

**PENGARUH PENERAPAN SEKOLAH ADIWIYATA
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
(*HABLUM MINAL 'ALAM*) DI SMP NEGERI 1 BODEH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANASTASYA ELVA FEBRIANI
NIM. 2117024

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH PENERAPAN SEKOLAH ADIWIYATA
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
(*HABLUM MINAL 'ALAM*) DI SMP NEGERI 1 BODEH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANASTASYA ELVA FEBRIANI
NIM. 2117024

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anastasya Elva Febriani

NIM : 2117024

Jurusan : PAI

Judul : PENGARUH PENERAPAN SEKOLAH ADIWIYATA
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN (*HABLUM
MINAL 'ALAM*) DI SMP NEGERI 1 BODEH

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2021

Yang Menyatakan



ANASTASYA ELVA FEBRIANI
NIM. 2117024

Muthoin, M.Ag.

Griya Panguripan Indah Blok A No. 3 RT 01 RW XIII

Sokoduwet, Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Anastasya Elva Febriani

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperluanya, maka bersamaan dengan ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Anastasya Elva Febriani

NIM : 2117024

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH PENERAPAN SEKOLAH ADIWIYATA
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN (*ABLUM
MINAL 'ALAM*) DI SMP NEGERI 1 BODEH**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2021

Pembimbing



Muthoin, M.Ag.

NIP. 19760919 200912 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : ANASTASYA ELVA FEBRIANI
NIM : 2117024
Judul : PENGARUH PENERAPAN SEKOLAH ADIWIYATA
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN (*HABLUM*
MINAL 'ALAM) DI SMP NEGERI 1 BODEH

Telah diujikan pada hari Senin, 30 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA
NIP. 198207012005012003

Andung Dwi Harvanto, M.Pd.
NIP. 198902172019031007

Pekalongan, 08 September 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbān*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
-------	---------	-------------------

الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
-------	---------	------------------

السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>
--------	---------	--------------------

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
-------	---------	-----------------

البديع	ditulis	<i>al-bad '</i>
--------	---------	-----------------

الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>
--------	---------	-----------------

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
------	---------	---------------

شيء	Ditulis	<i>syai'un.</i>
-----	---------	-----------------

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan Karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam Allah tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, yang selalu memberikan dukungan moril serta do'a dan nasehat yang tiada henti untuk saya, Bapak Siswono dan Ibu Sri Wuni.
2. Adik saya Intan Nydia Qamiratun yang saya sayangi dan saya banggakan.
3. Keluarga besar dan orang-orang di sekeliling saya yang senantiasa memberikan do'a untuk saya.
4. Teman dan sahabat tersayang, Naila Zahrotul Ula, Isna Nurul Aini, Siti Arfiatun Nadliyah, Umi Sa'adah, Nila Sesi Mareta, Indah Dwi A.A, Fina Lulu Hasna S. yang sudah kebersamaan selama perkuliahan, selalu memberikan semangat dan saling berbagi pengetahuan, serta selalu mendo'akan.
5. Roichatul Janah, Puji Rahayu, Farkhatuttadzkiroh dan teman-teman PPL MTs Ma'arif NU Sragi yang telah memberi nasehat, motivasi, dan dorongan.
6. Bpk. Sujud Condro Warsu, S.Ag. dan Bpk. Sriyana, S.Pd dan pihak SMP Negeri 1 Bodeh yang telah membimbing selama penelitian dan memberikan motivasi.
7. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman-pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

MOTTO

“Jika kamu tak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

Imam Syafi’i

ABSTRAK

Febriani, Anastasya Elva. 2021. Pengaruh Penerapan Sekolah Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh. Skripsi Jurusan: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan S1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Mutho'in, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan Adiwiyata, Sikap Peduli Lingkungan.

