

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

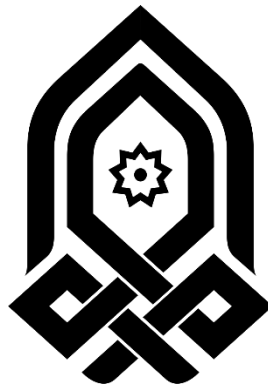
**NUR ROKHMAH**  
**NIM. 2021116101**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR ROKHMAH**  
**NIM. 2021116101**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rokhmah

NIM : 2021116101

Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN”** Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2021  
Yang Menyatakan



**NUR ROKHMAH**  
**NIM. 2021116101**

**Rahmat Kamal, M.Pd.I**  
Jl. Lumba-lumba VII No. 150  
Griya Sugih Waras Indah  
Pemalang

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Lembar)  
Hal : Naskah Skripsi  
A.n NUR ROKHMAH

Kepada  
Yth Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **NUR ROKHMAH**  
Nim : **2021116101**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI  
6 KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 02 Juni 2021

Pembimbing



**Rahmat Kamal, M.Pd.I**

NITK.19830526 201608D10 10



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285)423428

Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id)//Email: [tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NUR ROKHMAH**

NIM : **2021116101**

Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN”**

telah diujikan pada hari senin tanggal 14 Juni 2021 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A**  
**NIP. 197009112001121003**

Penguji II

**Triana Indrawati, M. A**  
**NIP. 198707142015032004**

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag**  
**NIP. 19730112 200003 1001**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jamīlah</i>
------------	---------	-------------------------

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātimah</i>
-------	---------	----------------

### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

### 5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orangtua tercinta. Bapak (Alm) Nawawi dan Ibu Roudhotul Janah. Terima kasih atas dukungan dan pengorbanannya. Cinta kasih yang tulus serta doa dan kasih sayang yang tak akan pernah aku lupakan.
2. Seluruh keluarga dan saudara-saudaraku, M. Nailil Fahmi, Dewi Khodijah, Hardiyanto Prasetyo, Nufia Romza, Nabila Imaniyah, Fahima Sania, Rahma Kamila, M. Dhiyauddin Irfan, Dhiya Safira, Dhiya Safina, dan M. Dhiya El Faras, terima kasih atas doa dan dukungannya.
3. Untuk seseorang yang menjadi penyemangatku Muhammad Ali Mustaqim, terima kasih atas doa dan dukungannya.
4. Untuk teman-teman dekatku Aeni Nurul Hikmah, Ainun Nikmah, Subhanika Restu Putri, Mutmainah, Khoirun Nisak, Shofa Qotrunnada serta teman-teman seperjuanganku yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu.

## MOTTO

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي ۖ أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ

*Dan Tuhanmu berfirman: "Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri dari menyembah-Ku akan masuk neraka Jahannam dalam keadaan hina dina"*

*(Q.S. AL-MU'MIN :60)*

## ABSTRAK

**Rokhmah, Nur. 2021.** Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing : Rakhmat Kamal

Kata kunci : **Pembelajaran Daring, Pendidikan Agama Islam**

Pembelajaran *e-learning* menjadi sebuah inovasi untuk mendistribusikan model yang baik, interaktif serta berpusat pada peserta didik. Khan juga menambahkan bahwa ada beberapa aspek yang harus dipahami oleh lembaga yang ingin menerapkan pembelajaran daring antara lain: desain pembelajaran, peralatan pendukung internet, komputer dan penyimpanan data, layanan dan penyambungan provider, program manajemen, merencanakan sumber perangkat lunak dan standar-standarnya, serta layanan dan aplikasi sambungan.

Dari dasar pemikiran diatas maka penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan? Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisi data yang digunakan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, implemenntasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan berjalan dengan baik yang optimal dan sesuai. *Kedua*, faktor pendukung dan penghambat implemenntasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan dapat mempermudah proses dalam pembelajaran daring adapun faktor penghambat dari pihak sekolah sudah mempunyai solusi untuk menangani hal tersebut supaya tidak mengganggu proses berjalannya pembelajaran daring yang ada.

