

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS  
PESERTA DIDIK DI SD NU PENAWAJA KAJEN 01  
KEC. TALANG KAB. TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DIYANAH MALA AMANATI**

**NIM : 2119208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS  
PESERTA DIDIK DI SD NU PENAWAJA KAJEN 01  
KEC. TALANG KAB. TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DIYANAH MALA AMANATI**  
**NIM : 2119208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya,

Nama : Diyanah Mala Amanati

NIM : 2119208

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul  
**“PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DI SD NU  
PENAWAJA KAJEN 01 KEC. TALANG KAB. TEGAL”.**

ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Desember 2025

Yang menyatakan



**Divyanah Mala Amanati**  
**NIM. 2119208**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Diyanah Mala Amanati

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Diyanah Mala Amanati

NIM : 2119208

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DI SD NU PENAWAJA KAJEN 01 KEC. TALANG KAB. TEGAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 1 Desember 2025

Pembimbing,



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 196707171999031001**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari:

Nama : Diyanah Mala Amanati

NIM : 2119208

Judul : Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di SD NU Penawaja Kajen 01 Kec. Talang Kab. Tegal

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumát, tanggal 12 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 197107072000032001

Penguji II

Dr. Rahmi Anekasari, M.Pd.I

NIP. 19841024202512002

Pekalongan, 12 Desember 2025

Disahkan oleh

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. M. Muhibbin, M.Ag.

NIP. 1970070619980311001

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi agung Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa selalu istiqomah. Sebagai rasa cinta dan kasih penulis, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Almameter tercinta UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
3. Secara khusus dan paling penting yang selalu penulis banggakan kepada Bapak Agus Malik dan Ibu Siti Latifah, orang tua yang telah banyak memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, motivasi, dan pengorbanan yang tidak terkira selama penulis hidup hingga saat ini mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
4. Semua keluarga, khususnya kakak saya dan adik saya yang telah memberikan do'a, perhatian, dukungan, motivasi, dan semangat selama penulis hidup hingga saat ini.

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يُلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(H.R. Muslim)



## ABSTRAK

Amanati, Diyanah Mala. (2025). *Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di SD NU Penawaja Kajen 01*. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D

**Kata Kunci:** *Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Kreativitas*

Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan kebebasan bagi sekolah dan pendidik dalam menyelenggarakan proses belajar yang berfokus pada peserta didik. Pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, kurikulum ini diharapkan dapat mengembangkan karakter serta meningkatkan kreativitas siswa.

Penelitian ini mencakup 2 rumusan masalah: *Pertama*, Bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01? *Kedua*, Bagaimana peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01? Dengan tujuan, *Pertama*, Mengeksplorasi penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01. *Kedua*, Menyikapi peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Sumber data dalam penelitian meliputi Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru Pendidikan Agama Islam, serta peserta didik di SD NU Penawaja Kajen 01. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01 Kec.Talang Kab. Tegal telah dilaksanakan secara bertahap dan berjalan cukup efektif. Guru memiliki kebebasan dalam menyusun perencanaan pembelajaran, memilih strategi dan metode, serta menentukan bentuk penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Proses pembelajaran diarahkan pada pendekatan yang fleksibel, aktif, dan berpusat pada peserta didik melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Meskipun masih dijumpai beberapa kendala, seperti adaptasi guru terhadap kurikulum baru dan keterbatasan sarana pendukung, sekolah berupaya mengatasinya melalui pelatihan, pendampingan, dan kerja sama antarpendidik. Selain itu, penerapan Kurikulum Merdeka Belajar mampu meningkatkan kreativitas peserta didik, yang ditunjukkan melalui keaktifan belajar, keberanian berpendapat, serta kemampuan mengembangkan ide kreatif dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di SD NU Penawaja Kajen 01 Kec. Talang Kab. Tegal”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

5. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Sekolah, dewan guru, serta seluruh peserta didik SD NU Penawaja Kajen 01 yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada teman-teman saya Syifa Hidayatun Nida, Syafa Ni'matin Rizqi, dan Dina Apriyani, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pekalongan, 1 Desember 2025

