

**PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA
DIDIK DI SMPN 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEDE ISKANDAR
NIM : 2021116004

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA
DIDIK DI SMPN 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEDE ISKANDAR
NIM : 2021116004

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEDE ISKANDAR

NIM : 2021116004

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERANAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 April 2021

Yang Menyatakan,



**DEDE ISKANDAR
NIM. 2021116004**

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
Blok Madrasah PUI RT. 04/02
Tenajar Lor, Kertasemaya, Indramayu
Jawa Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdra. Dede Iskandar

Kepada Yth.
Rektor IAIN Pekalongan
c.q. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini
saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : **DEDE ISKANDAR**
NIM : **2021116004**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN
PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 April 2021
Pembimbing,



Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19800322 2015031 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **DEDE ISKANDAR**

NIM : **2021116004**

Judul Skripsi : **PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 7 Mei 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 197201 05200003 1 002

Pengaji II

Muchamad Fauyan, M. Pd
NIP. 198412 07201503 1 001

Pekalongan, 16 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. Atas segala rahmat-Nya. Dengan penuh cinta dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Eko Widodo dan Ibu Nuryati telah berjuang keras dan terus mendoakan saya tanpa mengenal lelah dan letih, itu semua hanya demi membesarkan dan menyekolahkan saya hingga saya dapat berjuang demi keberhasilan dalam studi ini.
2. Kakak saya Zaenal Arifin yang selalu mengingatkan dan menyemangati dalam pembuatan skripsi ini.
3. Adik saya Windy Putri Ramadhani yang selalu menjadi alasan saya terus berjuang serta selalu mendorongan saya demi kelancaran studi ini, agar bisa menjadi contoh yang baik untuknya.
4. Teman dekat saya Mufidatun Arinal Haq yang selalu menyemangati, membantu dan memberikan arahan-arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kawan-kawan seperjuangan saya yang pernah tinggal satu atap dengan saya.
6. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah Wali Sampang Pekalongan yang telah memberikan banyak pelajaran kepada saya tentang agama Islam dan gotong royong.
7. Teman-teman PAI 2016, teman-teman PPL, dan teman-teman KKN DR 48 dan 49 yang menjadi keluarga kecil di kampus.
8. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini khususnya Bapak Nanang Sutanto, M.Pd.I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing saya, sehingga skripsiku ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Semua guru dan dosen yang pernah mengajar saya, semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat.
10. Almamaterku IAIN Pekalongan yang menjadi tempatku untuk menuntut ilmu.

MOTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Artinya: “Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya.(QS.Al-Muddassir:38).”

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peranan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di SMPN 5 Taman Kabupaten Pemalang*” ini ditulis oleh Dede Iskandar, NIM. 2021116004, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, pembimbing Nanang Sutanto, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peranan, Pendidikan Islam, Karakter Tanggung Jawab

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perilaku siswa yang cukup mengkhawatirkan seperti merokok, bolos sekolah, penyalahgunaan narkoba, dan sebagainya. Hal tersebut membuat resah orang tua dan guru, terlebih guru pendidikan agama Islam yang mempunyai tanggung jawab lebih terhadap akhlak siswa. Maka dari itu peneliti membahas tentang Peranan pendidikan Islam dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di SMPN 5 Taman Kabupaten Pemalang.

Konteks penelitian dalam penulisan skripsi (1) Bagaimana proses pendidikan dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di SMPN 5 Taman? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman? Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam hal ini (1) Untuk mendeskripsikan proses pendidikan dalam membentuk karakter tanggung jawab di SMP N 5 Taman. (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman. Terdapat dua kegunaan penelitian, (1) Secara Teoritis yakni penelitian diharapkan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dalam bidang pembelajaran PAI, dan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan. (2) Secara Praktis yakni hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi dan bandingan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan study dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitiannya adalah proses pendidikan Islam di SMP N 5 Taman sudah bisa dikatakan berjalan dengan baik. Sikap tanggung jawab yang ada pada siswa juga sudah bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Faktor pendukung

sudah ada dukungan dari sekolah dan masyarakat dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa, sedangkan faktor penghambat hanya di pergaulan siswa dan permasalahan pembelajaran daring dimasa pandemik seperti susah mendapatkan sinyal atau keterbatasan *handphone* siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
4. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Moh. Slamet Untung, M.Ag selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan positif terhadap penulis.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pegawai Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, khususnya Dosen PAI yang telah membimbing dan memberikan wawasannya studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Toto Raharjo, M.Pd selaku kepala sekolah dan guru-guru SMPN 5 Taman Pemalang, yang telah memberikan izin dan bantuan penulis selama mengadakan penelitian.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *AlhamdulillahJazakumulloh Khoiro Ahsana Jaza.*

