



**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MA'HAD MESBAH EL-ULUM
NARATHIWAT THAILAND**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

KUSAKIRA TUPAE

NIM. 2021116379

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MA'HAD MESBAH EL-ULUM
NARATHIWAT THAILAND**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KUSAKIRA TUPAE

NIM. 2021116379

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KUSAKIRA TUPAE

NIM : 2021116379

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA’HAD MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 November 2020

Yang menyatakan



KUSAKIRA TUPAE
NIM. 2021116379

Santika Lya Diah Pramesti, M.P

Perum Pisma Garden Residence Blok B No. 5 Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Kusakira Tupea

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KUSAKIRA TUPEA

NIM : 2021116379

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL : **PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA'HAD MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND**


Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 04 November 2020

Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : KUSAKIRA TUPAE
NIM : 2021116379
**Judul : PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA'HAD
MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND**

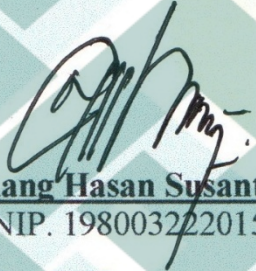
Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 20 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 197106171998031003


Nanang Hasan Susanto, M. Pd.I.
NIP. 198003222015031002

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001



HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan serta membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

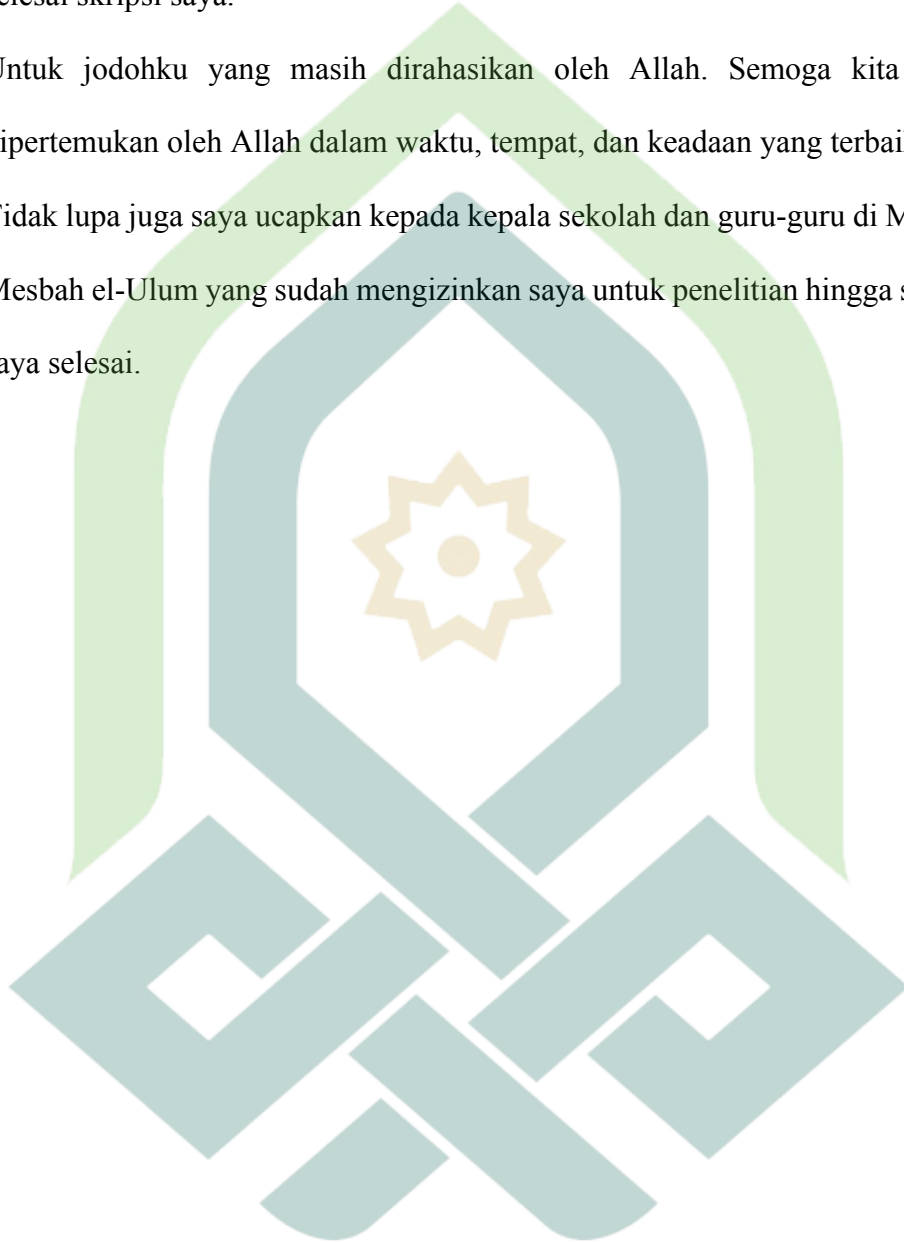
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang kukasihi dan kusayangi.

1. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Bapak (Tuanding Tupea) dan Ibu (Jawahir Mong) yang telah memberikan kasih sayang, serta dukungan ridho, dan cinta kasih yang tidak terhingga yang tiada mungkin ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan ini.
2. Untuk abangku tersayang Kusamri Tupea, dan adiku Kufaruza Tupea dan Kunuazan Tupea, terimakasih telah memberiku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas ini.
3. Buat sahabat-sahabatku (Teman Kost Kosan) yang sudah membantu, memotivasi, memberi semangat, dan mau berbagi cerita dikala sedih maupun duka selama kuliah. Serta teman-temanku yang tidak saya sebutkan satu persatu yang turut mendoakanku tanpa sepengetahuanku.
4. Kepada bapak Muhammad Isa Anshori, S.Kom.I, M.Ag dan bapak Sutrisno, S. Sy selaku dosen pengurus anak asing, sekalian dosen pedamping skripsi saya



yang sudah membantu, memberi arahan serta memotivasi sehingga dapat selesai skripsi saya.

5. Untuk jodohku yang masih dirahaskan oleh Allah. Semoga kita lekas dipertemukan oleh Allah dalam waktu, tempat, dan keadaan yang terbaik.
6. Tidak lupa juga saya ucapkan kepada kepala sekolah dan guru-guru di Ma'had Mesbah el-Ulum yang sudah mengizinkan saya untuk penelitian hingga skripsi saya selesai.





MOTO

”رَبَّنَا أَتْرَعْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً
إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ“

“(Mereka berdo’a),”Ya Tuhan kami, janganlah Engkau condongkan hati kami kepada kesesatan setelah Engkau berikan petunjuk kepada kami, dan karuniakanlah kepada kami, dan karuniakanlah kepada kami rahmat dari sisi-Mu, sesungguhnya Engkau Maha Pemberi.” (QS: al- Imran ayat 8)

ABSTRAK

Tupae, Kusakira. 2020. “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma’had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Santika Lya Diah Prameti, M.Pd

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Prestasi Belajar Siswa

Budaya sebagai suatu kebenaran bahwa tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari oleh nilai-nilai budaya yang diakui masyarakat itu. Nilai-nilai budaya itu dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi antar anggota masyarakat itu. Posisi budaya yang demikian penting dalam kehidupan masyarakat mengharuskan budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan Karakter. Optimal atau tidaknya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal ataupun eksternal, salah satu faktor eksternalnya bisa jadi dipengaruhi oleh faktor budaya sekolah, budaya sekolah yang kurang maksimal bisa berdampak pada prestasi belajar. Karena budaya sekolah merupakan hal yang penting dalam menunjang keberhasilan dalam prestasi belajar siswa yang diterapkan di sekolah, yang di dalamnya tergabung guru, siswa dan materi pembelajaran yang telah diterapkan, bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar agar lebih baik dalam perkembangan siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:
(1) Bagaimana budaya sekolah di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?
(2) Bagaimana prestasi belajar di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?
(3) Apakah terdapat pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mengetahui budaya sekolah di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand (2) Untuk mengetahui prestasi belajar di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand dan seberapa besar pengaruh yang diberikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variabel independennya adalah Budaya Sekolah, variabel dependennya adalah Prestasi Belajar Siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus analisis *regresi linear*.

