



**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP PONDOK
PESANTREN HASYIM ASY'ARI TARUB
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MASFI AMMAHADINDA AZKIA

NIM. 2021116378

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP PONDOK
PESANTREN HASYIM ASY'ARI TARUB
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MASEI AMMAHADINDA AZKIA

NIM. 2021116378

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Masfi Ammahadinda Azkia**

NIM : **2021116378**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY’ARI TARUB KABUPATEN TEGAL”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 10 November 2020

Yang menyatakan



MASFIAMMAHADINDA AZKIA
NIM. 2021116378

Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum
Gama Permai 3
Jl. Parahyangan No.21 RT 002/ RW 008
Tirto Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Masfi Ammahadinda Azkia

Kepada Yth.
Rektor IAIN Pekalongan
c.q. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Masfi Ammahadinda Azkia
NIM : 2021116378
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal

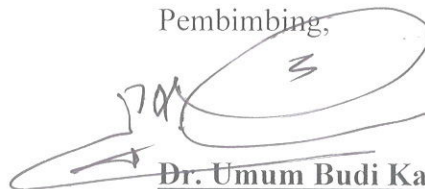
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 November 2020

Pembimbing,



Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 19710701 200501 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MASFI AMMAHADINDA AZKIA
NIM : 2021116378
**Judul : PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA
KELAS VII DI SMP PONDOK PESANTREN
HASYIM ASY'ARI TARUB KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 20 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji Penguji II

Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 196508251999031001

Mohammad Irsyad, M. Pd.I.
NIP. 198606222018011002

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kesehatan, kelancaran, dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Bersama ini saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, abah Makmun Idris dan Ibu Maghirotun yang senantiasa memberikan dukungan doa, materil dan moral yang tidak pernah habis untuk kesuksesan putrinya.
2. Kakakku tercinta Khilsa hayati Azkiyatus Sholikha dan adiku Zulia Intan fadlillah yang selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku Winda Muhiatul Anisah, Fitri Handayani, Nur Khomsiyah, Muthi'ah Alzahrah, Subhania Restu Putri, Julekha, Enis Khoirotunnisak, Safinah Dwi Setiawati, Farah Adiba Alfariz yang senantiasa menemani, membantu dan memberikan motivasi untuk tetap semangat.
4. Para dosen khususnya Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum dan bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini selesai.
5. Kampusku tercinta IAIN Pekalongan sebagai tempatku menimba ilmu.
6. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas dukungan, masukan, semangat, arahan dan bantuan yang telah diberikan.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (5) sesungguhnya

bersama kesulitan ada kemudahan (6)”

(Q.S Al-Insyiroh [94]: 5-6)



ABSTRAK

Azkie, Masfi Ammahadinda, 2020. *“Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal”*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. **Dosen Pembimbing Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum**

Kata Kunci: **Interpersonal, Prestasi Belajar**

Setiap siswa dalam lingkungan sekolah pasti membutuhkan komunikasi antar pribadi. Sedangkan siswa yang memiliki dan dapat menggunakan kemampuan interpersonalnya dengan baik, maka dapat membantunya dalam proses belajar mengajar di sekolah. Adanya komunikasi interpersonal, siswa mendapatkan informasi satu sama lain, menambah pengetahuan dan dapat memperdalam ilmu yang dapat dipelajari, sehingga kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa dapat menunjang pada prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Siswa memiliki kecerdasan interpersonal yang baik pada indikator sikap empati dan memiliki kecerdasan interpersonal yang sangat baik pada indikator sikap prososial, sikap kesadaran diri, pemahaman etika dan situasi sosial, keterampilan pemecahan masalah, mendengarkan efektif, dan komunikasi dengan santun. (2) Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa berada pada interval $82,25 < X \leq 85,15$ dan masuk pada kategori sedang. (3) Berdasarkan hasil output yang sudah diujikan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. T hitung dan t tabelnya adalah $5,366 > 1,99300$. Garis grafik naik ke kanan memperlihatkan ada pengaruh positif variabel kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel kecerdasan interpersonal berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal dengan taraf kesalahan 5 %.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
MOTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II KECERDASAN INTERPERSONAL DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Deskripsi Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	43
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV ANALISIS PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII DI SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY'ARI TARUB KABUPATEN TEGAL	
A. Data Hasil Penelitian.....	51
B. Analisis Data.....	54
C. Pembahasan	65