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu dengan metode ceramah, metode diskusi dan metode inquiri. Metode ceramah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *google meet* atau dengan rekaman suara yang dikirimkan ke *whatsapp group*. Metode tanya jawab juga menggunakan *google meet* namun karena terbatasnya waktu metode tanya jawab dialihkan dengan menggunakan *whatsapp group* dengan cara menggunakan voice note. Sedangkan metode inquiri dengan berdiskusi.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, segala puji bagi Allah swt Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman, islam dan kesehatan badan serta akal pikiran, dengan segala kerendahan hati penulit panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik penyusunan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN”**

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag. selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
3. Dr, H, Salafudin, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. H. Agus Khumaedy M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah menyetujui skripsi ini.
5. M. Yasin Abidim, M. Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi-motivasi dan saran kepada penulis selama menempuh studi di IAIN Pekalongan.

6. Rakhmat Kamal, M. Pd. I. selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama di IAIN Pekalongan.
8. Qurratiani, S. Si. selaku kepala SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di instansi tersebut.
9. Nur Hidayah, S. Pd. I. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Guru dan staf karyawan SMP Negeri 6 Kota Pekalongn yang telah membantu dalam proses penelitian
11. Siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian.
12. Bapak (Alm) Nawawi, Ibu Roudhotul Janah, M. Nailil Fahmi, Dewi Khodijah, Hardiyana Prasetyo, Nufia Romza dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Muhammad Ali Mustaqim yang selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini dan teman-teman seperjuangan angkatan 2016 jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah mewarnai perjalanan selama di IAIN Pekalongan.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya, do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 04 Juni 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	9
 <b>BAB II      LANDASAN TEORI .....</b>	 <b>11</b>
<b>A. Deskripsi Teori .....</b>	<b>11</b>
a. Pembelajaran Daring .....	11
b. Tujuan Pembelajaran Daring .....	13
c. Metode Pembelajaran Daring.....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	15
e. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	16
f. Metode Pembelajaran PAI.....	17
g. Penerapan Metode Daring pada Mata Pelajaran PAI .....	17
<b>B. Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>18</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>28</b>
 <b>BAB III      IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA</b>	
<b>MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI</b>	
<b>SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN .....</b>	<b>30</b>
<b>A. Gambaran Umum SMP Negeri 6 Kota Pekalongan .....</b>	<b>30</b>

	1. Sejarah Berdirinya SMPN 6 KotaPekalongan .....	30
	2. Dasar Hukum PembentukanOrganisasi .....	32
	3. Visi, Misi danTujuan Organisasi .....	33
	4. Struktur Organisasi .....	34
	5. Sarana dan Prasarana .....	38
	<b>B. Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan .....</b>	<b>39</b>
	<b>C. Impementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.....</b>	<b>44</b>
<b>BAB IV</b>	<b>IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN.....</b>	<b>50</b>
	A. Analisis Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata PelajaranPendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.....	50
	B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.....	67
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
	A. Simpulan .....	73
	B. Saran .....	75

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	14
Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	25
Tabel 3.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Pendidik SMP N 6 Kota Pekalongan	36
Tabel 3. 2 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	37
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2020/2021 .....	38
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana .....	38

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	29
------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 :Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 :Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4 : Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan

Lampiran 5 : Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Di dunia saat ini tengah waspada dengan penyebaran sebuah virus yang dikenal dengan virus corona atau covid-19. Virus tersebut adalah jenis baru yang ditemukan pada tahun 2019 dan belum pernah diidentifikasi menyerang manusia sebelumnya. Kasus virus corona muncul dan menyerang manusia pertama kali di provinsi Wuhan, China. Dengan gejala serupa sakit flu pada umumnya. Gejala tersebut di antaranya batuk, demam, letih, sesak napas, dan tidak nafsu makan.<sup>1</sup>

Penularan virus Covid-9 sangat cepat, karena itulah Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan virus corona sebagai pandemi pada 11 Maret 2020. Status pandemi atau epidemi global menandakan bahwa penyebaran Covid-19 berlangsung sangat cepat hingga hampir tak ada negara di dunia yang dapat memastikan diri terhindar dari virus corona.<sup>2</sup>

Di Indonesia saat ini sedang mengalami gejala virus covid-19 dampaknya menyebar ke seluruh masyarakat. Dampak virus Covid-19 terjadi di berbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan

---

<sup>1</sup> Nailul Mona, *Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)*, (Jakarta: Jurnal Sosial Humaniora Terapan, Vol.2 No.2, Januari-Juni 2020), hal. 117.