Hasil penelitian ditemukan bahwa budaya sekolah dalam kategori sangat baik yakni pada interval 47-53 dengan mean 46,9 dengan kriteria 3,33% sangat rendah, 6,67% rendah, 13,33% baik, 30% cukup baik, dan 43,33% sangat baik, untuk prestasi belajar siswa sendiri tergolong dalam kriteria sangat baik juga yakni



pada interval 82-89 dengan mean 78,67 dengan kriteria 3,33% rendah, 13,33% baik, 33,33% cukup baik, dan 50% sangat baik, dan untuk penelitian ada tidaknya pengaruh antar keduanya didapati hasil $T_{hitung} = 0,04$ pada taraf signifikansi 5% sedangkan nilai $T_{tabel} = 2,048$. Maka $T_{hitung} = 0,04 < T_{tabel} = 2,048$, jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dan H_a diteolak, dengan kata lain variabel X independen (Budaya Sekolah) tidak terdapat pengaruh terhadap variabel Y dependen (Prestasi Belajar). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas XII di Ma'had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand. Selanjutnya berdasarkan perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistics* versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,000%. Hal ini berarti bahwa tidak terdapat pengaruh yang diberikan oleh budaya sekolah terhadap prestasi belajar sebesar 0%, dan sisanya dipengaruhi dengan variabel lain. Artinya budaya sekolah tidak berpengaruh pada prestasi belajar siswa, tetapi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain seperti faktor internal siswa itu sendiri seperti minat, motivasi dan kemauan belajar siswa itu sendiri dan faktor eksternal siswa seperti faktor lingkungan, faktor dukungan keluarga karena prestasi belajar siswa tidak hanya menjadi tugas guru saja.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA’HAD MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND”. Sholawat dan salam sampai tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Rohayana, M.Ag. Selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.



5. Ibu H. Zaenal Mustaqim, M.Pd.I selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Ustaz Dr. Romli Syahabudin, selaku kepala Ma'had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand dan Ustaz Abdulhalim Ma'sae selaku wali kelas dari kelas XII yang memberi informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempatan, oleh kerennya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya Rabbal'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 November 2020

Peneliti

KUSAKIRA TUPAE
2021116379



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penulisan	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Teori Budaya Sekolah	9
2. Prestasi Belajar	15
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	39



E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Uji Instrumen	43
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Ma'had Mesbah El-Ulum	53
B. Data Hasil Angket Budaya Sekolah dan Prestasi Belajar	59
C. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berfikir.....	35
Tabel 3.1	Indikator Soal Instrumen.....	39
Tabel 3.2	Kategori dan Skor Angket.....	401
Tabel 4.1	Sturuktur Ma'had Mesbah el- Ulum Narathiwat Thailand.....	57
Tabel 4.2	Jumlah Data Jawaban Responden Tentang Angket Budaya Sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand.....	60
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Budaya Sekolah (X).....	62
Tabel 4.4	Data Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	63
Tabel 4.5	Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.6	Uji Validitas Budaya Sekolah (X).....	67
Tabel 4.7	Uji Realibilitas Variabel X.....	70
Tabel 4.8	Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.9	Uji Regresi Linier Sederhana.....	72
Tabel 4.10	Tabel Bantu.....	73
Tabel 4.11	Tabel Konstanta.....	75
Tabel 4.12	Uji T.....	77
Tabel 4.13	Koefisien Determinasi.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Instrumen Angket
- Lampiran 5 : Tabel Kisi-Kisi Angket Budaya Sekolah
- Lampiran 6 : Data Hasil Prestasi Belajar Siswa
- Lampiran 7 : Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 8 : Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 10 : Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 11 : Tabel Hasil Uji Konstanta
- Lampiran 12 : Tabel Uji Koefisien Determinasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Budaya sekolah merupakan hal yang penting dalam menunjang keberhasilan dalam prestasi belajar siswa yang diterapkan disekolah. Hal ini bertujuan agar prestasi belajar siswa meningkat seiring dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.¹ Budaya diperoleh melalui proses pembelajaran oleh seseorang atau sekelompok orang dalam lingkungannya yang dapat berkembang menjadi budaya belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa budaya sekolah merupakan seperangkat nilai, norma, dan kepercayaan yang dipegang oleh warga sekolah guna mencapai tujuan pendidikan dan tempat dimana seorang anak akan bersosialisasi dengan warga sekolah yang mempunyai karakter serta kebiasaan yang berbeda-beda.²

Pendidikan adalah suatu proses pembudayaan, yaitu menanamkan nilai-nilai dan norma-norma dalam tatanan kehidupan berbangsa dan bernegara, menjadikan manusia menjadi makhluk yang berbudi luhur, mulia dan berbudaya. Tanpa kebudayaan tidak mungkin lahir suatu keperibadian.³ Dalam perkembangan siswa di sekolah seorang pendidik tidak hanya

¹ Anastasia Danga Ndiha. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smk Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep". *Skripsi* (Makassar: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, 2016), hlm. 15.

² Daryanto & Mohammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Yogyakarta:Gava Media 2013), hlm.216.

³ Hafiz Nugraha dan Ambiyar "Pengaruh Budaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang" *jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*. Vol. 18 Number 2, 2018, hlm. 49.

bertugas sebagai pengajar akan tetapi sebagai motivasi untuk meningkatkan spiritual dan prestasi belajar yang ada di dalam diri siswa.⁴

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menyebutkan pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan pendidikan nasional itu menjadi dasar dalam pengembangan budaya belajar. Pengembangan budaya belajar dapat dilakukan melalui pengembangan lingkungan masyarakat sekolah. Para siswa hidup dan berkembang dalam lingkungan sosial masyarakat sekolah, maka pengembangan budaya belajar hanya dapat dilakukan dalam lingkungan social masyarakat sekolah yang bersangkutan.⁵

Budaya sebagai suatu kebenaran bahwa tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari oleh nilai-nilai budaya yang diakui masyarakat itu. Nilai-nilai budaya itu dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi antar anggota masyarakat itu. Posisi budaya yang demikian penting dalam kehidupan

⁴ M Ishak Fahlevi, Noor Amirudin. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama'ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar" *Jurnal Tamaddun – Fai Umg.* Vol. Xix. No.2 / Juli 2018, hlm. 181.

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Peraturan Pemerintah No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

masyarakat mengharuskan budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan Karakter.⁶

Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok, sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar dalam Jurnal Muhammad Muslih bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan (hasil). Pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Menurut Slameto bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Secara sederhana dari pengertian belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh pendapat di atas, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakekat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu.⁷

Ma'had Mesbah El-Ulum merupakan salah satu lembaga penyelenggara Pendidikan di bawah naungan Yayasan Auqaf al-Mesbah (YAM). Ma'had Mesbah El-Ulum bertujuan untuk menciptakan generasi yang baik dan berguna bagi masyarakat, beriman kepada Allah, bermoral, berpengetahuan serta dapat menjaga agama, bangsa, kebudayaan dan dapat bekerja dengan jujur, ikhlas serta hidup bermasyarakat bahagia dan mesra.

⁶ Agus Dwi Santosa, "implementasi pendidikan karakter dalam membangun kemandirian dan disiplin siswa di mtsn kanigoro kras kab. Kediri" *Jurnal Didaktika Religia Volume 2, No. 1 (2014)*, hlm. 34.

⁷ Muhammad Muslih. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 Sdn Limbangan" *Jurnal Syntax Literate : Vol. 1, No 4 Desember 2016*, hlm. 44.

Salah satu langkah untuk mencapai visi tersebut dengan mengadakan budaya sekolah yang berupa setiap tahun sekolah mengadakan kursus bahasa yang terdiri: Inggris, Arab, dan Melayu, biasanya sekolah mengirimkan siswa kelas XII untuk mengikuti pelatihan mengajar di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak penyelenggara, dan sekolah menerapkan kedisiplinan didalam lingkungan sekolah.

Ma'had Mesbah El-Ulum Thailand berusaha mencetak peserta didik agar mempunyai prestasi belajar di sekolah, dalam sekolah secara khusus terbagi menjadi tiga aspek yaitu (1) Setiap tahun sekolah mengadakan kursus Bahasa yang terdiri: Inggris, Arab, dan melayu,(2) Sekolah membisakan mengirimkan siswa kelas XII untuk mengikuti pelatihan mengajar di sekolah yang ditentukan oleh pihak penyelenggara. dan (3) Sekolah menerapkan kedisiplinan didalam lingkungan sekolah.