BAB V PENUTUP

A. Simpulan	88
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



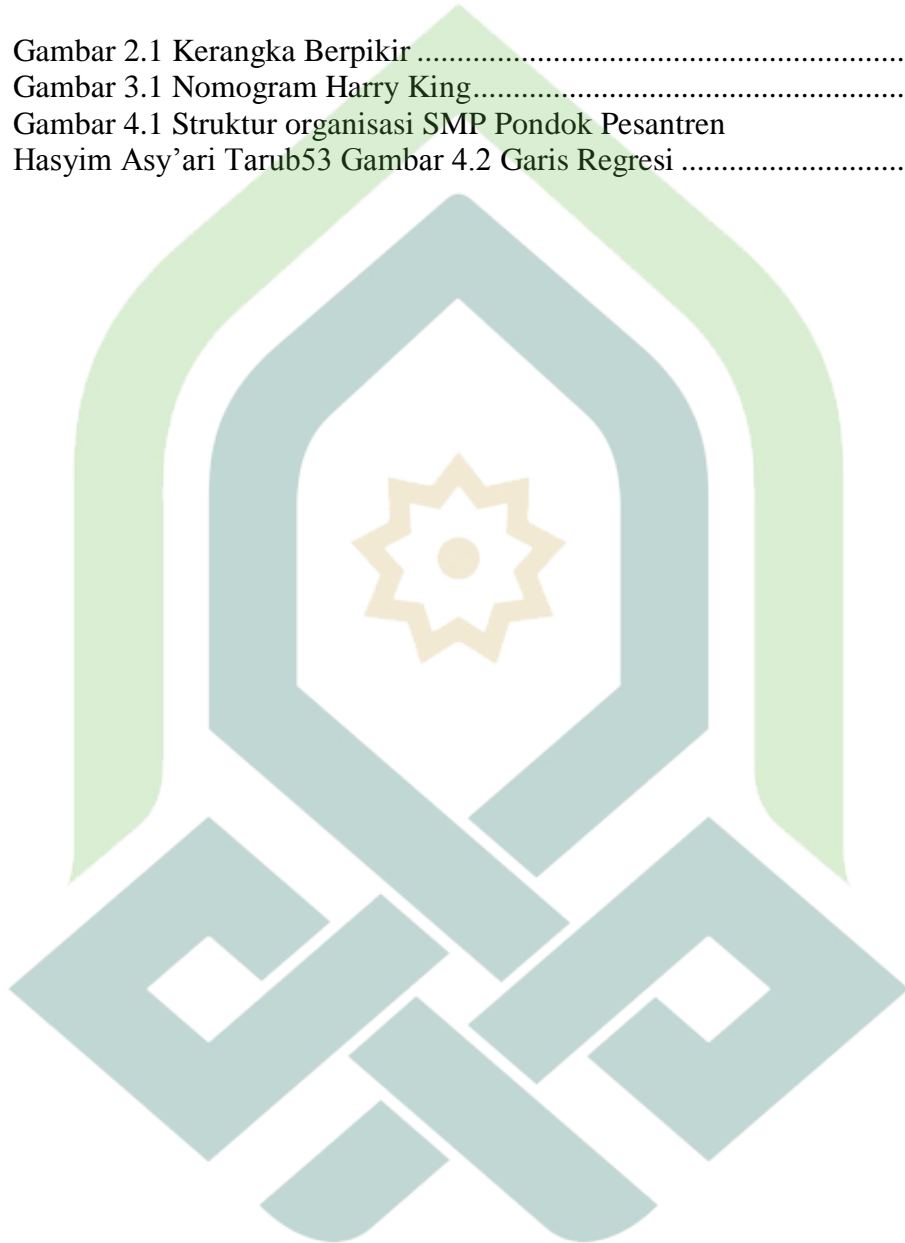
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen kecerdasan interpersonal.....	19
Tabel 2.2 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini	33
Tabel 3.2 Instrumen skala likert	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument kecerdasan interpersonal	33
Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas soal	47
Tabel 4.1 Uji validasi angket kecerdasan interpersonal.....	54
Tabel 4.2 Hasil uji reliabilitas kuesioner kecerdasan interpersonal	56
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas	57
Tabel 4.4 Hasil uji linieritas	58
Tabel 4.5 Hasil uji regresi linier sederhana	59
Tabel 4.6 Perhitungan untuk mencari nilai konstanta a dan b.....	60
Tabel 4.7 Hasil uji T	65
Tabel 4.8 Penentuan skor jawaban responden.....	66
Tabel 4.9 Rumus skala	66
Tabel 4.10 Rating <i>scale</i>	67
Tabel 4.11 Hasil perhitungan skala likert	68
Tabel 4.12 Frekuensi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.....	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Nomogram Harry King.....	42
Gambar 4.1 Struktur organisasi SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub53	
Gambar 4.2 Garis Regresi	63



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin penelitian
2. Hasil perhitungan skala
3. Kisi-kisi angket kecerdasan interpersonal
4. Hasil raport siswa
5. Angket kecerdasan interpersonal
6. Hasil uji validitas angket kecerdasan interpersonal
7. Hasil uji reliabilitas
8. Hasil uji normalitas
9. Hasil uji linieritas
10. Hasil regresi linier sederhana
11. Uji hipotesis
12. Dokumentasi
13. Skor angket kecerdasan interpersonal
14. Hasil raport Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan skor angket kecerdasan interpersona
15. Tabel penolong perhitungan regresi linier sederhana
16. Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan interpersonal disebut juga dengan kecerdasan sosial di mana seseorang mampu membangun relasi, mempertahankan hubungan, dan membangun hubungan baru dengan orang lain.¹ Komunikasi interpersonal hakikatnya adalah proses yang dipandang sebagai transaksi dan interaksi. Komunikasi interpersonal merupakan jenis komunikasi yang paling efektif karena mensyaratkan adanya tatap muka sehingga menyebabkan tingkat emosi dan keakraban yang lebih nyata.²

Salah satu indikasi bahwa manusia sebagai makhluk sosial adalah perilaku komunikasi antarmanusia. Manusia tidak dapat hidup sendiri, mereka pasti membutuhkan orang lain. Manusia merupakan makhluk sosial, yang selalu berkeinginan untuk berbicara, bertukar gagasan, mengirim dan menerima informasi, berbagi pengalaman, dan bekerja sama dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan. Berbagai keinginan tersebut hanya dapat terpenuhi melalui kegiatan interaksi dengan orang lain dalam suatu sistem sosial tertentu.³

¹ Monawati, "Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Prestasi Belajar", *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3, No. 3 April 2019, hlm. 21.

² Tatang, *Dinamika Komunikasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hlm. 144.

³ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 1.

Peserta didik juga sebagai makhluk sosial yang senantiasa melakukan interaksi sosial dengan orang lain karena interaksi sosial menjadi faktor utama dalam hubungan interpersonal antara dua orang atau lebih yang saling memengaruhi satu sama lain.⁴ Bagi peserta didik, kecerdasan interpersonal sangat membantu dalam menyesuaikan diri dan dalam membentuk hubungan sosial. Sebaliknya tanpa kecerdasan interpersonal peserta didik akan mengalami kesulitan membangun hubungan dengan yang lain.⁵ Peserta didik diharapkan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan individu lain karena dalam proses pembelajaran pasti di dalamnya terdapat komunikasi antarindividu sebagai proses penyampaian materi pembelajaran yang disampaikan dan mengandung arti yang dilakukan oleh penyampai pesan dan ditujukan kepada penerima pesan.⁶

Terjadinya interaksi dan komunikasi antar warga sekolah seharusnya dapat digunakan sebagai fasilitas dalam mengembangkan dan menerapkan kecerdasan interpersonal khususnya bagi peserta didik. Ketika peserta didik mampu untuk mengembangkan dan menerapkannya maka hal ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar mereka. Karena pada dasarnya tidak semua materi pelajaran yang diajarkan disekolah dapat dipecahkan secara individu, melainkan membutuhkan kerjasama dengan siswa yang lain.

⁴ Marica Amalia Dewi, Budiyo, Heru Kurniawan, "Hubungan Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika", Prisma Vol. 2 Purworejo, hlm. 229.

⁵ Monawati, "Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Prestasi Belajar...hlm.