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 22 November 2020

Penulis



DEDE ISKANDAR
NIM.2021116004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
1. Jenis dan Pendekatan.....	5
2. Sumber Data.....	6
3. Teknik Pengumpulan Data.....	7
4. Teknik Analisis Data.....	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	33

**BAB III PERANAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMBENTUK
KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI SMP
N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN
PELAJARAN 2019/2020**

A. Profil Lembaga Tempat Penelitian	36
1. Identitas Sekolah	36
2. Visi dan Misi SMP N 5 Taman	36
B. Proses Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab	42
C. Faktor pendukung dan penghambat pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman	49

**BAB IV ANALISISPERANAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA
DIDIK DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A. Analisis Peranan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di SMP N 5 Taman .	62
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran PAI	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar nama kepala sekolah dan jabatannya	39
Tabel 3.2 Data guru dengan tugas mengajar sesuai latar belakang pendidikan	39
Tabel 3.3 Data tenaga kependidikan atau pendukung.....	40
Tabel 3.4 Data ruang belajar lainnya	41
Tabel 3.5 Data ruang penunjang	41

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari Kampus

Lampiran 2 : Surat Bukti Penelitian di SMP N 5 Taman

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Lampiran 4 : Pedoman Observasi

Lampiran 5 : Transkip Wawancara

Lampiran 6 : Dokumentasi Foto

Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dampak globalisasi yang terjadi saat ini membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa. Padahal, pendidikan karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak.¹ Melihat betapa rendahnya karakter bangsa ini, pendidikan karakter menjadi sangat penting. Bahkan, Kementerian Pendidikan Nasional pun merancang kurikulum pendidikan karakter bagi siswa. Pendidikan karakter ini sebaiknya ditanamkan sejak dini, semenjak masih sekolah. Sebagaimana ditulis Anif Punto Utomo dalam *Republika* (24 Juli 2011) bahwa membangun karakter tidak semudah membalikkan telapak tangan, tetapi bukan berarti tida kbisa. Membangun karakter yang paling baik dimulai dari pemimpinnya. Jika para pemimpin kita memiliki karakter yang kuat dan bisa diteladani, rakyat serta-mertakan mengikuti.²

Krisis karakter atau moralitas ditandai oleh meningkatnya kejahatan tindak kekerasan, kejahatan, penyalahgunaan obat terlarang, pornografi, pornoaksi serta pergaulan bebas yang sudah menjadi patologi dalam masyarakat. Maka dari itu pendidikan karakter bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan. Berdasarkan penelitian sejarah dari seluruh Negara yang ada

¹MasnurMuslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multi dimensional*, (Jakarta: BumiAksara, 2011), hlm.1.

²Anas Salahudin dkk, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 31.

didunia ini, tujuan pendidikan memiliki dua tujuan, yaitu membimbing para pelajar agar cerdas dalam pengetahuan dan memiliki perilaku berbudi.³

Dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kita dapat melihat fungsi dan tujuan pendidikan nasional dalam Bab 2 Pasal 3, “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dari fungsi diatas, ada dua hal penting yang harus diwujudkan lembaga pendidikan. Pertama, mengembangkan kemampuan; kedua, membentuk watak.⁴ Penerapan pendidikan karakter tentunya dimaksudkan untuk menjadi salah satu jawaban terhadap beragam persoalan bangsa yang saat ini sedang terjadi. Salah satu pesoalan yang sedang terjadi adalah gagalnya pendidikan dalam menyuntikkan nilai-nilai moral terhadap peserta didiknya. Oleh karena itu, tujuan dari adanya pendidikan adalah bukan hanya melahirkan insan yang cerdas, namun juga menciptakan insan yang berkarakter kuat. Pembentukan karakter siswa jauh lebih penting daripada menyehatkan badannya. Lembaga pendidikan yang melupakan nilai-nilai karakter untuk ditanamkan kepada siswa, nantinya ia hanya akan menjadi manusia yang pintar dalam pengetahuan

³ Muhammad Ali Ramdhani, “Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Volume 08, No.01, 2014, hlm. 28.

