

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI DENGAN SISTEM DARING
DI SMP NEGERI 2 TAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ISNA NURUL AINI
NIM. 2117021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI DENGAN SISTEM DARING
DI SMP NEGERI 2 TAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ISNA NURUL AINI
NIM. 2117021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISNA NURUL AINI

NIM : 2117021

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI DENGAN SISTEM DARING DI SMP NEGERI 2 TAMAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Juli 2021

Yang Menyatakan



ISNA NURUL AINI
NIM. 2117021

NOTA PEMBIMBING

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.

Banyurip Ageng Gg. 3C, Pekalongan Selatan
Kota Pekalongan

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Isna Nurul Aini

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : ISNA NURUL AINI

NIM : 2117021

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**Judul : PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI DENGAN SISTEM DARING DI SMP
NEGERI 2 TAMAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 Juli 2021

Pembimbing,



Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **ISNA NURUL AINI**

NIM : **2117021**

Judul Skripsi : **PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI DENGAN SISTEM DARING DI
SMP NEGERI 2 TAMAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 27 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 19730112 2000031001

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.i
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 3 September 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bag Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan Karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam Allah tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua tersayang, Bapak Dimyati dan Ibu Turiyah yang selalu mendo'akan dan memberikan nasehat serta dukungan kepada saya.
2. Kakak dan adik tercinta, Nur Amalia, Nur Fathur Rahman, Zulfa Nur Annisa yang selalu memberikan semangat selama ini.
3. Keluarga besar dan orang-orang di sekitar yang selalu mendo'akan saya.
4. Sahabat-sahabat saya, Siti Arfiatun Nadliyah, Naila Zahrotul Ula, Anastasya Elva Febriani, Nila Sesi Mareta, Umi Sa'adah, Elma Shalihah Amalia, Azizah Aulia Rizqi, Indriyani, yang sudah kebersamaan selama perkuliahan, selalu memberikan semangat, saling mendukung, saling berbagi pengalaman dan pengetahuan.
5. Kepala SMP Negeri 2 Taman, Ibu Marlistiati, S.Pd.,M.M, serta segenap Staf Tata Usaha SMP Negeri 2 Taman yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru PAI SMP Negeri 2 Taman, Bapak Arifin, S.Ag, yang bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 dan seorganisasi yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang menjadi tempat untuk berproses dan mencari pengalaman sebagai bekal untuk menggapai cita-cita dan harapan.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

MOTTO

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ

Artinya: “Dan Dia bersama kamu, di mana saja kamu berada”

(Q.S. Al-Hadid [57]: 4)

ABSTRAK

Aini, Isna Nurul. 2021. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Dengan Sistem Daring di SMP Negeri 2 Taman. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam S1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Chubbi Millatina Rokhuma, M.Ag.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar Siswa.

Dalam proses pembelajaran diperlukan komunikasi, komunikasi tersebut lahir karena hadirnya hubungan timbal balik antara guru dan siswa yang tujuan hubungannya dapat memengaruhi perubahan intelek dan semangat siswa. Peranan komunikasi interpersonal guru disini sangat penting untuk memotivasi belajar siswa dikarenakan komunikasi merupakan aspek penting dalam dunia pendidikan. Melalui komunikasi interpersonal itulah seorang guru dapat berinteraksi dengan siswanya. Serta mengelola hubungan baik dengan siswa. Dengan adanya motivasi belajar yang baik, maka diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana komunikasi interpersonal guru PAI dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?, bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?, apakah ada pengaruh yang signifikan komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui komunikasi interpersonal guru PAI dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman serta mengetahui ada atau tidaknya pengaruh komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman.

Jenis penelitian yang digunakan tergolong kedalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linear sederhana.

Dari penelitian menunjukkan bahwa, komunikasi interpersonal guru PAI dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman dikategorikan cukup baik, dengan nilai rata-rata yang menunjukkan angka 61. Sedangkan Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman pun dikategorikan cukup baik, dengan nilai rata-rata yang menunjukkan angka 57. Serta dibuktikan dengan hasil perhitungan uji *regresi linear sederhana* diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 2,231 + 0,909X$. Kemudian didapatkan nilai $t_{hitung} = 6,259$ pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,019$, maka $t_{hitung} = 6,259 > t_{tabel} = 2,019$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian diperoleh R Square sebesar 0,489 artinya terdapat pengaruh sebesar 48,9% terhadap motivasi belajar siswa dan sisanya 51,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI dengan Sistem Daring di SMP Negeri 2 Taman”**. Shalawat dan salam ta'dzim Allah selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan baik bersifat material maupun spriritual. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan dan selaku Dosen Wali.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan, membimbing serta memberikan saran-saran dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen, staf beserta civitas akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan dengan baik.
6. Ibu Kepala SMP Negeri 2 Taman beserta jajaran, guru, staf tata usaha dan karyawan SMP Negeri 2 Taman yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian serta bersedia membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin
Ya Robbal Alamiin.

