

**IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR
SISWA SMK MUHAMMADIYAH BLIGO BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

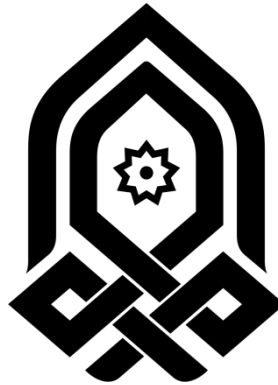
DEWI UTARI
NIM. 2021116156

**JURUSAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR
SISWA SMK MUHAMMADIYAH BLIGO BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DEWI UTARI
NIM. 2021116156

**JURUSAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEWI UTARI

NIM : 2021116156

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL
WATHON DALAM MENANAMKAN KARAKTER
CINTA TANAH AIR SISWA SMK MUHAMMADIYAH
BLIGO BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Yang Menyatakan



DEWI UTARI
NIM. 2021116156

Juwita Rini, M.Pd
Desa Kulu Gg. Nakula No. 77 Karanganyar
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dewi Utari

Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : DEWI UTARI
NIM : 2021116156
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL
WATHAN DALAM MENANAMKAN KARAKTER
CINTA TANAH AIR SISWA SMK
MUHAMMADIYAH BLIGO KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Pekalongan, 31 Mei 2021
Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp. 085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan

skripsi saudara/i :

Nama : **DEWI UTARI**

NIM : **2021116156**

Judul : **IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR
SISWA SMK MUHAMMADIYAH BLIGO BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal dan dinyatakan **LULUS** serta diterima

sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Aris Nurkhamidi, M.Pd

NIP. 197405102000031001

H. Agus Khumaedy, M.Ag

NIP. 196808181999031003

Pekalongan, 15 Juni 2021

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr.H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titi di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Ge	Ge
ف	Fa	Ef	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>Ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>Al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>Al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>Al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu di transliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh :

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai ’un</i>

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Almarhum Bapak Abdul Qodir dan Ibu Kusmiyatun tercinta, serta nenekku Ibu Temuwiyah yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku dan selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terima kasih telah memberikan doa restu dan memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Segenap keluarga, kakakku Eko Aji, dan Istrinya Febriyanti, serta ponakanku yang selalu memberi motivasi kepadaku untuk terus berusaha.
3. Muhammad Kharizal yang telah yang telah membantu, memberikan, dorongan, semangat, dan motivasi kepadaku, terima kasih telah memberikan doa serta memberikan yang terbaik untuk menunjang masa depanku.
4. Sahabat saya Nafi'atul Ulum, Rif'atul Azizah, Jihan Nur Afifah, Chalimatus Sa'diyah, Firda Yunita, Rizki Fajara, Umu Hajar yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi.
5. Seluruh pihak SMK Muhammadiyah Bligo serta Ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo, terima kasih atas bantuan dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen-dosen serta staf karyawan IAIN Pekalongan, terima kasih atas ilmunya, semoga Allah SWT. membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya.

7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu tersele

MOTO

إِتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ

“Bertakwalah kepada Allah di mana pun engkau berada, iringilah perbuatan buruk dengan perbuatan baik, maka kebaikan akan menghapuskan keburukan itu, dan pergaulilah manusia dengan akhlak yang baik.” (HR. Tirmidzi).

ABSTRAK

Utari, Dewi (2021116156). 2021. Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathon dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Juwita Rini, M. Pd.

Kata Kunci : Cinta Tanah Air, Pendidikan Karakter.

Karakter adalah sifat mendasar yang tercermin dari perilaku seseorang. Setiap orang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Pada hakikatnya perilaku seseorang yang berkarakter merupakan perwujudan fungsi totalitas psikologis yang mencakup seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, psikomotor) dan fungsi totalitas sosiokultural dalam konteks interaksi dalam keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat. Cinta tanah air merupakan salah satu bentuk karakter. Karakter cinta tanah air itu sangat penting dalam kehidupan bernegara apalagi dalam keseharian. Karakter cinta tanah air merupakan elemen utama seseorang mengabdikan kepada negaranya serta kewajiban yang harus kita laksanakan sebagai bagian dari bernegara. Cinta tanah air merupakan bukti bahwa seseorang tersebut taat pada negaranya.

