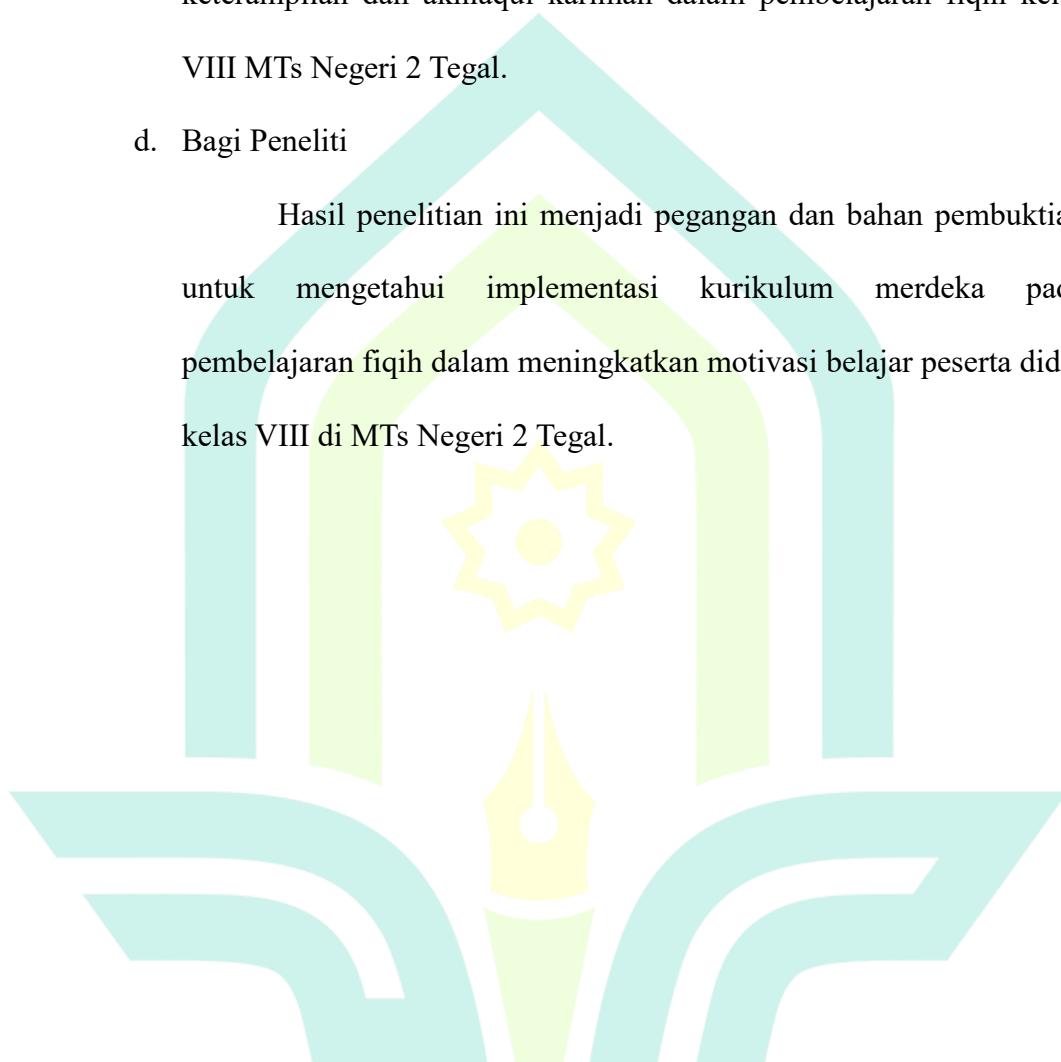
Hasil penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran guru untuk meningkatkan kreasi dan inovasi baru dalam kegiatan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Tegal dapat meningkat.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan pengetahuan, sikap, ketrampilan dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, dalam meningkatkan pengetahuan keterampilan dan akhlaqul karimah dalam pembelajaran fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Tegal.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini menjadi pegangan dan bahan pembuktian untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran fiqh dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan, baik melalui tahap wawancara, observasi dan dokumentasi di MTs Negeri 2 Tegal mengenai Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri 2 Tegal. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasil sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran fiqih dalam kerangka Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tegal telah disusun secara sistematis dan sesuai prinsip Kurikulum Merdeka. Guru fiqih merancang modul ajar, tujuan pembelajaran, metode, asesmen formatif dan sumatif, serta kegiatan P5 yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan prinsip diferensiasi. Perencanaan ini menegaskan bahwa sekolah dan guru telah siap dalam mengintergrasikan nilai – nilai kemandirian, fleksibilitas, dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran fiqih dalam Kurikulum Merdeka, guru menerapkan pembelajaran yang aktif, variatif, dan berpusat pada peserta didik. Strategi yang diterapkan seperti praktik ibadah, diskusi kelompok, proyek pembelajaran, serta penggunaan media interaktif membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Pelaksanaan ini sejalan dengan karakter Kurikulum Merdeka yang mendorong kemandirian,

