

**POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBINA ANAK
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-HIDAYAH
KELURAHAN KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

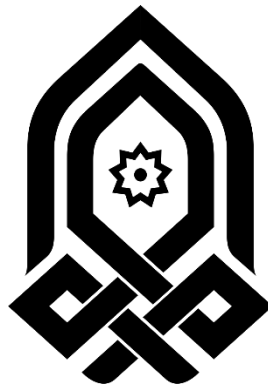
NAILAL IZZAH
NIM. 2117355

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBINA ANAK
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-HIDAYAH
KELURAHAN KANDANG PANJANG KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAILAL IZZAH
NIM. 2117355

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nailal Izzah

Nim : 2117355

Judul Skripsi : Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca Al-Qur'an di TPQ AL-HIDAYAH Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juni 2021
Yang Menyatakan



Nailal Izzah
NIM. 2117355

Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
Jl. Raya Barat Jembatan Rt003/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nailal Izzah

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI
di -

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **NAILAL IZZAH**

NIM : **2117355**

Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

Judul : **POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBINA
ANAK MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-
HIDAYAH KELURAHAN KANDANG PANJANG
KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 Mei 2021

Pembimbing



Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP 19700911 200112 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAILAL IZZAH**

NIM : **2117355**

Judul Skripsi : **POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBINA ANAK
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-HIDAYAH
KELURAHAN KANDANG PANJANG KOTA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 14 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 19830127 20180 1 2001

Muhammad Jauhari Sofi M.A
NIP. 19861226 20180 1 1001

Pekalongan, 18 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menuntun, memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran dan kemudahan dalam salah satu perjuangan hidup ini. Semoga apa yang telah dilalui senantiasa memberikan manfaat bagi semuanya. Tugas Akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Azizun Zaeroni dan Ibu Mufidah yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku dan selalu mendukung semua tujuan dan cita-citaku. Terima kasih atas kesabaran, pengorbanan dan semua yang telah kalian berikan kepadaku.
2. Keluargaku dan saudara-saudaraku yang senantiasa selalu memberikan banyak dukungan dan doa.
3. Seseorang yang selalu memberikan semangat serta motivasi tiada henti.
4. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang sabar dan berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini sampai selesai.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan ilmunya, bimbingan serta dukungan.
6. Segenap keluarga besar TPQ Al-Hidayah Kandang Panjang yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian.

7. Sahabat seperjuangan Khomsatun Rosalina, Sa'datun Murofiah, Thoyibah, Lia Hikmatul Maula, Elok Nadhifah, dan Mutiara Nabilla.
8. Almameter tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.
10. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work having no days off, for never quitting , for jus being me at all times.*

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.” (QS. Al-Imran: 139)

ABSTRAK

Izzah, Nailal. 2021. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin M.A

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Membina Anak Membaca Al-Qur'an

Pola asuh orang tua dalam keluarga sangat menentukan kepribadian dan kesuksesan seorang anak. Pada dasarnya pola asuh dalam suatu keluarga berbeda-beda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya. Perbedaan pola asuh dalam keluarga tersebut yang membuat anak memiliki karakter yang berbeda-beda didalam kehidupan sehari-hari. Belajar membaca Al-Qur'an pada seorang anak tidak lepas dari motivasi yang diberikan oleh orang tua. Di era globalisasi ini sangat diperlukan bagi anak-anak untuk belajar Al-Qur'an untuk membentengi diri mereka jika sudah dewasa kelak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan (2) Apa saja faktor pendorong dan penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan, (2) Untuk menganalisis faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan konsep yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman yaitu melalui proses reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Pola asuh yang diterapkan wali santri TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan adalah pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, dan pola asuh permisif. (2) Faktor pendorong pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan adalah faktor kepribadian orang tua, faktor keyakinan, faktor persamaan dengan pola asuh yang diterima orang tua, dan faktor kemampuan anak. Faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan adalah faktor lingkungan tempat tinggal, faktor kepribadian orang tua dan ketegangan orang tua, dan faktor kondisi sosial ekonomi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat, karunia dan rida-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar, sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah PAI di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul : “Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.”, dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Dosen Wali yang memberikan dorongan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.Ag selaku pembimbing tugas akhir ini yang selalumemberikan arahan dan saran hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan ilmunya yang sangat berharga, memberikan bimbingan dan arahan kepada saya selama menjadi mahasiswa.
7. Segenap keluarga besar TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang terlibat dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca. Penulis berharap semoga naskah skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan bagi para pembaca.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Pola Asuh Orang Tua	14
a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua	15
b. Tujuan Pola Asuh	15
c. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua	17
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	19
2. Membina Anak Membaca Al-Qur'an	23
3. Membaca Al-Qur'an	26