Sekolah adiwiyata merupakan sekolah yang peduli terhadap lingkungan. Komponen yang harus ada dalam sekolah adiwiyata, di antaranya: 1) Kebijakan berwawasan lingkungan, 2) Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, 3) Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, dan 4) Pengelolaan sarana pendukung lingkungan. Sikap peduli lingkungan dapat diartikan sebagai perhatian setiap individu terhadap lingkungan yang diwujudkan dalam tindakan/perilakunya. Perilaku yang dilakukannya dapat terkait dengan kebersihan lingkungan, kebersihan rumah, usaha hemat energi, pemanfaatan kebun/pekarangan, dan penanggulangan sampah.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan sekolah adiwiyata di SMP Negeri 1 Bodeh?, bagaimana sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh?, adakah pengaruh antara penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum minal 'alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan sekolah adiwiyata dan sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh serta untuk mengetahui pengaruh antara penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum minal 'alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linear sederhana.

Dari hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan sekolah adiwiyata memiliki pengaruh terhadap sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh. Dibuktikan dari analisis *regresi linear sederhana* diperoleh persamaan regresinya adalah $y = 34,848 + 6,544X$. Kemudian pada tingkat signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 5,522 > t_{tabel} = 1,988$ sehingga H_a diterima. Dan pada tingkat signifikansi 1% diperoleh $t_{hitung} = 5,522 > t_{tabel} = 2,636$. Dari uji lanjutan, diperoleh nilai koefisien determinasi $R^2 = 26,8\%$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan sekolah adiwiyata berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) sebesar 26,8%. Sisanya, sikap peduli lingkungan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penerapan sekolah adiwiyata itu sendiri.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Sekolah Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan (ablum Minal 'Alam) di SMP Negeri 1 Bodeh”**. Shalawat dan salam ta'dzim Allah selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan baik bersifat material maupun spriritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. H. Salafudin, M. Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mutho'in M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan, membimbing serta memberikan saran-saran dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu serta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin Ya Robbal Aalamiin.

Pekalongan, 22 Juni 2021



Anastasya Elva Febriani
NIM: 2117024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dekripsi Teori	10
1. Sekolah Adiwiyata	10
a. Pengertian Sekolah Adiwiyata	10
b. Manfaat Program Adiwiyata	14
c. Prinsip Pelaksanaan Program Adiwiyata	15
d. Program Adiwiyata	15
2. Sikap Peduli Lingkungan (<i>ablum Minal 'Alam</i>)	28
a. Pengertian Sikap Peduli Lingkungan	28
b. Indikator Sikap Peduli Lingkungan	30
3. Pengaruh Sekolah Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan	32
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
1. Jenis Penelitian	40
2. Pendekatan penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Uji Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Bodeh	54
1. Profil SMP Negeri 1 Bodeh	54
2. Letak Geografis SMP Negeri 1 Bodeh	55
3. Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Bodeh	55
4. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bodeh	58
5. Visi Misi SMP Negeri 1 Bodeh	60
6. Data Siswa dan Guru	62
7. Sarana dan Prasarana	63
B. Deskripsi Data	64
C. Analisis data	70
D. Pembahasan	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Tabel 3.1 Pengambilan Sampel.....	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Variabel X	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Variabel Y	47
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bodeh	58
Tabel 4.2 Susunan Tim Pelaksana Sekolah Adiwiyata.....	59
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Bodeh TP 2020/2021	62
Tabel 4.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TP 2020/2021	62
Tabel 4.5 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bodeh.....	63
Tabel 4.6 Data Hasil Angket Variabel X	65
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Variabel Y	68
Tabel 4.8 Kelas Interval variabel X	72
Tabel 4.9 Kelas Interval Variabel Y	75
Tabel 4.10 Uji Validitas Variabel X	77
Tabel 4.11 Uji Validitas Variabel Y	78
Tabel 4.12 Kriteria Indeks Reliabilitas	79
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Variabel X.....	79
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	80
Tabel 4.15 Uji Normalitas Data	81
Tabel 4.16 Uji Linearitas Data	82
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan.....	83
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Nilai a dan b	85
Tabel 4.19 Nilai t_{tabel}	86
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

