

**PENGARUH *REINFORCEMENT* GURU PAI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK SYAFI'I AKROM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KARMILA SARI
NIM. 2117047

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH *REINFORCEMENT* GURU PAI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK SYAFI'I AKROM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KARMILA SARI
NIM. 2117047

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karmila Sari
NIM : 2117047
Judul Skripsi : PENGARUH *REINFORCEMENT* GURU
PAI TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK
SYAFI'I AKROM PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2021

Yang menyatakan

(KARMILA SARI)
NIM. 2117047

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
Pisma Garden Residence Blok B
Nomor 5 Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Karmila Sari

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KARMILA SARI

NIM : 2117047

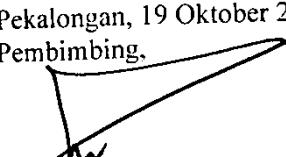
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PENGARUH REINFORCEMENT GURU PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK SYAFI'I AKROM PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 19 Oktober 2021
Pembimbing,

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id | email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudari :

Nama : **KARMILA SARI**

NIM : **2117047**

Judul : **PENGARUH REINFORCEMENT GURU PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK SYAFI'I AKROM PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA
NIP. 198207012005012003

Penguji II

Rofiqotul Aini, M. Pd. I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 26 Oktober 2021

Disahkan oleh



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ڏ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ڙ	Ra	R	Er
ڙ	Zai	Z	Zet
ڦ	Sin	S	Es
ڦ	Syin	Sy	es dan ye
ڻ	Sad	ڟ	es (dengan titik di bawah)
ڻ	Dad	ڏ	de (dengan titik di bawah)
ڌ	Ta	ڌ	te (dengan titik di bawah)
ڻ	Za	ڙ	zet (dengan titik di bawah)
ڦ	'ain	'	koma terbalik (di atas)
ڻ	Gain	G	Ge
ڻ	Fa	F	Ef
ڦ	Qaf	Q	Qi
ڦ	Kaf	K	Ka
ڙ	Lam	L	El
ڻ	Mim	M	Em
ڻ	Nun	N	En
ڻ	Wau	W	We
ڻ	Ha	H	Ha
ڻ	Hamzah	`	Apostrof
ڻ	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إِ = ai	إِ = ī
و = u	وُ = au	وُ = ī

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مَرْأَةٌ جَمِيلَةٌ ditulis mar'atunjamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فَاطِمَةٌ ditulis fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis rabbanā

الْبَرَ ditulis al-birr

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمirtu	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillahi robbil ‘alamiin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmatNya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW,

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Razad dan Ibu Wasri tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta kasih sayangnya dengan penuh keikhlasan, yang selalu memberikan nasehat, motivasi, semangat dan selalu mendoakan untuk kebahagiaan hidupku.
2. Kakakku, Wi'anah dan Rusdiono serta adekku tersayang Suryanti yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dari mulai masuk kuliah sampai pada semester akhir ini.
3. Sahabat-sahabat karibku, Endang Uripah, Reni Setiani, Nur Ita Ilkiromah dan Afiatul Maula, Khoiru Amru yang selalu menjadi penyemangat dikala suka maupun duka.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku, Fithrotul ‘Aidah, Maria Ulfah, Ifa Yulianna, Muthoharoh, Nailu Rohmah, Rofiqotul Hidayah, Isna Nurul ‘Aini, Umi Sa’adah yang sudah membantu baik melalui tenaga, pikiran maupun waktunya dalam proses penyelesaian skripsi ini dan menjadi tempat berbagi cerita disegala kondisi. Tak lupa juga teman-teman PAI angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

5. Teman-teman dan keluarga PPL SMPN 2 Siwalan tahun 2020 dan keluarga KKN-DR 49 Desa Pandanarum Tirto Pekalongan.
6. *My Precious*, Riski Maulana. *I have to tell you thank you anyway.*

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-ra’du: 11)

ABSTRAK

Karmila Sari. 2021. Pengaruh *Reinforcement* Guru PAI Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**