kreativitas, dan partisipasi siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan minat, antusiasme, dan keterlibatan pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Evaluasi Kurikulum Merdeka di MTs Negeri 2 Tegal, pendidik menggunakan strategi penilaian formatif dan sumatif untuk mengukur perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik secara menyeluruh. Evaluasi dilaksanakan tidak hanya sebagai tolak ukur, tetapi juga guru memberikan penguatan, umpan balik positif, serta memberikan motivasi kepada peserta didik.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Negeri 2 Tegal, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya yaitu :

1. Bagi guru fiqih di harapkan mampu meningkatkan kualitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan menerapkan metode yang bervariasi, media, serta pendekatan diferensiasi. Guru juga disarankan mampu memperkuat praktik evaluasi autentik dan memberikan umpan balik yang konstruktif sehingga motivasi belajar siswa dapat berkembang secara optimal.
2. Bagi siswa di harapkan dapat memanfaatkan kesempatan belajar yang diberikan melalui Kurikulum Merdeka dengan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan kemandirian. Siswa juga dianjurkan untuk lebih aktif bertanya, berdiskusi, serta mempraktikkan

materi fiqih dalam kehidupan sehari – hari agar pembelajaran lebih bermakna dan berdampak pada pembentukan karakter religius.

3. Bagi peneliti di harapkan dapat lebih totalitas dalam mengumpulkan data terkait implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penulis berharap peneliti mampu menggali informasi lebih banyak terkait pembahasan tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A. (2019). Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*.
- Ahmad, R. N. E., Ahmad, R. N., Asih, K. E., Fatmawati, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Syntax Administrasian*.
- Ardianti, Y. (2022). Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*.
- Aryati, S. D., Mukromi., dan Kamal, F. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Ketersediaan Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Wonosobo. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum*.
- Arif, A. (2016). Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Arifin, F. Z. (2024). Evaluation of the implementation of the Kurikulum Merdeka di SMAN 14 Bandung. *Inovasi Kurikulum*.
- Arifin, M. (2020). Modul Kurikulum dan Pembelajaran. Medan: Umsu Press.
- Ash-Shiddiqy, H. (2020). Pengantar Hukum Islam. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Astuti, R., dan Febrian, F. (2021). Penerapan Model ARCS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Asep, E. L. (2018). Evaluasi Pembelajaran : Perencanaan dan Pelaksanaan Hasil Belajar Autentik. Bandung.
- Aziz, A. (2020). Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah. Yogyakarta: Teras.
- Brata, S. S. (2014). Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daga, T. A. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Education*, Vol. 7, No. 3.
- Daga, A. T. (2022). *The Role of Teachers In Implementing the Policy of Independent Learning in Elementary School*. *Jurnal Education*
- Damiati, M., Junaedi, N., & Asbari, M. (2024a). Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. *Jisma: Journal Of Information Systems And Management*, Vol. 3, No. 2.