<sup>2</sup> Nailul Mona, *Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia...)*hal. 117.

kebijaksanaan pendidikan dalam masa darurat penyebaran covid-19, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh. Dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah dasar juga menggunakan pembelajaran daring atau jarak jauh dengan melalui bimbingan orang tua.<sup>3</sup> Dengan situasi tersebut, para guru mengupayakan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan dengan semestinya agar para siswa mendapatkan materi yang sesuai.

Pendidikan ialah usaha sadar serta terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan pembelajaran untuk siswa agar aktif mengembangkan potensi dirinya yang meliputi kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa, dan negara. Usaha sadar tersebut dilakukan dalam bentuk pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu bentuk kegiatan siswa untuk membangun pemahaman terhadap konsep-konsep ilmu dan pengalaman. Konsep-konsep ilmu dan pengalaman ini diperoleh siswa dari sebuah komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa. Proses belajar tersebut, siswa dapat memperoleh hasil belajar dari suatu interaksi tindak belajar yang mengalami proses untuk meningkatkan kemampuan mentalnya dan tindak mengajar yakni membelajarkan siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi, “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*”, (Semarang: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April 2020), hal. 56.

<sup>4</sup> Sobron Adi Nugraha. Dkk, “*Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*”, (Sukoharjo: Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1, No.3, Agustus 2020), hal. 265.



Salah satu cara untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan mengesampingkan ancaman proses pembelajaran dalam masa pandemi ini yaitu dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan siswa dan guru untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet. Pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat mobile seperti smartphone atau telepon android, laptop, komputer, tablet, dan iphone yang dapat digunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.<sup>5</sup>

Daring dapat memberikan metode pembelajaran efektif seperti adanya umpan balik terkait menggabungkan kolaborasi kegiatan belajar mandiri, serta personalisasi pembelajaran yang berdasarkan kebutuhan siswa menggunakan permainan dan simulasi. Pembelajaran model daring merupakan pemanfaatan jaringan internet oleh siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran daring yang memadukan pembelajaran konvensional dengan teknologi informasi yang dituangkan dalam *website* sehingga peserta didik dapat leluasa mengakses dan mengunduh modul serta dapat memudahkan pendidik memantau keaktifan peserta didik mulai dari

---

<sup>5</sup> Ali Sadikin. Afreni Hamidah, "*Pembelajaran Daring di Tengan Wabah Covid-19*", (Jambi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Universitas Jambi, Vol. 06, No. 02, 2020), hal. 216.

keaktifan membuka laman, mengoreksi kuis, dan Ujian Tengah Semester serta Ujian Akhir Semester.<sup>6</sup>

Pembelajaran daring bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat yang lebih banyak dan lebih luas. Daring dilaksanakan dengan cara mempersiapkan sistem pembelajaran yang membutuhkan keterlibatan secara langsung antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam daring pelaksanaan pembelajaran tidak dibatasi ruang dan waktu, yang tidak diwajibkan untuk selalu belajar di dalam ruang kelas dengan segala peraturan yang kaku.<sup>7</sup>

Belajar merupakan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Hasil belajar yang dicapai tersebut dinamakan dengan prestasi. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi yang biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan

---

<sup>6</sup> Sobron Adi Nugraha. Dkk, *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV...* hal. 265.

<sup>7</sup> Latjuba Sofyana. Abdul Rozaq, “Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis WhatsApp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun”, (Madiun: Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika, Vol. 8, No. 1, Maret 2019), hal. 82.

oleh mata pelajaran, ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>8</sup>

Dalam usaha membangun manusia Indonesia seutuhnya, faktor guru atau pendidik sangatlah penting karena guru bertugas untuk membangun manusia itu sendiri.<sup>9</sup> Guru adalah orang yang tugasnya mendidik baik di dalam maupun diluar sekolah, karena itu guru juga disebut pendidik. Dalam kamus Bahasa Indonesia disebutkan bahwa guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya) mengajar.<sup>10</sup> Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah umum sejak Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi, mempunyai peranan yang sangat strategis dan signifikan dalam membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman, berilmu dan berkepribadian muslim sejati.<sup>11</sup>

Guru Agama Islam adalah aparat fungsional secara langsung melaksanakan tugas mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah umum sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis yang telah ditetapkan.<sup>12</sup> Guru Agama Islam mempunyai tugas dan tanggung jawab ganda yaitu selain mengajar dan membelajarkan pengetahuan agama

---

<sup>8</sup> Hasniati, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Melalui Strategi Prediction Guide Siswa Kelas III SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, (Riau: Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.6, No.1, April-September 2017). Hal. 381.

