

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MASA PANDEMI COVID 19 BAGI SISWA KELAS VII
SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HANAH ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2117133

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MASA PANDEMI COVID 19 BAGI SISWA KELAS VII
SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HANAH ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2117133

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA : HANAH ROBIATUL ADAWIYAH

NIM : 2117133

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MASA PANDEMI COVID 19 BAGI SISWA KELAS VII SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalogan, 6 September 2021

Yang menyatakan



HANAH ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2117133

M Yasin Abidin, M. Pd
Perum Gama Permai Jl, Jenggala No. 83 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hanah Robiatul Adawiyah

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Hanah Robiatul Adawiyah
NIM : 2117133
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MASA PANDEMI COVID 19 BAGI SISWA KELAS VII SMP
SALAIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

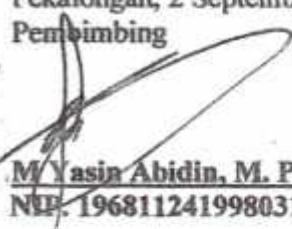
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 September 2021

Pembimbing


M. Yasin Abidin, M. Pd
NIP. 196811241998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website : fik.iainpekalongan.ac.id Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **HANAH ROBIATUL ADAWIYAH**

NIM : **2117133**

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MASA PANDEMI COVID 19 BAGI SISWA KELAS VII SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu, 6 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Pengaji

Pengaji I



Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 19650825 199903 1 001

Pengaji II



Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 12 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Supardi dan Ibu Siti Rodhiyah) yang tiada henti memberikan doa terbaik untuk kebaikan saya. Terimakasih atas pengorbanan yang beliau lakukan untuk saya.
2. Kakak dan Adik saya (Arie Hidayattulah dan Selina Lailatul Silfa) Terimakasih atas doa dan pengertiannya.
3. Bude Muntamah yang memberi doa dan sayang seperti ibu saya, serta keluarga besar saya yang selalu saya sayangi.
4. Sahabat-sahabat saya Ulfiana dewi, S.Pd, Luthfi Lusianti, S.Kom, Dwi Marlinda, S.Pd, Dwi Fatimah, S.Pd, Nurfadilah, S.Ak, Venny Restiara S.Ak., dan teman-teman yang namanya selalu tersimpan dalam hati saya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Wali, Pembimbing, dan Penguji. Terimakasih kebaikan dan bimbingannya sehingga penelitian ini dapat selesai dengan baik.
6. Kepala Sekolah dan *Ustaz/ustazah* SMP Salafiyah yang telah berkenan membantu saya dalam melakukan penelitian ini.

Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Aamiin.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا وَلَا سُعْدَهَا لَنَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ وَبَنَا لَا
أَنْوَخَ إِنْ نَسِيْلُو لَرْأَخْتَأْ دَرَبَ وَوَأَتَحِمَ، عَلَيْهِ إِاصْرَ كَمَا حَمَلَتْهُ وَعَلَى
الْأَرْيَنَ مِنْ قَبْلِنَا وَبَنَاؤُلَا تَحْمِلَ مَلَا طَاقَةَ لَنَا يَهُ آعْفَ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا
وَحَمَنَنَا لَأَنَّتْ مَوْلَنَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Artinya :Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebijakan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahanatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir" 286.

ABSTRAK

Adawiyah, Hanah Robiatul. 2021, 2117133. "Strategi pembelajaran pendidikan agama islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Dosen Pembimbing : M. Yasin Abidin, M.Pd.