B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III DATA DAN HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum TPQ Al Hidayah	38
1. Sejarah Singkat TPQ Al Hidayah	38
2. Visi dan Misi TPQ Al Hidayah	39
3. Keadaan GuruTPQ Al Hidayah	39
4. Keadaan SantriTPQ Al Hidayah	40
5. Keadaan Sarana dan PrasaranaTPQ Al Hidayah	40
6. Struktur OrganisasiTPQ Al Hidayah	43
B. Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca AL-QUR'AN di TPQ Al Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.....	44
1. Bentuk-bentuk Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca AL-QUR'AN di TPQ Al Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan	45
C. Faktor Pendorong dan Faktor Penghambat Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca AL-QUR'AN di TPQ Al Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan	56
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	68
A. Analisis Bentuk-bentuk Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca AL-QUR'AN di TPQ Al Hidayah Kelurahan Kandang PanjangKota Pekalongan.....	68
B. Analisis Faktor Pendorong dan PenghambatPola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak Membaca AL-QUR'AN di TPQ Al Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan	73
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	Penelitian Relevan.....	31
TABEL 3.1	Keadaan Tenaga Pendidik TPQ	39
TABEL 3.3	Data Jumlah Santri TPQ.....	40

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	Penelitian Relevan.....	31
TABEL 3.1	Keadaan Tenaga Pendidik TPQ	38
TABEL 3.3	Data Jumlah Santri TPQ.....	39

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	Kerangka Berpikir.....	37
GAMBAR 3.1	Struktur Organisasi.....	43
GAMBAR	Dokumentasi.....	Terlampir

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	Kerangka Berpikir.....	36
GAMBAR 3.1	Struktur Organisasi.....	42
GAMBAR	Dokumentasi.....	Terlampir

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pedoman Wawancara
LAMPIRAN 2	Transkrip Wawancara
LAMPIRAN 3	Surat Bukti Penelitian
LAMPIRAN 4	Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN 5	Surat Ijin Penelitian
LAMPIRAN 6	Daftar Riwayat Hidup
LAMPIRAN 6	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pola asuh orang tua dalam keluarga sangat menentukan kepribadian dan kesuksesan seorang anak. Pada dasarnya pola asuh dalam suatu keluarga berbeda-beda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya. Perbedaan pola asuh dalam keluarga tersebut yang membuat anak memiliki karakter yang berbeda-beda didalam kehidupan sehari-hari. Menurut Khun dalam Chabib Thoha sebagaimana yang dikutip oleh Mahmud dan Yuyun Yulianingsih menyebutkan bahwa pola asuh orang tua adalah suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak.¹

Keluarga ibarat sebuah lembaga atau institusi yang terbentuk dalam ikatan pernikahan. Di dalamnya hidup bersama suami-istri yang sah karena pernikahan. Dilengkapi dengan kelahiran anak-anak mereka sehingga seharusnya akan membentuk keluarga yang bahagia, sejahtera lahir dan batin. Hubungan yang positif antaranggota keluarga akan mempengaruhi perkembangan fisik, mental, serta sosial anak-anak. Fungsi orang tua adalah mengasuh serta mendidik anak-anak dengan cara yang positif. Salah satu

¹ Mahmud, Heri Gunawan, Yuyun Yulianingsih, *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Sebuah Panduan Lengkap bagi Para Guru, Orang Tua, dan Calon*, (Jakarta: Akademia Permata, 2013), hlm. 150.

aspek yang penting dalam hubungan orang tua dengan anak adalah cara pengasuhan yang diterapkan kepada anak.²

Keluarga menjadi tempat pertama dan terutama untuk mendidik anak-anak untuk memiliki keutamaan atau kebajikan. Keluarga harus menjadi tempat untuk saling belajar, berkomunikasi secara efektif, tempat untuk saling mengedukasi. Atas dasar itulah, maka sering disebutkan bahwa keluarga membawa serta pengaruh edukatif bagi sesama anggota keluarga. Keluarga menjadi institusi pendidikan berperan mendidik anggota-anggotanya untuk menjadi orang yang bertanggungjawab.³

Idealnya tugas orang tua mengasuh, mendidik, mengarahkan sekaligus memberikan contoh bagi anak. Bagaimanapun tugas mendidik anak adalah tugas mulia yang amat dipercayakan oleh Allah SWT kepada para orang tua. Pola asuh orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak sangatlah penting bagi perkembangan anak sejak usia dini. Berawal dari lingkungan keluargalah anak mendapatkan pengasuhan dan pendidikan.