Dalam hal ini keefektifan budaya sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Thailand dalam meningkatkan prestasi belajar siswa baik dalam keagamaan maupun pembelajaran yang lain. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk karya ilmiah skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma'had Mesbah El-Ulum”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :



1. Bagaimana budaya sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?
2. Bagaimana prestasi belajar di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?
3. Apakah terdapat pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui budaya sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand.
3. Untuk mengetahui pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Sebagai wawasan ilmu pengetahuan maupun sebagai wacana keilmuan tentang prestasi siswa yang berguna bagi pengembangan dan literatur khususnya yang berkaitan dengan budaya sekolah.
 - b. Sebagai bacaan dalam memperoleh pengetahuan dan informasi peneliti untuk mengkaji masalah-masalah kependidikan.
 - c. Sebagai acuan dalam menyelesaikan masalah dari pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya:

a. Bagi siswa

Dapat memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dan tertarik dalam budaya, sehingga siswa dapat menerapkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi lembaga

Pendidikan dapat memberikan bahan informasi tentang pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa dan untuk pengembangan budaya yang lebih luas.

c. Bagi peneliti

Sebagai suatu pengalaman dan tambahan ilmu yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya dan bagi peneliti pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi dan pijakan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

d. Bagi IAIN Pekalongan

Sebagai tambahan informasi dan referensi bagi mahasiswa khususnya yang akan menyusun skripsi yang ada kaitannya dengan pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar sistematis dan mengerucut pada permasalahan, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami kandungan skripsi ini, penulis bagi kedalam lima bab yang terbagi menjadi beberapa sub bab yang sistematis dalam kajian dan untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

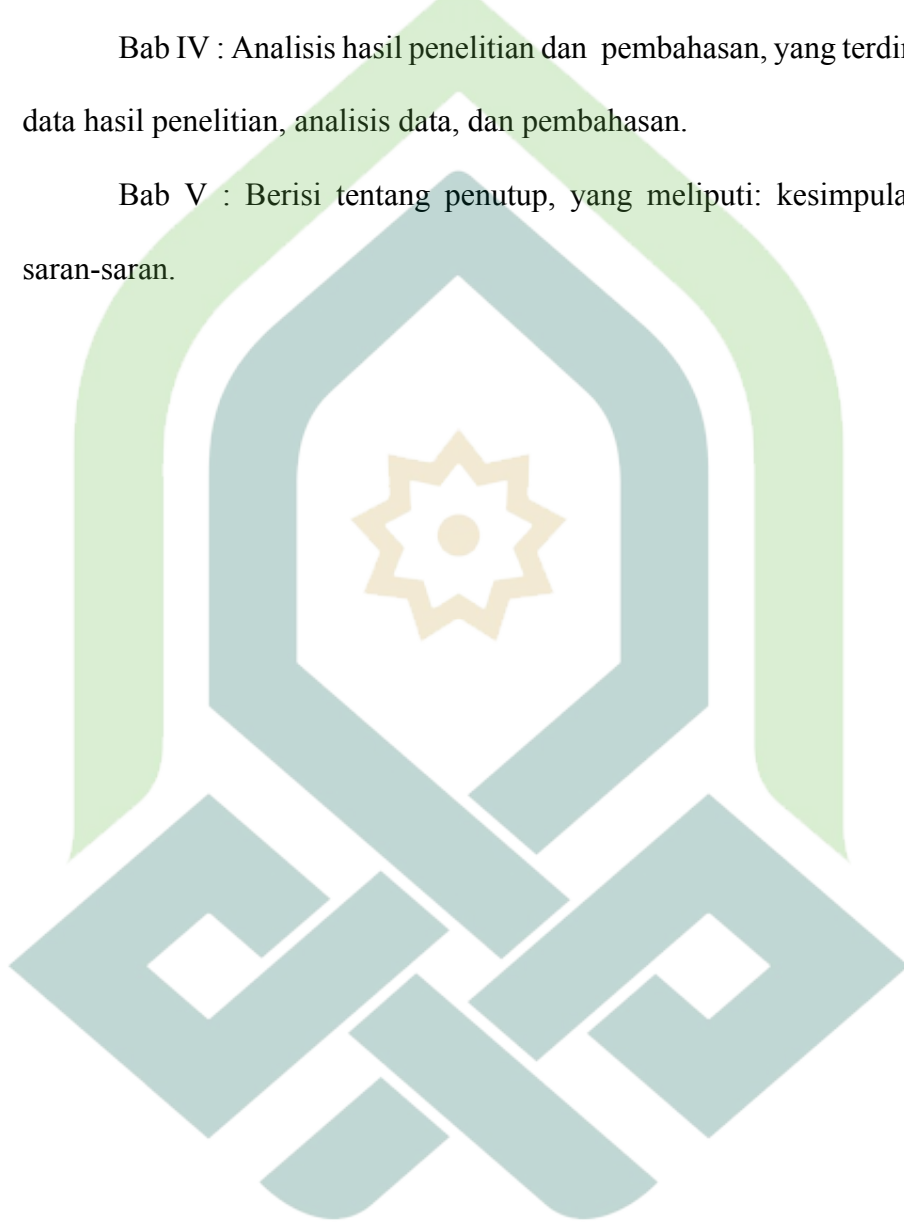
Bab II : Landasan teori, yang terdiri dari tiga sub bab yaitu: bagian pertama deskripsi teori, yaitu teori budaya sekolah dan teori prestasi belajar siswa. Teori tentang budaya sekolah, meliputi: pengertian budaya sekolah dan teori tentang prestasi belajar siswa, meliputi: pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sub bab kedua mengenai kajian pustaka, meliputi: penelitian yang relevan, dan Sub bab ketiga meliputi kerangka berfikir.

Bab III : Metode penelitian. Bab ini meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data uji instrument serta teknik analisis data. Memuat tentang budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa, kondisi umum Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat. Pertama, gambaran umum Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat : Letak Geografi, sejarah singkat berdiri dan perkembangannya.

Visi dan misi, Tujuan, Kurikulum, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Karyawan, Keadaan Siswa, Sarana dan Prasarana.

Bab IV : Analisis hasil penelitian dan pembahasan, yang terdiri dari: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V : Berisi tentang penutup, yang meliputi: kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dan dilanjut dengan penganalisaan serta perhitungan data yang telah penulis lakukan tentang “pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XII di Ma’had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand”, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Budaya sekolah di Ma’had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand, termasuk dalam kategori sangat baik yakni pada interval 47-53 dengan mean 46,9 dengan kriteria 6,67% rendah, 13,33% baik, 30% cukup baik, dan 43,33% sangat baik.
2. Prestasi belajar siswa kelas XII mata pelajaran PAI di Ma’had Mesbah el-Ulum, termasuk dalam kategori sangat baik yakni pada interval 82-89 dengan mean 78,67% dengan kriteria 3,33% rendah, 13,33% baik, 33,33% cukup baik, dan 50% sangat baik.
3. Dari hasil analisis menggunakan rumus regresi linier sederhana diperoleh $T_{hitung} = 0,04$ pada taraf signifikansi 5% sedangkan nilai $T_{tabel} = 2,048$. Maka $T_{hitung} = 0,04 < T_{tabel} = 2,048$, jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dan H_a ditolak, dengan kata lain variabel X independen (Bedaya Sekolah) yang memiliki indikator antara lain yaitu sekolah mengadakan kursus Bahasa yang terdiri: Ingris, Arab, dan melayu, sekolah membisakan mengirimkan siswa kelas XII untuk pelatihan mengajar di sekolah yang

ditentukan oleh pihak penyelenggara, dan sekolah menerapkan kedisiplinan di dalam lingkungan sekolah. Ketiga indikator budaya sekolah tersebut tidak dapat terpengaruh terhadap variabel Y dependen (Prestasi Belajar Siswa). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terpengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum. Selanjutnya berdasarkan perhitungan dengan program IBM *SPSS* statistik versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,00%. Hal ini berarti bahwa tidak dapat terpengaruh yang diberikan oleh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0% dan sisanya dipengaruhi dengan variabel lain. Artinya budaya sekolah tidak berpengaruh pada prestasi belajar siswa, tetapi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain seperti faktor internal siswa itu sendiri seperti minat, motivasi dan kemauan belajar siswa itu sendiri dan faktor eksternal siswa seperti faktor lingkungan, faktor dukungan keluarga, karena prestasi belajar siswa tidak hanya menjadi tugas guru saja.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang *Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand*, maka penulis akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolah dapat memberi dukungan maupun semangat kepada para guru yang masih kurang kesadaran dalam membimbing dan memotivasi siswa, agar siswa dapat meningkatkan prestasinya.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan-kegiatan dari sekolah baik disekolah maupun di luar sekolah. Siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar lagi.