Peneliti



**DIYANAH MALA AMANATI**  
**NIM. 2119208**

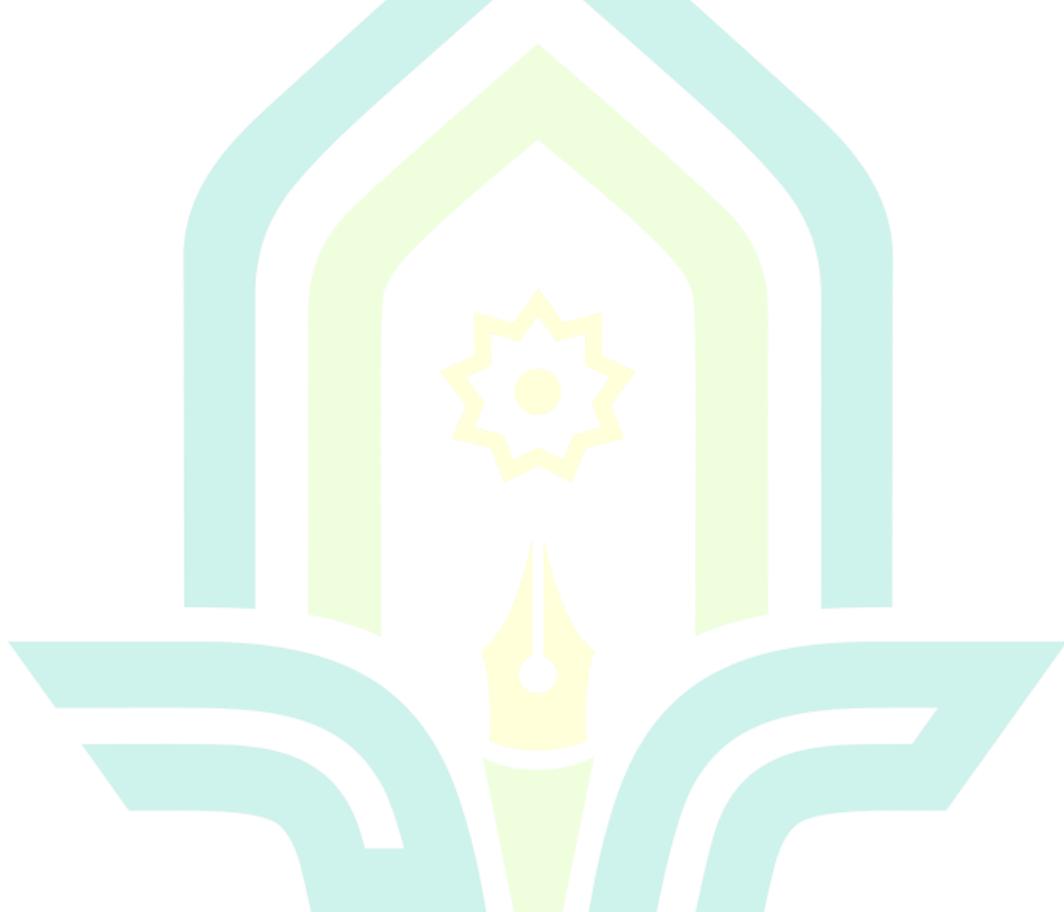
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBERAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	9
2.1.1 Kurikulum Merdeka Belajar.....	9
2.1.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	20
2.1.3 Kreativitas.....	24
2.1.4 Implikasi Pembelajaran Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik .....	27
2.2 Penelitian yang Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian.....	37

3.1.1 Jenis dan Pendekatan .....	37
3.1.2 Lokasi Penelitian .....	37
3.2 Fokus Penelitian .....	37
3.3 Sumber Data .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	40
3.6 Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1 Gambaran Umum SD NU Penawaja Kajen 01.....	45
4.2 Hasil Penelitian.....	50
4.2.1 Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01.....	50
4.2.2 Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01 .....	57
4.3 Analisis Hasil Penelitian .....	62
4.3.1 Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01.....	62
4.3.2 Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01 .....	64
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