Pola asuh orang tua sangat berperan penting dan sangat berpengaruh untuk mendidik anak. Peran ini seharusnya mendorong anak untuk belajar tetapi terkadang pola asuh orang tua yang kurang baik atau bahkan salah asuh juga membuat seorang anak kurang termotivasi dalam belajar membaca Al-Qur'an. Padahal orang tua yang paling dekat dengan anaknya dan diwajibkan juga mendidik anaknya dengan pendidikan rohani. Salah satu pendidikan

² Cahyo Apri Setiaji, *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik dan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2019), hlm. 87-88.

³ Nurul Fahmi, *Menjadi Ortu Milenial Panduan Praktis Mengasuh Anak di Era Digital*, (Semarang: Pendar Ilmu, 2019), hlm. 8-9.

rohani yaitu untuk membaca Al-Qur'an. Kewajiban orang tua bukanlah memaksa anak kecil untuk beribadah, melainkan menanamkan pengertian dan membelajarkan anak untuk ibadah serta yang paling utama adalah memberikan tauladan perilaku ibadah didepan anaknya.

Masa anak-anak merupakan masa yang amat kondusif untuk pembiasaan perilaku keagamaan, seperti mendirikan sholat lima waktu, membaca kitab suci Al-Qur'an, berdo'a berbakti kepada kedua orang tua, dan lain-lain. Pembiasaan ini jika dilakukan secara rutin dan dengan metode yang tepat dapat menumbuh kembangkan nilai akhlaq karimah bagi mereka. Oleh karena itu, para orang tua, pendidik, tokoh agama dan tokoh masyarakat disekitar anak-anak memiliki peranan penting dalam membantu pembiasaan berperilaku keagamaan yang baik bagi mereka.⁴

Pendidikan Islam dalam keluarga merupakan hal yang sangat penting. Terutama dalam rangka mewujudkan keluarga yang *sakinah mawaddah warahmah*. Menurut ketentuan ajaran Islam, semua keluarga muslim terikat dalam satu kesatuan umat yang kokoh yang mempunyai keserasian dalam hak, kewajiban, dan tanggung jawab dalam melaksanakan amanat Allah SWT. Dalam sebuah keluarga, penanaman nilai-nilai agama merupakan momen paling penting yang menentukan keyakinan seorang anak agar berperilaku secara spiritual.⁵

Secara umum, aspek yang terpenting dalam pendidikan agama Islam yang harus diajarkan pada anak dirumah adalah mengajarkan mengaji

⁴ Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 345-346.

⁵ Mohammad Takdir Ilahi, *Quantum Parenting: Kiat Sukses Mengasuh anak secara Efektif dan Caerdas*, (Yogyakarta: Ar-Ruzzz Media, 2012), hlm. 196.

(membaca Al-Qur'an). "Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan dasar untuk memahami ajaran agama Islam yang diajarkan oleh Rasulullah SAW".⁶

Belajar membaca Al-Qur'an pada seorang anak tidak lepas dari motivasi yang diberikan oleh orang tua. Di era globalisasi ini sangat diperlukan bagi anak-anak untuk belajar Al-Qur'an untuk membentengi diri mereka jika sudah dewasa kelak. Para orang tua di kelurahan Kandang Panjang yang mayoritas adalah seorang pekerja yang kesehariannya sibuk dalam pekerjaannya, sehingga waktu bersama keluarga khususnya dalam mendidik anak terkadang kurang dalam mengontrol anak mereka dalam belajar terutama untuk belajar Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah. Orang tua dalam mengasuh anaknya cenderung acuh tak acuh terlebih dalam masalah agama. Dengan demikian menjadikan anak malas untuk belajar di TPQ. Terlebih pembelajaran TPQ yang diadakan pada sore hari. Sebagai orang tua yang baik seharusnya mendorong anaknya untuk belajar membaca Al-Qur'an demi masa depan anaknya kelak agar menjadi pribadi yang *Qur'ani*.⁷

Berdasarkan studi kasus tersebut diatas yang peneliti lakukan di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: **"Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan"**.