3. Bagi Guru

Para guru diharapkan mampu meningkatkan kesadaran dan motivasi kepada siswa dalam meningkatkan berprestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mukhammad. 2019 "School Culture To Server Performance Of madrasah In Indonesia" *Journal Of Islamic Studies*, Vol. 7, No. 1
- Afifah, Siti Anisatul. 2019. "Pengaruh Budaya Sekolah dan Lingkungan Sosial Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA Di Man 1 Tegal", *Skripsi Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang*
- Amirudin, M Ishak Fahlevi Noor Amirudin. 2018. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama'ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar" *Jurnal Tamaddun – Fai Umg.* Vol. Xix. No.2
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsini. 1975. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Usaha Nasional
- Arikunto, Suharsini. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azizi, Abdul. 2013. *Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Azwar, Saifudi. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharun Hasan, Akmal Mundiri, dkk. 2011. *Metodologi Studi Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Chaplin, James P. 2004. *Kamus Lengkap psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persida
- Cristiani, Paulina. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS Vol.* 10 No. 1
- Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: Indeks
- Daryanto. 2013. *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media



- Dzakiyati, Fiki. 2019. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 9 Pekalongan", *Skripsi* Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Fahlevi, M Ishak dan Noor Amirudin. 2018. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama'ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar" *Jurnal Tamaddun – Fai Umg*. Vol. Xix. No.2
- Faisal, Sabnapiyah. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Fitriana. 2012. *Sukses Profesi Guru Dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit-Universitas Diponegoro
- Hajar, Ibnu. 1997. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hendrawati, Anik, and Lantip Diat Prasajo. 2015. "Pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah, motivasi kerja guru, dan budaya sekolah terhadap prestasi belajar." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Vol. 3 No.2
- Hikmah, Rizqiyatul. 2019. "Pengaruh Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits SMP Muhammadiyah 7 Ampelgading Pematang". *Skripsi* Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Ishak, Dewi Masitho. 2019. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 6 Manado." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 4 No.1
- Kodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuliah, Diktat. 2018. *Statistika Pendidikan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Masae, Ustaz Abd Halim. 2020. Bidang Pendaftaran, *Wawancara Pribadi*, Narathiwat, Thailand
- Miskiyah, Roikhatul. 2014. "Pengaruh budaya Religius Sekolah Terhadap Akhlakul Karimah Siswa SD Islam Terpadu Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan", *Skripsi* Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Mohammad Farid & Daryanto. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, Yogyakarta:Gava Media.



- Mulyasa. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Mundiri, Hasan Baharun Akmal. dkk, 2011. *Metodologi Studi Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muslih, Muhammad. 2016. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan." *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* Vol. 1 No. 4 .
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Ndiha, Anastasia Danga. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smk Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep", *Skripsi* Makassar: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar
- Nugraha, Hafiz dan Ambiyar. 2018. "Pengaruh Budaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang" *jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*. Vol. 18 Number 2
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*, Jakarta: PT Grasindo
- Patonah, Rita. 2018. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kota Banjar)." *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)* Vol.4 No.3
- Perhitungan tahun menurut kalender Negara Thailand
- Purnaningtyas, Arum, and Suharto Suharto. 2010. "Pengaruh kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran seni budaya SMP." *Harmonia: Journal Of Arts Research And Education* Vol. 10 No. 1
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Raharjo, Susilo dan Edris Zamroni. 2019. *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing*. Jakarta: Prenada Media Group
- Ringkasan dari budha, perhitungan tahun menurut tuhan nya agama budha
- Rohmah, Nur. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kedisiplinan Dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah Pada Siswa Sma Negeri 6 Bandung", *Skripsi* Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Sosiologi UIN Pendidikan Indonesia Bandung



- Saifulloh, Ahmad & Imam Safi'i. 2017. "Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMPN 2 Ponorogo)", *Jurnal Educian*, Vol. 01, No. 01
- Santosa, Agus Dwi. 2014. "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membangun Kemandirian Dan Disiplin Siswa Di Mtsn Kanigoro Kras Kab. Kediri." *Jurnal Didaktika Religia* Vol. 2 No. 1
- Setiyorini, Eka. 2014. "Pengaruh Modal Budaya, Pendidikan Karakter dan Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ambarawa Tahun Pelajaran 2013/2014." *Economic Education Analysis Journal* Vol.3 No.3
- Shihab, M.Quraish. 2017. *Tafsir Al-Mishbah*, Tangerang, Lentera Merah.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish
- Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Prestasi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdikarya
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Sumar, Warni Tune. 2018. *Strategi Pemimpin dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Budaya Kearifan Lokal Berlandaskan Pendidikan Karakter*, Sleman: Deepublish
- Susanto, Ahmad. 2014 *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru : Konsep, Strategi, dan Implementasinya*, Jakarta: Kencana



- Susanti, Lidia. 2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Susilowati, Harning Setyo. 2005. “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2004/2005 SMA N1 Gemolong Kabupaten Sragen”, *Skripsi* Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Ekonomi UIN Semarang
- Suwandi, dan Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syilfi, Dwi Ispriyanti, dan Diah Safitri. 2012. “Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen.” *Jurnal Gaussian*, Vol. 1 No.
- Undang-Undang Republik Indonesia Peraturan Pemerintah No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Ustaz Budiman. 2020. Bidang Pelajaran dan Kurikulum, *Wawancara Pribadi*, Narathiwat, Thailand
- Ustaz Ramli. 2020. kepala sekolah Maahad Mesbah el- Ulum, *Wawancara pribadi*, Narathiwat, Thailand
- Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya sekolah*. Yogyakarta:UAD Press.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-2721/In.30/J.II.1/TL.00/11/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

10 Januari 20200

Yth. KEPALA MA'HAD MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT
Di -
KABUPATEN MAREBOTOK

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Kusakira Tupea
NIM : 2021116379
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA'HAD MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



โรงเรียนประทีปวิทยา
PRATHEEP VITTHAYA SCHOOL



MESBAH

معهد مصباح العلوم
MA'HAD MESBAH EL-ULUM

SURAT KETERANGAN
No. 084/ M.1/XI/TH.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Ma'had Mesbah el-ulum :

Nama : DR. Adnang Awaebuesa
Jabatan : Pimpinan Ma'had
Unit kerja : Ma'had Mesbah el-ulum

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kusakira Tupae
NIM : 2021116379
Jurusan : PAI

Benar-benar telah melakukan penelitian/observasi di Ma'had Mesbah el Ulum, dalam rangka pengambilan data untuk skripsi dengan judul "PENGARUH BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI MA' HAD MESBAH EL- ULUM NARATHIWAT THAILAND" pada tanggal 10 Januari -08 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Narathiwat, 13 November 2020
Pimpinan Ma'had



DR. Adnang Awaebuesa



LEMBAR INSTRUMEN ANGKET BUDAYA SEKOLAH

A. Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang budaya sekolah
2. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna bagi kami untuk menganalisis tentang budaya sekolah
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.
Untuk itu, anda tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi anda dalam memberikan informasi sangat kami harapkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut kami mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Pada setiap pernyataan tersedia empat kolom pilihan jawaban yaitu:
 - 1) TP : Tidak Pernah
 - 2) KK : Kadang-Kadang
 - 3) S : Sering
 - 4) SL : Selalu
3. Pilihlah salah satu jawaban pada kolom jawaban disetiap pernyataan yang menurut anda paling sesuai, kemudian berikan tanda “cek” (✓) pada kolom yang tersedia.