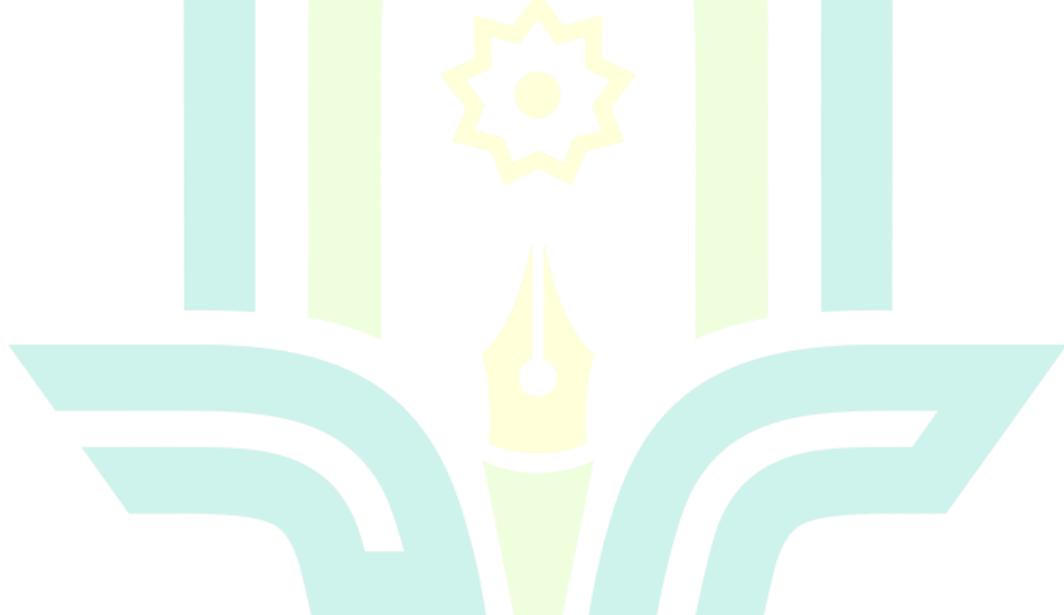
## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Data Guru SD NU Penawaja Kajen 01 .....	48
Tabel 4.2 Data Siswa SD NU Penawaja Kajen 01 .....	49
Tabel 4.3 Sarana Prasarana SD NU Penawaja Kajen 01 .....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	97
Gambar 2 Wawancara dengan Waka Kurikulum.....	97
Gambar 3 Wawancara dengan Guru PAIBP .....	97
Gambar 4 Wawancara dengan Peserta Didik 1 .....	97
Gambar 5 Wawancara dengan Peserta Didik 2.....	98
Gambar 6 Hasil Kreativitas Peserta Didik .....	98
Gambar 7 Hasil Kreativitas Peserta Didik .....	98



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2 Surat Keterangan Setelah Penelitian.....	75
Lampiran 3 Blangko Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi .....	77
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	78
Lampiran 6 Instrumen Wawancara .....	79
Lampiran 7 Transkip Hasil Wawancara.....	83
Lampiran 8 Dokumentasi.....	97
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	99



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum pendidikan khususnya di Indonesia sudah mengalami banyak perkembangan, kurikulum pendidikan terus menerus di sempurnakan dari sebelumnya dan disesuaikan dengan tuntutan zaman. Sebagaimana disebutkan Ali bin Abi Thalib dalam hadis Nabi Muhammad SAW: “Didiklah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup bukan di zamanmu” (Wulansari et al., 2017:12). Perubahan kurikulum telah terjadi berkali-kali di Indonesia, dimulai dari kurikulum rentjana pada tahun 1947, kemudian diikuti oleh berbagai jenis kurikulum hingga kurikulum merdeka belajar yang diperkenalkan pada tahun 2022 oleh Mendikbudristek RI Nadiem Makarim, dimana kurikulum tersebut memberi kebebasan peserta didik untuk mendalami minat dan kemampuannya. Kurikulum merdeka merupakan salah satu kurikulum yang dikembangkan oleh Kemendikbudristek yang bertujuan untuk memulihkan pembelajaran setelah mengalami krisis berkepanjangan. Kurikulum merdeka merupakan bentuk riil implikasi kebijakan merdeka belajar (Mastuti et al., 2020: 7). Kebijakan ini diambil sebagai respons terhadap banyaknya keluhan masyarakat mengenai sistem pendidikan yang dianggap membatasi potensi peserta didik, karena penilaian lebih menekankan pada nilai mata pelajaran tertentu yang dapat membatasi pengembangan potensi mereka secara optimal. Harapannya

melalui merdeka belajar, sistem pendidikan di Indonesia dapat diperbaiki dengan memberi keleluasaan kepada peserta didik agar dapat menggali dan memaksimalkan kemampuan serta bakat yang dimiliki secara lebih luas dan mendalam.