Kata Kunci : **Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.**

Guru merupakan salah satu tokoh yang sangat berpengaruh dalam sebuah sistem pendidikan karena guru memegang kendali dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila strategi yang digunakan tepat oleh karena itu seorang guru pendidikan agama Islam harus mempunyai strategi yang tepat terutama di masa pandemi covid 19 agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Rumusan masalah dalam ini adalah 1) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan? 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan? 3) Bagaimana keefektifan dalam penggunaan strategi pembelajaran PAI di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran pendidikan agama islam serta faktor penghambat dan pendukung pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini, 1) Strategi yang digunakan oleh guru PAI kelas VII cukup beragam didasarkan kepada kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Hal itu dikarenakan adanya peraturan pemerintah yang mengkehendaki sistem *study from home* membuat guru harus menggunakan strategi baru seperti penggunaan video pembelajaran pendidikan agama Islam, penggunaan whatsapp grub sebagai media pembelajaran, penggunaan google claccroom dan juga penggunaan e-learning guna menunjang pembelajaran yang ditujukan kepada terlaksananya proses pembelajaran dan pemenuhan hak belajar siswa. 2) Ada beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan strategi pembelajaran PAI meliputi : Peran guru, motivasi siswa, subsidi kuota. 3) Dari beberapa strategi yang digunakan guru PAI kelas VII video pembelajaran melalui WA grub lah yang paling efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Kelas VII SMP Salafiyah Kauman Pekalongan” diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dalam kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memimpin segenap civitas akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi semangat, saran, serta bersedia membimbing, mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku wali dosen saya yang telah memberikan semangat dan nasehat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen yang sudah memberikan bekal ilmu pengetahuan khususnya jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam
8. Bapak Supardi dan Ibu Siti Rodhiyah tersayang yang selalu memberi semangat, do'a restunya kepada peneliti

9. Kepada kakak dan adikku Arie Hidayattulah dan Selina Lailatul Silfa yang selalu memberi dukungan, dan semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam proses penulisan skripsi ini

Semoga Allah SWT seantiasa melimpahkan rahmat dan Anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirmnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 6 September 2021

Penulis



HANAH ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2117133

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Metode Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Deskripsi Teori	14
1. Strategi Pembelajaran	14
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	20
B. Pembelajaran Agama Islam	24
C. Pembelajaran Pada Masa Pandemi	27
D. Penelitian yang relevan	31
E. Kerangka berfikir.....	35
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MASA PANDEMI COVID 19	
A. Gambaran Umum SMP Salafiyah	38
1. Sejarah berdirinya SMP Salafiyah Pekalongan	38
2. Letak geografis SMP Salafiyah Pekalongan	40
3. Visi dan Misi SMP Salafiyah Pekalongan	41
4. Struktur SMP Salafiyah Pekalongan	45
5. Keadaan pendidik SMP Salafiyah Pekalongan	47
6. Keadaan peserta didik SMP Salafiyah Pekalongan	49
7. Sarana Prasararana SMP Salafiyah Pekalongan	49
8. Prestasi Siswa SMP Salafiyah Pekalongan.....	50
9. Alokasi Pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan ...	51

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
1. Gambaran Umum Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan	53
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran PAI di Masa Pandemic Covid 19	60
3. Keefektifitasan Penggunaan Strategi Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid 19.....	63
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan.....	64
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan	70
C. Analisis Keefektifitasan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 DAFTAR WALI KELAS	47
TABEL 3.2 DAFTAR PENDIDIK	47
TABEL 3.3 JUMLAH PESERTA DIDIK	49
TABEL 3.4 DATA SARANA PRASARANA	50
TABEL 3.5 DATA ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN	52

DAFTAR BAGAN

BAGAN 2.1 KERANGKA BERPIKIR.....	36
BAGAN 3.1 STRUKTUR ORGANISASI	46

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Pedoman Wawancara

Transkip Wawancara

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam masa *lock down* sekarang sangat berdampak dalam dunia pengajaran terutama bagi SMP Salafiyah Pekalongan sebagai salah satu sekolah menengah pertama Salafiyah di Kota Pekalongan yang melakukan pembelajaran kombinasi yakni 50% pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan 50% pembelajaran tatap muka (PTM) yang semula sepenuhnya dilakukan secara konvensional atau pembelajaran tatap muka.¹ Semua itu dilakukan dalam rangka mengurangi penyebaran wabah, selaras dengan surat edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) No. 1 tahun 2020.² Dengan adanya wacana dari pemerintah tersebut proses pembelajaran secara konvensional di SMP Salafiyah terhambat, sehingga harus melakakukan sebuah langkah untuk memecahkan permasalahan tersebut yakni dengan pembelajaran jarak jauh, dalam pelaksanaannya dibutuhkan beberapa strategi yang bertujuan guna memenuhi hak belajar siswa.