⁴Barnawi dan M. Arifin, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 45.

namun tidak dalam akhlaq. Permasalahan dalam dunia pendidikan sekarang adalah karakter atau moral pada siswa.⁵

Penerapan pendidikan karakter di SMPN 5 Taman sendiri memiliki keunikan dari sekolah lainnya. Meskipun bukan sekolah yang berbasis agama, akan tetapi SMPN 5 Taman menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan diterapkan pada peserta didik. Misalnya, setiap pagi sebelum jam pembelajaran dimulai, siswa diharuskan membaca surat-surat pendek, sholat duha dan dzuhur dilaksanakan di dalam kelas apabila tidak kebagian tempat di mushola, untuk kelas 9 menghafal surat yasin, al-waqiah dan al-kahfi ayat 1-10, dan masih banyak kegiatan lain yang menarik untuk diteliti. Semua kegiatan tersebut tidak terlepas dari ide dan gagasan dari guru PAI.⁶

Permasalahan peserta didik yang masih terjadi di SMPN 5 Taman seperti bolos sekolah, merokok, main HP pada saat pembelajaran, tidak mengerjakan pr, memalak, mengikuti komunitas jalanan, berkelahi. Semua permasalahan tersebut tidak terlepas dari pentingnya pendidikan karakter. Karakter dalam focus penelitian ini adalah karakter tanggung jawab. Sebab, apabila peserta didik sudah bisa bertanggung jawab dengan diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan Allah SWT, maka permasalahan-permasalahan tersebut dapat diminimalisir.⁷

Sehubungan dengan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PERANAN PENDIDIKAN AGAMA

⁵Ainun Mardia Harahap, “Konsep dan Strategi Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Mengembangkan Kurikulum 2013”, *Jurnal Darul 'Ilmi*, Volume 04, No. 01, Januari 2016, hlm. 2.

⁶ Wawancara Guru PAI 17 Agustus 2020

⁷ Wawancara Guru PAI 17 Agustus 2020

ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI SMPN 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020”.

B.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat ditarik rumusan masalah yang dapat dijadikan fokus penelitian, yaitu:

1. Bagaimana proses pendidikan Islam dalam membentuk karakter tanggung jawab di SMP N 5 Taman?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman?

C.Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pendidikan dalam membentuk karakter tanggung jawab di SMP N 5 Taman.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman.

D.Kegunaan Penelitian

Sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan, baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat dan kegunaan penelitian secara teoritis dan praktis yaitu:

1. Secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dalam bidang pembelajaran khususnya pembelajaran PAI.
- b. Untuk menambah pengetahuan dan pemahaman mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan.

2. Secara Praktis

a. Sekolah

Masukan bagi sekolah mengenai pentingnya pendidikan karakter tanggung jawab pada siswa.

b. Guru

Dapat dijadikan bahan untuk mengatasi problem karakter tanggung jawab siswa yang ada di SMP N 5 Taman.

c. Siswa

Sebagai bahan evaluasi diri bahwa pentingnya karakter tanggung jawab pada seseorang.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan.⁸ Fokus penelitian ini mengkaji tentang peranan pendidikan agama Islam dalam membentuk

⁸Kartini Kartono, *Pengertian Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Alimni, 2003), hlm.5.

karakter tanggung jawab peserta didik di SMPN 5 Taman Kabupaten Pemalang.

Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan ini bersifat deskriptif-analitis. Data yang diperoleh seperti hasil pengamatan, wawancara, pemotretan, dokumen, catatan lapangan, disusun peneliti di lokasi penelitian tidak dituangkan dalam bentuk angka-angka.⁹ Pendekatan kualitatif digunakan karena peneliti akan mencocokan antara teori dengan realita tentang peranan pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter tanggung jawab pesertadidik di SMP N 5 Taman Kabupaten Pemalang.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data. Adapun data primer dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan pesertadidik di SMPN 5 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹⁰ Adapun data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dokumen-dokumen yang tersedia di tempat penelitian, dan buku-buku literatur lain yang relevan.