Permasalahan dan tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (1) mengetahui implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan, (2) faktor pendukung dan penghambat implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat. Dengan kata lain penelitian ini dilakukan secara langsung di lokasi kegiatan, dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo.

Hasil penelitian ini menunjukkan tahapan proses berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan berupa program kerja yang terbagi menjadi program jangka pendek, program jangka Panjang, dan program tahunan. Serta faktor pendukung berupa sarana prasarana, dan pengurus serta Pembina yang aktif. Faktor penghambat dari penelitian ini yaitu masa pandemic covid 19 dan belum ketemu formula yang tepat untuk menarik para anggota.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap anggota ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas skripsi ini, dan penelitti berharap semoga skripsi yang peneliti sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Peneliti,



DEWI UTARI

NIM 2021116156

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penelitian	14
 BAB II LANDASAN TEORI	 17
A. Deskripsi Teori	17
1. Implementasi	17
2. Ekstrakurikuler Hizbul Wathan	18
3. Karakter Cinta Tanah Air	23
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	34
 BAB III IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN DALAM MENANAMKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR SISWA SMK MUHAMMADIYH BLIGO BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN	 37
A. Profil dan Gambaran Umum Ekstrakurikuler Kepanduan Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan	 37
1. Ekstrakurikuler Kepanduan Hizbul Wathan	37

2. Tujuan Latihan	38
3. Rencana Program Kerja	39
4. Evaluasi Kegiatan Latihan Hizbul Wathan	40
5. Tugas Dewan Kerabat	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan	45
1. Perencanaan	48
2. Pelaksanaan	50
3. Evaluasi	52
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Analisis Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan	55
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan	67
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang akan diteliti	32
Tabel 3.1 Rencana Program Kerja	39

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Teknik Analisis data	13
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Observasi
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter merupakan sifat mendasar yang tercermin dari perilaku seseorang. Dalam Kamus Bahasa Indonesia, karakter adalah tabiat, watak, atau sifat batin manusia yang mempengaruhi seluruh pikiran maupun tingkah laku secara kodrati ada padanya. Sejalan dengan pengertian ini dapat diungkapkan bahwa kualitas karakter itu tercermin pada kualitas watak seseorang yang akan terlihat pada penampilan perilaku lahiriyahnya sesuai atau tidaknya dengan nilai moral normatif, seseorang dikatakan memiliki kualitas karakter yang baik apabila penampilan perilakunya sesuai dengan nilai-nilai moral yang berlaku.¹

Karakter yaitu bawaan dari lahir, atau bisa disebut dengan fitrah. Karakter bersifat universal, tetap, dan tidak bisa diubah dengan berbagai cara. Tapi memang karakter dapat ditutupi oleh keadaan tertentu. Sehingga karakter tersebut tidak akan muncul dan membentuk perilaku baik atau kepribadian seseorang. Karakter dapat dikatakan sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk dari pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan kedalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.²

¹ Abd. Majid, dkk. *Character Building Through Education*, (Pekalongan: STAIN Press, 2011), hlm. 53.

²Alfi Mugi Rahayu, "Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah air dalam Pelajaran Sejarah pada Pokok Bahasan Kehidupan Politik dan Ekonomi Bangsa Indonesia pada Masa Awal Kemerdekaan Sampai dengan Masa Demokrasi Terpimpin di Kelas X SMK Negeri 1 Wonogiri

Pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan akhlak. Tujuannya adalah untuk membentuk manusia, warga masyarakat, dan warga negara yang baik. Adapun kriteria untuk menjadi manusia, warga masyarakat, dan warga negara yang baik, diukur nilai-nilai sosial tertentu yang berkembang pada budaya masyarakat dan bangsanya. Oleh karena itu hakikat pendidikan karakter di Indonesia adalah pendidikan nilai, yakni pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, dalam rangka membina generasi muda Indonesia.³

Cinta tanah air atau *hubb al wathan* adalah perasaan bangga dan ikut memiliki sebuah wilayah tertentu. Perasaan tersebut diwujudkan dalam sikap rela berkorban untuk melindungi wilayahnya dari berbagai gangguan dan ancaman.⁴