<sup>9</sup> Muhammad Nur Wangid, *"Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka"*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol.2, No.1, 1 Desember 2016). hal. 147.

<sup>10</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 123.

<sup>11</sup> Ely Manizar HM, *"Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah"*, (Palembang: Jurnal UIN Raden Fatah Palembang, Vol. 3, No. 2, Desember 2017), hal. 252.

<sup>12</sup> H.M Irsyad Juwaeli, *Pembaharuan Kembali Pendidikan Islam*, (Jakarta: Karsa Utama Mandiri, 1998), hal. 31.

Islam kepada siswa, ia juga bertanggung jawab membina dan mengarahkan kepribadian siswa agar menjadi anak yang bertaqwa, shaleh berkepribadian luhur dan sopan santun. Demikian pentingnya dengan berbagai pengetahuan, keterampilan dan ilmu yang dapat membantunya dalam melaksanakan tugas yang mulia itu. Setiap guru agama yang berkualitas menguasai ilmu pendidikan dan psikologi yang berkaitan dengan pertumbuhan jiwa dan perkembangan jiwa siswa, sehingga dapat di emban dengan lancar, menarik dan berhasil dengan baik.<sup>13</sup>

Menanggapi permasalahan tersebut, peneliti bermaksud mengangkat tema implementasi pembelajaran daring dalam mengoptimalisasi hasil dari belajar siswa di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, karena dari pihak sekolah ataupun guru mampu bekerja sama dengan siswa secara baik, hal ini dapat dibuktikan dengan penelitian-penelitian terdahulu, penelitian dari Mustaqimah dengan judul “Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP N 6 Pekalongan”, kemudian dari penelitian yang dilakukan oleh Siti Sarah Rahmania dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 6 Pekalongan, dan penelitian dari Wafidatun Nisa’ dengan judul penelitian “Kegiatan Ektrakurikuler Keagamaan Sebagai Sarana Pengembangan Moral Siswa di SMP N 6 Pekalongan”. Selain itu, SMP Negeri 6 Kota Pekalongan juga merupakan salah satu sekolah yang unggul

---

<sup>13</sup> Zakiah Dardjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), hal. 125.

di kota Pekalongan. Alasan peneliti memilih siswa kelas 7 sebagai data sekunder pada penelitian ini karena siswa kelas 7 merupakan siswa yang baru memasuki jenjang sekolah menengah pertama. Dan pada tahun ini lah pertama kali pembelajaran daring tersebut diterapkan karena adanya virus covid-19 yang mengharuskan siswa nya untuk belajar secara jarak jauh (Daring). Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti siswa kelas 7 yang baru mengalami sistem pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya yaitu pembelajaran daring. Sehingga penulis mengangkat judul

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
NEGERI 6 KOTA PEKALONGAN”.**

**B. Rumusan Masalah**

Adapun masalah penelitian yang akan dikembangkan adalah bagaimana implementasi pembelajaran daring dalam mengoptimaslisasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan tersebut, maka dapat di rumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan teoritis
  - a. Untuk menambah khazanah pustaka dalam bidang pendidikan dan dapat menambahkan wawasan ilmu terkait pentingnya pembelajaran daring dalam mengoptimalisasi hasil belajar siswa.
  - b. Sebagai pertimbangan penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan Praktisi
  - a. Sebagai sumbangan pemikiran agar dapat di jadikan pedoman tentang apa yang harus di lakukan pendidik dalam mengoptimalisasi hasil belajar siswa melalui pembelajaran daring di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.
  - b. Untuk memberikan informasi kepada seluruh pendidik dan peserta didik, khususnya pendidik di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

## E. Metode Penelitian

Dalam penelitian, metode merupakan unsur yang memegang peranan penting, karena memberi arahan tentang cara pelaksanaan penelitian sehingga hasilnya dapat di pertanggung jawabkan.

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sedangkan jenis penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yang dilakukan di tempat terjadinya kegiatan yang di selidiki.

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yang terletak di JL. RA. Kartini No. 3 Pekalongan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2021.

### 3. Sumber Data

#### a. Data primer

Sumber data primer yang di gunakan adalah guru PAI dan sebagian siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

#### b. Data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang di peroleh dari data-data pendukung. Data sekunder ini bersifat pelengkap dari data premier. Dalam penelitian ini yang di gunakan adalah sumber yang di peroleh melalui kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bagian kesiswaan.