Menurut Sunhaji (2016: 9), pembelajaran PAI jika dilihat dari kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran PAI masih seringkali kurang disukai oleh sebagian peserta didik, yang mengakibatkan menurunnya daya tarik PAI dikalangan peserta didik sehingga daya saing yang dimiliki sekolah untuk PAI berkurang. Peran peserta didik sangat penting dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan upaya untuk mendorong peserta didik agar aktif dan kreatif. Karenanya, penting untuk menghindari sikap pasif dalam pembelajaran karena hal tersebut dapat menghambat proses pembelajaran. Secara umum rendahnya daya kreatif peserta didik ditunjukkan ketika mereka tidak menanggapi pertanyaan guru atau menunjukkan suatu persoalan. Rendahnya tingkat berpikir kreatif peserta didik ditunjukkan dari kurangnya kemampuan dalam menyampaikan gagasan. Menjawab soal suatu permasalahan hanya dengan memberikan jawaban yang sudah ada dalam buku atau dijelaskan oleh guru. Kemampuan peserta didik dalam mencari alternatif jawaban masih kurang. Peserta didik seringkali meniru atau menghafal apa yang disampaikan guru sehingga menyulitkan mereka untuk menunjukkan keterampilan kreatif dalam memecahkan suatu masalah. Peserta didik belum bisa memberikan penjelasan secara urut dari suatu masalah yang guru berikan (Muslih et al., 2021: 96-97). Begitu pula

persoalan yang terjadi terkait penerapan metode pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran PAI adalah kurangnya penggunaan metode yang merangsang peserta didik untuk berpikir, kebanyakan masih menggunakan metode ceramah yang menghambat kreativitas peserta didik dan lebih berpusat pada guru dibandingkan peserta didik, sehingga menyebabkan rendahnya tingkat aktivitas dan kreativitas di kalangan peserta didik.

Sebagai bagian dari upaya menyongsong kurikulum merdeka belajar, pelajaran PAI perlu mengalami perbaikan dan persiapan agar dapat mencapai tujuannya yang meliputi pembentukan anak menjadi muslim sejati dengan keimanan yang kuat, amal shaleh, dan berperilaku baik serta beguna bagi bangsa dan negara. Untuk itu, penting untuk memilih muatan pelajaran PAI yang esensial dan fundamental agar peserta didik dapat menguasainya. Dengan demikian, mereka memiliki keimanan dan ketakwaan yang kokoh menghadapi era society 5.0. Mengingat luasnya materi PAI, tidak mungkin untuk mengajarkannya secara menyeluruh di sekolah. Maka dari itu, dibutuhkan strategi yang efektif untuk menganalisis dan menyampaikan konsep-konsep yang paling penting dan mendasar agar peserta didik dapat memahami dan mengamalkannya dalam waktu yang singkat (Kurniawati et al., 2023: 1007). Solusi yang efektif untuk meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pelajaran PAI adalah dengan guru berperan sebagai fasilitator yang mampu menghadirkan suasana belajar yang menarik serta mendorong peserta didik untuk mengambil tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka. Guru memiliki kebebasan untuk menentukan metode pembelajaran

yang paling tepat guna mencapai tujuan pembelajaran PAI yang kompleks, terutama dalam ranah, kognitif, afektif, dan psikomotorik. (As'ari et al., 2023:179).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka mampu meningkatkan kompetensi peserta didik karena memberikan keleluasaan kepada guru dalam menentukan materi, metode, serta didukung oleh perencanaan pembelajaran yang sistematis (Armelia, 2024). Penelitian lain mengungkapkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar berkontribusi dalam mengembangkan kreativitas peserta didik melalui pembelajaran yang kolaboratif, pemanfaatan teknologi, serta strategi pembelajaran yang menyesuaikan minat dan bakat siswa (Hasmiati et al., 2023). Sejalan dengan itu, penelitian lain menemukan bahwa Kurikulum Merdeka mampu meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kebebasan berekspresi, diskusi, serta penerapan pembelajaran berdiferensiasi (Putra et al., 2023).