1. ANGKET PENELITIAN
2. KISI-KISI ANGKET
3. PEDOMAN DOKUMENTASI
4. R TABEL
5. T TABEL
6. SURAT IZIN PENELITIAN
7. SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
8. DOKUMENTASI
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sikap peduli lingkungan adalah hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Dimana keadaan lingkungan yang terjaga akan menjadikan lebih baiknya kualitas kehidupan manusia. Dalam kata lain, sikap peduli lingkungan atau yang bisa disebut dengan kesadaran lingkungan adalah keadaan tergeraknya jiwa untuk memahami lingkungan hidup dengan segala fungsi dan potensinya, serta dapat mengaplikasikan pemahaman tersebut yang ditunjukkan dengan perbuatan masing-masing individu. Tingginya kesadaran terhadap lingkungan memiliki potensi besar bagi setiap individu untuk berperilaku positif.¹

Lingkungan sendiri diartikan sebagai kajian pada sikap serta perbuatan manusia dengan tanggung jawab dan kewajibannya dalam lingkungan hidup.² Manusia sangat membutuhkan lingkungan untuk mempertahankan dirinya, karena sumber daya yang dibutuhkan oleh manusia terdapat di lingkungan, sehingga manusia akan memperhatikan dan mengelola lingkungan. Dengan demikian, lingkungan dipengaruhi oleh manusia dan sebaliknya lingkungan akan memengaruhi manusia.³

¹ Syella Munawar, Erna Heryanti, Mieke Miarsyah, "Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa Sekolah Adiwiyata", *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, Vol. 9 No. 1, (Mei 2019).

² Ramli Utina & Dewi Wahyuni K. Baderan, *Ekologi dan Lingkungan Hidup* (Gorontalo: tp, 2009), hlm. 12.

³ Ramli Utina & Dewi Wahyuni K. Baderan, *Ekologi dan Lingkungan Hidup.....*, hlm. 35.

Untuk mencapai derajat kehidupan yang lebih baik, lingkungan dengan segala fungsinya memiliki peran yang penting di dalamnya. Namun demikian, dewasa ini kondisi lingkungan semakin memprihatinkan, seperti halnya terjadinya penebangan liar yang mengakibatkan rusaknya hutan, lahan kritis, pencemaran tanah, pencemaran udara, pencemaran air, dan berbagai kerusakan lingkungan lainnya. Hal tersebut mengakibatkan terjadinya pemanasan global yang menyebabkan meningkatnya temperatur bumi, kelangkaan air bersih, kekeringan pada musim kemarau dan bahkan banjir pada musim hujan.⁴ Selain itu, fungsi lingkungan telah banyak berubah dan bahkan terancam populasi yang meningkat dan penggunaan sumber daya alam yang berlebihan. Oleh karenanya dibutuhkan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi supaya manusia mampu mengatur dan mengendalikan lingkungan dengan segala fungsinya dengan baik.⁵

Sehubungan hal yang demikian, dalam al-Qur'an menguraikan perintah untuk menjaga dan mengelola lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) sebagai bentuk ibadah muammalah yang ditegaskan pada QS Al-A'raf [7]: 85

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ.....

⁴ Andi Makassar, Ahmad Syawaluddin, Sulfadly, "Pengaruh Penerapan Program Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV dan V SD Inpres BTN IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Volume 10 Nomor 3, (Oktober, 2020).

⁵Maisyarotul Huril Aini, Fida Rachmadiarti, Muji Sri Prastiwi, "Penguasaan Konsep Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri di Kabupaten Mojokerto", *Bioedu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 3, No. 3 (Agustus, 2014), hlm. 479.