⁶ Tatang, *Dinamika Komunikasi*...hlm. 143.

Siswa yang memiliki intelegensi tinggi belum tentu memperoleh prestasi yang bagus, begitu juga sebaliknya karena intelegensi bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan siswa. Siswa yang mencapai prestasi tinggi pada suatu proses belajar, tidak hanya menggunakan kemampuan intelegensi yang dimilikinya, tetapi juga membutuhkan interpersonalnya dalam menjalin hubungan dengan guru dan siswa yang lain.⁷

Kemampuan kecerdasan interpersonal menuntut seseorang untuk memahami, bekerja sama dan berkomunikasi serta memelihara hubungan dengan orang lain dan ada hasil dari komunikasi yang dijalin seperti saling bertukar informasi dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran pasti terdapat interaksi antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lain. Interaksi tersebut dapat membantu perkembangan kognitif siswa. Kecerdasan interpersonal juga berperan dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa di kelas yang berpengaruh pada prestasi belajarnya. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlahh bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan hasil pembelajaran yang maksimal.⁸

⁷ Monawati, "Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Prestasi Belajar...hlm.21.

⁸ Ahmad Syafi'I, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan faktor yang Memengaruhi", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2018, hlm. 116

Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah dilakukan oleh peserta didik dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir atau raport. Dalam proses pencapaiannya prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kecerdasan interpersonal.⁹

Dari beberapa jurnal penelitian yang membahas mengenai pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar seperti jurnal pedagogy yang diteliti oleh Fajriani dan Eva Dwika Masni telah menunjukkan, bahwa kecerdasan interpersonal memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Karena dengan memiliki kecerdasan interpersonal maka kebutuhan seorang siswa dalam menerima pelajaran akan terpenuhi. Siswa yang memiliki hubungan yang baik antar siswa maupun siswa dengan guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Bagi anak kecerdasan interpersonal sangat membantu anak dalam menyesuaikan diri serta dalam membentuk hubungan sosial dan prestasi dalam belajar.¹⁰

⁹ Ahmad Syafi'I, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan faktor yang Memengaruhi... hlm. 118.

¹⁰ Fajriani dan Eva Dwika Masni, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Pedagogy*, Vol.2, No.1, hlm. 63.

SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal merupakan sekolah yang dapat dikatakan masih baru dan hanya ada beberapa rombel dalam tingkatan kelasnya. Sekolah dengan lingkungan yang tidak terlalu luas dengan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak dapat membuat interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru lebih mudah.

Menurut salah seorang guru yang mengajar di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal mengatakan bahwa setiap siswa pasti membutuhkan komunikasi antar pribadi, siswa yang memiliki dan dapat menggunakan kecerdasan interpersonalnya memiliki nilai tambah dalam mencapai prestasi belajarnya karena dengan komunikasi maka siswa dapat bertukar informasi dan menambah pengetahuan. Mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kerja sama atau kelompok dalam belajar, hal ini dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti merupakan mata pelajaran yang tidak semua materinya dapat dipecahkan secara individu, karena ada beberapa materi yang membutuhkan kerjasama kelompok seperti pada materi zakat dan pelaksanaan pengurusan jenazah.

Dalam hal ini siswa membutuhkan interpersonalnya untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan satu sama lain untuk memperdalam dan memperluas ilmu yang dipelajari. Ketika siswa dapat menggunakan interpersonalnya dalam kegiatan belajar mengajar maka dapat berimbas dengan peningkatan pengetahuan yang tentunya dapat meningkatkan



prestasi belajar terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.¹¹ Dengan demikian kemampuan interpersonal seseorang memegang peranan yang cukup penting terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengambil judul penelitian “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kecerdasan interpersonal siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal?
2. Bagaiman prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal?
3. Adakah pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari Tarub Kabupaten Tegal?

¹¹ Hasil wawancara dengan guru PAI SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy’ari 25 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

C. Tujuan Penelitian

Selaras rumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mengetahui kecerdasan interpersonal siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.
2. Mengetahui prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.
3. Mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal diharapkan dapat diambil beberapa kegunaan yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan tentang pengaruh kecerdasan interpersonal dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan guru dalam

meningkatkan prestasi belajar siswa dengan memahami dan mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat dijadikan alat untuk mengembangkan kemampuan penulis dalam penelitian pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.

b. Bagi pendidik

- 1) Dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal
- 2) Dapat meningkatkan kreativitas dan semangat guru dalam mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 3) Sebagai bahan rujukan dalam menentukan kebijakan-kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan prestasi siswa.



- c. Bagi peserta didik
- 1) Dapat memahami dan meningkatkan kecerdasan interpersonalnya
 - 2) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - 3) Dapat menambah semangat belajar untuk mencapai cita-citanya.
- d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat berfungsi sebagai pijakan riset dengan aspek yang berbeda di masa mendatang.

E. Sistematika Penulisan

Dalam membahas dan menganalisa tentang pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa, agar penelitian ini dapat tersusun dengan baik, sistematis, dan mudah dipahami maka penulis menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, yang menjelaskan tentang kecerdasan interpersonal dan prestasi belajar. Terdiri dari pemaparan seputar kecerdasan interpersonal dan paparan terkait prestasi belajar, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.



Bab III Hasil Penelitian yang berisi tiga sub bab utama. Pertama, jenis dan pendekatan penelitian. Sub bab kedua, waktu dan tempat penelitian. Sub bab ketiga berisi variabel penelitian. Sub bab keempat adalah populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel. Sub bab kelima adalah teknik pengumpulan data dan instrumen. Sub bab keenam adalah teknik analisis data.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi analisis data hasil angket kecerdasan interpersonal siswa, analisis prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal dan analisis pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.

Bab V, simpulan dan saran atas penelitian yang telah dilakukan terkait dengan pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub kabupaten Tegal dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2019/2020 dari 105 populasi, yang dijadikan sampel sebanyak 75 siswa dengan 30 item pernyataan. Item pernyataan pada penelitian ini sebanyak 30 item dengan 4 jawaban alternatif. Berdasarkan perhitungan skor peritem pada tiap indikator kecerdasan interpersonal, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Tegal memiliki kecerdasan interpersonal yang baik pada indikator sikap empati dan memiliki kecerdasan interpersonal yang sangat baik pada indikator sikap prososial, sikap kesadaran diri, pemahaman etika dan situasi sosial, keterampilan pemecahan masalah, mendengarkan efektif, dan komunikasi dengan santun.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Tegal memiliki nilai tertinggi yaitu 95, nilai terendah 80 dan nilai rata-ratanya adalah 84.