Hak dan Kewajiban warga Negara telah diatur oleh UU Sisdiknas Tahun 2003 Bab 4 Pasal 5 antara lain setiap masyarakat yang berkebangsaan memiliki hak yang setara yakni mendapatkan pendidikan yang berkualitas, setiap warga Negara yang mengalami kekurangan fisik, mental, emosional, intelektual, dan

¹ Rodame Monitorir Napitupulu, “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh” (Sumatra Utara: Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, No. 1, VII, 2020), hlm. 1.

² Oktafia Ika Handarini, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid” (Surabaya: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, No.3, VIII, 2020), hlm. 496.

social wajib mendapatkan pengajaran tersendiri, setiap penduduk yang tinggal di daerah terasing dan terpinggirkan berhak mendapatkan pengajaran tersendiri, setiap penduduk yang mempunyai kepandaian diatas rata-rata berhak mendapatkan keistimewaan, setiap penduduk berhak melangsungkan pendidikan selama seumur hidupnya.³

Strategi pembelajaran adalah sebuah komponen penting yang harus dikaji dan dikembangkan dalam sebuah proses belajar mengajar.⁴ Menurut J.R David dalam Zaenal Mustakim mengartikan strategi pembelajaran sebuah perencanaan atau *planning* dengan serangkaian tindakan guna sampai pada tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian diatas ruang lingkup strategi belajar tersusun dari *planning, method and other activities learning*. Untuk melaksanakan strategi dibutuhkan metode pengajaran. Suatu program pengajaran yang dilaksanakan guru setiap satu kali tatap muka dapat menggunakan kombinasi metode seperti, ceramah, tanya jawab, kerja kelompok, dan penugasan.⁵ Pendidikan agama merupakan sebuah cara yang dilakukan dengan kesadaran oleh guru kepada siswa dalam rangka pembentukan manusia beragama.⁶ Sedangkan pendidikan agama Islam bukan sekedar materi yang disampaikan

³ Irfan Rahman Nurdin, “Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Massive Open Online Course (MOOC)* Di Universitas Ciputra *Entrepreneurship Online*” (Semarang: Skripsi UNNES, 2017), hlm. 2-3.

⁴ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 7.

⁵ Zaenal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: IAIN Press, 2017),hlm. 92-93.

⁶ Juju Saepudin, “Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren Studi Kasus Pada SMP Al Muttaqin Kota Tasikmalaya” (Jakarta: Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan, 2019), hlm. 174-175.

kepada siswa, melainkan juga sebuah usaha dari guru untuk menjadikan para siswa agar memiliki pribadi yang lebih mulia.

Namun dengan adanya musibah berupa wabah covid-19 menjadikan terhambatnya proses pembelajaran yang menyebabkan para guru harus menyusun strategi baru dengan menjalankan anjuran dari pemerintah yakni pembelajaran jarak jauh agar pembelajaran tetap berjalan dan siswa mendapatkan hak belajar. Terlebih pada siswa kelas VII yang baru merasakan menjadi siswa sekolah menengah pertama yang masih memiliki semangat belajar dan rasa ingin tahu lebih tinggi. Pada saat observasi lapangan peneliti menemukan sebuah strategi yang dilakukan oleh guru PAI di SMP Salafiyah Pekalongan yakni pembelajaran melalui *e-learning* yang mencakup: Video pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. SMP Salafiyah memiliki 2 lab komputer dengan peralatan pembuatan video pembelajaran yang memadai, hanya saja belum semua guru mahir dalam pembuatan video pembelajaran sehingga sekolah menyediakan tim IT yang bertugas untuk membantu guru. Strategi pembelajaran melalui *e-learning* di SMP Salafiyah bekerja sama dengan ruang guru, sehingga kini Salafiyah memiliki 21 akun kelas *online* yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring, dengan adanya fasilitas tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama saat pembelajaran jarak jauh karena dengan adanya video pembelajaran menarik diharapkan dapat menunjang motivasi dan semangat siswa dalam belajar. Tidak dipungkiri dalam sistem kegiatan pembelajaran jarak jauh siswa terkadang