SD NU Penawaja Kajen 01 Kec. Talang Kab. Tegal merupakan sekolah swasta di bawah naungan NU yang sudah berdiri cukup lama dan telah dikenal baik oleh masyarakat, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Ketertarikan peneliti untuk menjadikan sekolah ini sebagai objek penelitian didasari oleh fakta bahwa SD NU Penawaja Kajen 01 telah menerapkan kurikulum merdeka belajar dalam kegiatan pembelajarannya. Adapun pada tahun ajaran 2021/2022, kelas I dan IV menjadi kelas pertama yang melaksanakan kurikulum merdeka, sementara kelas II dan V mengikuti pada

tahun ajaran 2022/2023, sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti di SD NU Penawaja Kajen 01, ditemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan kreativitas peserta didik. Sebagian peserta didik masih menunjukkan keterlibatan belajar yang belum optimal, seperti kurangnya keberanian dalam mengemukakan ide, kecenderungan bergantung pada penjelasan guru tanpa mencoba mengeksplorasi gagasan secara mandiri. Kondisi tersebut berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami materi PAI dan Budi Pekerti secara mendalam. Di sisi lain, kesiapan pendidik dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka secara menyeluruh masih memerlukan penguatan. Perubahan paradigma pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, penerapan pembelajaran berdiferensiasi, pemanfaatan teknologi, serta sistem penilaian yang menekankan proses dan kreativitas menuntut kompetensi dan kesiapan guru yang memadai. Selain faktor internal peserta didik, faktor eksternal seperti dukungan sarana prasarana, lingkungan belajar, serta kemampuan guru dalam merancang pembelajaran inovatif turut memengaruhi keberhasilan penerapan Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kreativitas peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DI SD NU PENAWAJA KAJEN 01 KEC. TALANG KAB. TEGAL”.

### 1.2 Identifikasi Masalah

1. Kurangnya kreativitas peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, masih memerlukan peningkatan.
3. Metode pembelajaran yang kurang berorientasi pada kreativitas

### 1.3 Pembatasan Masalah

1. Penelitian akan berfokus pada penerapan kurikulum merdeka dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, dan tidak mencakup mata pelajaran lainnya.
2. Fokus penelitian hanya akan menganalisis metode pengajaran yang berhubungan dengan penerapan kurikulum merdeka, seperti pendekatan berdiferensiasi, yang dianggap memiliki relevansi dengan peningkatan kreativitas peserta didik.

### 1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang penelitian yang telah dijelaskan, peneliti dapat merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01?

2. Bagaimana peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengeksplorasi penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01.
2. Menyikapi peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Dengan merujuk pada tujuan penelitian diatas, penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Meningkatkan pemahaman keilmuan serta kontribusi dan sumbangsih pemikiran khususnya yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan.
  - b. Memberikan referensi atau sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan tentang penerapan kurikulum merdeka dalam meningkatkan kreativitas peserta didik

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Memberikan gambaran kepada guru PAI tentang penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran PAI, sehingga dapat

menjadi panduan bagi guru dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif.

b. Bagi Sekolah

Memberikan wawasan kepada sekolah dan pihak terkait dalam pendidikan mengenai pentingnya memperhatikan kreativitas peserta didik dalam konteks pembelajaran PAI dan budi pekerti, sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berinovasi dan berkreativitas.

c. Bagi Peneliti

Memberikan pemahaman yang baru, memberikan wawasan yang luas dan dapat dijadikan sumber rujukan yang lebih terpercaya ketika nantinya peneliti terjun dalam dunia pendidikan khususnya berdasarkan penerapan kurikulum merdeka belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01 Kec. Talang Kab. Tegal, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD NU Penawaja Kajen 01 telah dilaksanakan dengan cukup baik dan berjalan secara bertahap. Guru diberikan kebebasan dalam merancang perencanaan pembelajaran, memilih metode, serta menentukan bentuk penilaian yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter peserta didik. Proses pembelajaran diarahkan agar lebih fleksibel, aktif, dan berpusat pada siswa melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Meskipun dalam pelaksanaannya masih ditemukan kendala, seperti proses adaptasi guru terhadap kurikulum baru dan keterbatasan sarana pendukung, pihak sekolah berupaya mengatasinya melalui pelatihan, pendampingan, serta kerja sama antarpendidik. Dengan demikian, penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah ini dapat dikatakan berjalan cukup efektif.
2. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbukti mampu meningkatkan kreativitas

belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, keberanian mengemukakan pendapat, kemampuan menghasilkan ide-ide baru, serta kebebasan mengekspresikan kreativitas melalui berbagai kegiatan seperti diskusi, pembuatan poster, video, Peserta didik tidak hanya memahami materi PAI dan Budi Pekerti secara teoritis, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang variatif dan menyenangkan mendorong siswa menjadi lebih percaya diri, mandiri, dan bertanggung jawab dalam belajar. Dengan demikian, Kurikulum Merdeka Belajar berperan penting dalam meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta penguatan karakter religius peserta didik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan intensitas pelatihan dan pendampingan guru secara berkelanjutan untuk memperdalam pemahaman konsep Kurikulum Merdeka, terutama dalam aspek penilaian dan pengembangan perangkat ajar. Selain itu, sekolah disarankan untuk terus memperkuat sarana dan prasarana, seperti investasi dalam teknologi digital dan media pembelajaran yang kreatif, guna menunjang kegiatan proyek yang lebih inovatif.

## 2. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk terus mengembangkan kompetensi dalam pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis proyek, serta aktif berpartisipasi dalam forum kerja sama antarguru untuk saling berbagi pengalaman.

## 3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta kreatif dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, L. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Andriani, A. D., Awaludin, R., Muzaki, I. A., Pajarianto, H., Himawan, I. S., Latif, I. N. A., Nugroho, R. S., & Imaduddin, M. (2022). *Pendidikan Agama Islam Di Era Disrupsi*. Tohar Media. <https://books.google.co.id/books?id=zy2IEAAAQBAJ>
- Armelia. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SDN 166 Pinrang*.
- Arwitaningsih, R. P., Islam, U., Raden, N., Said, M., Dewi, B. F., Islam, U., Raden, N., Said, M., Rahmawati, E. M., Islam, U., Raden, N., Said, M., Islam, U., Raden, N., & Said, M. (2023). Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Program Studi PGMI*, 10, 450–468.
- As’ari, A. H., Nur Rofi’ah, & Mukh Nursikin. (2023). Project Based Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(4), 178–189. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.963>
- Atmojo, I. R. W., Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*. CV Pajang Putra Wijaya. <https://books.google.co.id/books?id=IuwaEQAAQBAJ>
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*.
- Baruta, Y., & Hidayat, M. (2023). *ASESMEN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=QQLJEAAAQBAJ>
- Darmawan Harefa, M. G. N. R. M. S. K. T. (2023). *Teori Perkembangan Peserta Didik*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Djollong, A. F., Abute, E. L., S, A., Sholihah, H., Hermawan, H., Prakoso, I. A., Nurjanah, N., & Sepriano, S. (2023). *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=h3PkEAAAQBAJ>
- Dorisno, D., Ayunis, A., Efendi, R., & HB, Z. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 13(2), 163–174. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v13i2.8307>

- Echols, J. M., & Shadily, H. (2000). *Kamus Inggris Indonesia*. Gramedia.
- Ekowati, D. W., & Suwandyani, B. I. (2018). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. UMMPress. <https://books.google.co.id/books?id=2bLpDwAAQBAJ>
- Farhana, I. (2023). *Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka: Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas*. Penerbit Lindan Bestari. <https://books.google.co.id/books?id=rOmoEAAAQBAJ>
- Hamdan. (2009). *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktik Kurikulum PAI)*. Al Hikmah Pustaka.
- Hariyati, N. R. (2020). *Metodologi Penelitian Karya Ilmiah*. Graniti. <https://books.google.co.id/books?id=YAoREAAAQBAJ>
- Hasmiati, Fawzani, N., & Muhlis, W. (2023). Implementasi kurikulum merdeka untuk mengembangkan kreativitas peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2).
- Herdiansyah, H. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Salemba Humanika.
- Ibda, H., & Wijayanti, D. M. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Fenomena, Teori, dan Implementasi*. CV. Pilar Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=giaGEAAAQBAJ>
- Indrayana, I. P. T., Manik, S. E., Lisnasari, S. F., PA, R. H. B., Suryaningsih, N. M. A., Wahyudin, Marlinda, N. L. P. M., Maspuroh, U., Afriyani, N., Azizah, N. N., Capricamilia, S. D. I., Yakin, A., Tirta, G. A. R., & Sulistyani, U. (2022). *Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar*. CV. Media Sains Indonesia.
- Jamil, J. (2022). *Etika Profesi Guru*. CV. AZKA PUSTAKA.
- Khoirurrijal. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Literasi Nusantara Abadi.
- Khotimah, N. K., Hidayat, M., & Islamiah, M. A. U. (2023). *Belajar Asyik Dengan Mikir*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=PdfUEAAAQBAJ>
- Khotimah, S. (2022). *Kurikulum Merdeka Menciptakan Peserta Didik Lebih Kreatif Berbicara*. Jawa Pos. <https://radarkudus.jawapos.com/pendidikan/691647877/kurikulum-merdeka-menciptakan-peserta-didik-lebih-kreatif-berbicara>
- Kurniawati, E. W., Rustina, R., & Idhan, M. (2023). Membangun masyarakat holistik di era society 5.0 melalui implementasi pembelajaran pai pada kurikulum merdeka. *Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0*, 0,