Berdasarkan perhitungan standar deviasi dan tabel frekuensi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, maka dapat disimpulkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa berada pada interval $82,25 < X \leq 85,15$ dengan frekuensi 36 sehingga masuk pada kategori sedang.

3. Berdasarkan hasil output yang sudah diujikan didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel kecerdasan interpersonal berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada tingkat kesalahan sebesar 5 %. Diketahui df adalah 73 maka nilai t tabel nya adalah 1,99300. Sedangkan ketentuannya nilai t hitung harus lebih besar dari t tabel $5,366 > 1,99300$. Sedangkan berdasarkan garis regresi, bahwa pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebesar 0,187 atau setiap bertambahnya prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti akan diikuti dengan bertambahnya kecerdasan interpersonal sebesar 18,7%. Garis grafik naik ke kanan memperlihatkan ada pengaruh positif variabel kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel kecerdasan interpersonal berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal dengan taraf kesalahan sebanyak 5%.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, perhitungan data, dan kesimpulan diatas maka penulis mengajukan saran-saran berikut ini :

1. Dalam penelitian ini, tingkat kecerdasan interpersonal di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal secara keseluruhan sangat baik, maka tugas peserta didik adalah untuk terus menjaga agar tingkat kecedasan interpersonal tidak menurun, karena kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh peserta didik dapat membantu dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Dalam penelitian ini tingkat prestasi berada dalam kategori sedang, maka dari itu untuk menunjang prestasi belajar agar lebih baik lagi, perlu adanya kerja sama antara pendidik dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, hal ini perlu dilakukan agar tingkat prestasi belajar peserta didik semakin baik dan dapat dipertahankan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Muhamad. Etin Solihatin. Nadiroh. 2019. "Effect of Instructional Models and Interpersonal Intellegence on the Social Studies Learning Outcomes", *International Journal of Instruction*. Vol. 12. No. 4.
- Acesta, Arrofa. 2019. *Kecerdasan Kinestetik dan Interpersonal serta Pengembangannya*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Amitha, Arjun Fatah. 2016. "Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran di SD Intis School Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 5. No. 6.
- Arif, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Marica Amalia. Budiyono. Heru Kurniawan. "Hubungan Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Prisma*. Vol. 2.
- Djazari, M. Diana Rahmawati. Mahendra Adhi Nugroho. 2013. "Pengaruh Sikap Menghindari Resiko *Sharing* dan *Knowledge Self-Efficacy* terhadap *Informal Knowledge Sharing* pada Mahasiswa FISE UNY". *Jurnal Nominal*. Vol. 2. No. 2.
- Fajriani dan Eva Dwika Masni. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Pedagogy*. Vol.2. No.1.
- Harapan, Edi. Syarwani Ahmad. 2014. *Komunikasi Antarpribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Hijriani, Astria. Kurnia Muludi. Erlina Ain Andini. 2016. "Implementasi Metode Regresi Linier Sederhana pada Penyajian Hasil Prediksi Pemakaian Air Bersih PDAM Way Rilai Kota Bandar Lampung dengan Sistem Informasi Geografis". *Jurnal Informatika Mulawarman*. Vol.11. No. 2.
- <https://www.slideshare.net/mobile/wijayaraden/skala-likert-metode-perhitungan-persentase-dan-interval>.

- Ismali, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kasmadi. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Monawati. 2019. "Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Prestasi Belajar". *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3. No. 3.
- Nuralifah, Irma Putri. 2015 "Perilaku Prosocial pada Siswa SMP Islam Plus Assalamah Ungaran Semarang Ditinjau dari Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya". *Jurnal Proyeksi*. Vol. 10, No. 1, 2015.
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang". *Jurnal Pujangga*, Vol. 1. No. 2.
- Ridha, Nikmatur. 2017. "Proses Penelitian, Masalah Variabel, dan Paradigma Penelitian". *Jurnal Hikmah*. Vol. 14. No. 1.
- Rokhman, Heru Fatkhur. 2015. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII". *Jurnal Ilmiah*. Vol. 3. No. 2.
- Rosyid, Moh Zaiful. dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Ruliana, Poppy. Puji Lestari. 2019. *Teori Komunikasi*. Depok: Raja Grafindo.
- Safaria, T. 2005. *Interpersonal Intellegence*. Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Salafudin. Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sari, Rini Kartika. Imam Setyawan. 2018. "Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Intensi Perundungan pada Siswa Sekolah Menengah Pertama H. Isriati Semarang". *Jurnal Empati*. Vol. 7. No. 2.
- Sudiyono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanti, Lidia. 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Syafi'I, Ahmad. Tri Marfiyanto. Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan faktor yang memengaruhi". *Jurnal Komunikasi Pendidika*. Vol. 2. No. 2.



Taniredja, Tukiran. Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Tarjo. 2019. *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta: Budi Utama.

Tatang. 2016. *Dinamika Komunikasi*. Bandung: Pustaka Setia. Triana, Dessy. Wahyu Pktri Widyarto. 2013. "Relevansi Kualifikasi Kontraktor Bidang teknik Sipil terhadap Kualitas pekerjaan Proyek Konstruksi di Provinsi Banten". *Jurnal Fondasi*. Vol. 1. No.1.

Waluyo. 2016. Skripsi: "*Pengaruh Pengelolaan Kelas yang Dinamis terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa kelas VII MTs Ma'arif 22 Raudhotul Hidayah Mengandung Sari Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017*". Lampung: IAIN NU Metro Lampung.

Wirda nua, dkk. 2017. "Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsiyah* Vol. 2. No. 2.

Wulandari. Riswan Jaenuddin. Rusmin AR. 2016. "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di kelas SMA Negeri 2 Tanjung Raja". *Jurnal Profit*. Vol. 3. No. 2.