- Damiati, M., Junaedi, N., & Asbari, M. (2024b). Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. *Jisma: Journal Of Information Systems And Management*, Vol. 3, No. 2.
- Darise, G. (2021). "Pendidikan Agama Islam dalam Konteks "Merdeka Belajar". *Jurnal of Islamic Education : The Teacher of Civilization*.
- Dhukha, F. A. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas X Di Man 2 Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Djimang, W. E., Mustapa, K. (2024). Analisis Keefektifan Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Media Eksakta*, Vol. 20, No. 1. Universitas Tadulako.
- Dunn, D. (1992). *Teaching Secondary Students Through Their Individual*. Allyn and Bacon.
- Duryat, M. (2021). Paradigma Pendidikan Islam Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam di Institusi yang Bermutu dan Berdaya Saing. Jakarta: Alfabeta.
- Efyatno, D. (2021). Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK . Tesis Muhammadiyah Malang.
- Ernawati. (2025, November 13). (S. H. Nida, Interviewer)
- Evanirosa. (2022). *Metodologi Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Fatihah, A. L., Adzim, E. K. Q., Rayhan, A. M., Rismayanti, R. (2023). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 2.
- Fitriyah, C. Z. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Foti, M. F. (2024). Creative Approach of the DifferentiatedTeaching and Project Method in Early ChildhoodEducation. *European Journal of Education and Pedagogy*.
- Hadijah, S. H., dan Rifaaldi, F. (2021). Meingkatkan Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 1. Universitan Pendidikan Indonesia.
- Handayani, G. S., Damrah., Ihsan, N., Putra, S. R. (2024). Hubungan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 7, No. 1. Universitas Negeri Padang.

- Handayani, I. N. (2023). Empat Pilar Pendidikan UNESCO Di PAUD Terpadu Mutiara Yogyakarta. Al-Banna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- Hardani., Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, F. E., Istiqomah, R, R., Fardani, A. R., Sukmana, J. D., Auliya, H. N. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. PT Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harnilawati., Insiyanda, R. D., Sopingi, I., Indriasari, E., Nubatonis, E. O., Schouten, S. F., Suryandari, M., Udit, A. P., Veronica., Wangge, M. (2024). Metodologi Penelitian. PT Cedekia Publisher.
- Hasan, G. R. (2024). Penggunaan Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No.1.
- Hasan. (2020). Implementasi Kurikulum dan Guru. *Jurnal Inovasi Kurikulum*.
- Hasnawati. (2021). Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo.
- Helpiastuti, B. S., Fitriani., Haryati, T., Sasongko, W. R., Irwanto., Rumahlewang, E., Susanto, H., Widyan, S. P. A. I., Girindra, G. A. I., Enas, U., Simalango, S. E. (2025). Dasar – Dasar Penelitian Administrasi. Bandung : PT Widina Media Utama.
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter . *Jurnal Penelitian Islam*.
- Khairunnisa, S. P. (2025, September 9). (S. H. Nida, Interviewer)
- Laily, T. P. M., dan Shofiyani, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Mapel Fiqih Berbasis Komunikatif. *Jurnal Education*, Vol. 9, No. 3.
- Leny, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. (*Prosiding: Sentikjar 1, No.1*).
- Kholis, N., Zainiyati, S. H., Ismail, N. S., Fikri, F. I. (2023). Struktur Kepribadian Manusia Dalam Psikoanalisis Sigmund Freud Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. 8, No. 1.
- Khoirurrijal. (2022). “*Pengembangan Kurikulum Merdeka*” . malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Khuluqo, I. E., dan Istaryatiningtias. (2022). Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum. Feniks Muda Sejahtera.
- Khuluqi, M. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Pendidikan Madrasah*.