“..... Janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah (diciptakan) dengan baik. Itulah yang lebih baik bagimu jika kamu orang yang beriman.” (al-A’raf [7]: 85)

Upaya yang dapat dilakukan untuk menyadari betapa pentingnya menjaga dan mengelola lingkungan adalah melalui pendidikan, terlebih di sekolah adiwiyata. Dimana sekolah adiwiyata ini merupakan rencana yang ideal guna membina sikap serta perbuatan golongan muda supaya memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup. Pelaksanaan sekolah adiwiyata ini berdasarkan “Peraturan Menteri Lingkungan Hidup RI No. 05/2013 tentang Pelaksanaan Program Adiwiyata”.⁶

Menilik pada arti adiwiyata, bahwa adiwiyata terdiri dari dua kata yaitu “Adi” berarti baik, mulia, diangan-angankan, besar, serta sempurna dan arti kata “Wiyata” yaitu tempat untuk memperoleh ilmu pengetahuan, aturan-aturan, dan tingkah laku yang akan diterapkan dalam kehidupan.⁷ Adiwiyata adalah program dari Kementerian Lingkungan Hidup dengan berbagai tujuan dan harapan agar tercipta kesadaran dan pengetahuan masyarakat sekolah terhadap lingkungan sekitar hingga menjadi sebuah karakter dan mampu melestarikan lingkungan hidup.⁸

Dalam sumber lain disebutkan bahwasanya adiwiyata adalah suatu wadah yang bagus dan unggul untuk mendapatkan dan mengembangkan ilmu

⁶ Arundati Shinta, *Penguatan Pendidikan Pro-Lingkungan Hidup: di Sekolah-Sekolah untuk Meningkatkan Kepedulian Generasi Muda pada Lingkungan Hidup* (Yogyakarta: Best Publisher, 2019), hlm. 72.

⁷ Nur Hafida & Abdul Hamid Wahid, “Pembentukan Karakter Peduli dan Berbudaya Lingkungan bagi Peserta Didik di Madrasah Melalui Program Adiwiyata” *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Volume 8, Nomor 2 (Desember, 2018), hlm. 955.

⁸ Abdul Gaffar, “*International Conference On Islamic Thoughts: The Development Of Islamic Thoughts On Multiple Perspectives*”, (Pamekasan: Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, 2020), hlm. 332.

pengetahuan yang disertai aturan serta sikap yang diaplikasikan dalam kehidupan dalam rangka keselamatan serta keamanan hidup dan terciptanya cita-cita pembangunan. Maksud dari program adiwiyata yaitu membentuk dan membina rasa tanggung jawab bagi warga sekolah terhadap usaha untuk memberikan perlindungan dan melakukan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola sekolah yang baik dan dapat memberi dukungan terhadap upaya pembangunan berkelanjutan.⁹

SMP Negeri 1 Bodeh merupakan sebuah Sekolah Menengah Pertama yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. Sekolah tersebut merupakan sekolah favorit yang ada di kecamatan Bodeh, dan merupakan sekolah yang memiliki akreditasi A. Keberhasilannya sebagai sekolah unggulan tidak terlepas dari visi dan misi yang diterapkan sekolah tersebut. Visi dari SMP Negeri 1 Bodeh ialah: “Berkualitas, Mandiri, Berbudi dan Berwawasan Lingkungan”. Dan misinya adalah :”Menyediakan tempat belajar yang nyaman dan menyenangkan; Melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang efektif; Melaksanakan pembinaan budi pekerti dan keterampilan serta mewujudkan budaya peduli lingkungan, dan lain sebagainya”. SMP Negeri 1 Bodeh yaitu salah satu sekolah yang berada di kabupaten Pemalang yang menjalankan sekolah berbasis adiwiyata. Penerapan sekolah berbasis adiwiyata ini mulai diterapkan pada tahun 2019 berdasarkan Keputusan Bupati Pemalang Nomor: 660.1/1055/Tahun 2019, Tanggal 15 November 2019. Dan untuk mendukung atau menindaklanjuti keputusan