Zahra, R. Ratika. Nofha Rina. 2018. "Pengaruh *Celebrity Endorser* Hamidah Rachmayanti terhadap Keputusan Pembelian Produk *Online Shop Mayoufit* di Kota Bandung". *Jurnal Lontar*. Vol.6. No. 1



LAMPIRAN

Lampiran 2 Hasil Perhitungan Skala

No	Pernyataan	Alternative Jawaban	N	F	%
1	Ketika teman saya sedang sedih saya ikut merasakan sedih	a. Sangat setuju	75	a. 11	a. 15 %
		b. Setuju		b. 40	b. 53%
		c. Kurang setuju		c. 21	c. 28 %
		d. Sangat tidak setuju		d. 3	d. 4 %
2	Saya memberitahu teman jika teman bertanya mengenai tugas sekolah	a. Sangat setuju	75	a. 8	a. 11 %
		b. Setuju		b. 51	b. 68%
		c. Kurang setuju		c. 14	c. 19 %
		d. Sangat tidak setuju		d. 2	d. 3%
3	Ketika teman bertanya mengenai pelajaran saya akan membantu menjelaskannya	a. Sangat setuju	75	a. 22	a. 29 %
		b. Setuju		b. 51	b. 38%
		c. Kurang setuju		c. 2	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
4	Saya tersenyum dan menyapa guru atau teman ketika bertemu	a. Sangat setuju	75	a. 54	a. 72 %
		b. Setuju		b. 20	b. 27%
		c. Kurang setuju		c. 1	c. 1%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
5	Saya menghentikan aktivitas saya ketika guru/teman mengajak saya berbicara	a. Sangat setuju	75	a. 16	a. 21 %
		b. Setuju		b. 33	b. 44%
		c. Kurang setuju		c. 19	c. 25 %
		d. Sangat tidak setuju		d. 7	d. 9 %
6	Saya meminjami teman jika teman tidak membawa alat tulis sekolah	a. Sangat setuju	75	a. 26	a. 35 %
		b. Setuju		b. 43	b. 57%
		c. Kurang setuju		c. 4	c. 5%
		d. Sangat tidak setuju		d. 2	d. 3%
7	Saya seorang siswa maka saya harus belajar dengan tekun	a. Sangat setuju	75	a. 53	a. 71 %
		b. Setuju		b. 22	b. 29%
		c. Kurang setuju		c. 0	c. 0%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%



				d. 0	
8	Saya mendengarkan	a. Sangat setuju	75	a. 51	a. 68 %
		b. Setuju		b.23	b. 31%
	guru, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran	c. Kurang setuju		c. 1	c. 1%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
9	Saya dapat berbicara dengan santun dengan guru /teman	a. Sangat setuju	75	a. 44	a. 59 %
		b. Setuju		b.27	b. 36%
		c. Kurang setuju		c. 4	c. 5%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
10	Saya merespon dengan cepat ketika guru/teman selesai bicara	a. Sangat setuju	75	a. 16	a. 21 %
		b. Setuju		b. 45	b. 60%
		c. Kurang setuju		c. 14	c. 19 %
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0 %
11	Saya mengajukan pertanyaan apabila materi yang sudah disampaikan belum saya pahami	a. Sangat setuju	75	a. 34	a. 45 %
		b. Setuju		b.35	b. 47%
		c. Kurang setuju		c. 6	c. 8%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
12	Saya berbagi bekal makanan ketika teman tidak membawanya	a. Sangat setuju	75	a. 23	a. 31 %
		b. Setuju		b.50	b. 67%
		c. Kurang setuju		c. 2	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
13	Saya mengaku bersalah jika saya melakukan kesalahan	a. Sangat setuju	75	a. 44	a. 5 %
		b. Setuju		b.27	b. 36 %
		c. Kurang setuju		c. 4	c. 5%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
14	Saya mendengarkan pendapat teman dalam diskusi tugas kelompok	a. Sangat setuju	75	a. 27	a. 36 %
		b. Setuju		b.42	b. 52%
		c. Kurang setuju		c. 5	c. 7%
		d. Sangat tidak setuju		d. 1	d. 1%
15	Saya ikut bekerja sama dalam tugas kelompok	a. Sangat setuju	75	a. 39	a. 52 %
		b. Setuju		b. 36	b. 48%
		c. Kurang setuju		c. 0	c. 0%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0%
	Saya mengajak	a. Sangat setuju		a. 30	a. 40 %



16	teman berdiskusi untuk mencari pemecahan masalah	b. Setuju	75	b. 41 c. 4 d. 0	b. 55% c. 5% d. 0%
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
17	Saya merasa pekerjaan akan menjadi ringan jika	a. Sangat setuju	75	a. 45 b. 29 c. 1 d. 0	a. 60 % b. 39% c. 1 % d. 0 %
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
	pekerjaan dilakukan bersama teman	d. Sangat tidak setuju			
18	Jika saya melihat teman berkelahi saya akan melerainya	a. Sangat setuju	75	a. 33 b. 39 c. 3 d. 0	a. 44 % b. 52% c. 4% d. 0%
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
19	Saya akan bertanggung jawab terhadap kesalahan yang saya perbuat di sekolah	a. Sangat setuju	75	a. 40 b. 31 c. 3 d. 1	a. 53 % b. 41% c. 4% d. 1%
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
20	Saya mengulang perkataan saya ketika teman tidak memahaminya	a. Sangat setuju	75	a. 23. b. 41 c. 11 d. 0	a. 31 % b. 55% c. 15 % d. 0 %
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
21	Saya merasa memiliki banyak teman itu menyenangkan	a. Sangat setuju	75	a. 30 b. 40 c. 5 d. 0	a. 40 % b. 53% c. 7% d. 0%
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
22	Saya membantu teman tanpa mengharap imbalan	a. Sangat setuju	75	a. 40. b. 30 c. 5 d. 0	a. 53 % b. 40% c. 7% d. 0%
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
23	Saya menyampaikan pendapat saya dalam suatu kelompok diskusi	a. Sangat setuju	75	a. 19 b. 51 c. 5 d. 0	a. 25 % b. 68% c. 7% d. 0%
		b. Setuju			
		c. Kurang setuju			
		d. Sangat tidak setuju			
	Saya bersikap	a. Sangat setuju		a. 51	a. 68 % b. 29%
		b. Setuju			