Kata Kunci: *Reinforcement*, Kemandirian Belajar, Pandemi *Covid-19*

Pandemi *Covid-19* yang sudah melanda dunia selama lebih dari setahun ini mengakibatkan segala aktifitas tidak dapat dilakukan seperti biasanya dalam berbagai bidang. Salah satunya di bidang pendidikan, dimana proses pembelajarannya terpaksa dilakukan secara online dan dilakukan dirumah. Adanya pemberlakuan pembelajaran online, menuntut siswa agar meningkatkan kemandirian belajar. Siswa diharapkan tidak hanya menerima materi dari yang sudah dijelaskan guru saja, namun harus tetap mencari sumber materi lain untuk memperkuat pengetahuan, pemahaman dan pengalaman belajar mereka. Maka dari itu perlunya memupuk motivasi dalam diri siswa di masa pandemi ini melalui *reinforcement* (penguatan) dari guru sehingga diharapkan siswa memiliki kemandirian belajar yang baik meskipun pembelajaran masih dilakukan secara online dan masih dalam masa transisi tatap muka terbatas.

Penelitian ini dibuat untuk mengetahui: 1) Bagaimana tingkat *reinforcement* guru PAI pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, 2) Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, 3) Adakah pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui tingkat *reinforcement* guru PAI pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan. 2) Untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan. 3) Untuk mengetahui pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

Jenis penelitian yang dilakukan ialah penelitian lapangan (*Field Research*). Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel X (*reinforcement* guru PAI) dan variabel Y (kemandirian belajar siswa). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI TKJ sebanyak 141 siswa sedangkan sampel penelitiannya sebanyak 59 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/ kuisioner dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa *reinforcement* guru PAI termasuk kategori kurang. Hal ini berdasarkan rata-rata angket tentang *reinforcement* guru PAI ialah 43 berada pada interval 39 – 43. Kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom dalam kategori baik. Hal

tersebut dibuktikan dari hasil perhitungan angket dengan nilai rata-rata 41 berada pada interval 41 – 44. Besar pengaruhnya hanya 0,003 atau 0,3% sedangkan sisanya, sebesar 99,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjukNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH REINFORCEMENT GURU PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK SYAFI’I AKROM PEKALONGAN**”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya. Aamiin.

Berkat doa, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

Selanjutnya, dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa selama proses hingga terselesaiannya skripsi ini banyak mendapatkan kontribusi dari berbagai pihak baik secara materil maupun dukungan moril. Maka dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, yakni kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag , selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Pendamping Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama kuliah.
6. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Wahyudi, M.Pd selaku kepala SMK Syafi'i Akrom dan Ibu Khusnul Khotimah, S.Ag selaku guru PAI Kelas XI TKJ yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh guru dan karyawan SMK Syafi'i Akrom yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa kelas XI TKJ SMK Syafi'i Akrom yang telah membantu mengisi angket penelitian.
10. Seluruh pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan dan keikhlasannya akan menjadikan ladang pahala dan amal barokah serta mendapat kemudahan dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 19 Oktober 2021

Peneliti



Karmila Sari
NIM 2117047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	9
1. <i>Reinforcement</i>	9
a. Pengertian <i>Reinforcement</i>	9
b. Tujuan dan Manfaat <i>Reinforcement</i>	12
c. Bentuk/ Jenis <i>Reinforcement</i>	15
d. Prinsip Penggunaan Penguatan	17
2. Kemandirian Belajar.....	18
a. Pengertian kemandirian.....	18
b. Pengertian belajar	20
c. Kemandirian belajar	21
d. Karakteristik kemandirian belajar	23
e. Faktor-faktor yang memengaruhi kemandirian belajar ...	24
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Teknik Pengambilan Sampel	46

F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Uji Instrumen.....	52
H. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	62
1. Gambaran Umum SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.....	62
2. Data Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa Kelas XI TKJ	69
3. Sarana dan Prasarana SMK Syafi'i Akrom Pekalongan	71
B. Analisis Data	72
1. Data Hasil <i>Reinforcement</i> Guru PAI di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan	74
2. Data Hasil Kemandirian Belajar siswa XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.....	81
3. Analisis <i>Reinforcement</i> Guru PAI dan Kemandirian Belajar siswa XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan	90
C. Pembahasan	111