Pekalongan, 6 Juli 2021



Isna Nurul Aini
NIM: 2117021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7

BAB II KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN MOTIVASI BELAJAR

A. Dekripsi Teori.....	8
1. Komunikasi Interpersonal.....	8
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal	8
b. Fungsi Komunikasi Interpersonal	10
c. Elemen-Elemen Komunikasi Interpersonal	11
d. Prosedur Komunikasi Interpersonal	12
e. Asas-Asas Komunikasi Interpersonal	14
f. Sikap Absolut yang Mendorong Komunikasi Interpersonal..	14
2. Motivasi Belajar.....	16
a. Pengertian Motivasi Belajar	16
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	18
c. Pentingnya Motivasi Belajar	19
d. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	28
B. Tempat Penelitian	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	32
F. Uji Instrumen.....	36
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN MOTIVASI BELAJAR

A. Data Hasil Penelitian	42
1. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Taman.....	42
a. Profil SMP Negeri 2 Taman.....	43
b. Visi Misi SMP Negeri 2 Taman.....	43
B. Analisis Data	45
1. Analisis Instrumen Penelitian	45
2. Analisis Data Hasil Penelitian	49
3. Analisis Uji Prasayarat Hipotesis	57
4. Analisis Uji Hipotesis	59
C. Pembahasan	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Tabel 3.1 Data Pengambilan Sampel	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Variabel X	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Variabel Y	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel X	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Y	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	48
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Variabel X	50
Tabel 4.6 Kelas Interval Variabel X	52
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Variabel Y	53
Tabel 4.8 Kelas Interval Variabel Y	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	59
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan	60
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Nilai a dan b	61
Tabel 4.13 Hasil Nilai t_{hitung}	62
Tabel 4.14 Nilai t_{tabel}	62
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. ANGKET PENELITIAN
2. KISI-KISI ANGKET
3. DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN
4. R TABEL
5. T TABEL
6. SURAT IZIN PENELITIAN
7. SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
8. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia ialah makhluk kordial, menginginkan berkorelasi dengan manusia yang lain. Manusia tidak bisa untuk tidak berkomunikasi, karena ia merupakan makhluk yang difitrahkan untuk hidup berkomunikasi. Komunikasi tidak dapat diputuskan dengan keseharian manusia, baik itu sebagai makhluk individu dan anggota masyarakat. Komunikasi ialah diantara jenis aktivitas yang amat mendasar dalam kehidupan manusia. Keperluan manusia untuk berkorelasi antar sesama, diakui hampir di semua agama sejak Adam dan Hawa ada.¹

Komunikasi berarti suatu proses penyajian pesan dari seseorang untuk orang lain guna memberitahukan, merubah sikapnya, pendapatnya, dan perilakunya baik secara refleksi ataupun tidak refleksi. Dalam hal ini membutuhkan hadirnya korelasi umpan balik yang terdiri dari penyaji pesan (komunikator) dan penerimanya (komunikan).

Secara ekstensif komunikasi ialah setiap wujud perilaku seseorang baik secara lisan ataupun non lisan yang dibalas oleh orang lain. Setiap wujud tingkah laku mengekspresikan pesan tertentu, yang menjadikan hal ini bisa dikatakan sebagai wujud komunikasi. Sedangkan secara parsial komunikasi merupakan pesan yang ditujukan seseorang kepada seorang atau lebih penerima dengan tujuan guna memengaruhi perilaku penerima tersebut.²

¹ Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 1-4.

² Ngilimun, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hlm. 1-2.

Dalam kehidupan sekarang ini, teknologi komunikasi telah menjadi hal berarti didalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan bahwa manusia sering berinteraksi dengan orang lain. Sekalipun ditempat tertentu seseorang sedang duduk sendiri, namun dengan media komunikasi yang ia miliki, dengan mudahnya berinteraksi dengan orang lain. Manusia zaman teknologi komunikasi selalu menjalin interaksi baik secara langsung ataupun bantuan beberapa media.³

Diantara bentuk komunikasi yang gelombang terjadinya lumayan tinggi ialah komunikasi interpersonal atau komunikasi antar pribadi. Sehingga tidak heran jika khalayak memandang komunikasi ini mudah dilaksanakan, seperti orang makan dan minum. Komunikasi interpersonal ialah cara penyampaian penjelasan minimal dua orang saja atau kelompok kecil orang dengan beragam hasil.

Komunikasi interpersonal ialah bentuk komunikasi yang dirasa amat berhasil untuk memperbaiki tingkah laku, kepercayaan, pendapat, dan karakter. Komunikasi interpersonal amat potensial untuk menaklukan orang lain, karena dapat memanfaatkan panca indra untuk memperbesar pesan yang dikomunikasikannya. Tidak sekadar itu, komunikasi interpersonal juga menghendaki umpan balik bekerja seketika dari komunikan dan komunikator bisa memberikan penerimaan atas pesan yang disampaikan. Hal ini tentu sangat memengaruhi keefektifan atau tidaknya proses komunikasi interpersonal.⁴

³ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 2-6.

⁴ Onong Uchjana Effendi, *Ilmu, Teori, dan Filsafat Komunikasi*, (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2007), hlm. 62.

Seorang guru harus memiliki kecakapan berkomunikasi yang baik kepada siswa terlebih lagi dalam pembelajaran dengan sistem daring seperti sekarang ini. Hal ini dikarenakan komunikasi interpersonal dilakukan untuk mendorong semangat siswa, serta mengelola hubungan baik dengan siswa. Dengan adanya semangat belajar yang tinggi diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Motivasi belajar berarti totalitas daya aktif yang ada dalam diri siswa yang mengakibatkan aktivitas belajar, sehingga dapat menjaga proses aktivitas belajar dan memberi petunjuk pada aktivitas belajar, maka suatu tujuan yang direncanakan dapat tercapai. Motivasi mempunyai kedudukan yang cukup penting dalam keaktifan seseorang, termasuk keaktifan belajar. Motivasi sebagai instruksi atau pendorong, dan alternatif perilaku siswa dalam mencapai tujuan belajarnya.⁵

Keefektifan belajar seorang siswa dalam proses pembelajaran amat didominasi oleh motivasi yang terdapat dalam dirinya. Indeks kadar pembelajaran misalnya terdapat motivasi yang besar dari siswa. Jika siswa mempunyai motivasi belajar yang besar terhadap pembelajaran, kemudian siswa akan tergugah dan terketuk untuk mempunyai kemauan melaksanakan sesuatu yang dapat menghasilkan suatu tujuan tertentu.⁶

SMP Negeri 2 Taman merupakan sekolah favorit yang ada di Kecamatan Taman dan merupakan sekolah yang mempunyai akreditasi A. Keberhasilannya

⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 75.

⁶ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Lantanida Journal*, Volume 5, Nomor 2, (2017), hlm. 177.

sebagai sekolah unggulan tidak terlepas dari prestasi akademik maupun non akademik yang diraihinya. Pada kenyataannya kondisi guru dan mutu pembelajaran terbilang baik. Guru memiliki kemampuan yang cukup baik dalam penyajian materi. Namun beberapa hal tentang komunikasi antara guru dengan siswa belum cukup maksimal.

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru PAI di SMP Negeri 2 Taman didapatkan beberapa informasi bahwa pembelajaran di masa pandemi ini dilaksanakan secara daring (dalam jaringan). Dalam masa pandemi ini platform yang digunakan sebagai media pembelajaran yaitu *whatsapp* dan *google classroom*. Dalam hal ini, guru PAI tersebut juga menuturkan bahwa meskipun dalam sistem daring, guru selalu mencoba untuk mempererat komunikasi interpersonal yang baik dengan para siswa. Guru sudah mencoba menjelaskan materi dengan sebaik mungkin. Guru selalu memberikan peluang kepada siswanya untuk bertanya serta meresponnya dengan baik. Meskipun demikian, tidak dipungkiri bahwa komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa selama ini belum maksimal, utamanya dalam hal berinteraksi dengan siswa yang berdampak pada menurunnya semangat belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring tersebut. Hal ini dapat diamati dari kurangnya pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran, beberapa siswa enggan berkomunikasi dengan guru terkait masalah pembelajaran, serta sebagian besar siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktu pengumpulannya.⁷

⁷ Arifin, Guru PAI SMP Negeri 2 Taman, Wawancara Pribadi, Tanggal 12 Oktober 2020.