mengalami penurunan motivasi yang disebabkan oleh faktor siswa itu sendiri maupun dari faktor guru.⁷

Realitas di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan adalah Penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh guru PAI kelas VII menggunakan media *e-learning*, *whatsapp grup all student*, *google classroom* untuk mengirimkan bahan pembelajaran berupa video pembelajaran, mendiskusikan materi pembelajaran, presensi siswa dan evaluasi pembelajaran. Kelebihan yang dimiliki SMP Salafiyah yakni memadainya perangkat teknologi dan tersistemnya kegiatan pembelajaran jarak jauh sehingga memudahkan guru PAI dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh, namun dalam pemanfaatan dan pelaksanaannya belum maksimal karena adanya beberapa kendala seperti penyesuaian durasi dan pemilihan animasi yang sesuai, juga naik turunnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, latar belakang siswa yang berbeda dan juga metode pembelajaran yang digunakan guru. Dari realitas tersebut peneliti ingin memperdalam pengetahuan tentang bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan.

⁷ Khifdiyati, Waka Kurikulum Smp Salafiyah, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 19 Desember 2020.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah?
3. Bagaimana keefektifan penggunaan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam menghadapi kondisi pandemi agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dan siswa mendapatkan hak belajar. Dengan mengkaji strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.
 - b. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pembelajaran pendidikan agama islam yang ada di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.
 - c. Untuk mendeskripsikan keefektifan strategi pembelajaran yang dilaksanakan guru PAI di SMP Salafiyah.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan Teoritis

Penelitian mengenai strategi pembelajaran ini diharapkan bisa menjadi rujukan atau solusi dari permasalahan pendidikan dalam hal pembelajaran yang terhambat oleh adanya pandemi atau pada saat keadaan yang tidak terduga dan tidak diperbolehkan untuk melangsungkan

kegiatan belajar secara *kovensional*, baik masa kini ataupun masa kemudian khususnya, pembelajaran pendidikan agama Islam dengan strategi pembelajarannya agar kegiatan belajar mengajar tetap berlangsung dan siswa mendapatkan hak belajarnya.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Penulis

Bertujuan memperoleh data penelitian berupa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandem covid-19 yang berlangsung di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan berdasarkan hasil observasi, wawancara dan kajian pustaka dengan kajian yang relevan guna meninjau bagaimana strategi yang digunakan agar pembelajaran PAI tetap berlangsung dan siswa mendapatkan hak belajarnya.

2) Bagi Pembaca

Menambah wawasan akan strategi pembelajaran pendidikan agama islam yang dapat diaplikasikan pada saat pandemi atau keadaan yang tidak memungkinkan untuk melakukan proses belajar mengajar secara langsung.

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Ditelaah dari jenis datanya, pendekatan yang peneliti gunakan adalah kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dirmaksudkan untuk menjabarkan peristiwa yang sedang dialami oleh pihak yang diteliti

secara *holistic*, dengan teknik menggambarkan melalui kalimat dan bahasa, dengan konteks ilmiah.⁸

Penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang diaplikasikan untuk mengkaji keadaan objek yang murni dan mengharuskan seorang peneliti menjadi instrument kunci, proses penelitian melibatkan usaha-usaha penting seperti mengumpulkan data yang jelas dari anggota yang terlibat, menganalisis secara induktif dengan merumuskan tema-tema khusus kepada tema-tema umum, dan menerjemahkan maksud data. Penelitian ini harus menggunakan cara pandang penelitian bermode induktif berpusat pada makna individual dan mengartikan keseluruhan dari suatu permasalahan.⁹

Adapun jenis pendekatannya adalah deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk memaparkan strategi pembelajaran PAI di masa pandemi covid-19.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat Penelitian : SMP Salafiyah Kauman Pekalongan
- b. Waktu Penelitian : 19 Desember 2020 – 17 Juni 2021

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.6.