NAMA LENGKAP :

JENIS KELAMIN :



Indikator Penilaian Rencana Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL/ เสมอ	S/ บ่อยครั้ง	KK/ บางครั้ง	TP/ ไม่เคย
1.	Saya senang sekali dengan adanya kursus Bahasa				
2.	Kursus bahasa membuat saya mempunyai lebih banyak kosa kata				
3.	Saya lebih percaya diri selepas mengikuti kursus bahasa				
4.	Dengan mengikuti kursus bahasa membuat saya lebih aktif dalam belajar				
5.	Saya lebih menguasai public speaking selepas mengikuti kursus Bahasa				
6.	Saya lebih berani tampil didepan kelas selepas mengikuti pelatihan mengajar				
7.	Pelatihan mengajar membawa perubahan pada diri saya karena sangat menyenangkan				
8.	Saya lebih bersemangat untuk belajar ketika mengikuti pelatihan mengajar				
9.	Pelatihan mengajar membuat saya lebih biasa dengan teknik pengajaran yang baik serta memperoleh pengalaman				
10.	Pelatihan mengajar membuat saya lebih pencapaian dalam belajar				
11.	Setiap hari saya datang kesekolah tepat waktu				
12.	Saya mematuhi segala peraturan atau undang-undang yang diberlakukan di sekolah				
13.	Kepala sekolah dan guru mengingatkan kepada pelajar tentang akibat melanggar peraturan sekolah				
14.	Guru memberi penghargaan kepada pelajar yang berdisiplin dalam pembelajaran				
15.	Dengan adanya disiplin yang ditentukan oleh gurudi sekolah, itu menjadikan saya lebih aktif dalam belajar				



Tabel Kisi-kisi Angket Budaya Sekolah

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jml
1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	19
3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	46
4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	45
5	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	37
6	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	52
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57
8	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	49
10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
11	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	51
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46
13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	50
14	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	51
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	53
16	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	48
17	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	45
18	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	49
19	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	51
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
21	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	54
22	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	29
23	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	53
24	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	52
25	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	49
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57
28	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	45
29	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	42
30	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	45



Data Hasil Prestasi Belajar Siswa

No	Nama	Nilai
1	Azhar Che'hak	77
2	Wanshobirin Wanyusuf	87
3	Bunyamin Che'long	74
4	Rusni Che'puteh	76
5	Nurhaida Yusuf	74
6	Nashiroh Abah	71
7	Nusiani Sholeh	86
8	Rusni Hawaesa'ni'	82
9	Nurulnadiyah Hajisholeh	67
10	Nurhafiza Umar	79
11	Fatimah Ha'	78
12	Rohimah Che'kob	89
13	Marisan Segi	67
14	Sofiyah Syafi'i	42
15	Suraida Tu'su	81
16	Nurfani Ma'	85
17	Nurisan Dolomae	75
18	Alhusni Jenara	83
19	Hudawiyah Pa'da	84
20	Afaf Hajima'kae	74
21	Aira Ma'ming	88
22	Nurisan Yimuseng	67
23	Zubaidah Che'nik	86
24	Husni Che'su	86
25	Hamidah Ma'ming	82
26	Nurhasnida Che'long	88
27	Zainab Wama'	87
28	Husbani Syamsudin	85



29	Istifa Muhammad	83
30	Nur izzah Sholeh	77
	Jumlah	2360





Hasil Uji Validitas Angket Budaya Sekolah (X)

Butir soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,809	0,361	Valid
2	0,749	0,361	Valid
3	0,653	0,361	Valid
4	0,733	0,361	Valid
5	0,735	0,361	Valid
6	0,746	0,361	Valid
7	0,773	0,361	Valid
8	0,755	0,361	Valid
9	0,801	0,361	Valid
10	0,799	0,361	Valid
11	0,568	0,361	Valid
12	0,590	0,361	Valid
13	0,560	0,361	Valid
14	0,797	0,361	Valid
15	0,655	0,361	Valid

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,932	15



Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	9,57427772
	Absolute	,142
Most Extreme Differences	Positive	,140
	Negative	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		,776
Asymp. Sig. (2-tailed)		,584

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,330	1	,330	,003	,953 ^b
	Residual	2658,337	28	94,941		
	Total	2658,667	29			

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

b. Predictors: (Constant), budaya sekolah

**Tabel Hasil Uji Konstanta**

Model	Coefficients ^a				T	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized	Beta		
	B	Std. Error	Coefficients			
(Constant)	79,261	10,247			7,735	,000
budaya sekolah	-,013	,215	-,011		-,059	,953

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Tabel Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,011 ^a	,000	-,036	9,744

a. Predictors: (Constant), budaya sekolah



Dokumentasi

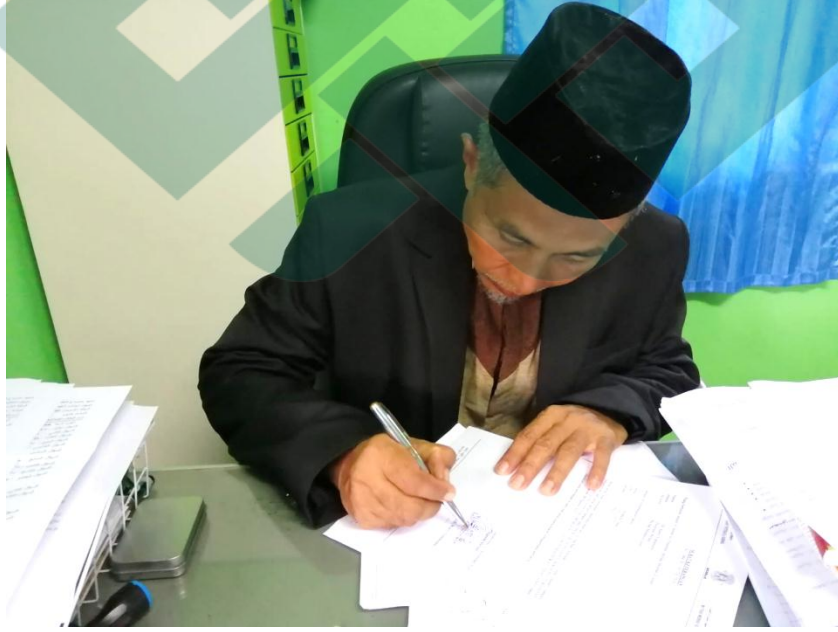






Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Kusakira Tupae
Jenis : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Narathiwat-Thailand, 29 November 1995
Kebangsaan : Thai
Agama : Islam
Alamat Asal : Thailand-Narathiwat
E-mail : kusakira1995@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tuanding Tupae
Nama Ibu : Yawahir Mong
Agama : Islam
Alamat : Thailand

Riwayat Pendidikan

SD : Sekolah Dasar Aiyara Nuson (Thailand-Narathiwat)
SMP : Sekolah Ma'had Mesbah El-Ulum (Thailand-Narathiwat).
SMA : Sekolah Ma'had Mesbah El-Ulum (Thailand- Narathiwat).

Demikian riwayat hidup ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 November 2020

Yang Membuat

KUSAKIRA TUPAE

2021116379

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MA'HAD
MESBAH EL-ULUM NARATHIWAT THAILAND**

Kusakira Tupae

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
e-mail: kusakira1995@gmail.com

ABSTRAK

Budaya sebagai suatu kebenaran bahwa tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari oleh nilai-nilai budaya yang diakui masyarakat itu. Nilai-nilai budaya itu dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi antar anggota masyarakat itu. Posisi budaya yang demikian penting dalam kehidupan masyarakat mengharuskan budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan Karakter. Optimal atau tidaknya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal ataupun eksternal, salah satu faktor eksternalnya bisa jadi dipengaruhi oleh faktor budaya sekolah, budaya sekolah yang kurang maksimal bisa berdampak pada prestasi belajar. Karena budaya sekolah merupakan hal yang penting dalam menunjang keberhasilan dalam prestasi belajar siswa yang diterapkan di sekolah, yang di dalamnya tergabung guru, siswa dan materi pembelajaran yang telah diterapkan, bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar agar lebih baik dalam perkembangan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variabel independennya adalah Budaya Sekolah, variabel dependennya adalah Prestasi Belajar Siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus analisis *regresi linear*.

Hasil penelitian ditemukan bahwa budaya sekolah dalam kategori sangat baik yakni pada interval 47-53 dengan mean 46,9 dengan kriteria 3,33% sangat rendah, 6,67% rendah, 13,33%



baik, 30% cukup baik, dan 43,33% sangat baik, untuk prestasi belajar siswa sendiri tergolong dalam kriteria sangat baik juga yakni pada interval 82-89 dengan mean 78,67 dengan kriteria 3,33% rendah, 13,33% baik, 33,33% cukup baik, dan 50% sangat baik, dan untuk penelitian ada tidaknya pengaruh antar keduanya didapati hasil $T_{hitung} = 0,04$ pada taraf signifikansi 5% sedangkan nilai $T_{tabel} = 2,048$. Maka $T_{hitung} = 0,04 < T_{tabel} = 2,048$, jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dan H_a ditolak, dengan kata lain variabel X independen (Budaya Sekolah) tidak terdapat pengaruh terhadap variabel Y dependen (Prestasi Belajar). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas XII di Ma'had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand. Selanjutnya berdasarkan perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistics* versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,000%. Hal ini berarti bahwa tidak terdapat pengaruh yang diberikan oleh budaya sekolah terhadap prestasi belajar sebesar 0%, dan sisanya dipengaruhi dengan variabel lain. Artinya budaya sekolah tidak berpengaruh pada prestasi belajar siswa, tetapi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain seperti faktor internal siswa itu sendiri seperti minat, motivasi dan kemauan belajar siswa itu sendiri dan faktor eksternal siswa seperti faktor lingkungan, faktor dukungan keluarga karena prestasi belajar siswa tidak hanya menjadi tugas guru saja.