⁶ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013), hlm. 2016.

⁷Observasi TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan pada tanggal 5 April 2021 pukul 16:00 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-HidayahKelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-HidayahKelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendiskripsikan pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-HidayahKelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-HidayahKelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah informasi dan wawasan bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya mengenai pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an.

2. Secara Praktis

a. Bagi Orang Tua

Dapat menjadi masukan untuk orang tua untuk dapat mengasuh, dan membina anak dalam membaca Al-Qur'an.

b. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi untuk memudahkan peneliti lainnya mengenai masalah yang serupa, yakni tentang pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kandang Panjang ini.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Pendekatan

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami yang penemuannya tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistik.⁸ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengungkapkan fenomena mengenai pola

⁸ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5.

asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada skripsi adalah studi kasus, yang merupakan jenis penelitian *field reseach* (penelitian lapangan).⁹ Penelitian lapangan ini merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan penelitian kasus yang akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian merupakan tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilakukan di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan, 1 bulan pengumpulan data 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendekatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.77.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang berupa interview, observasi maupun penggunaan instrument pengukuran yang khusus dirancang sesuai dengan tujuannya.¹⁰ Sumber data primer penelitian ini adalah orang tua dan santri.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber Data Sekunder adalah sumber kajian pendukung yang diperoleh dari sumber tidak langsung, seperti berupa buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.¹¹ Sumber data sekunder penelitian ini adalah kepala TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang dan ustadz ustadzah TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang, buku-buku, jurnal-jurnal dan dokumen yang relevan dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a. Teknik Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.¹² Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Metode observasi dalam

¹⁰ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian...*, hlm. 36.

¹¹ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rike Sarasin, 1998), hlm.27.

¹² Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hlm. 146.

penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

b. Teknik Wawancara / Interview

Wawancara atau interview yang merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat diinstruksikan makna dalam suatu topic tertentu.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan, serta faktor pendorong dan penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Pekalongan. Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara dengan orang tua, kepala TPQ, ustad/ustadzah TPQ, serta santri.

c. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlaku. Dokumen ini bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental seseorang.¹⁴ Dokumen yang berbentuk tulisan, misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi,

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 319.

¹⁴ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2005), hlm. 220.

peraturan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. dokumen yang berbentuk karya, misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain.¹⁵

Metode ini digunakan untuk melengkapi data mengenai gambaran umum atau profil TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan yang terkait dengan penelitian ini, buku-buku dan referensi lain yang dapat menambah referensi penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan konsep yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman sebagaimana yang dikutip oleh Sugiyono yaitu analisis yang dilakukan secara siklus, dimulai dari tahap satu sampai tiga, kemudian kembali ketahap satu. Dalam analisis ini terdapat tiga proses yang harus dilakukan yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya jika diperlukan.

¹⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 82.

- b. Penyajian data yaitu mengolah data setelah jadi yang sudah seragam dalam bentuk tulisan dan sudah memiliki alur tema yang jelas, suatu matriks kategorisasi sesuai dengan tema-tema yang sudah di kelompokkan dan dikategorikan, kemudian dipecah lagi ke dalam sub tema. Dalam penyajian data diusahakan agar mudah dibaca dan dipahami peneliti mengelompokkan pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an, serta faktor pendorong dan penghambat dengan menggolongkan sesuai dengan jenisnya. Ini dimaksudkan agar tidak terjadi pengulangan dalam pembahasan dan lebih memudahkan dalam memahaminya.
- c. Penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, dengan tujuan memperjelas dalam mengungkapkan penelitian ini.¹⁶

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Pada penulisan skripsi ini peneliti ingin menyusun sistematika penulisan skripsi dalam beberapa bagian.

1. Bagian Awal

Pada bagian awal dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah Halaman Sampul Luar, Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman

¹⁶ Sugiyono, *Metode Kualitatif Kuantitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2001) hlm. 246-262.

Persembahan, Halaman Moto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, dan Daftar Lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdiri dari lima bab, diantaranya:

BAB I (Pendahuluan), terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan Teori, yang membahas tentang pola asuh orang tua, membina anak membaca Al-Qur'an, dan membaca Al-Qur'an. Penelitian yang Relevan, dan Kerangka berpikir.