⁹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 195-196.

3. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini diperoleh sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data penelitian yang didapatkan dari sumber yang asli¹⁰ adapun sumber data primer antara lain: Guru PAI Kelas VII dan Kepala Sekolah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diambil melalui media perantara seperti bukti catatan atau laporan historis yang sudah ada atau tersusun. Sumbernya antara lain, arsip, buku, jurnal, dan notulen ataupun historis dari SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data dan informasi dalam penelitian ini ada beberapa teknik yang digunakan antara lain:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara melihat langsung kejadian yang ada atau berlangsung dan mencatat kejadian atau peristiwa yang akan diteliti.

Dalam pengkajian ini, peneliti akan mengamati, kemudian mencatat setiap proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru pendidikan agama islam kelas VII baik melalui *e-learning* maupun *whatsapp group*

¹⁰ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 44.

all student. mulai dari proses membuka, menyajikan materi, dan melakukan proses kegiatan belajar mengajar.¹¹

b. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan teknik memperoleh informasi dengan cara bertanya kepada narasumber yang diajukan oleh pewawancara agar tergalinya informasi yang akan diteliti atau dibutuhkan.

Dengan pengertian di atas, peneliti akan melaksanakan *interview* dengan guru yang mengampu PAI kelas VII di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan, dengan menyiapkan lembar pertanyaan wawancara mengenai strategi pembelajaran PAI yang dilaksanakan di masa pandemi untuk menggali informasi yang lebih akurat.¹²

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik pencarian data penilitian melalui catatan notulen, transkrip, surat kabar, buku, dan majalah. Teknik ini disebut juga sebagai cara yang berkenaan langsung dengan sumber data atau tempat penelitian.

Untuk memperkaya informasi data, peneliti akan menggali data dengan metode dokumentasi yang berasal dari dokumen-dokumen milik SMP Salafiyah.

¹¹ Anisa Zein, “Strategi Pembealajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunarungu Di SLB ABC Taman Pendidikan Medan”(Medan: UIN Sumatera Utara, Skripsi, 2018), hlm. 65.

¹² Ria Agustina, “Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Wonosobo Kabupaten Tanggamus” (Lampung: UIN Raden Intan, Skripsi, 2017), hlm. 59.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah sebuah proses pe misahan data atau penyederhanaan supaya mudah dipahami. Menurut Sugiono, cara ini merupakan proses menyusun berdasarkan data yang sudah dikumpulkan secara runtut dengan mengelompokkannya pada sebuah pola kategori dari uraian hingga didapatkannya sebuah hipotessis atau kesimpulan yang dapat dipahami orang lain.¹³

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang mana analisisnya dengan cara mendeskripsikan hasil dari kajian pustaka dengan teori dan realita lapangan. Sehingga dalam penelitian ini akan melaksanakan 3 proses antara lain:

a. Reduksi Data

Menurut B.Miles dan Huberman, reduksi data merupakan analisis yang mengerucutkan, mengelompokkan dan menunjukkan, menyisihkan yang tidak diperlukan, dan mengorganisasi data sehingga dapat menghasilkan hipotesis yang dapat disimpulkan dan dikonfirmasi.¹⁴

Pada jenjang ini yang harus peneliti lakukan adalah memilah data yang sudah diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, kemudian data tersebut dibuat rangkuman dan dikelompokkan ke dalam data informasi pokok dan penting. Sehingga dapat diperoleh data yang dapat melukiskan secara spesifik akan strategi pembelajaran pendidikan

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.15.