Atas latar belakang dan pemilihan objek di atas, maka peneliti tertarik untuk mendalami dan mengangkatnya menjadi suatu penelitian dengan memberi judul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI dengan Sistem Daring di SMP Negeri 2 Taman”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana komunikasi interpersonal guru PAI dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui komunikasi interpersonal guru PAI dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai bakal untuk mengkaji dan mempelajari sesuatu dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan, lebih spesifiknya tentang komunikasi interpersonal dan motivasi belajar.
- b. Memberikan informasi yang berhubungan dengan komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan akan meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan penjelasan tentang komunikasi interpersonal guru PAI dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman.
- b. Bagi lembaga, diharapkan akan menjadi masukan bagi guru PAI ataupun guru lainnya di SMP Negeri 2 Taman tentang pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar dan upaya untuk menumbuhkan taraf pembelajaran agar terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- c. Bagi pembaca, diharapkan akan menjadi bahan wacana kepada pembaca dan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi lebih lanjut pada penelitian-penelitian yang senada.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan dalam penulisan dan penyusunan skripsi, maka peneliti meringkaskan sistematikanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi: deskripsi teori (terdiri dari sub bab komunikasi interpersonal dan motivasi belajar), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan

Bab V Penutup, meliputi: simpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang pengaruh antara komunikasi interpersonal guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman, maka didapatkan hasil dan peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Komunikasi interpersonal guru PAI di SMP Negeri 2 Taman dikategorikan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 61. Nilai rata-rata tersebut berada pada interval kelas 58-62. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal guru PAI dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman dikategorikan cukup baik.
2. Motivasi belajar siswa dikategorikan cukup baik. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata yang menunjukkan angka 57. Nilai rata-rata berada pada interval kelas 54-60. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan sistem daring di SMP Negeri 2 Taman dikategorikan cukup baik.
3. Komunikasi interpersonal guru PAI mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji regresi linear diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 2,231 + 0,909X$. Kemudian didapatkan nilai $t_{hitung} = 6,259$ pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,019$, maka $t_{hitung} = 6,259 > t_{tabel} = 2,019$ dan pada taraf signifikansi 1%, $t_{hitung} = 6,259 > t_{tabel} = 2,701$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil dari uji

determinasi diperoleh nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,699 yang artinya bahwa korelasi antara komunikasi interpersonal guru PAI dengan motivasi belajar siswa memiliki hubungan linear yang sedang. Selain itu, diperoleh juga nilai R Square sebesar 0,489. Hal ini menunjukkan bahwa variabel komunikasi interpersonal guru PAI berpengaruh sebesar 48,9% terhadap motivasi belajar siswa dan sisanya 51,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah dipaparkan di atas, peneliti menyarankan kepada guru (khususnya guru PAI) agar lebih meningkatkan kualitas komunikasi interpersonal dengan siswa. Hal ini dikarenakan komunikasi interpersonal dengan siswa secara baik dapat membuat suasana pembelajaran daring yang mendukung dan memuaskan serta senantiasa membangkitkan semangat atau motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amna Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran". *Lantanida Journal*, Volume 5, Nomor 2, 2017.
- Anas Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Guru PAI SMP Negeri 2 Taman, Wawancara Pribadi, Banjardawa, 12 Oktober 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Azrimul Masyhuri, "Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dengan Iklim Organisasi Pada Pegawai SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar-Riau", *Menara*, Volume 12, Nomor 1, (Januari-Juni 2013).
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budyatna, Muhammad & Leila Mona Ganiem. 2014. *Teori Komunikasi Antar Pribadi*. Jakarta: Kencana.
- Cangara, Hafied. 2016. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dokumentasi Profil SMP Negeri 2 Taman, diambil pada 8 Mei 2021
- Effendi, Onong Uchjana. 2007. *Ilmu, Teori, dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Eko Putra W, Eko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian cet. Ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fahrul Usman, "Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII Di Smp Pesantren Immim Putra Makassar", *Jurnal Nalar Pendidikan*, Volume 3, Nomor 2, (Juli-Desember 2015).
- Iriantara, Yosol. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Latan, Hengki & Selva. 2013. *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mohtar, Imam. 2019. *Hubungan antara Motivasi Kerja dan Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru Madrasah*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muhammad Sukri, “Hubungan Komunikasi Interpersonal Siswa Dan Guru Dengan Prestasi Belajar Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2012).
- Mutiara Nur Ahlaini, Hubungan Komunikasi Interpersonal Kepala Madrasah Dengan Motivasi Kerja Guru Di Ma Al-Hikmah Bandar Lampung”, *Skripsi Pendidikan* (Lampung: Universitas Negeri Raden Intan Lampung, 2018).
- Ngalimun. 2018. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priyanto, Dwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shoibatul Aslamia, “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Agama Islam Terhadap Peningkatan Efektivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Di Sd It Iqro 1 Kota Bengkulu”, *Skripsi Pendidikan* (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2018).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.