24	sopan kepada guru/teman di sekolah	c. Kurang setuju	75	b.22	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		c. 2	d.0%
25	Saya berpakaian rapi, bersih, dan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah	a. Sangat setuju	75	a. 51	a. 68 %
		b. Setuju		b. 22.	b. 29%
		c. Kurang setuju		c. 2	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d.0%
26	Saya bergaul dengan semua teman tanpa	a. Sangat setuju	75	a. 42	a. 56 %
		b. Setuju		b.29	b. 39%
		c. Kurang setuju		c. 4	c. 5 %
	membedakan status sosial	d. Sangat tidak setuju		d. 0	d. 0 %
27	Saya menghargai petugas piket dengan membuang sampah ditempatnya	a. Sangat setuju	75	a. 38	a. 51 %
		b. Setuju		b. 35	b. 47%
		c. Kurang setuju		c. 2	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d.0%
28	Saya memberikan sumbangan kepada teman yang tertimpa musibah	a. Sangat setuju	75	a. 32.	a. 43 %
		b. Setuju		b. 43	b. 57%
		c. Kurang setuju		c. 0	c. 0%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d.0%
29	Saya membalas sapaan dari teman dengan ramah	a. Sangat setuju	75	a. 45	a. 60 %
		b. Setuju		b. 30	b. 40%
		c. Kurang setuju		c. 0	c. 0%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d.0%
30	Saya dikasih tugas untuk dikerjakan, maka saya harus mengerjakannya	a. Sangat setuju	75	a. 42	a. 56 %
		b. Setuju		b. 31	b. 41%
		c. Kurang setuju		c. 2	c. 3%
		d. Sangat tidak setuju		d. 0	d.0%



Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal

No	Dimensi	Indikator	No Item	Jumlah
1	<i>Social Sensitivity</i>	Sikap empati	1, 2, 27, 28	4
		Sikap prososial	3, 6, 12, 21, 22	5
2	<i>Social Insight</i>	Kesadaran diri	7, 13, 19, 30	4
		Pemahaman etika dan situasi sosial	4, 15, 24, 25, 26	5
		Keterampilan pemecahan masalah	11, 16, 17, 18	4
3	<i>Social Communication</i>	Mendengarkan efektif	5, 8, 10, 14	4
		Komunikasi dengan Santun	9, 20, 23, 29	4
Jml				30

**Lampiran 4 Hasil Raport Siswa**

No	Nama	Nilai Raport
1	Titis Dwiyatih	88
2	Diyah Ayu Sasmita	86
3	Aerin Nur Aeni Annisa	84
4	Lintang Dwi Panggalih	83
5	Ananda Aiya Hana	88
6	Siska Aulia Putri	81
7	Nadiyah Nur Khasanah	90
8	Ayu Nabila Saskia	81
9	Hanifah Noer Bunga A	81
10	Faozah Khaqul Syabani	83
11	Dini Aulia Nurhikmah	82
12	Vita Nur Amalia	84
13	Anggun Zuliani	85
14	Selviana Kusuma W	82
15	Inez Febriantika K	85
16	Aulia Nur Hadiani	82
17	Siti Ikhda Maulidatun	83
18	Tian Dwi Ramadhani	84
19	Nurul Kholifah	86
20	Natasya Ersandini	83
21	Ikfina Naila Ni'mah	85
22	Nola Marisa	84
23	Mutiara Risma	85
24	Afiyanda Sofriska	81
25	Bunga Sabrina Santoso	90
26	Jenifa Alfizah	93
27	Reva Maulidah	94
28	Nabila M Sofa	84
29	Dewi Pratiwi Setiyowati	84
30	Yolanda A M	82
31	Wafiq Azizah Sefiani	95
32	Rizquna Anisatul A	84
33	Devi Triveronika	84
34	Frizca Auliya Lestari	83
35	Santika Dyah P	82
36	Novia Khoirun Nisa	85



37	Laura Nurfadhilah	81
38	Faikha Sekar Purnama	81
39	Lidya Komala	82
40	Maulidati Matsania A B	84
41	Hijri Maulida	82
42	Adelia Aurora A P	81
43	Melanie Ramadhani S	81
44	Salma Alfa Maesaroh	82
45	Zulfa Maulidiyah Putri	84
46	Alifia Ainun Nafisah	83
47	Khairunnisa	81
48	Nisa Rizqi Aulia	85
49	Risalatul Auliya	85
50	Sahla Ghaniyyu	84
51	Duwi Mustikawati	81
52	M Shofiyuddin	81
53	M Lutfi Rizkyansyah	82
54	Nur Zidni	85
55	Fauzi Sigit	82
56	Chaero Raiyana A	85
57	M Amin Mustofa	83
58	Akhmad Deni Agustian	83
59	Khairul Anam	84
60	M Hanif	85
61	Adam Bramono	81
62	Rafi Adam	84
63	M. Zulian Lutfianto	85
64	M Muhammar K	82
65	Khaerul Mahbub	95
66	Faiz Restu Afandi	82
67	Afif R	84
68	M Rifqi Ardiansyah	82
69	M Sultan Mustaqim	81
70	M Roikhan Falakhul A	81
71	M Fakih Zaeni	85
72	M Adam Rizwar	80
73	Rafli Fadillah Aryanto	85
74	Ahmad Maulana Ramadan	81
75	Dani Gunawan	82

Lampiran 5 Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Sangat Tidak setuju
1	Ketika teman saya sedang sedih saya ikut merasakan sedih				
2	Saya memberitahu teman jika teman bertanya mengenai tugas Sekolah				
3	Ketika teman bertanya mengenai pelajaran saya akan membantu Menjelaskannya				
4	Saya tersenyum dan menyapa guru atau teman ketika bertemu				
5	Saya menghentikan aktivitas saya ketika guru/teman mengajak saya berbicara				
6	Saya meminjami teman jika teman tidak membawa alat tulis sekolah				
7	Saya seorang siswa maka saya harus belajar dengan tekun				