#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini observasi dilakukan dengan mengamati proses implementasi pembelajaran daring dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

##### b. Teknik Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>15</sup> Teknik ini digunakan untuk memperoleh data dengan mengadakan wawancara kepada guru PAI, sebagian siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bagian kesiswaan. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah seperangkat pedoman wawancara. Teknik wawancara digunakan dengan cara bertatap muka sebagai jalan untuk memperoleh data tentang sebagian siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, pendidik

---

<sup>14</sup> Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), hal. 100.

<sup>15</sup> Sutrisno M.A, *Metodelogi research*, (Yogyakarta : YPFP UGM, 2000), hlm.183

yang mengajar, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bagian kesiswaan.

c. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara pengumpulan data untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berisi catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.<sup>16</sup> Metode ini di gunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen, baik berupa arsip maupun berupa catatan yang ada hubungannya dengan penelitian ini untuk kelengkapan data yang di peroleh dari objek, seperti letak geografis, batas-batas wilayah, keadaan sekolah dan peserta didik dan struktur organisasi.

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan analisis data kualitatif. Di mana data yang terkumpul lalu dicatatkan sebagai catatan data yang akan dianalisis secara mendalam arti pertanyaan-pertanyaan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian. Dalam skripsi ini, peneliti menggunakan model penelitian Miles dan Huberman, dimana analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Aktivitas dalam analisis data melalui beberapa tahap, antara lain:

---

<sup>16</sup> Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Yogyakarta : Andi Ofset, 1990), hlm. 75.

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dalam penelitian ini, peneliti menggabungkan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang masing-masing dimasukkan sesuai dengan kategori baik mengenai strategi pembelajaran pendidikan karakter melalui praktek pengabdian masyarakat dalam membina akhlak dan moralitas siswa, maupun faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat strategi pembelajaran pendidikan karakter melalui praktek pengabdian masyarakat dalam membina akhlak dan moralitas siswa.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Pada tahap ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, peneliti mendisplay data hasil reduksi yang terdiri dari dua kategori yaitu strategi pembelajaran pendidikan karakter melalui praktek pengabdian masyarakat dalam membina akhlak dan moralitas siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat strategi pembelajaran pendidikan karakter melalui praktek pengabdian masyarakat dalam membina akhlak dan moralitas

siswa, yang kemudian data tersebut siap untuk dianalisis dan mendapatkan hasil analisis.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Dalam operasionalnya, data yang sudah di *display* diambil kesimpulan-kesimpulan.<sup>17</sup> Tahapan akhir setelah menganalisis data atau setelah mendapatkan hasil analisis, kemudian dilakukan penarikan kesimpulan yang disesuaikan dengan rumusan masalah yaitu Analisis guru PAI dalam mengoptimalisasi hasil belajar siswa melalui metode daring selama pandemi covid-19 di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

**F. Sistematika Penulisan**

Dalam rangka menguraikan pembahasan diatas, maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis agar mudah dipahami. Dengan uraian sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan. Pada pendahuluan ini diuraikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, serta sistematika penulisan.

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

BAB II Landasan teori yang berisi deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir. Sub bab pertama diuraikan tentang pengertian pembelajaran daring, tujuan pembelajaran daring, metode pembelajaran daring, kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring, pengertian pendidikan agama islam, metode pembelajaran pendidikan agama islam, penerapan pembelajaran daring, faktor-faktor pendukung dan penghambat metode daring. Pada sub bab kedua yaitu kajian pustaka. Pada sub bab ketiga berisi tentang kerangka berfikir dari peneliti.

BAB III tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi Profil umum SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan siswa dan staff/karyawan, sarana prasarana SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, Kurikulum Di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan. Sub bab kedua berisi tentang implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan. Pada sub bab ketiga berisi tentang faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

BAB IV berisi tentang analisis implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