¹⁴ Mathew B. M. dan A.M. Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), hlm.46.

agama Islam yang ada di SMP Salafiyah saat ini dan memudahkan peneliti dalam menyatukan data kedepannya dan menemukan data tambahan untuk melengkapi informasi.

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekelompok bahan dan keterangan yang memungkinkan sebagai penentu kesimpulan dan verifikasi.¹⁵

Kali ini peneliti akan memproses bahan atau data relevan yang diperoleh dari perekodusian data agar dapat dijadikan sebagai sebuah keterangan yang bisa disimpulkan dan bermakna. Tahapan ini dilaksanakan dengan menampilkan serta membuat hubungan antara kejadian atau fenomena yang ada dan hal-hal apa saja yang butuh tindak lanjut untuk mencapai tujuan penelitian.

c. Verifikasi Data

Veifikasi atau suatu tinjauan ulang yang dilakukan untuk meninjau kembali catatan-catatan serta tukar pikiran untuk mengmbangkan temuan secara sederhana.

Dalam jenjang ini, yang harus dilakukan adalah penyimpulan penelitian dengan dasar temuan dan verifikasi data sifatnya sementara dan dapat berubah jika ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pengumpulan data selanjutnya.

¹⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*(Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 241.

E. Sitematika Penulisan

Sistematika Penulisan yang digunakan adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori: berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Untuk deskripsi teori meliputi pengertian strategi pembelajaran, pendidikan agama Islam, pembelajaran di masa pandemi, faktor pendukung dan penghambat dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran.

Bab III Hasil Penelitian, berisi penjelasan hasil penelitian yang diperoleh peneliti. Visi SMP Salafiyah adalah terciptanya budaya Islam As-Salafiyah, berlandaskan akhlakul karimah, unggul dalam prestasi, tanggap terhadap ilmu perkembangan dan teknologi. Misi SMP Salafiyah antara lain, menerapkan budaya As-Salafiyah di lingkungan sekolah, mengedepankan keteladanan dalam penyelenggaraan pendidikan, menyelenggarakan pendidikan yang bertumpu pada nilai-nilai ahlussunnah wal jama'ah, memperluas dan mengoptimalkan potensi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik, bidang umum dan keagamaan, meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, menanamkan dasar-dasar pengetahuan Agama dan bahasa arab, mengembangkan budaya mutu dan budaya prestasi dalam pengelolaan pendidikan, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk berkembangnya potensi keunggulan, meningkatkan dan mengembangkan sarana

dan prasarana pendidikan untuk menunjang peningkatan mutu pendidikan, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah. Letak geografis SMP Salafiyah sangat strategis karena berada di tengah kota bahkan tepat di samping Masjid Agung Jami kota Pekalongan sehingga sangat mudah untuk dijangkau dan ketika mempromosikan sekolah ini, besar kemungkinan masyarakat dapat dengan mudah mencari letak SMP Salafiyah. Hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran di SMP Salafiyah yang menerapkan strategi pembelajaran kombinasi 50% pertemuan tatap muka dan 50% daring. Hasil penelitian mengenai faktor penghambat dan pendukung pembelajaran pendidikan agama Islam di masa pandemi covid-19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman yang dipengaruhi oleh faktor guru dan siswa.

Bab IV Analisis hasil penelitian: terdiri dari bagaimana strategi pembelajaran PAI di masa pandemi bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Kauman, Analisis faktor pendukung dan faktor penghambat dari strategi yang diaplikasikan.

Bab V Penutup, terdiri dari simpulan dan saran mengenai hasil dari penelitian mengenai strategi pembelajaran pendidikan agama islam di masa pandemic covid-19 bagi siswa kelas VII Smp Salafiyah Kauman Pekalongan.