BAB III: Data, yang berisi hasil penelitian yang meliputi: Pertama, gambaran umum TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan, yang terdiri dari sejarah dan profil TPQ, visi misi TPQ, keadaan tenaga pendidik TPQ, jumlah santri TPQ, sarana dan prasarana ditinjau dari letak dan keadaan geografisnya TPQ, struktur organisasi TPQ. Kedua, berisikan tentang pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan. Ketiga, berisikan tentang faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

BAB IV: Analisis Data, yang berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi, pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan

dan faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan.

BAB V: Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan adalah pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, dan pola asuh permisif.
2. Faktor pendorong dan faktor penghambat pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Hidayah Kelurahan Kandang Panjang Kota Pekalongan. Faktor pendorongnya adalah *pertama* kepribadian orang tua, *kedua* keyakinan, *ketiga* persamaan dengan pola asuh yang diterima orang tua, *keempat* kemampuan anak. Faktor penghambatnya adalah *pertama* lingkungan tempat tinggal, *kedua* kepribadian orang tua dan ketegangan orang tua, *ketiga* kondisi sosial ekonomi.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

2. Kepada peneliti harus mempunyai wawasan luas agar skripsi lebih baik dan dibaca oleh pembaca tidak ada kesalahan dalam hal penulisan, kata-kata yang salah dan isi yang benar.
3. Bagi mahasiswa selanjutnya yang akan menyelesaikan tugas akhir agar diperluas subjek yang akan diteliti agar diketahui secara mendalam tentang pola asuh orang tua dalam membina anak membaca Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Halim. 2020. *Implementasi Bimbingan Minat Baca Al-Qur'aan di SMK Baitul Hikmah Tempurejo Jember*. Jember: Al—Irsyad.
- Adawiah, Rabiatul. 2017. Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pendidikan anak. *Jurnal*. Banjarmasin: Program Studi PPKn FKIP ULM Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan.
- Adnan, Mohammad. 2018. Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Akhlak Anak dalam Pendidikan Islam. *Jurnal*. Gresik: STAI Hasan Jufri Bawean Gresik.
- Apri Setiaji, Cahyo. 2019. *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Arikuto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atikah, Nur. 2019. Peran Orang Tua untuk Meningkatkan Motivasi Anak dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di TPQ Baitussalam Desa Babalan Lor Bojong Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan.
- Azwar, Syaifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahmi, Nurul. 2019. *Menjadi Ortu Milenial Panduan Praktis Mengasuh Anak di Era Digital*. Semarang: Pendar Ilmu.
- Guntur Taringan, Henry. 1990. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Haitami Salim, Moh. 2016. *Pendidikan Agama dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendekatan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN Malang Press.
- Jaudah, Awwad. 1997. *Mendidik Anak Secara Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.

- Kasdu,Dini. 2004.*Anak Cerdas*. Jakarta: Puspa Swara.
- Kusmiati, Eti. 2021. Pola asuh orang tua dalam membentuk disiplin anak di masa pandemi. *Jurnal*. Bandung: Universitas Islam Nusantara Bandung.
- Mahmud, Heri Gunawan dan Yuyun Yulianingsih. 2013. *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Sebuah Panduan Lengkap bagi Para Guru, Orang Tua, dan Calon*. Jakarta: Akademia Permata.
- Mahmud. 2020. Pola Asuh Orang Tua dalam Membina Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak di Desa Padang Tanggul Kecamatan Amuntai Selatan.*Jurnal*.Al-Qalam.
- Moeloeng, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rike Sarasin.
- Mutiah,Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nurlutfiani, Refiena. 2019. Peran Orang Tua dalam Literasi Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TPA Al-Falah Mrican D.I.Yogyakarta. *Jurnal* .Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Okta Kurniawan, Andri. 2016. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Al-Qur'an di TPQ Al-Maun Limbangan Mudal Mojotengah Wonosobo. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rahman, Alifya. 2019. Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di Perumahan Puri Husada Agung RW 12 Kecamatan Gunung Sindur Kabupaten Bogor. *Skripsi*. Jakarta:Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Rohmad, Ali. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sugiyono. 2001. *Metode Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.

Takdir Ilahi, Mohammad.2012. *Quantum Parenting: Kiat Sukses Mengasuh anak secara Efektif dan Cerdas*. Yogyakarta: Ar-Ruzzz Media.

Yusmansyah, Yohana Oktariana, Tika Febriyani. 2018. *SOSIOANTROPOLOGI PENDIDIKAN*. Yogyakarta: Graha Ilmu.