BAB V penutup. Meliputi : simpulan dan saran-saran yang menjadi akhir dari penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan wawancara dan observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan terkait pembelajaran daring maka dapat diuraikan bahwa Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan dilaksanakan melalui 3 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. *Pertama*, Perencanaan pembelajaran daring dimulai dengan cara menyusun RPP, menyiapkan materi pembelajaran dan menyiapkan kelas di E-Learning. *Kedua*, Pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan whatsapp group dan google meet sebagai media kegiatan belajar mengajar. Metode dan langkah-langkah pembelajaran daring hampir sama dengan pembelajaran tatap muka, hanya saja pelaksanaannya dengan jarak jauh. *Ketiga*, Evaluasi pembelajaran daring sama halnya dengan evaluasi pembelajaran pada umumnya. Penilaian dilihat dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Terdapat beberapa faktor pendukung implementasi pembelajaran daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, yaitu Semangat dan motivasi siswa, dukungan orangtua, komunikasi, alat elektronik seperti handphone, komputer, laptop dan sebagainya, jaringan internet dan buku mata pelajaran Sedangkan faktor penghambat implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yaitu alat elektronik seperti handphone, computer laptop dan sebagainya, jaringan internet, semangat dan motivasi siswa, dukungan orangtua dan waktu.

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan yaitu dengan metode ceramah, metode tanya jawab dan metode inquiri. Metode ceramah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *google meet* atau dengan rekaman suara yang dikirimkan ke *whatsapp group*. Metode tanya jawab juga menggunakan *google meet* namun karena terbatasnya waktu metode tanya jawab dialihkan dengan menggunakan *whatsapp group* dengan cara menggunakan voice note. Sedangkan metode inquiri dengan berdiskusi.

Dalam penerapan pembelajaran daring terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Yang menjadi faktor pendukung pembelajaran daring ialah Semangat dan motivasi siswa, dukungan orangtua, komunikasi, Handphone android atau Komputer, jaringan internet dan buku mata pelajaran. Selain faktor pendukung seperti yang telah dipaparkan diatas, terdapat pula faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran daring dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan, faktor penghambat tersebut yaitu Handphone android atau computer, jaringan internet, semangat dan Motivasi Siswa, dukungan orangtua dan waktu.



## **B. Saran**

SMP Negeri 6 Kota Pekalongan merupakan salah satu sekolah negeri terbaik di Kota Pekalongan. Dengan prestasi siswanya baik dalam bidang akademis maupun non akademis, Pembelajaran daring yang diterapkan di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan memudahkan siswa dan guru untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan efektif. Semoga SMP Negeri 6 Kota Pekalongan mampu meningkatkan kualitas diri, mempertahankan prestasi yang telah diraihnya, tetap menjaga konsistensi mutu yang telah dicapai, selalu meningkatkan kinerja dan performa dalam berbagai aspek, selalu mengembangkan kreasi dan inovasi dilingkungan sekolah sehingga kualitas dan eksistensinya tetap terjaga demi masa depan penerus bangsa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidik Bagi Anak Berkesultanan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Achmadi, Lihat. 2007. *Ideologi Pendidikan Islam* Cet.I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmadi Dkk. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ambali, Teguh. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter Keagamaan di SDIH Luqman Al Hakim Batang*. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cahyati, Nika & Rita Kusuma. 2020. *Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19* , Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi Vol. 04 No. 1, Juni 2020, Hal. 152-159 E-ISSN : 2549-736
- Daradjat, Zakiah. 2003. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang
- Daradjat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. *Dampak Covid-19 Terhadap Implemetasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Semarang: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April
- Diambil dari (Dirhamsyah, M. (2015). Pekalongan Yang (Tak) Terlupakan. Pekalongan: KPAD Kota Pekalongan) <https://www.cintapekalongan.com/riwayat-sejarah-smp-negeri-6-kota-pekalongan/>, Jum'at, 16 April 2021, 19.00 WIB.
- Dina, Kharosana. 2019. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di SMP Salafiyah Pekalongan*. Pekalongan, Skripsi IAIN Pekalongan
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dokumentasi SMP Negeri 6 Kota Pekalongan

Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol 5 No 2 FTIK UIN Ar-Raniry

Engkoswara. 2009. *Dasar-Dasar Metodologi Pembelajaran* Cet. I. Jakarta: Bina Aksara

Fuadi, Tuti Marjan dkk. 2020. *Penerapan Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi*. Aceh: Jurnal Dedikasi Pendidikan, Vol.4, No.2, Juli.

Ginting, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

HM, Ely Maniza. 2017. *Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Palembang: Jurnal UIN Raden Fatah Palembang, Vol. 3, No. 2, Desember.

Hadi, Sutrisno. 1990. *Metodelogi Research*. Yogyakarta : Andi Offset

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Sinar Grafika.