⁹ Hayyan Ahmad Ulul Albab, “Memahami Pendidikan Agama Islam melalui Program Adiwiyata (Cinta Lingkungan) di SMP Negeri Lamongan” *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, Volume 01, Nomor 02 (September, 2017), hlm. 259.

terkait pelaksanaan sekolah adiwiyata tersebut, dari sekolah membentuk panitia pelaksana yang ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala SMP Negeri 1 Bodeh Nomor 423.5/578/2020.¹⁰

Untuk memuat fakta terkait keadaan di SMP Negeri 1 Bodeh, terlebih dahulu peneliti melakukan studi pra penelitian. Dari studi pra penelitian tersebut, peneliti menemukan beberapa fakta bahwa SMP Negeri 1 Bodeh ini sejatinya sudah dikatakan baik dalam sistem pendidikannya karena sekolah ini juga sudah menerapkan sekolah model sistem penjaminan mutu pendidikan. Namun, dalam hal ini fokus peneliti kepada lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh yakni terkait pengelolaan lingkungan sekolah yang bisa dikatakan sudah baik, lingkungan yang rindang, nyaman, tetapi dilihat dari peserta didik kiranya masih ada yang belum peduli terkait pentingnya pengelolaan dan penjagaan lingkungan. Hal ini peneliti lihat ketika melakukan studi pra penelitian ke SMP Negeri 1 Bodeh dan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik SMP Negeri 1 Bodeh, dimana di dalam kelas masih terdapat sampah yang dihiraukan dan tidak dibuang pada tempatnya dan masih kurangnya pemahaman peserta didik terkait pelaksanaan sekolah adiwiyata akan pentingnya program penjagaan dan pengelolaan lingkungan terutama pada sampah.¹¹

Selain dilihat dari peserta didiknya, keadaan beberapa sudut di lingkungan sekolah pun belum menunjukkan dalam kondisi baik. Hal ini dapat dilihat dari perawatan taman di depan kelas belum bisa dikatakan baik karena

¹⁰ Dokumentasi Sekolah SMP Negeri 1 Bodeh, diambil pada 9 November 2020.

¹¹ Jiah Korisah, Savira Salsa, Wita Setiyawati, Siswi SMP Negeri 1 Bodeh, Wawancara Pribadi, Bodeh, April 2020.

perawatannya hanya di waktu-waktu tertentu saja dan bisa dikatakan tidak setiap hari melakukan perawatan. Pohon-pohon di sekitar lapangan tidak banyak, sehingga suasana kelas pada siang hari tidak sejuk. Hal tersebut terjadi karena hanya pekerjaan melakukan perawatan hanya dibebankan kepada tukang kebun saja, sedangkan siswa tidak begitu partisipatif dalam hal tersebut.¹²

Dalam menerapkan sekolah adiwiyata ini tidak dapat hanya dilihat dari siswanya, melainkan semua warga sekolah pun ikut berperan. Warga sekolah selain siswa adalah pendukung bagi terlaksananya program adiwiyata serta sebagai pengamat sikap siswa terkait kepeduliannya terhadap lingkungan. Kepala Sekolah sebagai pemimpin dan pembuat kebijakan dalam menerapkan sekolah adiwiyata ini akan dijadikan contoh bagi yang lain, selain itu ada para guru dan staff TU serta karyawan. Dimana warga sekolah yang meliputi siswa, kepala sekolah, guru, staff TU dan karyawan termasuk ke dalam *stakeholder internal* sekolah.

Maka peneliti memilih tema ini karena dilandasi betapa pentingnya kita menjaga dan mengelola lingkungan. Salah satunya yaitu menjaga lingkungan sekolah. Ketika lingkungan sekolah baik, bersih dari sampah, banyak tumbuhan hijau di sekitar sekolah maka hal tersebut dapat memberikan rasa nyaman kepada peserta didik ketika melangsungkan proses pembelajaran serta kesadaran terhadap hal tersebut tidak akan membuat peserta didik merasa tertekan ketika melaksanakan peraturan terkait pelaksanaan program sekolah

¹² Observasi, SMP Negeri 1 Bodeh, Bodeh, April 2020

adiwiyata. Selain itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*).

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti memberi judul “Pengaruh Penerapan Sekolah Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan sekolah adiwiyata di SMP Negeri 1 Bodeh?
2. Bagaimana sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh?
3. Adakah pengaruh penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini di antaranya:

1. Mendeskripsikan penerapan sekolah adiwiyata di SMP Negeri 1 Bodeh.
2. Mendeskripsikan sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh.

D. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perorangan atau institusi, di antaranya:

1. Kegunaan teoritis
 - a. Sebagai bahan untuk mengkaji dan mempelajari sesuatu dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan

terkait dengan pelaksanaan sekolah adiwiyata, sehingga dapat dihasilkan program baru ataupun pengembangan dari penerapan sekolah adiwiyata dan bahan kajian dalam pengembangan sikap pedulinya terhadap lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh.

- b. Dapat dijadikan sebagai sumber informasi ataupun pengetahuan dari penelitian yang relevan dimasa mendatang.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi peneliti : dapat mengetahui program-program pelaksanaan dari penerapan sekolah adiwiyata dan pengaruhnya terhadap sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh.
- b. Bagi lembaga sekolah : diharapkan akan menjadi masukan bagi institusi untuk meningkatkan pemahaman *stakeholder internal* sekolah terkait sekolah adiwiyata dan berperan dalam mengembangkan program-program sebagai pelaksanaan dari sekolah adiwiyata untuk meningkatkan sikap pedulinya terhadap lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi, peneliti menyusun sistematikanya sebagai berikut:

- 1. Bagian awal, yang terdiri dari: halaman sampul luar, halaman judul, halaman keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan,

transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian inti, yang terdiri dari:

- a. Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
- b. Bab II Landasan Teori, meliputi: deskripsi teori (terdiri dari sekolah adiwiyata terdiri atas pengertian sekolah adiwiyata, prinsip dasar program adiwiyata, serta komponen program adiwiyata dan sikap peduli lingkungan (*ablum minal 'alam*), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.
- c. Bab III Metode Penelitian, meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.
- d. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan
- e. Bab V, meliputi: kesimpulan dan saran

3. Bagian akhir, yang terdiri dari: daftar pustaka dan lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) di SMP Negeri 1 Bodeh, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Penerapan sekolah adiwiyata di SMP Negeri 1 Bodeh termasuk kategori cukup, karena nilai rata-rata penerapan sekolah adiwiyata (Variabel X) sebesar 71 di interval 69-71 yang berada pada kategori cukup. Hal ini juga dibuktikan bahwa keempat komponen sekolah adiwiyata yaitu kebijakan berwawasan lingkungan, pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, serta pengelolaan sarana pendukung lingkungan sudah diterapkan dengan cukup baik.
2. Sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) termasuk kategori cukup, karena nilai rata-rata sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) (variabel Y) sebesar 71 di interval 69-71 yang berada pada kategori cukup. Dimana indikator yang menjadi sikap peduli lingkungan seperti kebersihan sekolah, kebersihan rumah, usaha hemat energi, pemanfaatan kebun/pekarangan, serta penanggulangan sampah sudah dilaksanakan dengan cukup baik.
3. Penerapan sekolah adiwiyata memiliki pengaruh terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*). Hal ini dibuktikan dari hasil analisis *regresi linear sederhana* didapatkan persamaan regresinya adalah =

34,848 + 6,544X. Kemudian diperoleh $t_{hitung} = 5,522$. Pada tingkat signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 1,988$. Maka $t_{hitung} = 5,522 > t_{tabel} = 1,988$ sehingga H_a diterima, dan pada tingkat signifikansi 1% dengan $t_{hitung} = 5,522 > t_{tabel} = 2,636$, sehingga H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penerapan sekolah adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan di SMP Negeri 1 Bodeh. Dari uji lanjutan, diperoleh nilai koefisien determinasi $R^2 = 26,8\%$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan sekolah adiwiyata berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan (*ablum Minal 'Alam*) sebesar 26,8%. Sisanya, sikap peduli lingkungan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penerapan sekolah adiwiyata itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mampu mengaplikasikan program-program kebijakan adiwiyata yang telah diterapkan oleh sekolah dengan baik. Dan pengaplikasian tersebut hendaknya juga perlu terus dikembangkan dan diaplikasikan di rumah, dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru

Bagi pendidik, tidak henti-hentinya untuk selalu mengajak dan mengingatkan siswa supaya berperilaku peduli lingkungan baik itu di sekolah maupun di rumah. Dan pendidik ikut serta dalam setiap program yang berkaitan dengan pelaksanaan program adiwiyata.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan agar mampu mempertahankan apa yang sekarang telah dicapai, khususnya predikat sebagai sekolah adiwiyata serta selalu mengembangkan apa yang sudah diterapkan. Serta mengembangkan program yang menarik berkaitan dengan lingkungan, supaya siswa mau untuk berperan aktif dalam program tersebut oleh keinginan sendiri, bukan karena bentuk kewajiban di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gaffar, Jurnal: “*International Conference On Islamic Thoughts: The Development Of Islamic Thoughts On Multiple Perspectives*”. (Pamekasan: Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, 2020), hlm. 332.
- Andi Makassar, Ahmad Syawaluddin, Sulfadly, “Pengaruh Penerapan Program Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV dan V SD Inpres BTN IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar”, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Volume 10 Nomor 3, (Oktober, 2020).
- Angga Swasdita Fridantara, Jurnal: “Implementasi Program Adiwiyata di SMA Negeri 2 Klaten”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 3
- Asrianti, “Hubungan antara Program Adiwiyata dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di SMP Negeri Barombong Kabupaten Gowa”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2016)
- Dimiyati, Johny. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: KENCANA.
- Dokumentasi Profil Sekolah SMP N 1 Bodeh, diambil pada 6 Mei 2021.
- Hamdi, Asep Saepul. 2016. *Dasar-dasar Agama Islam*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Handayani, Puthot Tunggal & Pujo Adi Suryani. t.th. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: CV Giri Utama.
- Harinaldi & Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Indonesia. 2005. *Prinsip-Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*. t. tp: Erlangga.
- Haris, Endang. H. M. Abas, Yedi Wardiana. 2018. *Sekolah Adiwiyata*. t.tp: Esensi.
- Hayyan Ahmad Ulul Albab, Jurnal: “Memahami Pendidikan Agama Islam melalui Program Adiwiyata (Cinta Lingkungan) di SMP Negeri Lamongan” *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, Volume 01, Nomor 02 (September, 2017), hlm. 259.
- Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- <https://www.coursehero.com/file/pj3mh62/3-Hubungan-Manusia-Dengan-Alam-relasi-manusia-dan-alam-pada-hakekatnya/> (Diakses tanggal 25 Oktober 2020).

- Indah Kusuma Pradini, Bedjo Sujanto, dan Nurjannah, “Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang”, *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, Vol. 7, No. 2 (Desember, 2018), hlm. 125
- Istiqomah, “Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di MAN-1 Pekanbaru sebagai Sekolah Adiwiyata”, *Dinamika Lingkungan Hidup*, Volume 6 Nomor 2, (Juli 2019).
- Jiah Korisah, Savira Salsa, Wita Setiyawati, Siswi SMP Negeri 1 Bodeh, Wawancara Pribadi, Bodeh, April 2020.
- Kania Sitisyarah dan Ramadhanita Mustika, “Penerapan Program Adiwiyata di SMP Negeri 13 Palembang”, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No.1, (Januari-Juni, 2017), hlm. 165
- Khairina Hidayati, Rini Rita T. Marpaung, & Berti Yolida, “Pengaruh Program Adiwiyata terhadap Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan”, *Jurnal Bioterdidik*, Vol.7 No. 2 (Maret 2019)
- Maisyarotul Huril Aini, Fida Rachmadiarti, Muji Sri Prastiwi, Jurnal: “Penguasaan Konsep Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri di Kabupaten Mojokerto”, (Mojokerto: Bioedu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 3, No. 3, 2014), hlm. 479.
- Majir, Abdul. 2020. *Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Abad 21*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Masitoh Della Zenitah Kuswanto, “Pengaruh Penerapan Konsep Sekolah Adiwiyata terhadap Kepedulian Lingkungan bagi Peserta Didik SMP Negeri 3 Surabaya”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018).
- Mohtar, Imam. 2019. *Hubungan antara Motivasi Kerja dan Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru Madrasah*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mufarrikoh, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan (konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Nasution, S. 2014. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.

Nawi, Rusdin. 2017. *Perilaku Kebijakan Organisasi*. Makassar: CV SAH MEDIA.

Nur Hafida & Abdul Hamid Wahid, Jurnal: "Pembentukan Karakter Peduli dan Berbudaya Lingkungan bagi Peserta Didik di Madrasah Melalui Program Adiwiyata". (t.tb: FIKROTUNA: Volume 8, Nomor 2, 2018), hlm. 955.

Observasi, SMP Negeri 1 Bodeh, Bodeh, April 2020

Rangkuti, Freddy. 2002. *Measuring Customer Satisfaction: Gaining Customer Relationship Strategy Teknik Mengukur dan Strategi Meningkatkan Kepuasan Pelanggan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Realis K, Edwar S. Umar, dan Asari, "Konstruksi Program Adiwiyata (Telaah Atas Model Pengembangan Program Adiwiyata di MTs Negeri Se-Kota Pekanbaru)", *Jurnal Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* (Desember, 2018), hlm. 73-74

Riyanto, Slamet & Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Rizky Dewi Iswari & Suyud W. Utomo, "Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata untuk membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa" *Jurnal Ilmu Lingkungan, Volume 15 Issue 1* (2017), hlm. 38-39.

Salim, Emil. 1986. *Pembangunan Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: LP3ES.

Shinta, Arundati. 2019. *Memuliakan Sampah Konsep dan Aplikasinya di Dunia Pendidikan dan di Masyarakat*. Sleman: Deepublish.

Shinta, Arundati. 2019. *Penguatan Pendidikan Pro-Lingkungan Hidup: di Sekolah-Sekolah untuk Meningkatkan Kepedulian Generasi Muda pada Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Best Publisher.

Sinaga, Enny Keristina, Zulkifli Matondang, Harun Sitompul. 2019. *STATISTIKA: Teori dan Aplikasi Pendidikan*. t.tp: Yayasan Kita Menulis.

Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Soebardhy, dkk. 2020. *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.

Sumanto. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.

Supranto, J. 2000. *Teori dan Aplikasi*. Jakarta: ERLANGGA.

Suyono. 2018. *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Syella Munawar, Erna Heryanti, Mieke Miarsyah, Jurnal: “Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa Sekolah Adiwiyata”, (t.tb: LENSEA (Lentera Sains): Vol. 9 No. 1, 2019).

Tia Apriliani, “Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP Negeri pada Sekolah Adiwiyata dan Non-Adiwiyata Se-Tangerang Selatan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2019)

Utina, Ramli & Dewi Wahyuni K. Baderan. 2009. *Ekologi dan Lingkungan Hidup*. Gorontalo:tp.

Uyun, Saeful, dkk. 2020. *Manajemen Sekolah/Madrasah Adiwiyata*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Waluya, Bagja. 2007. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Bandung: PT Setia Purna Inves.