Kondisi karakter di Indonesia saat ini sangat memprihatinkan, seperti korupsi yang sulit diberantas, melemahnya keIndonesiaan, melemahnya disiplin, menurunnya kemampuan untuk menerima dan menghargai perbedaan, konflik sosial, pengaruh kebudayaan asing, kekerasan, kurangnya rasa bangga terhadap negaranya, dan lain sebagainya. Masalah tersebut merupakan masalah besar yang berkaitan atau

Tahun Ajaran 2018/2019”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Sejarah UNNES*, (Semarang: Perpustakaan UNNES, 2019), hlm. 13.

³ Sunario, “Pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi’ul Ulum Sambi Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi Program Studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017), hlm. 3.

⁴ M. Alifudin Ikhsan, *Nilai - Nilai Cinta Tanah Air dalam Perspektifal-Qur’an*, JIPPK, Volume 2, Nomor 2), hlm. 108.

bersumber pada karakter. Di Indonesia masalah tersebut tidak kunjung berkurang, namun makin mengakar seperti kebiasaan korupsi, kekerasan, bullying, anarki, dan lain sebagainya.

Masalah yang diterangkan diatas dapat diatasi dengan pendidikan karakter. Di mana pendidikan karakter merupakan cara terbaik sehingga dalam kebijakan nasional, pendidikan karakter berfungsi membentuk dan mengembangkan potensi manusia Indonesia yang berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik sesuai dengan nilai-nilai pancasila, memperbaiki dan memperkuat peran keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan pemerintah untuk ikut serta dalam pembangunan bangsa, memilih dan mengikuti budaya bangsa sendiri, dan memfilter budaya asing yang tidak baik.

Degradasi karakter pada generasi muda telah berimbas pada penurunannya rasa nasionalisme. Kecenderungan yang terjadi saat ini adalah tidak mengertinya generasi muda tentang sulitnya merebut kemerdekaan dari penjajahan. Mereka seolah acuh tak acuh akan perjuangan pahlawan dengan tidak memahami hakikat bangsanya sendiri. Salah satu hakikat manusia sebagai makhluk yang berbangsa dan bernegara adalah mencintai bangsa dan negaranya sendiri. Sebagai warga negara yang baik tak seharusnya memiliki satu alasan pun untuk tidak mencintai bangsanya. Cinta kepada tanah air menjadi bagian dari bangsa Indonesia merupakan salah satu contoh ringan dalam upaya bela negara. Cinta tanah air adalah cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan,

kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa. Penanaman nilai cinta tanah air sangat erat kaitannya dalam pembentukan karakter peserta didik yang berguna bagi pengembangan bangsa. Oleh karena itu, sangat penting bagi sekolah, terutama guru untuk menanamkan karakter cinta tanah air ke dalam diri peserta didik memiliki rasa cinta tanah air sebagai bekal untuk menjadi generasi penerus bangsa.⁵

Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu ekstrakurikuler yang penulis ambil sebagai objek penelitian. Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo merupakan salah satu Hizbul Wathan yang aktif di Kabupaten Pekalongan. Terdapat banyak kegiatan yang dilakukan Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo seperti aktif dalam kegiatan GKHW kwartir daerah Kabupaten Pekalongan, Kwartir Wilayah Jateng, dan Kwartir Pusat, serta pengkaderan yang mendidik secara Islami, militan, juga memberikan pemahaman logika berpikir, dan aktif dalam pengabdian masyarakat.

Ada banyak prestasi yang diikuti Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo seperti Scouts skill di umpp, jambore kabupaten Pekalongan, Kemah Mahroja di Pati Jawa Tengah, Kemah Besar di Salatiga, Silaturahmi Nasional Cibubur Jakarta, dan lain sebagainya. Pada masa pandemi seperti saat ini Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo

⁵ Mohammad Tarmizi, “Evaluasi Efektivitas Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Melalui Lagu Anak-Anak”, *Skripsi Progam Megister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura*, (Pontianak:Universitas Tanjung Pura , 2017), hlm. 2.

melaksanakan latihan HW secara daring yang belum dilakukan oleh HW sekabupaten Pekalongan.

Kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan telah diadakan di SMK Muhammadiyah Bligo sebagai wujud sekolah dalam menanamkan karakter cinta tanah air kepada peserta didik sehingga menjadi kader dan pelangsung amal usaha Muhammadiyah. Peserta didik khususnya sekolah menengah atas sebagai generasi penerus bangsa tentunya harus memiliki rasa cinta tanah air yang tinggi melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan ekstrakurikuler kepanduan Hizbul Wathan. Cinta tanah air yaitu suatu perasaan bangga seseorang menjadi warga negara Indonesia terhadap tempat kelahiran atau tanah airnya.

Dari latar belakang di atas, penulis merumuskan judul “Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathon dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathon dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan?

2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathon dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan agar lebih dapat mempertahankan dan meningkatkan kegiatan yang sudah baik.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi calon pendidik agar dapat menerapkan penanaman karakter cinta tanah air pada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan.

- c. Memberikan informasi kepada orang tua, bahwa penyelenggaraan penanaman karakter cinta tanah air melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan perlu mendapat perhatian dan dukungan agar kegiatan yang dilakukan semakin dapat menunjang belajar siswa.

2. Secara Teoritis

- a. Memberikan informasi secara lengkap tentang bagaimana implementasi penanaman karakter cinta tanah air pada peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.
- b. Sebagai contoh penanaman karakter cinta tanah air pada peserta didik tingkat sekolah menengah atas, sehingga pendidikan karakter dapat diimplementasikan oleh peserta didik diusia remajanya sehingga menjadi insan yang mencintai dan melindungi negaranya dari berbagai ancaman dimasa yang akan datang.
- c. Sebagai tambahan pustaka bagi IAIN Pekalongan, mengenai hasil penelitian tentang karakter peserta didik khususnya karakter cinta tanah air melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan pada pendidikan tingkat menengah kejuruan.
- d. Sebagai wacana atau bekal bagi mahasiswa IAIN Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PAI. Sehingga dapat bermanfaat bagi calon pendidik yang nantinya berkecimpung di dunia pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan strategi yang dipilih oleh peneliti untuk mengintegrasikan secara menyeluruh komponen-komponen riset dengan cara logis dan sistematis untuk membahas dan menganalisis apa yang menjadi fokus penelitian.

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat.⁶ Dengan kata lain penelitian ini terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi dan data dari kegiatan yang dilaksanakan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo dalam menanamkan karakter cinta tanah air serta faktor pendukung dan penghambat..

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang diajukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok.⁷ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengungkapkan fenomena mengenai

⁶Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

⁷ Ahmad Tahzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64.

karakter cinta tanah air khususnya implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam penanaman karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo serta faktor penghambat dan pendukungnya.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data merupakan semua informasi baik benda yang nyata maupun yang abstrak, peristiwa gejala baik secara kuantitatif maupun kualitatif.⁸

Penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber data.⁹ Sumber data primer dari penelitian ini adalah kepala sekolah, pembina serta anggota siswa Ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo 2020/2021.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada (peneliti sebagai tangan kedua).¹⁰ Dalam penelitian ini, sumber data sekundernya adalah buku-buku pendidikan karakter, serta dokumen-dokumen

⁸ Sukadarumidi, *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm.44.

⁹Sandi Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Jogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 67-68

¹⁰ Sandi Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian...*, hlm. 68

lain seperti profil lembaga, kepengurusan, serta program kerja ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹¹ Observasi berarti sebuah metode pengumpulan data yang didalamnya mencatat informasi-informasi yang dilakukan selama penelitian. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan mengamati implementasi kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air pada siswa serta faktor pendukung dan penghambatnya.

b. Interview (wawancara)

Interview atau wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan

¹¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 145.

permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil.¹² Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah, pembina ekstrakurikuler, pengurus, dan anggota ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo untuk mengetahui implementasi kegiatan penanaman karakter cinta tanah air serta faktor pendukung dan penghambatnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.¹³ Metode ini digunakan untuk melengkapi data-data dokumen tentang kegiatan yang dilakukan oleh ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo dalam menanamkan karakter cinta tanah air serta faktor pendukung dan penghambatnya.

4. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah penelaahan dan penguraian data hingga menghasilkan simpulan. Dalam skripsi ini, peneliti menggunakan model Miles dan Huberman, dimana analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 137.

¹³ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet-21, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 220.

penelitian pengumpulan data dalam periode tertentu. Aktivitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif, melalui tahap-tahap sebagai berikut:

- a. *Data Reduction* (Reduksi Data) adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa sehingga simpulan final dapat ditarik dan diverifikasi.¹⁴
- b. Data display adalah suatu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan riset dapat dilakukan. Penyajian data yang dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan simpulan serta memberikan tindakan.¹⁵
- c. Kesimpulan dan Verifikasi yaitu pemikiran sekilas yang melintasi pikiran peneliti selama menulis, dengan eksekusi singkat kembali ke catatan lapangan, atau mungkin menyeluruh atau rumit, dengan argumentasi yang panjang dan ulasan diantara rekan kerja untuk mengembangkan “konsensus intersubjektif” atau dengan upaya ekstensif untuk mereplikasi temuan di set data lain.¹⁶ Pada tahap ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk ditarik sebuah analisis dan simpulan yang disajikan pada bab IV dan bab

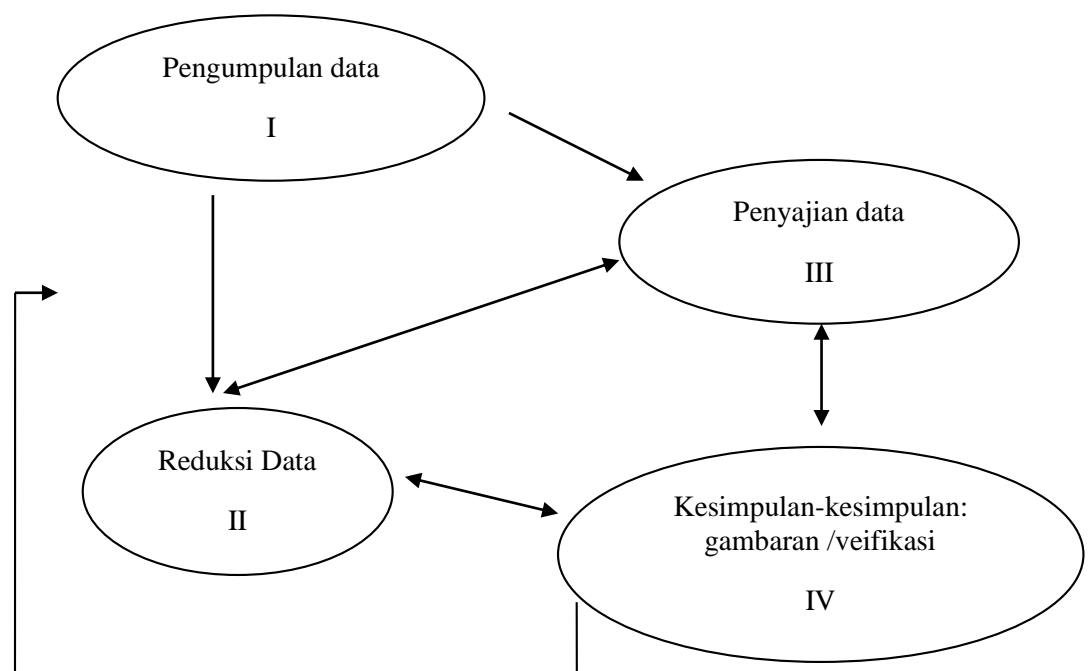
¹⁴ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm 243.

¹⁵ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 248.

¹⁶ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 252.

V. Hasil penelitian ini adalah suatu kesimpulan mengenai implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo.

Bagan 1.1 Teknik Analisis Data



Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Analisis deskriptif atau statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi.¹⁷

¹⁷ Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 147.

Penelitian ini menggunakan analisis data secara kualitatif, yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, menyintesiskannya mencari dan menemukan pola.

Menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan pada orang lain. Dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu data yang terkumpul diuraikan dan digambarkan secara lengkap dalam suatu bahasa, sehingga ada pemahaman antara kenyataan di lapangan dengan bahasa yang digunakan untuk mengurai data-data yang ada. Jadi dalam penelitian ini penulis menganalisis data-data yang diperoleh dari lapangan yang didasarkan pada konsep dan teori yang ada. Dan dalam analisis, penulis mendeskripsikan tentang implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air siswa SMK Muhammadiyah Bligo serta faktor pendukung dan penghambatnya.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan proposal ini merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan dalam penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan saat penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari alasan tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan proposal sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi proposal yang meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan kegunaan penelitian, Metode penelitian, dan Sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori, pada bab ini terdiri dari : 1) Deskripsi Teori yang menjadi landasan teoritik penelitian yaitu tentang pengertian implementasi, ekstrakurikuler Hizbul Wathan, pengertian karakter cinta tanah air, dan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat implementasi ekstrakurikuler dalam menanamkan karakter cinta tanah air. 2) Penelitian yang Relevan. 3) Kerangka Berpikir.

BAB III Hasil Penelitian, pada bab ini mencakup: 1) Gambaran Umum. 2) Implementasi ekstrakurikuler dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan. 3) Faktor penghambat dan pendukung.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, yang terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama berisi analisis data mengenai Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan, sub bab yang kedua berisi analisis data faktor penghambat dan pendukung ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air di SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup berisi tentang simpulan, saran, dan kata penutup.

Adapun halaman terakhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan. Dimana nilai karakter cinta tanah air ditanamkan melalui kegiatan program kerja yang telah dibuat. Dalam hal ini penanaman karakter cinta tanah air ditanamkan melalui kegiatan yaitu : (1) Program jangka pendek meliputi latihan rutin kelas X, latihan rutin dewan kerabat; (2) Program Jangka Panjang meliputi latihan gabungan, mengikuti diklat MDMC tingkat daerah/wilayah, uji syarat kenaikan tingkat, mengikuti perkemahan/lomba-lomba kepanduan tingkat daerah/wilayah, penggalangan dana untuk yang membutuhkan, tadabur alam, perkemahan jum'at – sabtu (Perjusa); (3) Program tahunan meliputi kemah penerimaan tamu penghela (KPTP), perekrutan anggota DKHW baru, Musyawarah Qobilah (Musyqob) DKHW, LDK, dan pelantikan anggota DKHW baru.

2. Faktor penghambat dan pendukung ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan.
 - a. Faktor penghambat dari proses implementasi penanaman karakter cinta tanah air yaitu : (1) Sarana prasarana yang memadai menjadi penunjang tercapainya penanaman karakter cinta tanah air; (2) Pengurus dan pembina yang aktif.
 - b. Faktor penghambat dalam proses implementasi ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam menanamkan karakter cinta tanah air pada siswa SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Kabupaten Pekalongan yaitu : (1) Masa pandemi COVID 19; (2) Formula yang tepat untuk menarik anggota.

B. Saran

1. Bagi sekolah untuk meningkatkan terus kualitas pendidikan karakter agar menjadi insan yang berakhlak mulia.
2. Bagi pengurus ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo agar menjadi pengurus yang lebih baik lagi dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan, dan selalu menjaga nama baik dimanapun dan kapanpun.
3. Bagi anggota ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Bligo dapat mengikuti aktivitas dan program kerja dengan baik. Sehingga program kerja yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar. Supaya menjadi anggota yang baik Ketika pelaksanaan tugas dapat menjalankan tugas tersebut dengan baik.

4. Bagi pembaca untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan karakter kita, tidak hanya ibadah dan diri kita sendiri tetapi sikap kita terhadap orang lain, sebab itu merupakan pelengkap dalam kehidupan bersudara.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, Imam. 2020. "Internalisasi Karakter Religius pada Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan SMK Muhammadiyah Suruh Kabupaten Semarang tahun 2019/2020". *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Salatiga*. Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga.
- Firmansyah, Riko, M. Arif rahman Hakim, Afri Yenil, "Mengidentifikasi Sikap Pendidikan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Siswa Kelas VIII SMP N 18". *Jambi: KPTA Jambi, Jurnal Riset dan Konseptual*. No. 2. Mei. I. 2019.
- Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan, Muhammadiyah. *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan*.
- Ikhsan, M. Alifudin. TT. "Nilai - Nilai Cinta Tanah Air Dalam Perspektifal-Qur'an". *JIPPK*. Volume 2. Nomor 2.
- Kusumandari, Puji. "Manajemen Ekstrakurikuler Hizbul Wathan untuk Membentuk Karakter Kepemimpinan Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta". Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Madrasah*, No. 1, Mei, III, 2018.
- Majid, Abd. dkk. 2011. *Character Building Through Education*. Pekalongan: STAIN Press.
- Majid, Abdul & Andayani, Dian. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moeloeng, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet-21. Bandung:PT remaja Rosdakarya.
- Penulis BPSMP Sangiran, "Evaluasi Organisasi Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja", <https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/bpsmpsangiran/evaluasi-organisasi-sebagai-upaya-peningkatan-kinerja/> (Diakses tanggal 28 Maret 2021).

- Purwanto, M. Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Rahayu, Alfi Mugi. 2019 “Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah air dalam Pelajaran Sejarah pada Pokok Bahasan Kehidupan Politik dan Ekonomi Bangsa Indonesia pada Masa Awal Kemerdekaan Sampai dengan Masa Demokrasi Terpimpin di Kelas X SMK Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2018/2019”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Sejarah UNNES*. Semarang: Perpustakaan UNNES.
- Ratnawati, Dianna. “Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga Terhadap Soft Skill Siswa SMK”. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vol.01/1/2016
- Raya, Dede. 2018. “Internalisasi Karakter Cinta Tanah Air pada Pelaksanaan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakart: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ridho, Muhammad Rosyid, “Perencanaan dalam Dakwah Islam”. *Jurnal Dakwah*. No. 2. Desember. IX. 2008.
- Rukiyati, dkk. 2014. “Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasikan Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan”. Yogyakarta: *Jurnal pendidikan karakter Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Safitri, Elin. 2017. *Penanaman Cinta Tanah Air Melalui Kegiatan IPNU-IPPNU Pimpinan Ranting Gintung Kecamatan Comal Kabupaten Pematang, Skripsi IAIN Pekalongan*
- Shinta, Novi. 2018. “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air dan Religius Kegiatan Resimen Mahasiswa Batalyon 955 Kusuma Bangsa IAIN Pekalongan”. *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Pekalongan*. Pekalongan. Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Siyoto, Sandi & Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Jogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadarumidi. 2012. *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

- Sunario. 2017. "Pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul Ulum Sambu Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi Program Studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sunaengsih, Cucum. 2017. "*Pengelolaan Pendidikan*". Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Suprayitno, Adi & Wahyudi, Wahid. 2020. *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: cv Budi Utama
- Sutadji. 2010. "*Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*". Yogyakarta: Dee Publish.
- Syariah, Mujaziratus. 2018. "Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air dan Semangat Kebangsaan Melalui Pembiasaan Menyanyikan Lagu Nasional Peserta Didik Kelas II SD Nurul Islam Purworejo Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018", *Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*. Semarang: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Tahze, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tarmizi, Mohammad. 2017. "Evaluasi Efektivitas Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Melalui Lagu Anak-Anak", *Skripsi Program Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura*. Pontianak: Universitas Tanjung Pura.
- Tugine, dan Ratna Trisiyani. 2019. "Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan untuk SMK/MAK Kelas XII". Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia..
- Wahjoetomo. 1997. *Perguruan Tinggi Pesantren Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Wibowo, Endro Adi. 2017. "Implementasi Pendidikan Karakter pada Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Studi Kasus di SMK Muhammadiyah Suruh Tahun 2017". *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Salatiga*. Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga.
- Widayani, Novita Eka. 2016. "Penanaman Nilai Cinta Tanah Air Di Sd Negeri Sedayu 1 Muntalan Magelang Tahun Ajaran 2014-2015". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 4 Tahun ke-5 2016*

Yanti, Noor. “Pelaksanaan kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa untuk Menjadi Warga Negara yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin”. Banjarmasin : *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. No. 1. Mei. 11. VI. 2016.