⁹Moh. SlametUntung, *MetodologiPenelitian*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm.247.

¹⁰Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.225.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹¹

Observasi ini digunakan sebagai data pendukung untuk mengumpulkan data mengenai proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 5 Taman. Peneliti meninjau secara langsung ketempat penelitian. Jadi peneliti melihat dan mengamati secara langsung kondisi yang terjadi secara nyata.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang ingin lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil.¹² Teknik wawancara menjadi penting sebab peneliti menanyakan secara langsung kepada responden terkait pertanyaan proses pembelajaran PAI, faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental

¹¹CholidNarbuko dan Abu Achmadi, *MetodologiPenelitian*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2010),hlm. 70.

¹²Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatif dan R&D*,hlm.137.

dari seseorang.¹³ Metode dokumentasi ini peneliti lakukan dengan cara memahami isi dan arsip dokumen yang berkaitan dengan masalah yang dibahas. Teknik dokumentasi sendiri untuk memperkuat hasil penelitian.

4. Teknik Analisis Data

a. Reduksi Data

Mereduksi data artinya merangkum atau meringkas hal-hal yang pokok dalam penelitian lalu dicari tema dengan polanya. Dengan demikian data yang diproduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas serta mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data.¹⁴. Dengan banyaknya hasil data yang diperoleh, tidak mungkin semua data dimasukan. Maka dari itu, peneliti hanya mengambil data yang penting. Data yang akan diambil oleh peneliti adalah berupa penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Selain itu, tugas protofolio yang diberikan oleh guru kepada siswa merupakan data yang akan diambil oleh peneliti.

b. Penyajian Data

Menurut Sugiyono, dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplay data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut karena metode

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 245.

yang digunakan dalam penelitian adalah studi kasus, maka display data yang dilakukan lebih banyak dituangkan kedalam uraian.

c. Verifikasi Data

Menurut Sugiyono, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.¹⁵ Oleh karena itu, peneliti lebih menfokuskan pada proses penelitian yang akan dilakukan di SMP N 5 Taman.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, meliputi; latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori, tentang kajian terhadap beberapa teori dan yang menjadi landasan penelitian, yang *pertama* meliputi teori pendidikan agama Islam, *kedua* tentang pembinaan karakter tanggung jawab. *Ketiga* berisi tentang tinjauan pustaka, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir.

Bab III berisi hasil penelitian Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di SMPN 5 Taman. Sub bab pertama tentang gambaran umum SMP N 5 Taman meliputi sejarah, profil

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*,hlm. 95-99.

sekolah SMP N 5 Taman, peran pendidikan agama Islam dalam pembinaan karakter tanggung jawab di sekolah, meliputi peran yang dilakukan guru dalam pembinaan karakter tanggung jawab peserta didik serta faktor pendukung dan hambatan yang dialami oleh guru dalam pembinaan karakter tanggung jawab anak di SMP N 5 Taman.

Bab IV berisi analisis hasil penelitian proses pendidikan gama Islam dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik, dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP N 5 taman.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang sudah diperoleh dan dijelaskan pada bagian sebelumnya, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pendidikan Islam dalam membentuk karakter peserta didik di SMP N 5 Taman yaitu dengan menerapkan kegiatan dan aturan untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab peserta didik. Kegiatan dan aturan yang ada di SMP N 5 Taman seperti berangkat ke sekolah sebelum jam 07.15, membaca surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran, sholat dhuha dan dhuhur secara berjamaah, memberikan tugas yang diberikan guru, dan lain-lain. Apabila siswa melanggar pada kegiatan dan aturan tersebut, maka akan mendapatkan hukuman yang berbeda.
2. Terdapat faktor pendukung dalam pelaksanaan proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman yaitu adanya dukungan dari pihak sekolah dan masyarakat. Sedangkan faktor penghambat dalam proses pendidikan agama Islam di SMP N 5 Taman adalah faktor dari salah pergaulan siswa, selain itu di masa pandemik, sulitnya mendapatkan sinyal yang baik bagi siswa yang jauh dari kota membuat akses pembelajaran daring menjadi terhambat.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peranan pendidikan Islam dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di SMP N 5 Taman.