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Alternatif Jawaban Angket	47
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Reinforcement</i> Guru PAI (Variabel X)	48
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa (Variabel Y)	49
Tabel 3.4	Nilai Koefisien	60
Tabel 4.1	Profil SMK Syafi'i Akrom	65
Tabel 4.2	Data Jumlah Guru	69
Tabel 4.3	Data Jumlah Pegawai/ Karyawan	69
Tabel 4.4	Data Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022.....	70
Tabel 4.5	Jumlah Siswa yang Lulus UN Tahun Pelajaran 2021/ 2022	70
Tabel 4.6	Daftar Nama dan Kelas Responden	72
Tabel 4.7	Penyebaran Item Skala <i>Reinforcement</i> Guru PAI.....	74
Tabel 4.8	Penskoran Pernyataan	75
Tabel 4.9	Data Hasil Angket <i>Reinforcement</i> Guru PAI (Variabel X)	76
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Butir Soal Angket <i>Reinforcement</i> Guru PAI di SMK Syafi'i Akrom	78
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Angket <i>Reinforcement</i> Guru PAI di SMK Syafi'i Akrom.....	80
Tabel 4.12	Penyebaran Item Skala Kemandirian Belajar Siswa.....	81
Tabel 4.13	Penskoran Pernyataan	84
Tabel 4.14	Data Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa (Variabel Y) ..	85
Tabel 4.15	Hasil Uji Validitas Butir Soal Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom.....	87
Tabel 4.16	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom	89
Tabel 4.17	Hasil Angket <i>Reinforcement</i> Guru PAI di SMK Syafi'i Akrom	90
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi <i>Reinforcement</i> Guru PAI.....	93
Tabel 4.19	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa di SMK Syafi'i Akrom	94
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa.....	97
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.22	Hasil Uji Linearitas	99
Tabel 4.23	Tabel Kerja Pengaruh <i>Reinforcement</i> Guru PAI Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom	101
Tabel 4.24	Koefisien Regresi Nilai a dan b	104
Tabel 4.25	Taraf Signifikan	108
Tabel 4.26	Uji Regresi Sederhana	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar Dokumentasi	

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Daftar Riwayat Hidup |
| Lampiran 2 | Angket |
| Lampiran 3 | Data Responden |
| Lampiran 4 | r tabel |
| Lampiran 5 | t tabel |
| Lampiran 6 | Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Reinforcement Guru PAI</i> (Variabel X) |
| Lampiran 7 | Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa (Variabel Y) |
| Lampiran 8 | Hasil SPSS Uji Normalitas <i>Reinforcement Guru PAI</i> (X) dan Kemandirian Belajar Siswa (Y) |
| Lampiran 9 | Hasil SPSS Uji Linearitas <i>Reinforcement Guru PAI</i> (X) dan Kemandirian Belajar Siswa (Y) |
| Lampiran 10 | Hasil SPSS Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh <i>Reinforcement Guru PAI</i> (X) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y) |
| Lampiran 11 | Surat Penunjukkan Pembimbing |
| Lampiran 12 | Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran 13 | Surat Keterangan Penelitian |
| Lampiran 14 | Dokumentasi |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Adanya pandemi covid-19 yang melanda beberapa negara didunia, termasuk Indonesia pada awal tahun 2020 lalu membuat segala aktivitas tidak bisa dilakukan seperti biasanya. Hal tersebut berdampak pada institusi pendidikan yang mana dalam kegiatan belajar mengajar terpaksa untuk dilakukan dirumah dan dilakukan secara online sampai batas waktu yang belum ditentukan. Hal itu sejalan dengan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).¹ Hal tersebut juga diperkuat dengan SE Sekjen Nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) pada masa darurat Covid-19.²

Pembelajaran yang dilakukan secara online, menuntut siswa untuk mandiri dalam belajar. Siswa diharapkan tidak hanya menerima materi dari yang sudah dijelaskan guru saja, namun harus tetap mencari sumber materi lain untuk memperkuat pengetahuan, pemahaman dan pengalaman belajar mereka. Namun meskipun begitu, tidak dapat dipungkiri bahwa satu tahun sejak diberlakukannya pembelajaran online, tentu saja membuat siswa merasa jenuh karena mereka menghabiskan waktu belajarnya hanya dari rumah tanpa

¹ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, “Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19” (Lombok Timur: *Jurnal Studi Islam*, No. 1, Januari-Maret, I, 2020), hlm. 82.

² Asrilia Kurniasari, dkk, “Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19” (Surabaya: *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, No. 3, September, VI, 2020), hlm. 1.

bertemu guru maupun teman-teman sebayanya.³ Menurut Skinner dalam bukunya Alwisol mengungkapkan bahwa *reinforcement* (penguatan) merupakan cara yang efektif untuk mengubah dan mengontrol perilaku tertentu. Menurutnya, *reinforcement* merupakan suatu strategi kegiatan yang membuat tingkah laku tertentu berpeluang untuk terjadi atau sebaliknya (berpeluang untuk tidak terjadi) pada masa yang akan datang.⁴ Oleh karena itu, perlunya *reinforcement* (penguatan) dari guru untuk membangun kemandirian belajar dalam diri siswa meskipun pembelajaran dilakukan secara online dan mandiri.

Reinforcement adalah segala bentuk respon baik yang bersifat verbal maupun non verbal sebagai umpan balik yang diberikan guru terhadap tingkah laku siswa.⁵ *Reinforcement* dapat diartikan sebagai tingkah laku guru dalam merespon secara positif suatu tingkah laku tertentu yang memungkinkan tingkah laku itu timbul kembali. *Reinforcement* merupakan suatu usaha guru dalam memberikan dorongan, pujian atau penghargaan terhadap kegiatan atau tingkah laku siswa yang positif yang diharapkan oleh guru dan tujuan pengajaran.⁶ Pemberian penguatan menjadi tanggung jawab guru dalam mengajar, karena keberhasilan guru dalam memberikan

³ Khusnul Khotimah, Guru PAI SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 17 Maret 2021.

⁴ Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2007), hlm. 385.

⁵ Faricha Fitriana Malik, "Pengaruh Pemberian *Reinforcement* (Penguatan) Oleh Guru Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul Muta'allimin Kota Blitar" (Tulungagung: *Jurnal Lemma: Letters of Mathematics Education*, No. 1, Desember V, 2018), hlm. 31.

⁶ Hadi Gunawan Sakti, "Pengaruh *Reinforcement* Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SMPN 2 Sakra Timur" (Mataram: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, No. 1, April, III, 2018), hlm. 87-88.

reinforcement (penguatan) sebagai salah satu usaha dalam membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga akan tercipta kemandirian siswa dalam belajar.

Kemandirian belajar dapat diartikan sebagai kesiapan individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar.⁷ Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang dilakukan oleh individu dengan kebebasannya tanpa bergantung pada bantuan orang lain sebagai suatu peningkatan dalam hal pengetahuan, keterampilan atau pengembangan prestasi yang meliputi: menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan. Melalui kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dan terampil memanfaatkan sumber belajar.⁸ Kemandirian belajar siswa diperlukan supaya mereka memiliki tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya.⁹

⁷ Irzan Tahar dan Enceng, “Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh” (Jakarta: *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, No. 2, September VII, 2006), hlm. 92.

⁸ Dede Rahmat Hidayat, dkk, “Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19” (Jakarta: *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, No. 2, Oktober, 34, 2020), hlm. 149.

⁹ Silvia Yanti dan Edy Surya, “Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran”, https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Yanti/publication/321833928_KEMANDIRIAN_BELAJAR_DALAM_MEMAKSIMALKAN_KUALITAS PEMBELAJARAN/links/5a33fd8aca27247eddc1f25/KEMANDIRIAN-BELAJAR-DALAM-MEMAKSIMALKAN-KUALITAS-PEMBELAJARAN.pdf (Diakses tanggal 3 Juni 2021).

SMK Syafi'i Akrom merupakan salah satu institusi pendidikan di Pekalongan yang pada saat diambil data penelitian proses pembelajarannya dilakukan dengan jarak jauh/ online/ *daring*/ dari rumah serta sudah melakukan pembelajaran tatap muka secara terbatas, termasuk pembelajaran dalam mata pelajaran PAI, sehingga guru PAI menggunakan *reinforcement* (penguatan) sebagai suatu cara untuk membentuk kemandirian siswa dalam belajar. Dan tentunya guru PAI memiliki caranya sendiri-sendiri agar siswa dapat merespon dengan baik terhadap penguatan yang diberikan guna meningkatkan motivasi siswa sehingga ia akan dengan mudah untuk belajar mandiri tanpa bergantung pada orang lain. Berdasarkan dengan latar belakang yang telah dipaparkan, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam masalah tersebut dan mengadakan penelitian di lokasi ini sesuai dengan judul yang tertera, yaitu “Pengaruh *Reinforcement* Guru PAI Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan”. Alasan penulis mengambil judul ini ialah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat *reinforcement* guru PAI pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?
2. Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?

3. Adakah pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tingkat *reinforcement* guru PAI pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.
2. Untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dan menambah sumber pengetahuan mengenai *reinforcement* (penguatan) dan kemandirian belajar;

- b. Memberikan sumbangan bagi pengembangan teori tentang pengaruh *reinforcement* (penguatan) guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa, yang mana kemandirian belajar siswa bisa terwujud dengan memberikan *reinforcement* (penguatan) dari guru meskipun dalam pembelajarannya menggunakan sistem *daring*; dan
- c. Sebagai sumber informasi atau referensi pada penelitian sejenis pada masa yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi penulis
Manfaat bagi peneliti sendiri adalah untuk menambah wawasan dan pengalaman langsung mengenai pengaruh atau dampak dari *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ SMK Syafi'i Akrom melalui metode angket/kuisisioner.
- b. Bagi guru
Dapat memberikan masukan bagi guru agar lebih memberikan perhatian dalam proses pembelajaran melalui pemberian *reinforcement* yang tepat bagi siswa supaya tercipta kemandirian belajar dalam dirinya.
- c. Bagi siswa
Memperoleh informasi mengenai pentingnya *reinforcement* dari guru yang bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar

sehingga mereka dapat belajar secara mandiri meskipun pembelajaran masih menggunakan sistem pembelajaran online.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam upaya meningkatkan kemandirian belajar siswa agar tercapai tujuan pembelajaran sesuai yang diinginkan.

E. Sistematika Penulisan

Bagian Awal, meliputi sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

Bagian Inti, meliputi pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup.

Dipaparkan bagiannya sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI, berisi teori tentang *reinforcement* (penguatan) guru PAI dan teori kemandirian belajar siswa. Pada bab ini lebih fokus pada kajian teori yang penulis teliti, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis. Adapun teori untuk penguatan guru PAI meliputi pengertian penguatan, indikator penguatan, tujuan dan manfaat penguatan, bentuk/ jenis penguatan, prinsip penggunaan penguatan, sedangkan teori untuk kemandirian belajar meliputi pengertian

kemandirian, pengertian belajar, pengertian kemandirian belajar, indikator kemandirian belajar, karakteristik kemandirian belajar, faktor-faktor yang memengaruhi kemandirian belajar.

BAB III METODE PENELITIAN, dalam bab ini dipaparkan jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi data hasil penelitian atau deskripsi data yang meliputi gambaran umum sekolah yang diteliti, data *reinforcement* (penguatan) guru PAI di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan dan data kemandirian belajar siswa kelas XI di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan; analisis data meliputi analisis data *reinforcement* (penguatan) guru PAI di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, analisis data kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan serta analisis data pengaruh *reinforcement* (penguatan) guru PAI terhadap kemandirian belajar kelas XI TKJ pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, dalam menghasilkan kemandirian belajar siswa yang baik; pembahasan.

BAB V PENUTUP, berisi kesimpulan dan saran. Pada bab yang terakhir ini menguraikan inti dari bab-bab yang sudah dijelaskan.

Bagian Akhir, meliputi daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang pengaruh *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. *Reinforcement* guru PAI di SMK Syafi'i Akrom masih kurang, terlihat dari hasil perhitungan angket yang menunjukkan bahwa rata-ratanya ialah 43 dan berada pada interval 39 - 43, sehingga termasuk dalam kategori kurang.
2. Kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom sudah baik. Hal tersebut dibuktikan dari hasil perhitungan angket dengan nilai rata-ratanya yaitu 41 dan berada pada interval 41 - 44, sehingga termasuk dalam kategori baik.
3. Setelah peneliti mengumpulkan dan menganalisis data dari responden, peneliti menyimpulkan tidak ada pengaruh yang signifikan antara *reinforcement* guru PAI (Variabel X) terhadap kemandirian belajar siswa (Variabel Y) kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom, artinya pada variabel X dan variabel Y tidak memberikan keterkaitan atau mempengaruhi, hal ini dibuktikan dari analisis data regresi linear sederhana didapatkan nilai $a = 38,55$ dan nilai koefisien $b = 0,056$. Jadi persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 38,55 + 0,056X$. Adapun koefisien determinasi diketahui sebesar 0,003, yang berarti *reinforcement* guru PAI

memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar siswa hanya sebesar 0,3%. Sedangkan sisanya, sebesar 99,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dikarenakan hasil dari koefisien determinasi hanya 0,003, sesuai dengan tabel 3.4 tentang nilai koefisien dapat diketahui bahwa nilai tersebut berada pada interval 0,0 maka dapat disimpulkan antara variabel X dan Y tidak ada hubungan.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan *reinforcement* guru PAI terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI TKJ di SMK Syafi'i Akrom, maka saran yang dapat digunakan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini adalah:

1. Bagi SMK Syafi'i Akrom

Untuk sekolah, agar lebih memerhatikan *reinforcement* sebagai salah satu dasar mengajar guru yang penting dalam meningkatkan kemandirian belajar siswanya.

2. Bagi Guru

Dalam hal ini diharapkan guru memiliki kemampuan untuk meningkatkan *reinforcement* sebagai dasar mengajar dikelas supaya siswa dapat lebih mandiri dalam belajar.

3. Bagi Siswa

Diharapkan memiliki kemandirian belajar yang lebih baik lagi dengan lebih meningkatkan inisiatif belajar, memiliki konsep diri sehingga tidak

ada rasa bergantung pada orang lain dalam proses belajar dan dapat belajar secara mandiri.

4. Bagi peneliti berikutnya yang ingin meneliti dengan topik sejenis disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambah variabel-variabel lain karena masih banyak yang memungkinkan variabel-variabel lain terebut memiliki pengaruh lebih besar terhadap variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al-Harisyah, Yasir, dkk. 2019. “Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”. Medan: *Jurnal TIK dalam Pendidikan*, Volume 6, Nomer 1.
- Alwisol. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Ansori, Miksan. 2015. *Panduan Analisis Manual Penelitian Kuantitatif*. Ngawi: STIT Muhammadiyah.
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin. 2020. “Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19”. Lombok Timur: *Jurnal Studi Islam*, Volume 1, Nomer 1.
- Barokah, Jusniar. 2017. “Hubungan Motivasi Ekstrinsik dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MA Aulia Cendekia Palembang”. *Skripsi*, Palembang: UIN Raden Fatah.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Dokumentasi, *Data Guru, Pegawai/ Karyawan dan Siswa SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*. Pada tanggal 2 September 2021.
- Dokumentasi, *Profil SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*. Pada tanggal 2 September 2021.

Dokumentasi, *Sejarah SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*. Pada tanggal 2 September 2021.

Dokumentasi, *Visi, Misi dan Tujuan SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*. Pada tanggal 2 September 2021.

Furqon, Aufa Hilman. 2020. "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis *Powerpoint* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa". Bandung: *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 20, Nomer 2.

Gunawan, Ce. 2020. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang Yang (Merasa) Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistika*. Yogyakarta: Deepublish.

Hendriana, Heris, dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

Hidayah, Laila. 2017. "Pengaruh Penerapan *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Anak dalam Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MIS Hidayatul Muhajirin Palangka Raya". *Skripsi*, Palangka Raya: IAIN Palangka Raya.

Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.

Hidayat, Dede Rahmat, dkk. 2020. "Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19*". Jakarta: *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, Volume 34, Nomer 2.

<https://ponpes-smksa.sch.id/profile-sekolah/sarana-prasarana/> Diakses pada tanggal 2 September 2021, Pukul 21:00.

Irawati. 2019. "Pengaruh Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Bulupoddo". *Skripsi*, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai.

Istiqomah. 2008. "Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Kemandirian Peserta Didik dalam Belajar PAI di Kelas XI SMA Negeri 1 Waru Sukoharjo". *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo.

Khotimah, Khusnul, Guru PAI SMK Syafi'i Akrom Pekalongan, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 17 Maret 2021.

Kurniasari, Asrilia, dkk. 2020. "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19". Surabaya: *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Volume 6, Nomor 3.

Kurniati dan Ervina. 2020. "Kemampuan Guru Menggunakan Penguat (Reinforcement) dalam Pembelajaran di SMPN Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis". Bengkalis: *Jurnal Keagamaan dan Pendidikan*, Volume 16, Nomor 1.

Malik, Faricha Fitriana. 2018. "Pengaruh Pemberian Reinforcement (Penguat) Oleh Guru Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul Muta'allimin Kota Blitar". Tulungagung: *Jurnal Lemma: Letters of Mathematics Education*, Volume 5, Nomor 1.

Musianto, Lukas S. 2002. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian". Surabaya: *Jurnal Manajemen dan Kewirusahaan*, Volume 4, Nomor 2.

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Edisi Revisi). Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

Nadzifah, Nurin Lailatun. 2018. "Pengaruh Pemberian Penguat (Reinforcement) Guru dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTSN 3 Mojokerto Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*, Kediri: IAIN Kediri.

Pramesti, Santika Lya Diah dan Anisah Oktalia. 2021. "Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang". *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*. Volume 1, Nomer 1.

Rohmatillah, Nur dan Umu Afiyah. 2021. "Pengaruh Keterampilan Reinforcement Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah PUI Cipari II)". *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman*, Volume 2, Nomer 2.

Sabri, Ahmad. 2020. *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.

Sahida, Wira dan M. Samsul Hadi. 2019. "Pengaruh Teknik Reinforcement Terhadap Sikap Mandiri Siswa SMP Negeri 1 Brang Ene Kabupaten Sumbawa Barat". *Jurnal Realita*, Volume 4, Nomer 8.

Sakti, Hadi Gunawan. 2018. "Pengaruh Reinforcement Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SMPN 2 Sakra Timur". Mataram: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 3, Nomer 1.

Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sriyono, Heru. 2017. *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Siswa di Sekolah*. Depok: Rajawali Pers.

Suciati, Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: Rasi Terbit.

Suciono, Wira. 2021. *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: Penerbit Adab.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

Syahputra, Dedi. 2017. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan”. Sumatera: *Jurnal At-Tawassuth*, Volume 2, Nomer 2.

Tahar, Irzan dan Enceng. 2006. “Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh”. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Volume 7, Nomer 2.

Tanjung, Khairunnisa. 2019. “Pengaruh Keterampilan Guru PAI dalam Memberikan Reinforcement Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Di SMA Al-Ulum Medan”. *Skripsi*, Medan: UIN Sumatera Utara.

Tanujaya, Chesley. 2017. “Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeein”. Surabaya: *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Volume 2, Nomer 1.

Tofikin. 2021. *Statistik Pendidikan*. Pasuruan: Qiara Media.

Yanti, Silvia dan Edy Surya. “Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran”. Diakses pada 3 Juni 2021, dari https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Yanti/publication/321833928_KEMANDIRIAN_BELAJAR_DALAM_MEMAKSIMALKAN_KUALITAS_PEMBELAJARAN/links/5a33fdd8aca27247eddc1f25/KEMANDIRIAN-BELAJAR-DALAM-MEMAKSIMALKAN-KUALITAS-PEMBELAJARAN.pdf.

Zahara, Lutfa. 2019. "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi*, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Zanita, Erlina. 2018. "Pengaruh Lingkungan Belajar Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri 14 Bengkulu Selatan". *Jurnal al-Bahtsu*, Volume 3, Nomer 1.