- Khusni, M. F. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di MIN 1 Wonosobo. *Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 12, No. 1.
- Kurniasih, I. (2022). A-Z Merdeka Belajar dan Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, A. (2018). Metodellogi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lestari, S. A. (2025, September 9). (S. H. Nida, Interviewer)
- Manalu, B. J., Sitohang, P., Turnip, H. H. N. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Prosiding Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 1.
- Mansir, F., Purnomo, H. (2020). Urgensi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *Jurnal Of Islamic Education Studies*, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Mardianto dan Gafrawi. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. *Journal of Islamic Education*, Vol. 2, No. 4.
- Ma'ruf, M. N. (2025, September 9). (S. H. Nida, Interviewer)
- Majid, A. (2019). Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2019). Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardawani. (2020). Praktis Penelitian Kualitatif. Sleman: CV Budi Utama.
- Muhammad, B. (2020). Komponen – komponen dan Model Pengembangan Kurikulum". *Jurnal Prosiding nasional*.
- Muhajirin., Risnita., dan Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, Vol. 15, No. 1.
- Mulyasa, E. (2021). Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar. PT Bumi Aksara.
- Naufal H, I. I. (2020). Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan. *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*.
- Nidawati. (2024). Penerapan Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 3. UIN Ar-Raniry Banda Aceh

- Nisah, H., Canda, D. O., Rahma, V. I., Julyanti, E. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran*, Vol. 7, No. 1. Universitas Labuhanbatu.
- Ningrum, A. S. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka (Metode Belajar). *Jurnal Mahesa center*.
- Nizar, S. (2021). Pengantar Dasar - Dasar Pemikiran Pendidikan Islam. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Novitasari, T. A. (2023). Motivasi Belajar Sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 2.
- Nurfuadi dan Afandi, R. (2024). Manajemen Kompetensi Pedagogik Guru Berbasis Kurikulum Merdeka. PT Wawasan Ilmu.
- Nurdini., Setiadi, K., Fratiwi, J. N., Septiani, S., Hidayati, W., Purwanto, E., Nurlely, L., Suminar, L., Syarifah, T., Yelipele, B., Meisya, R., Ramadhan, W., Dayurni, P., Saputra, D. R. M., Hadikusumo, A. R., Aprinalistria. (2024). Transformasi Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Belajar. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Nugraha, T. S. (2022). "Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran ". *JIIP*.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum: Jurnal UPI* 19, No. 2.
- Nurhidayati, V., Ramadani, F., & Setiawati, M. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal Eduscience*, Vol. 9, No. 3.
- Pahleviannur, R. M., Grave, D. E., Saputra, N. D., Marianto, D., Sinthania, D., Hafrida, L., Bano, O. V., Susanto, E. E., Mahardhani, J. A., Amruddin., Alam, S. D. M., Lisya, M., Ahyar, B. D. (2022). Metode Penelitian Kualitatif. PT Pradina Pustaka.
- Prahastiwi, D. E., Hamda, K. M., dan Cahyono, D. D. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, Vol. 6, No. 1.
- Pratama, M. R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Al – Ikhlas Pemalang.
- Pravira, A. P. (2017). Psikologi Pendidikan Salam Perspektif Baru. Yogyakarta : Ar Ruz Media.