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Prestasi Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Budaya sekolah merupakan hal yang penting dalam menunjang keberhasilan dalam prestasi belajar siswa yang diterapkan disekolah. Hal ini bertujuan agar prestasi belajar siswa meningkat seiring dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.¹ Budaya diperoleh melalui proses pembelajaran oleh seseorang atau sekelompok orang dalam lingkungannya yang dapat berkembang menjadi budaya belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa budaya sekolah merupakan seperangkat nilai, norma, dan kepercayaan yang dipegang oleh warga sekolah guna mencapai tujuan pendidikan dan tempat dimana seorang anak akan bersosialisasi dengan warga sekolah yang mempunyai karakter serta kebiasaan yang berbeda-beda.²

¹ Anastasia Danga Ndiha. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smk Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep". *Skripsi* (Makassar: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, 2016), hlm. 15.

² Daryanto & Mohammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Yogyakarta:Gava Media 2013), hlm.216.

Pendidikan adalah suatu proses pembudayaan, yaitu menanamkan nilai-nilai dan norma-norma dalam tatanan kehidupan berbangsa dan bernegara, menjadikan manusia menjadi makhluk yang berbudi luhur, mulia dan berbudaya. Tanpa kebudayaan tidak mungkin lahir suatu keperibadian.³ Dalam perkembangan siswa di sekolah seorang pendidik tidak hanya bertugas sebagai pengajar akan tetapi sebagai motivasi untuk meningkatkan spiritual dan prestasi belajar yang ada di dalam diri siswa.⁴

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menyebutkan pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan pendidikan nasional itu menjadi dasar dalam pengembangan budaya belajar. Pengembangan budaya belajar dapat dilakukan melalui pengembangan lingkungan masyarakat sekolah. Para siswa hidup dan berkembang dalam lingkungan sosial masyarakat sekolah, maka pengembangan budaya belajar hanya dapat dilakukan dalam lingkungan social masyarakat sekolah yang bersangkutan.⁵

Budaya sebagai suatu kebenaran bahwa tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari oleh nilai-nilai budaya yang diakui masyarakat itu. Nilai-nilai budaya itu dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi antar anggota masyarakat itu. Posisi budaya yang demikian penting dalam kehidupan masyarakat mengharuskan budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan Karakter.⁶

Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok, sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar dalam Jurnal Muhammad Muslih bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan (hasil). Pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Menurut Slameto bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Secara sederhana dari

³ Hafiz Nugraha dan Ambiyar "Pengaruh Budaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang" *jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*. Vol. 18 Number 2, 2018, hlm. 49.

⁴ M Ishak Fahlevi, Noor Amirudin. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama'ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar" *Jurnal Tamaddun – Fai Umg*. Vol. Xix. No.2 / Juli 2018, hlm. 181.

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Peraturan Pemerintah No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁶ Agus Dwi Santosa, "implementasi pendidikan karakter dalam membangun kemandirian dan disiplin siswa di mtsn kanigoro kras kab. Kediri" *Jurnal Didaktika Religia Volume 2, No. 1 (2014)*, hlm. 34.

pengertian belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh pendapat di atas, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakekat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu.⁷

Ma'had Mesbah El-Ulum merupakan salah satu lembaga penyelenggara Pendidikan di bawah naungan Yayasan Auqaf al-Mesbah (YAM). Ma'had Mesbah El-Ulum bertujuan untuk menciptakan generasi yang baik dan berguna bagi masyarakat, beriman kepada Allah, bermoral, berpengetahuan serta dapat menjaga agama, bangsa, kebudayaan dan dapat bekerja dengan jujur, ikhlas serta hidup bermasyarakat bahagia dan mesra. Salah satu langkah untuk mencapai visi tersebut dengan mengadakan budaya sekolah yang berupa setiap tahun sekolah mengadakan kursus bahasa yang terdiri: Inggris, Arab, dan Melayu, biasanya sekolah mengirimkan siswa kelas XII untuk mengikuti pelatihan mengajar di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak penyelenggara, dan sekolah menerapkan kedisiplinan didalam lingkungan sekolah.

Ma'had Mesbah El-Ulum Thailand berusaha mencetak peserta didik agar mempunyai prestasi belajar di sekolah, dalam sekolah secara khusus terbagi menjadi tiga aspek yaitu (1) Setiap tahun sekolah mengadakan kursus Bahasa yang terdiri: Inggris, Arab, dan melayu,(2) Sekolah membisakan mengirimkan siswa kelas XII untuk mengikuti pelatihan mengajar di sekolah yang ditentukan oleh pihak penyelenggara. dan (3) Sekolah menerapkan kedisiplinan didalam lingkungan sekolah.

Dalam hal ini keefektifan budaya sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Thailand dalam meningkatkan prestasi belajar siswa baik dalam keagamaan maupun pembelajaran yang lain. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk karya ilmiah skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma'had Mesbah El-Ulum”.

RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana budaya sekolah di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?
2. Bagaimana prestasi belajar di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?

⁷ Muhammad Muslih. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 Sdn Limbangan” *Jurnal Syntax Literate* : Vol. 1, No 4 Desember 2016, hlm. 44.

3. Apakah terdapat pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand ?

TINJAUAN PUSTAKA

A. Budaya Sekolah

1. Pengertian Budaya Sekolah

Menurut Hasan Baharun Akmal Mundry, mengemukakan bahwa “Budaya merupakan keseluruhan yang kompleks, yang terjadi dari unsur-unsur yang berbeda seperti pengetahuan, kepercayaan, seni, hukum, moral, adat istiadat dan segala kecakapan lain, yang diperoleh manusia sebagai anggota masyarakat.”⁸ Pendapat Haviland di atas senada dengan pendapat Savge & Armstrong yang menjelaskan bahwa budaya adalah rangkaian nilai, kepercayaan dan adat yang unik yang dimiliki oleh sekelompok masyarakat. Melengkapi kedua pendapat di atas Young Pai lebih luas dalam mengandung makna bahwa budaya biasanya dipandang sebagai pola pengetahuan, keterampilan, perilaku, sikap, dan keyakinan, maupun artefak material yang dihasilkan oleh suatu masyarakat dan dialihkan dari suatu generasi ke generasi berikutnya. Budaya adalah keseluruhan capaian intelektual, sosial, teknologi, politik, ekonomi, moral, agama, dan kecakapan estetis umat manusia.

Pengertian budaya yang telah dikemukakan di atas merujuk pada pengertian budaya secara umum, dan bila dikaitkan dengan sekolah maka budaya sekolah memiliki arti tersendiri. Sekolah sebagai organisasi pendidikan dalam konteks persekolahan, sehingga makna budaya sekolah dapat pula mengacu pada budaya organisasi pendidikan.⁹ Sekolah sebagai suatu organisasi yang memiliki struktur tertentu dan melibatkan sejumlah orang dengan tugas melaksanakan suatu fungsi untuk memenuhi suatu kebutuhan, maka sekolah pun memiliki budaya. Pengertian Budaya sekolah telah didefinisikan oleh beberapa ahli di antaranya Stolp dan Smith menyatakan bahwa budaya sekolah adalah suatu pola historis yang ditransmisikan dalam makna yang mencakup norma-norma, nilai-nilai, keyakinan, tradisi, dan mitos yang dipahami dalam berbagai tingkatan oleh warga sekolah meliputi kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun orang tua siswa.¹⁰

⁸Hasan Baharun, Akmal Mundry, dkk, *Metodologi Studi Islam* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 31.

⁹ Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya sekolah...*, hlm.58-59.

¹⁰ Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya sekolah...*, hlm. 58-59.



Sedangkan Slameto menyatakan bahwa “faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi gurudengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dantugas rumah”.¹¹ Di dalam bukunya Ahmad Susanto Stolp dan Smith mengemukakan “*School culture can be defined as the historically transmited pattern ofr meaning that include the norms, values, beliefs, ceremonies, ritual, traditions and myths understood, maybe in varying degress, by members of school community. This system of meaning often shapes what people thinks and how they act*”.¹²

2. Pengertian Prestasi Belajar

Di dalam Islam, belajar dengan prestasi yang baik sangat ditekankan, karena dengan prestasi yang baik, manusia dapat memenuhi tuntutan nya. Hal ini telah disinyalir oleh Allah dalam Firman-Nya yang berbunyi: “Hai jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat melintasi atau menembusnya melainkan dengan kekuatan” (Q.S.Ar Rahman: 33).¹³

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor diri sendiri dan faktor kematangan fisik. Faktor diri sendiri yang bersumber langsung dari peserta didik yang dipengaruhi oleh kemampuan intelektualnya maupun kondisi jasmaninya, karena setiap anak mempunyai kemampuan yang berbedabeda dan prestasi belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan keluarganya atau teman bermain. Sedangkan faktor ketenangan fisik berkaitan dengan pengaruh prestasi belajar dengan lingkungannya, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Dorongan belajar yang didapatkan oleh peserta didik akan dijadikan motivasi belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik.¹⁴

¹¹ Muhammad Muslih, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 Sdn Limbangan” *Jurnal Syntax Literate*: Vol. 1, No 4 Desember 2016, hlm. 43-44.