8	Saya mendengarkan guru, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
9	Saya dapat berbicara dengan santun dengan guru /teman				
10	Saya merespon dengan cepat ketika guru/teman selesai bicara				
11	Saya mengajukan pertanyaan apabila materi yang sudah disampaikan belum saya pahami				
12	Saya berbagi bekal makanan ketika teman tidak membawanya				
13	Saya mengaku bersalah jika saya melakukan kesalahan				
14	Saya mendengarkan pendapat teman dalam diskusi tugas Kelompok				
15	Saya ikut bekerja sama dalam tugas kelompok				
16	Saya mengajak teman berdiskusi untuk mencari pemecahan Masalah				
17	Saya merasa pekerjaan akan				



	menjadi ringan jika pekerjaan dilakukan bersama teman				
18	Jika saya melihat teman berkelahi saya akan melerainya				
19	Saya akan bertanggung jawab terhadap kesalahan yang saya perbuat di sekolah				
20	Saya mengulang perkataan saya ketika teman tidak Memahaminya				
21	Saya merasa memiliki banyak teman itu menyenangkan				
22	Saya membantu teman tanpa mengharap imbalan				
23	Saya menyampaikan pendapat saya dalam suatu kelompok Diskusi				
24	Saya bersikap sopan kepada guru/teman di sekolah				
25	Saya berpakaian rapi, bersih, dan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pihak Sekolah				



26	Saya bergaul dengan semua teman tanpa membedakan status sosial				
27	Saya menghargai petugas piket dengan membuang sampah ditempatnya				
28	Saya memberikan sumbangan kepada teman yang tertimpa musibah				
29	Saya membalas sapaan dari teman dengan ramah				
30	Saya dikasih tugas untuk dikerjakan, maka saya harus Mengerjakannya				

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal

Butir Item	r Tabel	r Hitung	Kesimpulan
Item 1	0,227	0,316	Valid
Item 2	0,227	0,114	Tidak valid
Item 3	0,227	0,522	Valid
Item 4	0,227	0,599	Valid
Item 5	0,227	0,323	Valid
Item 6	0,227	0,450	Valid
Item 7	0,227	0,501	Valid
Item 8	0,227	0,560	Valid
Item 9	0,227	0,618	Valid
Item 10	0,227	0,501	Valid
Item 11	0,227	0,485	Valid
Item 12	0,227	0,602	Valid
Item 13	0,227	0,655	Valid
Item 14	0,227	0,467	Valid
Item 15	0,227	0,606	Valid
Item 16	0,227	0,511	Valid
Item 17	0,227	0,522	Valid
Item 18	0,227	0,528	Valid
Item 19	0,227	0,635	Valid
Item 20	0,227	0,530	Valid
Item 21	0,227	0,561	Valid
Item 22	0,227	0,591	Valid
Item 23	0,227	0,532	Valid
Item 24	0,227	0,624	Valid
Item 25	0,227	0,530	Valid
Item 26	0,227	0,442	Valid
Item 27	0,227	0,515	Valid
Item 28	0,227	0,456	valid
Item 29	0,227	0,540	valid
Item 30	0,227	0,590	valid

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Interpersonal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	29

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.71806131
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.086
	Negative	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		.748
Asymp. Sig. (2-tailed)		.630
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 9 Hasil Uji Linieritas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.71806131
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.086
	Negative	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		.748
Asymp. Sig. (2-tailed)		.630
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 10 Hasil Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	64.989	3.540		18.360	.000
	KECERDASAN INTERPERSONAL	.187	.035	.532	5.366	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR





Lampiran 11 Uji Hipotesis

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	64.989	3.540		18.360	.000
KECERDASAN INTERPERSONAL	.187	.035	.532	5.366	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Lampiran 12 Dokumentasi





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





Lampiran 13 Angket Kecerdasan Interpersonal

No	Nama	Item Jawaban																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Titis Dwiyatih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
2	Diyah Ayu Sasmita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
3	Aerin Nur Aeni Annisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	Lintang Dwi Panggalih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
5	Ananda Aiya Hana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
6	Siska Aulia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
7	Nadiyah Nur Khasanah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
8	Ayu Nabila Saskia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
9	Hanifah Noer Bunga A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
10	Faozh Khaqul Syabani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
11	Dini Aulia Nurhikmah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
12	Vita Nur Amalia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
13	Anggun Zuliani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
14	Selviana Kusuma W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
15	Inez Febriantika K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
16	Aulia Nur Hadiani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
17	Siti Ikhdha Maulidatun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
18	Tian Dwi Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
19	Nurul Kholifah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
20	Jenifa Alfizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
21	Zahra Naura Luwistiana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
22	Ikfina Naila Ni'mah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
23	Nola Marisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
24	Reva Maulidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
25	Afiyanda Sofriska	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
26	Bunga Sabrina Santoso	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
27	Natasya Ersandini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
28	Mutiara Risma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
29	Nabila M Sofa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
30	Dewi Pratiwi Setiyowati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
31	Shada Julaan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
32	Yolanda A M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
33	Wafiq Azizah Sefiani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
34	Rizquna Anisatul A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
35	Devi Triveronika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
36	Frizza Auliya Lestari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
37	Santika Dyah P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
38	Novia Khoirun Nisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
39	Laura Nurfadhilah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
40	Faikha Sekar Purnama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
41	Lidya Komala	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
42	Maulidati Matsania A B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
43	Hijri Maulida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
44	Adelia Aurora A P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
45	Melanie Ramadhani S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
46	Salma Alfa Maesaroh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
47	Zulfa Maulidiyah Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
48	Alifia Ainun Nafisah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
49	Khairunnisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
50	Nisa Rizqi Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
51	Risalatul Auliya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100

Lampiran 14 Hasil Raport Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti dengan Skor Angket Kecerdasan Interpersonal

No	Nama	Nilai Raport	Skor Angket Kecerdasan Interpersonal
1	Titis Dwiyatih	88	113
2	Diyah Ayu Sasmita	86	112
3	Aerin Nur Aeni Annisa	84	96
4	Lintang Dwi Panggalih	83	104
5	Ananda Aiya Hana	88	114
6	Siska Aulia Putri	81	105
7	Nadiyah Nur Khasanah	90	114
8	Ayu Nabila Saskia	81	94
9	Hanifah Noer Bunga A	81	105
10	Faozah Khaqul Syabani	83	107
11	Dini Aulia Nurhikmah	82	105
12	Vita Nur Amalia	84	102
13	Anggun Zuliani	85	102
14	Selviana Kusuma W	82	106
15	Inez Febriantika K	85	110
16	Aulia Nur Hadiani	82	108
17	Siti Ikhda Maulidatun	83	84
18	Tian Dwi Ramadhani	84	103
19	Nurul Kholifah	86	108
20	Natasya Ersandini	83	84
21	Ikfina Naila Ni'mah	85	103
22	Nola Marisa	84	108
23	Mutiara Risma	85	106
24	Afiyanda Sofriska	81	92
25	Bunga Sabrina Santoso	90	114
26	Jenifa Alfizah	93	115
27	Reva Maulidah	94	115
28	Nabila M Sofa	84	101
29	Dewi Pratiwi Setiyowati	84	104
30	Yolanda A M	82	102
31	Wafiq Azizah Sefiani	95	116
32	Rizquna Anisatul A	84	113