- Priatmoko, W. A. (2020). Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar. *Jurnal At-Thulub*.
- R. Vhalery, A. M. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Education*
- Rahman, T. (2018). Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ramayulis. (2020). Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riadi, R. F. (2021). Learning Loss di Indonesia Serta Alternatif Solusi Pemecahannya. Depok: CV. Semesta Irfani Mandiri.
- Rifai, A. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Syntax Admiration*.
- Raharjo., dan Hadi, S. (2024). Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Semarang. *Jurnal Studi Islam*, Vol. 5, No. 1. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Rahmalia, M. S., dan Sabila, D. N. (2024). Perencanaan Pembelajaran : Pengertian, Fungsi dan Tujuan. *Jurnal Karimah Tauhid*, Vol. 1, No. 5. Universitas Djuanda.
- Rahman, S. (2021). Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0. *Jurnal Pendidikan*, Universitas Negeri Gorontalo.
- Rahmatika, D., Muriani., & Setiawati, M. (2022). Peran Guru dalam Memberikan Motivasi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 4.
- Rahmadina. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 1 Padangsidimpuan.
- Sa'adah, M., Prasetyo, C. Y., dan Rahmayati, T. G. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 2, No. 1.
- Salim, A. (2025, Oktober 2025). (S. H. Nida, Interviewer)
- Sanjaya, N. P. (2022). Model Pembelajaran IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali . Bali: Nilacakra Publishing House.
- Sardin, A. d. (2023). Evaluasi pada Kurikulum Merdeka dan Pemanfaatan Hasil Penilaianya. Aceh: Edupedia Publisher.

- Sarpendi., Tamyiz., dan Kurniawati, N. (2021) Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam Pengembangan Spiritual Siswa. *Jurnal Pemikiran dan Hukum Islam*, Vol. 1, No. 5. IAIN Nur Lampung.
- Setiawati, M., Putri, L. S., dan Yeni, F. D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2.
- Setiawan, A. A. (2018). Metode Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV. Jejak.
- Sidik, F. (2020). Hakikat Kurikulum dan Materi dalam pendidikan Islam". Tesis, IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Sidik, F. (2020). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter . Tesis IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Sodik, S. S. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sudaryono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RND. Bandung : Alfabeta.
- Suharni. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 6, No. 1. Universitas PGRI Yogyakarta
- Suherman, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka. PT Indonesia Emas Group.
- Suwendra, W. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan. Bali: Nilacakra Publishing House.
- Suja'I, M. A. C. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nurul Qomar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 2.
- Suprihatin, S. (2019). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 1.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Edukasi*
- Sutianah, C. (2021). Landasan Pendidikan. Qiara Media.
- Sulasmi, E. (2023). Metodologi Dalam Penelitian Pendidikan. PT Umsu Press.

- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal of Science Education*, Vol. 1 No. 1, Universitas Islam Negeri STS Jambi.
- Syam, H., Andriani, P., dan Fernando, Y. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 3. Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi.
- Tojiri, Y., Putra, S. H., dan Faliza, N. (2023). Dasar Metodologi Penelitian. PT Takaza Innovatix Labs.
- Toni., Simamora, S. S., Hasibuan. R., Saragih. Z. S., Masruro. Z., Ariani. N. (2022). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. PT Widina Bhakti Persada
- Trisnawati, N., dan Syachtiyani, R. W. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1. Universitas Negeri Surabaya.
- Tsuraya, G. F., Azzahra, N., Azahra, S., Maharani, P. S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan*, Vol.1, No.4, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ulya, I. (2020). Pendidikan Entrepreneurship Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Berbasis Kewirausahaan. Kediri: Putra Surya Santosa.
- UNESCO. (2010). *Assessment in Early Childhood Education: A Review of the Literature*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wahyuni, I. P. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran,. Satya Sastraharing.
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Implementasinya, Merdeka Guru Siswa, Merdeka Dosen Mahasiswa, Semua Bahagia*. Jakarta: Gramedia.
- Wijaya, U. d. (2020). Analisis Data Kualitatif. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyani, N. A. (2019). *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Wiyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Impelementasinya, merdeka guru siswa, merdeka dosen mahasiswa, semua bahagia*. Jakarta: Gramedia.

Wismayanti, D. W. K., Purnamaningsih, E. P., Febrina, A., Hadiningrum, P. L., Purwanto, E., Saparuddin., Hita, D. A. I., Chayati, N., Suharti, A., Edi, S. N. W., Chairunnisa., Hasanuddin. (2022). Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. PT Sada Kurnia Pustaka.

Zulaiha, S., Meldina, T., Meisin. (2022). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 9, No. 2.