¹² Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru : Konsep, Strategi, dan Implementasinya* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.192.

¹³Muhammad Muslih. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 Sdn Limbangan” *Jurnal Syntax Literate* : Vol. 1, No 4 Desember 2016, hlm. 45.

¹⁴ Siti Anisatul Afifah, “Pengaruh Budaya Sekolah Dan Lingkungan Social Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA di MAN 1 Tegal”, *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. 2019), hlm. 20-24.

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) yang mana penelitian dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹⁵ Penelitian lapangan adalah penelitian yang biasa digunakan oleh ilmu sosial dan ekonomi dan dimana lokasi penelitiannya berada dimasyarakat atau kelompok manusia tertentu atau objek tertentu sebagai latar dimana peneliti dilakukan penelitian.¹⁶

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian Kuantitatif yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian ini menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistik.¹⁷ Dalam penelitian tersebut akan mengumpulkan data-data yang berupa angka yang kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan informasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand pada bulan januari sampai agustus tahun 2020.

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah konstruk yang sifat-sifatnya telah diberi angka (kuantitatif) atau juga dapat diartikan variabel konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai, berupa kuantitatif maupun kualitatif yang dapat berubah-ubah nilainya.¹⁸ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas atau X adalah Budaya Sekolah sedangkan variabel terikat atau Y adalah Prestasi Belajar siswa.

1. Variabel Bebas atau Variabel X

Variable bebas (variabel yang mempengaruhi) adalah kondisi yang manipulasi dalam rangka untuk menerangkan hubungan dengan fenomena yang

¹⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

¹⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 35-36.

¹⁷ Saifudi Azwan, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

¹⁸ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 10.



diobservasikan.¹⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah budaya sekolah, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Bahasa
- b. Pelatihan mengajar
- c. Disiplin²⁰

2. Variabel Terikat atau Variabel Y

Variabel terikat adalah kondisi yang berubah-ubah dan dipengaruhi oleh variabel lain.²¹ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar siswa yang diambil dari nilai ulangan akhir semester tingkah laku siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian merupakan keseluruhan (Universum) dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya.²² Sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian. Dalam penelitian ini jumlah keseluruhan peserta didik di Ma'had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand, di kelas XII berjumlah 30 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian/perwakilan dari populasi yang benar-benar diamati. Sampel yang baik adalah yang dapat mewakili seluruh populasi.²³ Dalam penelitian ini peneliti menentukan sampel dengan teknik sampling jenuh, apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dari pendapat tersebut peneliti mengambil sampel keseluruhan dari jumlah populasi sebanyak 30 siswa.

Menurut Suharsimi Arikunto. Untuk menentukan sampel dari populasi yang besarnya kurang dari 100 orang lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini

¹⁹ Sabnapiyah Faisal, *Medote Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 82.

²⁰Harning Setyo Susilowati, "Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2004/2005 SMA N1 Gemolong Kabupaten Sragen", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Ekonomi UIN Semarang, 2005), hlm. 26.

²¹ Sabnapiyah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 83.

²² Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS...*, hlm. 30.

²³ Yusuf Nalim dan Salafufudin Turmudi, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2012), hlm. 34.

disebut penelitian populasi, akan tetapi jika jumlah subjeknya banyak (lebih dari 100) dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.²⁴

E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen

1. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penelitian menggunakan beberapa metode, yaitu:

a. Metode Angket

Metode ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang tertulis kepada responden untuk dijawab. Untuk mendapatkan data peneliti menyebarkan angket kepada peserta didik untuk dijawab, kemudian hasilnya dianalisis. Karena keterbatasan waktu, maka peneliti mengambil sampel dari populasi yang ada.²⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand. Oleh karena itu peneliti menyebarkan angket kepada peserta didik untuk dijawab, kemudian hasilnya dianalisis.

Penyusunan angket pada penelitian ini, alternative jawaban menggunakan skala *likert*. Skala tersebut dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.²⁶ Bentuk kuesioner yang digunakan adalah rating *scale* (skala bertingkat), yaitu sebuah pertanyaan atau pernyataan yang diikuti jawaban secara bertingkat-tingkat.

Tabel 1.1 Kategori dan Skor Angket

Jawaban	Katagori		Skor
1	Selalu	Sangat Baik	4
2	Sering	Baik	3
3	Kadang-kadang	Cukup Baik	2
4	Tidak Pernah	Kurang Baik	1

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 173.

²⁵ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 199.

²⁶ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. 134.



b. Wawancara

Metode wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dengan percakapan antar dua orang atau lebih yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subyek atau sekelompok subyek penelitian untuk dijawab. Metode ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi tentang perencanaan, pelaksanaan, dan umpan balik. Untuk mendapatkannya mengadakan komunikasi langsung atau wawancara kepada pengurus sekolah, baik dengan Kepala Sekolah, staf, siswa serta orang-orang terkait yang dianggap ada hubungannya dengan penelitian.²⁷

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notule, lengger, agenda, dan sebagainya.²⁸ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa nilai ulangan ahir semester, letak geografis, visi dan misi, sejarah, struktur organisasi yang dapat digunakan untuk mendukung dan melengkapi data yang diperoleh.

d. Observasi

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.²⁹ Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan yakni di Ma'had Mesbah El-Ulum agar memperoleh gambaran yang lebih tentang permasalahan yang diteliti.

F. Uji Instrumen

Setelah data-data yang penulis perlukan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data yang penulis gunakan pada penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.³⁰ Dalam regresi harus terpenuhi secara linearitas.³¹ Sehingga

²⁷ Ahmad Saifulloh & Imam Safi'i, "Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMPN 2 Ponorogo)", *Jurnal Educant*, Vol. 01, No. 01, Februari 2017, hlm. 66.

²⁸ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Listerasi Media Publishing, 2015), hlm. 77-78.

²⁹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 94.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 207.

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 211



data yang diperoleh dari hasil penelitian di uji normalitas dan linearitasnya terlebih dahulu sebelum digunakan untuk menguji hipotesis. Uji prasyarat analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji normalitas, anareg linier sederhana dan uji prasyarat regresi.

1. Validitas dan Reliabilitas Intrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.³²

b. Uji Reabilitas

Reabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrument yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih-memilih jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang *reliable* akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.³³ Dalam penelitian ini uji reabilitas menggunakan uji *Cronbach's Alpha* dimana suatu instrumen dinyatakan reliabel jika nilai koefisien reliabilitas adalah 0.60.

c. Uji Normalitas

Untuk uji apakah data dalam keadaan normal atau tidak dilakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov.

d. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji ini seringkali digunakan sebagai prasyarat dalam analisis regresi linear. Pengujian pada *SPSS* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan linear jika nilai *Deviation from Linearity* signifikansi > 0,05.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hlm. 160.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hlm. 170.

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian.³⁴ Analisis data dimaksudkan untuk menguji hipotesis berdasarkan variabel yang telah ditentukan, sehingga dapat diketahui ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat.

1. Analisis Pendahuluan

Mengelola data yang kuantitatif dengan memberi skor pada jawaban responden sesuai dengan kuantitas jawabannya. Cara pengukurannya adalah dengan mengharapakan seorang responden dengan beberapa pertanyaan dan diminta untuk memberikan jawaban.

2. Analisis Lanjutan

Berdasarkan jenis data yang diajukan yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum, maka dalam penelitian ini teknik yang penulis gunakan untuk menganalisis data adalah dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana yaitu persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linier.

a. Menghitung Persamaan Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana merupakan teknik dalam statistika untuk menentukan suatu persamaan garis atau kurva dengan cara meminimumkan penyimpangan atau deviasi antara data pengamatan dan nilai-nilai dugaannya.³⁵ Berdasarkan pasangan-pasangan data tersebut kita dapat menyelesaikan analisis regresi sederhana melalui rumus persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

b. Pengujian terhadap koefisiensi regresi

1) Menghitung Kesalahan Standar Estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a\sum y - b\sum xy}{N - 2}}$$

2) Merumuskan Hipotesis

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.192.