Adapun pada bagian akhir skripsi ini, meliputi daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penilitian mengenai strategi pembelajaran pendidikan agama islam di masa pandemi covid 19 bagi siswa kelas VII SMP Salafiyah Pekalongan menghasilkan sebuah temuan bahwa strategi yang digunakan guru PAI kelas VII adalah video pembelajaran PAI, penggunaan *whatsapp grub all student, google classroom* dan *e-learning*. Namun dari beberapa strategi yang digunakan pembelajaran menggunakan video pembelajaran PAI dengan WA grublah yang paling efektif. Sedangkan dalam pelaksanaan strategi tersebut terdapat faktor pendukung dan penghambat antara lain: Faktor guru, motivasi siswa dan juga subsidi kuota belajar.

B. Saran

Strategi yang dilakukan oleh guru PAI kelas VII bisa dikembangkan lagi dengan penggunaan aplikasi edit video seperti kinemaster ataupun via video, untuk guru PAI juga membutuhkan banyak seminar akan pengembangan video pembelajaran sehingga dapat menunjang dan meningkatkan kemampuan dalam membuat video pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Ria. 2017. "Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Wonosobo Kabupaten Tanggamus". Lampung: UIN Raden Intan, Skripsi.
- Ahyat, Nur. 2017. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Dalam *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*. Vol.4. No.1.
- Alfiyah, Raihani.2020. "Strategi Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SMPN 2 Katingan Hilir". Palang Karaya: Skripsi.
- Arifin, Ahmad Zuhdi. 2018., "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam studi kasus di SMP Negeri 195, SMP Negeri 202, SMP Negeri 255. Jakarta: Skripsi.
- Asrori, Mohammad. 2013. "Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran". Dalam *Jurnal Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim*, Vol. 5. No.2.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Handarini, Oktafia Ika. 2020. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid". Dalam *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 8. No.3.
- Kusuma, Jaka Wijaya. 2020. "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemik Covid 19". Dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol. 5. No.1.
- M, Ismail S. 2008. *Strategipembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : Rasail Media Group.
- M, Mathew B. dan A.M. Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi Dan Metode Pembelajaran* Pekalongan: IAIN Press.

- Napitupulu, Rodame Monitorir. 2020. "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh". Dalam *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 7. No. 1.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing.
- Nindiati, Dina Sri. 2020. "Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh Yang Memandirikan Siswa Dan Implikasinya Pada Pelayanan Pendidikan". Dalam *JOEAI Journal Of Education And Instruction*. Vol. 3. No.1.
- Nurdin, Irfan Rahman. 2017. "Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Massive Open Online Course* (MOOC) Di Universitas Ciputra *Entrepreneurship Online*". Semarang: Skripsi UNNES.
- Nurhasanah, Siti. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pratama, Rio Erwan. 2020."Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi", (Belitang: Jurnal Gagasan Pendidikan Indonesia. Vol. 1. No.2.
- Prawiyogi, Anggy Giri. 2020. "Efektifitas pembelajaran jarak jauh terhadap pembelajaran siswa di SD Cendikia Purwakarta". Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Purwanto, Agus Dkk.2020. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar". Dalam *Edupscouns Journal*. Vol.2. No.1.
- Rizki, Yuni. 2017. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Banda Aceh". Aceh: Skripsi.
- Roiyah, Siti Fatma. 2018. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Homeschooling Terhadap Efektifitas Belajar Anak". Serang: UIN Sultan Maulana Hasanuddin, Skripsi.
- Saepudin, Juju. 2019. "Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren Studi Kasus Pada SMP Al Muttaqin Kota Tasikmalaya". Dalam *Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogykarta: CV Andi Offset.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto Eko Purnomo.2020. “Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui *Google Classroom*”. Dalam *Jurnal Piwulang*. Vol.2. No. 2.

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Slamet Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Yuangga, Kharisma Danang. 2020. “Pengembangan Media Dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh Di Pandemi Covid-19”. Dalam *Jurnal Guru Kita*. Vol.4. No.3

Zein, Anisa. 2018. “Strategi Pembealajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunarungu Di SLB ABC Taman Pendidikan Medan”. Medan: Skripsi, UIN Sumatera Utara.