33	Devi Triveronika	84	98
34	Frizca Auliya Lestari	83	109
35	Santika Dyah P	82	100
36	Novia Khoirun Nisa	85	109
37	Laura Nurfadhilah	81	85
38	Faikha Sekar Purnama	81	108
39	Lidya Komala	82	97
40	Maulidati Matsania A B	84	94
41	Hijri Maulida	82	95
42	Adelia Aurora A P	81	88
43	Melanie Ramadhani S	81	94
44	Salma Alfa Maesaroh	82	90
45	Zulfa Maulidiyah Putri	84	87
46	Alifia Ainun Nafisah	83	84
47	Khairunnisa	81	83
48	Nisa Rizqi Aulia	85	90
49	Risalatul Auliya	85	105
50	Sahla Ghaniyyu	84	111
51	Duwi Mustikawati	81	100
52	M Shofiyuddin	81	100
53	M Lutfi Rizkyansyah	82	113
54	Nur Zidni	85	88
55	Fauzi Sigit	82	94
56	Chaero Raiyana A	85	93
57	M Amin Mustofa	83	98
58	Akhmad Deni Agustian	83	102
59	Khairul Anam	84	90
60	M Hanif	85	95
61	Adam Bramono	81	106
62	Rafi Adam	84	102
63	M. Zulian Lutfianto	85	100
64	M Muhammar K	82	97
65	Khaerul Mahbub	95	116
66	Faiz Restu Afandi	82	104
67	Afif R	84	105
68	M Rifqi Ardiansyah	82	107
69	M Sultan Mustaqim	81	108
70	M Roikhan Falakhul A	81	99
71	M Fakih Zaeni	85	101



72	M Adam Rizwar	80	77
73	Rafli Fadillah Aryanto	85	101
74	Ahmad Maulana Ramadan	81	96
75	Dani Gunawan	82	103





Lampiran 15 Tabel Penolong Perhitungan Regresi Linier Sederhana

Responde n	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	113	88	9944	12769	7744
2	112	86	9632	12544	7396
3	96	84	8064	9216	7056
4	104	83	8632	10816	6889
5	114	88	10032	12996	7744
6	105	81	8505	11025	6561
7	114	90	10260	12996	8100
8	94	81	7614	8836	6561
9	105	81	8505	11025	6561
10	107	83	8881	11449	6889
11	105	82	8610	11025	6724
12	102	84	8568	10404	7056
13	102	85	8670	10404	7225
14	106	82	8692	11236	6724
15	110	85	9350	12100	7225
16	108	82	8856	11664	6724
17	84	83	6972	7056	6889
18	103	84	8652	10609	7056
19	108	86	9288	11664	7396
20	84	83	6972	7056	6889
21	103	85	8755	10609	7225



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Lengkap : Masfi Ammahadinda Azkia
Tempat Lahir : Tegal
Tanggal Lahir : 08 Desember 1997

Riwayat Pendidikan

SD N 02 Dermasandi Tegal : Tahun Lulus 2010
MTs. N Model Babakan Tegal : Tahun Lulus 2013
MAN I Pekalongan : Tahun Lulus 2016
IAIN Pekalongan : Tahun Masuk 2016

Data Orang Tua

Ayah Kandung

Nama : Makmun
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. KH. Al-Mujibah Dermasandi-Pangkah-Tegal

Ibu Kandung

Nama : Maghfirotun
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. KH. Al-Mujibah Dermasandi-Pangkah-Tegal

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

Masfi Ammahadinda Azkia
NIM. 2021116378

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt., karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI dengan judul "*Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal*". Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw., yang telah membawa umat Islam dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan baik secara materi maupun moral dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan,
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan,
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan,
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan,
5. Bapak H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi,





6. Bapak Umum Budi Karyanto, M. Hum selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi selama penyusunan skripsi,
7. Bapak Khumedi, S.Ag selaku kepala sekolah dan Bapak Syaiul Amal, S. HI, selaku Guru PAI dan BP SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin dan informasi dalam penelitian,
8. Kedua orang tua, Abah Makmun dan Ibu Maghfirotn serta kakakku dan adikku tersayang yang selalu memberikan semangat dan do'a,
9. Sahabat-sahabatku Winda Muhiatul Anisah, Fitri Handayani, Nur Khomsiyah, Muthi'ah Al-Zahroh, Subhania Restu Putri, Julekha, Enis Khoirotunnisak, Safinah Dwi Setiawati, Farah Adiba Alfariz yang senantiasa menemani, membantu dan memberikan motivasi untuk tetap semangat.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan hingga skripsi ini selesai.

Semoga Allah swt. senantiasa melindungi dan meridhoi kami semua, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.
Aamiin.

Pekalongan, 10 November 2020
Penulis,

Masfi Ammahadinda Azkia
NIM. 2021116378



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

.Nomor : B-2115/In.30/J.II.1/AD.04/09/2020

04 September 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. PENGASUH SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY'ARI TARUB
di -

KABUPATEN TEGAL

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Masfi Ammahadinda Azkia
NIM : 2021116378
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VIII DI2**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MASFI AMMAHADINDA AZKIA**
NIM : 2021116378
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA
KELAS VII DI SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY’ARI TARUB
KABUPATEN TEGAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020


MASFI AMMAHADINDA AZKIA
NIM. 2021116378

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY'ARI
TARUB

Jalan Raya Karangjati No. 25 Tarub Tegal 52184 ☎ (0283) 344 7832

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal menerangkan bahwa :

Nama : Masfi Ammahadinda Azkia
NIM : 2021116378
Jurusan/Fakultas : PAI/ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

Berar-benar telah melaksanakan Penelitian / Studi kasus di SMP Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal guna menyusun skripsi dengan judul **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP PONDOK PESANTREN HASYIM ASY'ARI TARUB KABUPATEN TEGAL.**

Demikian surat pernyataan ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Tarub, 18 November 2020

Kepala Sekolah



Khumedi, S.Ag