- 389–395.
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksa Timur.
- Maslahah, K. (2023). *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran PAI di SD Alam Baturraden Banyumas*. UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Maslu'in. (2023). *Pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar*. Publica Indonesia Utama. <https://books.google.co.id/books?id=66TTEAAAQBAJ>
- Mastuti, R., Maulana, S., Iqbal, M., Faried, A. I., Arpan, Jamaludin, A. F. H. H., Wirapraja, A., Saputra, D. H., Sugianto, J., Arifah, F. N., Pinem, W., Purnomo, A., Saragih, L. M. S., Napitupulu, D., Hastuti, P., Tasnim, & Vinolina, N. S. (2020). *Teaching From Home: Dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Maula, I., Awe, E. Y., Azhari, J. F., Fitriana, E., Fahmi, I., Nasution, R., & Qodat, A. (2021). *Kurikulum Pendidikan*. CV. Azka Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=1NpYEAAAQBAJ>
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. PT Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=0WAIEAAAQBAJ>
- Munandar, U. (2012). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Muslih, M., Wafa, A., Nurchamid, S., Nadiah, K., Anam, M. S., Fauzan, A., Ariwibowo, Y. S., & Farid, M. (2021). *Inovasi Pendidikan dan Praktik Pembelajaran Kreatif*. Penerbit NEM. <https://books.google.co.id/books?id=Lk0tEAAAQBAJ>
- Purwati, P. D., Wijaya, L. K. L., Zahra, F. F., Sasqia, L. A. C., Ananta, P. P., Agustin, R. S., Fasza, D. F., Rahmadani, D., & R, D. N. S. (2023). *Inovasi Keterampilan Bahasa dalam Kurikulum Merdeka: BUNGA RAMPAI*. Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=fAPGEAAAQBAJ>
- Putra, H. Y., Febriyanni, R., & Sari, N. (2023). *Penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan*. 2(1), 13–22.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasyah, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rifa'i, A., Asih, N. E. K., & Fatmawati, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Syntax Admiration*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.46799/jsa.v3i8.471>

Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=GyWyDwAAQBAJ>

Saleh, M. (2020). *Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19 (Prossiding Semnas Hardiknas)*. Vol 1.

Sobri, M., Liani, A., Zuwiganti, A., Myati, T., & Widiyati, R. N. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka SD/MI di Indonesia. *Journal of Development and Researcrh in Education*, 3(2), 26–34.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sunhaji. (2016). *Pembelajaran Tematik-Integratif: Pendidikan Agama Islam Dengan Sains* (Cetakan 2). Pustaka Senja.

Sutama, M. P., Wendy Dian Patriana, M. P., Nuqthy Faiziyah, S. P. M. P., & Meggy Novitasari, M. P. (n.d.). *DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI LITERASI NUMERASI SEKOLAH DASAR*. Muhammadiyah University Press. <https://books.google.co.id/books?id=Yj2VEAAAQBAJ>

Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>

Wulansari, N. M. D., Sutinah, L., & Pustaka, V. (2017). *Didiklah Anak Sesuai Zamannya: Mengoptimalkan Potensi Anak di Era Digital*. VisiMedia. <https://books.google.co.id/books?id=3VE6DwAAQBAJ>