Peranan pendidikan Islam sudah baik, dan kiranya demi peningkatan perilaku Islami yang optimal, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Supaya pembelajaran bidang studi pendidikan agama Islam dalam hal karakter peserta didik dapat berjalan dengan baik dalam menopang pencapaian visi dan misi sekolah di SMP N 5 Taman, maka sebaiknya pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam lebih ditingkatkan dan lebih mengupayakan agar sarana dan prasarana keagamaan lebih dilengkapi. Agar lebih menunjang proses belajar mengajar dan peningkatan perilaku Islami, sehingga keberhasilan pembelajaran pun dapat meningkat.

2. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam usaha membentuk karakter tanggung jawab siswa, guru PAI hendaknya menyadari bahwa tidak semua siswa memiliki kesadaran rasa tanggung jawab. Untuk itu guru harus senantiasa memotivasi siswa agar memiliki kesadaran rasa tanggung jawab. Selain itu pembinaan kepada siswa harus senantiasa dilakukan agar rasa tanggung jawab siswa bisa melekat pada dirinya.

3. Kepada Orang tua

Sebagai orang tua hendaknya selalu memberikan arahan dan dukungan (moril maupun materil) kepada anaknya agar mereka terus meningkatkan semangat dalam belajarnya dan memberikan bimbingan untuk selalu berperilaku terpuji dan melatih tanggung jawab siswa di rumah maupun lingkungannya.

4. Kepada Siswa

Agar tercapai cita-citanya, hendaknya seorang siswa haruslah bersikap aktif dalam proses pembelajaran dan pantang menyerah untuk mendapatkan kefahaman ilmu pengetahuan serta selalu menjalankan tugas mereka sebagai pelajar.

5. Kepada peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan semoga dapat melakukan penelitian lanjutan sehingga dapat membantu para guru PAI dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Ainiyah Nur. 2013. Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Al-Ulum*, Volume 13 No. 1.

AL-Atsari. *BirrulWalidain (Berbakti Kepada kedua Orang Tua)*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.

Ali, Ramdhani Muhammad. 2014. Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Volume 08, No.01.

Alfa, Lovina Aura. 2016. Peranan Pendidikan berbasis Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa di SD IT Baitul Jannah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Andin, Siti Rahmi. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Nilai (Value Learning) Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbuat (Action Learning Approach). *Jurnal Koulutus*. Volume 1, No.1.

Aunillah, Isna Nurla. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta :Laksana.

Arifin, Bambang Samsul dan Rusdiana. 2019. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Pustaka Setia.

Baiti Nur. 2014. Peranana Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa di SMPI Al-Muttaqin Jakarta. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jakarta: UIN SyarifHidayatullah Jakarta.

Barnawidan M. Arifin. 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Bela, Nur Lia Atiqoh Dina. 2020. *Respon Orang Tua terhadap Pembelajaran Daring pada masa Pandemi Covid-19*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Volume 2, No 1.

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: BumiAksara.

Daryanto dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakrta: penerbit Gava Media.

Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Harahap Mardia Ainun. 2016. Konsep dan Strategi Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Mengembangkan Kurikulum 2013. *Jurnal Darul 'Ilmi*. Volume 04, No. 01.

Jailani Ani, Choirul Rochman, dan Nina Nurmila. 2019. Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Jujur Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 10, No.2.

Kartono Kartini. 2003. *Pengertian Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alimni.

Lisnawati. 2017. Konsep Ideal Pendidikan Islam Menurut Pandangan Ibnu Khaldun dan Hubungannya dalam Konteks Pendidikan Modern. *Jurnal Al-Muta'aliyah*. STAI DarulKarnaL NW KembangKerang. Volume I, No.3.

Mahmud. 2019. Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, dan Materi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2, No 1.

MuhtadiAli. 2007. Teknik dan Pendekatan Penanaman Nilai dalam Proses Pembelajaran di Sekolah. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*. Volume I, No 3.