Handarini, Oktafia Ika. 2020. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, Universitas Negeri Surabaya

Hanum, Numiek Sulisty. 2013. *Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Purwokerto: Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol, No. 1, Februari.

Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Konsep dan Manajemen cet ke-1*. Yogyakarta : UNY press

Hasniati, 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Melalui Strategi Prediction Guide Siswa Kelas III SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*. Riau: Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.6, No.1, April-September

Inayah, Zuhrotul. 2018. *Implementasi Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa*

*Kelas VII di SMP Negeri Doro Kabupaten Pekalongan. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.*

Jayul, Achmad & Edi Irwanto. 2020. *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19*. Banyuwangi: Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi, Vol.6, No.2, Juni.

Juwaeli, H.M Irsyad. 1998. *Pembaharuan Kembali Pendidikan Islam*. Jakarta: Karsa Utama Mandiri.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1999. Jakarta: Balai Pustaka.

Kemendikbud. 2019. *Modul Evaluasi Pembelajaran*.

Khalimah, Siti Nur. 2020 *Peran Orang Tua Dalam pembelajaran daring Dimi Darul Ulum Pedurungankota Semarang Tahun pelajaran 2020/2021*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK IAIN Salatiga

Khusniyah, Nurul Lailatul & Lukam Hakim. 2019. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. Mataram: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, Vol.17, No.1, Juni.

Kristina, Marilin dkk. 2020. *Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Provinsi Lampung* Jurnal Idaarah, Vol. IV, No. 2, Desember

Lampiran Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tanggal 23 November 2007 tentang Standar Poses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

M.A, Sutrisno. 2000. *Metodelogi research*. Yogyakarta : YFPF UGM

Ma'rifataini & Lisa'diyah. 2018. *Implementasi Metoode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 11 Bandung*. Jakarta: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan.

Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Malyana, Andasia. 2020. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2, No. 1, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bandar Lampung

Marjan, Tuti. 2020 dkk. *Penerapan Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi*, (Banda Aceh:

Jurnal Dedikasi Pendidikan, Vol.4, No.2, Juli 2020.

Midjiono, Dimyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mona, Nailul. 2020. *Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)*. Jakarta: Jurnal Sosial Humaniora Terapan, Vol.2 No.2, Januari-Juni.

Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Nata, Abuddin. 2011. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Nawawi, Hadari. 1998. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Nugraha, Sobron Adi Dkk. 2020. *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*. Sukoharjo: Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1, No.3, Agustus

Oktarina, Pranasiwi, 2015. *Perkembangan aplikasi kunci determinasi berbasis android pokok bahasan mamalia di SMA/MA*. Skripsi Program studi pendidikan biologi FKIP Universitas Jember

Purwanto, M Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet. Ke-16, Bandung: Remaja Rosdakarya

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ramayulis. 1990. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia

Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 6 (1) tentang Pendidikan Agama.

- Rosali, Ely Satiyasih. 2020. *Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya*, (Siliwangi: Jurnal Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi, Vol.1, No.1, Juni.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Rusman dkk. 2009. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Komunikasi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali
- PersArifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, cet. Ke-6. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sadikin, Ali Afreni Hamidah. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengan Wabah Covid-19*. Jambi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Universitas Jambi, Vol. 06, No. 02.
- Sani, Ridwan Abdullah & Yayat Sri Hayati. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sofyana, Latjuba & Abdul Rozaq. 2019. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Madiun: Jurnal Teknik Informatika, Vol 8, No 1, Maret.
- Sofyana, Latjuba & Abdul Rozaq. 2019. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis WhatsApp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Madiun: Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika, Vol. 8, No. 1, Maret.
- Sopian, Ahmad. 2016. *Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan Raudhah Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah Volume 1 Nomor 1 Edisi Juni 2016*. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raudhatul Ulum, Sakatiga
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Sumiati. 2018. *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Jurnal Tarbawi Volume 3 No 2* Universitas Muhammadiyah Makassar

Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Wangid, Muhammad Nur. 2016. *Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol.2, No.1, 1 Desember.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Wawancara dengan Ibu Hidayah selaku guru PAI SMP Negeri 6 Kota, Pekalongan 18 Maret 2021, pukul 11.00 WIB, di SMP Negeri 6 Kota Pekalongan.

Wulandari, Siti Sri. 2020. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From House (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). Vol 8, No. 3.

Wulan, Elis Ratna & Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia