

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) ANAK DI DESA GEMBONG
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MIFTACHUL JANNAH
NIM. 2117078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) ANAK DI DESA GEMBONG
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MIFTACHUL JANNAH
NIM. 2117078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MIFTACHUL JANNAH

Nim : 2117078

Judul Skripsi : UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) ANAK DI DESA
GEMBONG KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya. Tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Oktober 2021

Yang Menyatakan,


Miftachul Jannah
NIM.2117078

Ahmad Burhanuddin, M.A.
RT 44 RW 06, Cibubur
Warungpring Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Miftachul Jannah

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q: Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : MIFTACHUL JANNAH

NIM : 2117078

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

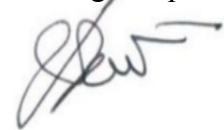
Judul : **UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) ANAK DI
DESA GEMBONG KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan ini dimohon agar skripsi saudara tersebut segera dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Oktober 2021
Pembimbing Skripsi



Ahmad Burhanuddin, M.A.
NIP. 198512152015031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: fik.iainpekalongan.ac.id email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

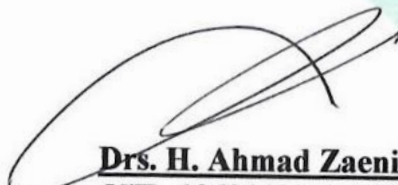
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **MIFTACHUL JANNAH**
NIM : **2117078**
Judul Skripsi : **UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) ANAK DI
DESA GEMBONG KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

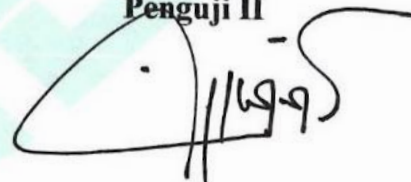
Telah diujikan pada hari Senin, 25 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II



M. Isa Anshory, M.Ag.
NIP. 19901122 201903 1 008

Pekalongan, 27 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-----------------------|----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ’ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |

| | | | |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | Y | Ye |
|---|----|---|----|

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | آ = ā |
| إ = i | أِي = ai | إِي = ī |
| أ = u | أُو = au | أُو = ū |

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس | ditulis | <i>asy-syamsu</i> |
| الرجل | ditulis | <i>ar-rojulu</i> |
| السيدة | ditulis | <i>as-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| القمر | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البديع | ditulis | <i>al-badi'</i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jalāl</i> |

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT., dengan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Sayyidina Wahabibina wa syafina Muhammad SAW., sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada beliau.
3. Orang tua tercinta, Ibu Hj. Nur Fatimah (almh) dan Bapak H. Wachidin, kakak-kakak serta keluarga besar yang telah memberi segalanya, senantiasa mencurahkan kasih sayangnya, memberikan motivasi dan dorongan serta selalu mendoakan dan menyertai dalam setiap langkahku.
4. Almamater hijau tercinta, kampus IAIN Pekalongan yang sudah menjadi tempat dalam menimba ilmu dan memperoleh pengalaman.
5. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pemikiran dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi sampai skripsi ini selesai. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd,S.Pd., selaku Dosen Pendamping Akademik yang selalu memberikan motivasi dan arahan selama masa studi di IAIN Pekalongan.

MOTO



Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia(3), Yang mengajar (manusia) dengan pena (4), Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)." (QS. Al-Alaq: 1-5).¹

¹ Rahmah, *Tiga Hikmah Luar Biasa dari Surah Al-Alaq Ayat 1-5 sebagai Bekal Kehidupan Manusia di Dunia*, <https://akurat.co/tiga-hikmah-luar-biasa-dari-surah-al-alaq-ayat-1-5-sebagai-bekal-kehidupan-manusia-di-dunia>, diakses pada tanggal 11 Oktober 2021, pukul 22:28 WIB.

ABSTRAK

Jannah, Miftachul. 2021. Upaya Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis al-Qur'an (BTQ) Anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Ahmad Burhanuddin, M.A.

Kata Kunci: Baca Tulis al-Qur'an, Orang Tua, Anak.

Anak di zaman sekarang ini banyak yang tidak bisa membaca al-Qur'an, bahkan ada yang sama sekali tidak tau huruf hijaiyyah. Salah satu faktor penyebab kurangnya kemampuan baca tulis al-Qur'an anak ialah kurangnya minat anak dalam membaca dan menulis al-Qur'an. Orang tua merupakan tempat pertama yang memberikan Pendidikan bagi anak khususnya pendidikan membaca dan menulis al-Qur'an, sehingga perlu dilakukan penelitian mengenai upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an (BTQ) anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Faktor apa sajakah yang mempengaruhi anak kurang dalam minat baca tulis al-Qur'an di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. 2). Bagaimana upaya yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif, mengambil tempat di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif. Analisis data yang digunakan adalah mengumpulkan data, kemudian disusun, dijelaskan dan sekaligus dianalisa, kemudian yang terakhir di simpulkan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menghasilkan suatu kesimpulan yang menunjukkan bahwa minat anak dikategorikan cukup baik, Adapun yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan adalah dengan cara bercerita kepada anak, memberikan dorongan, membuat metode yang bervariasi, menggunakan media, dan memberikan hadiah dan hukuman kepada anak. Faktor yang mempengaruhi anak dalam minat baca Tulis al-Qur'an yaitu kemampuan orang tua, waktu orang tua yang tidak cukup, anak yang susah diatur, dan penyalahgunaan teknologi.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA TULIS AL-QUR’AN (BTQ) ANAK DI DESA GEMBONG KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW yang merupakan gudang ilmu dan semoga mendapat syafaatnya. Aamiin...

Peneliti telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. M. Salafuddin, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd,S.Pd., selaku Dosen Pendamping Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi terhadap peneliti.
5. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan sangat baik.

6. Para Dosen dan Staff Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Kepala perpustakaan beserta Staffnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
8. Orang tua tercinta, Ibu Hj. Nur Fatimah (almh) dan Bapak H. Wachidin, kakak-kakak serta keluarga besar yang ada di Bandung, Depok, Citayem, yang telah memberi segalanya, senantiasa mencurahkan kasih sayangnya, memberikan motivasi dan dorongan serta selalu mendoakan dan menyertai dalam setiap langkahku.
9. Sahabat-sahabatku yang sudah seperti saudara: Fio dan rekan-rekan kerja (Kharisma Laundry), Nada, Fima, Ikha, Tiya', Ifa, garing squad, dan eleven girls. yang selalu mensupport, memotivasi dan menjadi tempat berbagi disegala kondisi. Tak lupa pula teman-teman PAI 2017 seangkatan dan seperjuangan, khususnya PAI B.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 12 Oktober 2021

Peneliti

Miftachul Jannah

NIM.2117078

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | x |
| MOTO | xi |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR | xiii |
| DAFTAR ISI | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Metode Penelitian | 7 |
| 1. Pendekatan dan Jenis | 7 |
| 2. Tempat dan Waktu | 8 |
| 3. Sumber Data | 8 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 10 |
| 5. Teknik Analisis Data | 11 |
| F. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Deskripsi Teori | 14 |
| 1. Orang Tua | 14 |
| a. Pengertian Orang Tua | 14 |
| b. Peranan Orang Tua | 16 |
| c. Upaya Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis al-Qur'an | 18 |
| 2. Minat Baca Tulis Al-Qur'an | 25 |
| a. Minat | 25 |
| b. Baca Tulis | 27 |
| c. Al-Qur'an | 30 |
| 3. Minat Anak | 33 |
| a. Dasar Meningkatkan Minat Baca Tulis al-Qur'an | 33 |
| b. Faktor yang Mempengaruhi Anak Kurang dalam Minat Baca Tulis al-Qur'an | 33 |
| B. Penelitian yang Relevan | 34 |
| C. Kerangka Berpikir | 41 |

| | |
|---|----|
| BAB III HASIL PENELITIAN | 43 |
| A. Temuan Umum | 43 |
| 1. Sejarah Desa Gembong | 43 |
| 2. Kondisi Umum Geografis Desa Gembong | 44 |
| 3. Penduduk Dalam Desa Gembong Kedungwuni | 44 |
| B. Temuan Khusus | 45 |
| 1. Gambaran Minat Baca Tulis al-Qur'an Anak di Lingkungan Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan | 45 |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Anak kurang dalam Minat Baca Tulis al-Qur'an di Lingkungan Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan | 50 |
| 3. Upaya Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis al-Qur'an Anak di Lingkungan Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan | 55 |
| BAB IV ANALISIS DATA | 63 |
| A. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Anak kurang dalam Minat Baca Tulis al-Qur'an di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan | 63 |
| B. Analisis Upaya yang dilakukan Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis al-Qur'an | 69 |
| BAB V PENUTUP | 74 |
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-----------------------------------|-----------|
| Gambar 1.1 Kerangka Berpikir..... | 42 |
| Gambar Dokumentasi..... | Terlampir |

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Riwayat Hidup
- LAMPIRAN 2 : Penunjukan Pembimbing
- LAMPIRAN 3 : Permohonan Ijin Penelitian
- LAMPIRAN 4 : Surat Bukti Penelitian
- LAMPIRAN 5 : Instrumen Wawancara
- LAMPIRAN 6 : Hasil Wawancara
- LAMPIRAN 7 : Instrumen Observasi
- LAMPIRAN 8 : Hasil Observasi
- LAMPIRAN 9 : Catatan Lapangan (Field Note)
- LAMPIRAN 10: Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci yang diwahyukan oleh Allah SWT kepada nabi Muhammad saw yang mengundang petunjuk-petunjuk bagi umat islam. Al-Qur'an diturunkan untuk menjadi pegangan bagi mereka yang ingin mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Al-Qur'an tidak diturunkan hanya untuk satu umat atau untuk suatu abad melainkan untuk seluruh umat dan untuk sepanjang masa. Karena itu, luas ajarannya sama dengan luasnya umat manusia.¹

Al-Qur'an secara harfiah berarti 'bacaan sempurna', merupakan suatu nama pilihan Allah SWT yang sungguh tepat. Karena tiada satu bacaan pun yang dapat menandingi al-Qur'an Al Karim sejak manusia mengenal baca tulis sejak lima ribu tahun yang lalu. Demikian terpadu di dalam al-Qur'an keindahan Bahasa, ketelitian dan kebenaran dengan kedalaman makna.² Adapun tujuan belajar membaca al-Qur'an adalah bisa membaca dan menulis al-Qur'an dengan fasih (baik dan benar sesuai dengan kaedah qira'ah dan tajwidnya). Apabila dalam membaca dan menulis al-Qur'an salah harakatnya saja akan mengubah arti dalam ayat al-Qur'an itu sendiri, maka sangat penting sekali belajar membaca dan menulis al-Qur'an dalam ajaran

¹ Muhammad A. Summa, *Tafsir Ahkam I*, (Jakarta: Wacana Ilmu Logos, 1997), hlm. 1.

² M. Quraish shihab, *Wawasan al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 2000), hlm 3.

Islam dinilai sebagai ibadah, orang yang membacanya dan menulis dijanjikan pahala disisi Allah.³

Al-Qur'an adalah kalam Allah swt yang tiada tandingannya (mukjizat) yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, penutup para Nabi dan Rasul dengan perantara Malaikat Jibril as untuk disampaikan kepada manusia, yang dituliskan didalam *mushaf* yang *mutawatir* penukilannya, yang dibaca, dipahami, dan diamalkan isinya oleh manusia yang dimulai dari surah *al-fatihah* dan diakhiri dengan surah *an-Nas* agar tercapai kehidupan selamat serta bahagia didunia dan diakhirat.⁴ Oleh karena itu, sebagai orang tua sudah seharusnya memperhatikan dan bertanggung jawab terhadap perkembangan agama anak-anak. Karena perkembangan agama pada anak sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya, terutama pada masa pertumbuhan yang pertama. Namun, pada saat sekarang ini tidak sedikit generasi muda yang kurang bisa membaca al-Qur'an pada saat ini, dikarenakan oleh beberapa hal yang tidak kita sadari seperti tidak adanya niat dari seseorang itu untuk bersungguh-sungguh dalam belajar Al-Qur'an mengingat kondisi peradaban yang semakin canggih, sehingga dunia modern yang

³ Ahmad Syarifudin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani), 2004 hlm.46.

⁴ Muhammad Ali Ash-Shabuniy, *Studi Ilmu al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm. 15.

mengedepankan teknologi menjadi suatu hal yang paling utama bagi penerus kita.⁵

Salah satu kesulitan membaca al-Qur'an bagi anak adalah karena ayat-ayatnya terdapat kalimat yang Panjang sehingga mengakibatkan kurang lancar, bahkan tidak fasih dalam membaca. Kesulitan tersebut diakibatkan karena pada tingkat dasar belum sepenuhnya memahami ilmu tajwid, dan biasanya para orang tua mengajarkan secara praktis, sehingga seringkali anak sekedar menghafal saja. Maka bagi orang tua perlu menggunakan metode ataupun media yang tepat dan efisien dalam mengajarkan membaca al-Qur'an. Kurangnya minat baca tulis al-Qur'an anak itu di tandai dengan anak sering mengutamakan bermain dari pada belajar, dan anak lebih mengedepankan dengan bermain gadget (game). Kemudian orang tua harus extra dalam mengupayakan anak itu lebih minat dalam membaca dan menulis al-Qur'an.⁶

Rendahnya minat anak dalam belajar al-Qur'an masih merupakan salah satu penyebab rendahnya mutu Pendidikan terutama dalam kemampuan membaca al-Qur'an. Salah satunya upaya untuk meningkatkan motivasi belajar baca tulis al-Qur'an adalah dengan penggunaan metode yang sesuai yang dapat dilakukan oleh orang tua di rumah.

⁵ Haitami Salim, *Pendidikan Agama Dalam Keluarga*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 294.

⁶ Menurut hasil Observasi, 1 Oktober 2021.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hanya orang tua yang dapat menyediakan waktu lebih dalam mendampingi anaknya dalam kehidupan sehari-hari yang sebagian besar dapat menghasilkan anak yang bermanfaat di lingkungan sekitar. Maka perlu diketahui upaya orang tua terhadap anak, sehingga dapat membantu menghasilkan anak yang berprestasi baik dalam pemahaman baca tulis al-Qur'an.

Berdasarkan observasi di Desa Gembong RT 03 RW 011, Kedungwuni Barat Kabupaten Pekalongan, bimbingan orang tua terhadap anak terutama perhatian dalam proses meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an anak menunjukkan bahwa dari orang tua yang sibuk dalam kesehariannya sehingga anak kurang mendapat perhatian dalam membimbing mereka membaca al-Qur'an dari orang tuanya, sehingga tingkat keminatan anak dalam membaca al-Qur'an sangat sedikit sekali dari beberapa anak yang sebagian gemar membaca al-Qur'an.

Berdasarkan realitas di atas maka hal ini berbeda dengan apa yang terjadi di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Di tengah kurangnya minat anak dalam baca tulis al-Qur'an sebagian orang tua tetap utuh dalam mendidik anak agar minat anak dalam membaca al-Qur'an tetap ada, dengan terus berinteraksi dengan cara membaca, menghafal, sima'an, ataupun mengajarkan al-Qur'an pada anak mereka. Interaksi ini mulai berlangsung sejak mereka mengembangkan komitmen untuk menghafal al-Qur'an. Bahkan pada observasi awal dengan mba Zilah, beliau mengungkapkan, hingga saat ini pun ketika waktu terus

berjalan dimana aktifitas lain terus bertambah, antara mengurus rumah, merawat anak dan aktifitas-aktifitas lain yang menyita waktu, baik tenaga maupun pikiran, namun interaksi dengan anak setiap waktu adalah suatu keharusan.⁷

Dari uraian tersebut peneliti sangat tertarik melakukan penelitian lebih mendalam mengenai “upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur’an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

Untuk mengkaji lebih mendalam sejauh mana peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca al-Qur’an bagi anak di Desa Gembong dan faktor- faktor apa saja yang mempengaruhinya, maka penulis merasa terpenggil untuk mengadakan suatu penelitian yang akan dituangkan dalam sebuah skripsi yang berjudul : **“UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA TULIS AL-QUR’AN (BTQ) ANAK DI DESA GEMBONG KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**. Sehingga akan diketahui upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur’an pada anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, penulis dapat memaparkan rumusan masalah sebagai berikut :

⁷ Wawancara dengan Mba Jazilah, di Gembong Kedungwuni, 21 Juni 2021.

1. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi anak kurang dalam minat baca tulis al-Qur'an?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Faktor apa sajakah yang mempengaruhi anak kurang dalam minat baca tulis al-Qur'an
2. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat secara Tertentu
 - a. Memberikan masukan terhadap anak dalam mengenali, mengamalkan serta melafalkan ayat suci al-Qur'an dan membacanya dengan baik dan benar.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman bagi orang tua dalam memberikan pengetahuan tentang kitab suci al-Qur'an.
2. Manfaat secara Praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian untuk orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua kalangan umat Islam yang ingin belajar membaca serta mengamalkan ayat suci al-Qur'an.

E. Metode Penelitian

Secara umum, definisi dari metode penelitian adalah cara ilmiah yang dilakukan oleh seseorang dengan cara yang sistematis mengikuti aturan-aturan untuk mendapatkan data dengan tujuan menjawab permasalahan yang akan diteliti.⁸

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah satu bentuk penelitian yang mengumpulkan data dengan menggunakan metode ilmiah dan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan sumber/sasaran yang diamati. Penelitian ini hasil temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik maupun bentuk hitungan lainnya.⁹ Penelitian kualitatif memiliki sasaran yang terbatas namun dari keterbatasan itu dapat di gali sebanyak mungkin data yang berkaitan dengan sasaran penelitian.

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 19.

⁹ Etta Mamang Sanguadji, *Metode Penelitian Pendekatan Praktik dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 28.

Dalam pendekatan ini peneliti akan mendeskripsikan tentang upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan penelitian yang objeknya mengenai peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masyarakat dan dipadukan dengan perpustakaan.¹⁰

Pada penelitian deskriptif kualitatif ini peneliti akan turun ke lapangan dengan mengumpulkan data dan informasi terkait upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus 2021.

¹⁰ Yuni Nur Indah Sari, "Upaya Guru Rumpun PAI Dalam Menanggulangi Radikalisme Dan Intoleransi di MAN Karanganyar Tahun 2018", *Skripsi* (Surakarta: IAIN Surakarta, 2018), hlm. 63.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber rujukan pokok yang digunakan dalam penelitian yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹¹ Menurut Sugiyono sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa sumber data primer yaitu sumber data yang langsung dapat memberikan data dari pihak pertama kepada pengumpul data yang biasanya menggunakan metode observasi/pengamatan lapangan langsung dan wawancara.¹²

Adapun sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah melakukan observasi langsung di desa dan wawancara dengan orang tua, dan anak usia Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Pertama (SMP). Kurang lebih 5 narasumber.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh dari literatur-literatur yang memiliki relevansi dengan rumusan masalah yang akan diteliti dalam suatu penelitian.¹³ Data sekunder

¹¹ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 27.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 114.

¹³ M. Musyafa, *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut M. Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Misbah*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019), hlm. 15.

merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan mengumpulkan data berupa dokumen dan literatur tertulis yang relevan.¹⁴

Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku, jurnal dan hasil penelitian yang relevan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah salah satu Teknik pengumpulan data yang tidak hanya mengukur sikap dari responden (wawancara dan angket) namun dapat digunakan untuk merekam berbagai fenomena dengan menggunakan seluruh panca indera manusia guna mengamati, memperhatikan dan menganalisis lingkungan yang menjadi objek dalam observasi.¹⁵

Objek observasi penelitian ini adalah anak yang mana peneliti akan mengamati aktivitas dan kebiasaan yang dilakukan oleh anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

¹⁴ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm 116.

¹⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 92.

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui tatap muka serta tanya jawab secara langsung antara peneliti terhadap narasumber atau sumber data.¹⁶ Selain itu, wawancara merupakan alat *rechecking* atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya serta memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka.¹⁷

Wawancara dilakukan dengan orang tua, anak dan kepala Desa di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Kegiatan wawancara akan dilakukan peneliti secara langsung kepada narasumber untuk mengetahui metode pendidikan, problematika dan upaya yang dilakukan oleh orang tua dalam mengembangkan minat baca tulis al-Qur'an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara untuk memperoleh data mengenai hal-hal yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.¹⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 95.

¹⁷ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Jurnal Equilibrium*, Vol 1. No. 9, 2009, hlm.6.

¹⁸ Amirul Hadi dan Handoyo, *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2006), hlm. 110.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif adalah proses mencari serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya sehingga mudah dipahami agar dapat diinformasikan kepada orang lain. Proses analisis data dalam penelitian ini dimulai sejak sebelum peneliti memiliki memasuki lapangan, dilanjutkan pada saat berada di lapangan sampai peneliti menyelesaikan kegiatan di lapangan. Miles and Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai selesai, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan/maksimalnya data yang diperoleh dengan ditandai tidak dapat diperoleh lagi data atau informasi baru. Kegiatan analisis meliputi reduksi data (data reduction), penyajian data (conclusion drawing), serta penarikan kesimpulan/verifikasi (conclusion drawing/verification).¹⁹

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹⁹ Surya Dharma, *Pengelolaan dan Analisis Data Penelitian*, (Direktorat Tenaga Kependidikan: Jakarta, 2008), hlm. 11.

BAB I PENDAHULUAN. Bab ini terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI. Bab ini terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub bab pertama: Deskripsi Teori, Sub bab kedua: Penelitian Yang Relevan, dan Sub bab ketiga: Kerangka Berpikir. Deskripsi Teori meliputi upaya orang tua, dan minat baca tulis al-Qur'an anak. Upaya orang tua membahas : pengertian orang tua, upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca alqur'an anak, dasar orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an. Minat baca tulis alqur'an membahas : pengertian minat, pengertian baca tulis, dan pengertian al-Qur'an.

BAB III HASIL PENELITIAN. Bab ini peneliti akan memaparkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Hasilnya dipaparkan dan terdiri dari: sejarah desa Gembong Kedungwuni, kondisi dan penduduk desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Faktor yang mempengaruhi anak kurang dalam minat baca tulis al-Qur'an, dan upaya yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an.

BAB IV ANALISIS DATA. Bab ini membahas analisis dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, meliputi: Analisis faktor yang mempengaruhi minat baca tulis al-Qur'an anak, dan analisis upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca tulis al-Qur'an anak

BAB V PENUTUP. Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Faktor yang mempengaruhi anak kurang dalam membaca al-Qur'an di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yaitu : Adanya rasa malas anak dalam membaca al-Qur'an, tidak lancar dalam membaca al-Qur'an, tidak bisa tajwid dan tidak bisa baca al-Qur'an sehingga mereka malu dengan temannya sendiri, Kemajuan teknologi seperti televisi dan handphone sehingga waktu mereka sia-sia dalam membaca al-Qur'an sibuk dengan kegiatan masing-masing, dan pengaruh lingkungan, anak berada di lingkungan yang baik maka anak akan ikut baik begitu juga sebaliknya anak berada di lingkungan yang tidak baik maka anak akan tidak baik.

Upaya orang tua dalam meningkatkan minat baca al-Qur'an anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan adalah bercerita kepada anak tentang seseorang yang ahli dalam membaca al-Qur'an dan mengerti untuk memahami dan melafalkan ayat-ayat suci al-Qur'an, orang tua memberikan dorongan kepada anak agar anak itu bisa memiliki minat baca tulis al-Qur'an, membuat metode yang bervariasi seperti menggunakan metode Iqro' yang mana anak bisa mengerti tulisan-tulisan al-Qur'an dan menayangkan video tentang membaca al-Qur'an seperlunya saja, menggunakan media seperti memberikan speaker al-Qur'an kepada anak, orang tua memberikan hadiah kepada anak hal ini bukan untuk tujuan

memanjakan anak tetapi agar anak bisa terus semangat dalam mempelajari tentang al-Qur'an, dan jika anak malas-malasan akan diberikan hukuman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Kepada orang tua anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk :
 - a. Menyediakan waktu luang untuk mengajari maupun memberi motivasi untuk anaknya.
 - b. Menyediakan media penunjang yang bisa meningkatkan minat anak membaca al-Qur'an. Seperti memutar kaset, speaker al-Qur'an, Tulisan al-Qur'an dan sebagainya.
 - c. Agar menjadi teladan bagi anak, menjadi orang tua yang menyenangkan bagi anak, berpartisipasi honor untuk guru mengaji anak, dan menjadi mentor yang baik bagi anak.
2. Kepada anak-anak di Desa Gembong Kedungwuni Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk :
 - a. Supaya lebih giat belajar, mendengarkan apa yang dikatakan orang tuanya, dan berbakti kepada orang tua.
 - b. Supaya menggunakan media yang diberikan orang tua dengan sebaik-baiknya.
 - c. Diharapkan menjadi penerus muslim yang bertaqwa, cinta terhadap al-Qur'an, dapat membanggakan kedua orang tua, dan membanggakan Negeranya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, M, Fauzil. Membuat Anak Gila Membaca. Yogyakarta: Pro-U Media
- Aidah, Siti, Nur. 2020. Tips Menjadi Orang Tua Inspirasi Masa Kini. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Amini, Mukti. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak melalui Penenggelaman Keaksaraan di TK Lebah Madu Jakarta Timur”. Jurnal Pendidikan. Vol. VIII, No. 1, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ash-Shabuniy, Muhammad, Ali. 1999. Studi Ilmu Alqur'an, Bandung: Pustaka Setia.
- Azwar, Saifudin. 1999. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dharma, Surya. 2008. Pengelolaan dan Analisis Data Penelitian. Direktorat Tenaga Kependidikan: Jakarta.
- Eka, Anggraini. 2019. Mengatasi Kecanduan Gadget pada Anak, Serayu Publishing. Penjelasan Lengkap Operant Conditioning pada Teori Skinner, <https://www.sehatq.com/artikel/operant-conditioning-adalah-metode-Belajar-efektif-ini-konsepnya>, diakses pada tanggal 10 November 2021, Pukul 17:00 WIB.
- Fahlevi, Ilham, Ilaahi, Reza. “Pengaruh Pembinaan Baca Alqur'an terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Agama Islam”. Medan: UIN Sumatera Utara. skripsi.
- Ghofur, Abdul. 2007. Rahasia Warisan Nabi, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta.

- Ghony, M. Djunaidi, dan Fauzan, Almanshur. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Amirul, dan Handoyo. 2006. *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- HS, Muh, Alwi. 2018. *Pengantar Alqur'an dan Hadis untuk Indonesia Upaya Membaca Sisi Kelisanan Alqur'an dan Hadis*. Yogyakarta: Deepublish, CV Budi Utama.
- Ihsan, Muhammad. 2021. *Membangun Generasi Qur'ani*.
- Iswatiningsih, Daroe, dan Fida, Pangesti. "Pendampingan Pendimplementasian Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 25 Kota Malang", *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, Vol. 4, No. 1, 2020.
- Jannah, Miftahul, dkk. 2019. *Taman Islami Berdasarkan Alqur'an dan Hadis*. Bogor: PT. Penerbit IPB Press.
- Khoir, Fatkhul. 2017. "Peranan Bimbingan Guru TPA terhadap Minat Membaca dan Menulis Alqur'an Santri TPA Ashobirin Kampung Tanggul Angin Kec. Punggur Kab. Lampung Tengah Tahun 2017". Metro : IAIN Metro. Skripsi.
- Kresdiana, Henti. *Bagaimana Membuat Anak Senang Membaca AL-Quran? Dalam Pendekatan Verifikatif*. Pekanbaru: Suska Pres.
- Matondang, Asnawati. "Pengaruh Antara Minat dan Motivasi dengan Prestasi Belajar", *Junal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. II, No. 2, 2018.
- Maya, Rahendra. *Esensi Guru dalam Visi Misi Pendidikan Karakter*. Edukasi Islami: *Jurnal Pendidikan Islam*. STAI Al Hidayah Bogor. Vol. 3 No. 2. 2013.

- Musyafa, M. 2019. Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut M. Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Misbah. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Nasa, Hartati T. & Najamuddin, Petta, Solong. “Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Gorontalo Utara”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1. No. 1.
- Nini Aubini. 2011. Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak, Jogjakarta.
- Novita, Dina, dkk. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di Desa Air Pinang Kecamatan Simeulue Timur”, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah, Vol. I, No. 1, 2016.
- P, Irwan. 2018. Minat Baca Siswa. Sumatra Selatan: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata.
- Rahmah, Tiga Hikmah Luar Biasa dari Surah Al-Alaq Ayat 1-5 sebagai Bekal Kehidupan Manusia di Dunia, <https://akurat.co/tiga-hikmah-luar-biasa-dari-surah-al-alaq-ayat-1-5-sebagai-bekal-kehidupan-manusia-di-dunia>, diakses pada tanggal 11 Oktober 2021, pukul 22:28 WIB.
- Rahmat, Pupu, Saeful. “Penelitian Kualitatif”, Jurnal Equilibrium, Vol 1. No. 9, 2009.
- Romdhoni, Ali. 2013. Al-Qur'an dan Literasi Sejarah Rancang-Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman. Depok: Literatur Nusantara.
- Salim, Haitami. 2017. Pendidikan Agama Dalam Keluarga. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sanguadji, Etta, Mamang. 2010. Metode Penelitian Pendekatan Praktik dalam Pendidikan. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sari, Yuni, Nur, Indah. 2018. "Upaya Guru Rumpun PAI Dalam Menanggulangi Radikalisme Dan Intoleransi di MAN Karanganyar Tahun 2018". Skripsi.Surakarta: IAIN Surakarta.
- Shihab, M. Quraish. 2000. Wawasan Alqur'an. Bandung: Mizan.
- Soeharjono. Kanak-Kanak dan Pengadaan Perpustakaan, Berita Pustaka Sekolah.
- Subhan. "Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Anak Baca Alqur'an".Jambi: UIN Sulthan Thaha. skripsi.
- Sukardi. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Summa, Muhammad A. 1997. Tafsir Ahkam I. Jakarta: Wacana Ilmu Logos.
- Suwaid, Muhammad, Nur, Abdul, Hafidz. 1999. Prophetic Parenting: Cara Nabi Mendidik Anak. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Syamsudin, Didin. 2016. "Hubungan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Alqur'an Siswa". Semarang: IAIN Salatiga. Skripsi.
- Syarifudin, Ahmad.2004. Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Alqur'an. Jakarta: Gema Insani.
- Ulya, M, Ridho, dkk. "Pengadaan Ruang TPA untuk Meningkatkan Minat Baca Anak dalam Mempelajari Alqur'an", Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Ungu (ABDI KE UNGU), Vol. 3, No. 1.
- Wicaksana, Galuh. 2011. Buat Anakmu Gila Baca. Jogjakarta: Buku Biru.