Mukmin, Hasan. 2014. Peranan Fakultas Dakwah Sebagai Lembaga Dakwah Kampus (LDK) dalam Pemberdayaan Masyarakat Islam di Wilayah Lampung, (Lampung: *Pusat Penelitian dan Penerbitan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. IAIN Raden Intan Lampung.

Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multi dimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mustari, Mohamad. 2017. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Depok : Raja Grafindo Persada.

Nata, Abudin. 2012. *Pemikiran Pendidikan Islam & Barat*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Nugraha, Muldiyana. 2018. Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*. Volume 4, No 1.

Nur, Ainiyah. 2013. Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*. Volume 13, No.1.

Putra, Ratna. 2014. *Simulasi digital*. Jakarta: Cv mediatam.

Raharjo, Sabar Budi. 2010. Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Manusia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Volume 16, No 3.

Rochmah, Elfi Yuliani. 2016. Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Pada Pembelajaran. *Jurnal Al-Murabbi*. Volume 3, No. 1.

Rukiyati, Nani Sutarini, Priyoyuwono. 2014. Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasi dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Volume IV, No. 2.

Salahudin, Anas. 2013. Pendidikan Karakter Berbasis Agama & Budaya Bangsa. Bandung: Pustaka setia.

Saputri, Dian Maya. 2019. Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas 3A SDN 1 Gedongkiwo Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Shaleh, Shabri Anwar. 2014. Tanggung

Shodiq, Sadam Fajar. 2017. Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Penanaman Nilai Dan Pendekatan Perkembangan Moral Kognitif. *Jurnal At-Tajdid*. Volume 1, No. 1.

Jawab Pendidikan dalam Perspektif Agama. *Jurnal Ilmiah Psikokolog*. STIT Ar-Risalah Indragiri Hilir. Volume 1, No. 1.

Untung, Moh Slamet. x 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

Soekanto, Soerjono. 2002. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

Subur. 2017. Membentuk Karakter Anak Perspektif Islam: Kajian Dari Aspek Tanggung Jawab Pendidik. *Jurnal Tarbiyatuna*. Volume 8, No.2.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syafitri, Rodhiyah. 2017. Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Getting Answers Pada Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Volume 1, No. 2.

Falah, Ahmad Syukron. 2017. Peran Guru PAI Dalam Upaya Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab anak di SD Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Perpustakaan UIN Wali Songo Semarang.

Tenri, Andi Faradibadan Lucia R.M Royanto. 2018. Karakter Disiplin, Penghargaan, Tanggung Jawab dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Sains Psikologi*. Jilid 7, Nomor 1.

Turipah. 2016. Peran Pendidikan Agama Islam terhadap Akhlaq Siswa Kelas IX di SMP 1 Siwalan yang berada dibawah Asuhan Orang Tua Pengganti. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

W. John Santrock. 2010. *Educational Psychology. Alih Bahasa: Tri Wibowo* B.S. Jakarta: Prenada Media Group.

Widhaningsih. 2017. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa IX G SMP N 5 Batang. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Widiyasanti, Margareta dan Yulia Ayriza. 2018. Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Volume 8, No 1.

Wiliandani, Maefa, Angga Bambang Budi Wiyono, A. Yusuf Sobari. 2016. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Humaniora*. Volume 4, No.3.

WoroSri dan Marzuki. 2016. Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di Smp Negeri 2 Windusari Magelang. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Pascasarjana UNY, Volume IV, No 1.

Yusuf, Ahmad Bahtiar dan Anda Juanda. 2018. Penerapan Pendekatan Klarifikasi Nilai Berbasis Nilai untuk Meningkatkan sikap Ilmiah siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan di SMAN 1 Tanjung,. *Jurnal Ilmu Alam Indonesia*. Volume 1, No 3.

Zulaikah, Siti. 2019. Pengaruan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Bandar Lampung. *JurnalPendidikan Islam*. Volume 10, No.1.

Zulkarnain. 2015. Pendidikan Kognitif Berbasis Karakter. *Jurnal Tasamuh*. Volume 12, No 12.

Zuriah, Nurul. 2011. Pendidikan Moral &Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan. Jakarta:BumiAksara.