³⁵ Sigit Nugroho, *Dasar-dasar Metode Statistika* (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm. 125.



H_0 : Terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum.

H_a : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum.

3) Menentukan nilai t test (t hitung)

Nilai t test ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

4) Menentukan nilai t table

$$db = N - 2$$

5) Membandingkan nilai t_{test} dan t_{tabel}

Jika $t_{test} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Jika $t_{test} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak. Maka disimpulkan variabel independen tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

6) Menghitung koefisien deteminasi (R^2)

Menurut Ghazali dalam bukunya Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program *IBM SPSS 21* koefisien determinasi (r^2) merupakan alat untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. (r^2) digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y.³⁶ Berikut adalah rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien determinasi.

$$7) R = r^2 \times 100 \%$$

Nilai koefisien determinasi yaitu antara nol atau satu. Nilai r^2 yang kecil berarti kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel amat terbatas. Dan sebaliknya jika nilai yang mendekati 1 berarti variabel-variabel independen memberikan hamper semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel-variabel dependen.

³⁶ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*, (Semarang: Badan Penerbit-Universitas Diponegoro, 2012), hlm. 97.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Data Angket Budaya Sekolah

Tabel 1.2 Tabel Distribusi Budaya Sekolah (X)

No	Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	19-25	1	$1/30 \times 100\% = 3,33\%$	Sangat Rendah
2	26-32	1	$1/30 \times 100\% = 3,33\%$	Sangat Rendah
3	33-39	2	$2/30 \times 100\% = 6,67\%$	Rendah
4	40-46	9	$9/30 \times 100\% = 30\%$	Cukup Baik
5	47-53	13	$13/30 \times 100\% = 43,33\%$	Sangat Baik
6	54-60	4	$4/30 \times 100\% = 13,33\%$	Baik
	Jumlah	30	100%	

Dari tabel kategori variabel di atas, menunjukkan bahwa budaya sekolah berada dalam kategori sangat baik pada interval 47-53 dengan persentase 43,33%.

Kemudian dari hasil angket tersebut dapat dihitung jumlah skor nilai budaya sekolah di Ma'had Mesbah el-Ulum adalah: skor terendah 19, sedangkan untuk skor tertinggi adalah 60, dan jumlah skor pada variabel X ($\sum X$) berjumlah 1407. Maka mean (rata-rata) nya adalah $M = \frac{\sum X}{N}$, dimana diketahui $\sum X = 1407$, dan $N = 30$ jadi $M = \frac{1407}{30} = 46,9$. Setelah mengetahui data prestasi belajar diatas, kemudian dilakukan analisis sebagai berikut:

Penentuan kelas interval adalah sebagai berikut:

Nilai Minimum : 19

Nilai Maksimum : 60

Range : $60 - 19 = 41$

Kelas interval : $41/6 = 6,83 = 7$

B. Data Prestasi Belajar Siswa



Tabel 1.3 Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

No	Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	42-49	1	$1/30 \times 100\% = 3,33\%$	Rendah
2	50-57	0	$0/30 \times 100\% = 0$	Sangat Rendah Sekali
3	58-65	0	$0/30 \times 100\% = 0$	Sangat Rendah Sekali
4	66-73	4	$4/30 \times 100\% = 13,33\%$	Baik
5	74-81	10	$10/30 \times 100\% = 33,33\%$	Cukup Baik
6	82-89	15	$15/30 \times 100\% = 50$	Sangat Baik
	Jumlah	30	100%	

Dari tabel kategori variabel di atas, menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa berada dalam kategori sangat baik pada interval 82-89 dengan persentase 50%.

Kemudian dari hasil nilai prestasi belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI tersebut dapat dihitung jumlah skor nilai prestasi belajar di Ma'had Mesbah el-Ulum adalah: skor terendah 42, sedangkan untuk skor tertinggi adalah 89, dan jumlah skor pada variabel X ($\sum X$) berjumlah 2360. Maka mean (rata-rata)nya adalah $M = \frac{\sum X}{N}$,

dimana diketahui $\sum X = 2360$, dan $N = 30$ jadi $M = \frac{2360}{30} = 78,67$. Setelah

mengetahui data prestasi belajar diatas, kemudian dilakukan analisis sebagai berikut:

Penentuan kelas interval adalah sebagai berikut:

Nilai Minimum : 42

Nilai Maksimum : 89

Range : $89-42= 47$

Kelas i nterval : $47/6 = 7,83 = 8$

C. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Soal

1. Validitas Soal Variabel X (Budaya Sekolah)

Dari r product moment dengan N (Banyaknya Responden) = 30 dan taraf nyata α 5% Maka diperoleh r tabel = 0,361. Jika perhitungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal dikatakan valid.

2. Reliabilita soal

Table 1.4 Uji Realibitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	of Items
,932	15

Dari hasil data uji reliabilitas diatas, dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa dan jumlah angket sebanyak 15 item soal, maka data yang diperoleh menyatakan bahwa 15 item soal untuk variabel independent (X) yang disebarkan kepada 30 responden dinyatakan reliabel karena memiliki nilai *Cronbach Alpha* > 0,6.

3. Uji Normalitas Data

Tabel 1.5 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	9,57427772
Most Extreme Differences	Absolute	,142
	Positive	,140
	Negative	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		,776
Asymp. Sig. (2-tailed)		,584

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel diatas dapat diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* bernilai 0,584 artinya lebih besar dari 0,05 ($0,584 > 0,05$) sehingga data pada variabel X dan Y bisa dikatakan berdistribusi normal.

4. Uji Linearitas

Tabel 1.6 Uji Regresi Linier Sederhana

ANOVA^a

model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	,330	1	,330	,003	,953 ^b
1 Residual					
Total	2658,337	28	94,941		
	2658,667	29			

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

b. Predictors: (Constant), budaya sekolah

Dari tabel diatas dapat dilihat tabel signifikansi 0,953 artinya lebih besar dari 0,05. Jadi data tersebut dapat dikatakan linear.

5. Uji Hipotesis

a) Membuat Tabel Hipotesis

Tabel ini disajikan berdasarkan hasil angket dan nilai dari pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum.

Dari tabel diatas, dapat diketahui

$$\Sigma = 30 \qquad \Sigma XY = 110658$$

$$\Sigma X = 1407 \qquad \Sigma X^2 = 68039$$

$$\Sigma Y = 2360 \qquad \Sigma Y^2 = 188312$$

b) Menentukan Nilai Konstanta a dan b

Tabel 1.7 Tabel Konstanta

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	79,261	10,247		7,735	,000
budaya sekolah	-,013	,215	-,011	-,059	,953

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Dari tabel di atas dapat diinterpretasikan bahwa nilai konstanta a yaitu 79,261 dan nilai konstanta b yakni 0,013.

c) Menghitung kesalahan standar estimasi

Apabila nilai b dan a sudah diketahui maka didapatkan model persamaan regresi linier sederhana:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 79,261 + 0,013X$$

Prestasi Belajar = 79,261 + 0,013 Budaya Sekolah, dengan persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa dari nilai b = 0,013% berarti bahwa variabel prestasi belajar siswa akan naik sebesar 0,013% apabila budaya sekolah ditingkatkan sebesar 1%.

6. Analisis Lanjut

a) Menentukan nilai t test (t hitung)

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

$$S_b = \frac{-13,64}{\sqrt{68039 - \frac{(1407)^2}{30}}}$$

$$S_b = \frac{-13,64}{\sqrt{68696 - \frac{1979649}{30}}}$$

$$S_b = \frac{-13,64}{\sqrt{68696 - 65988,3}}$$

$$S_b = \frac{-13,64}{\sqrt{2707,7}}$$

$$S_b = \frac{-13,64}{52,03}$$

$$S_b = 0,26$$

$$T_{test} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

$$T_{test} = \frac{(0,012) - 0}{0,26}$$

$$T_{test} = 0,04$$

b) Menentukan nilai t_{tabel}

$$D_b = N - 2$$

$$D_b = 30 - 2$$

$$D_b = 28$$

Pada tingkat signifikansi 5% yakni = 2,048

c) Menentukan rumusan hipotesis

Tabel 1.8 Uji T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	79,261	10,247		7,735	,000
budaya sekolah	-,013	,215	-,011	-,059	,953

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

Berdasarkan output data di atas dapat diketahui bahwa t_{hitung} ialah 0,059. Selanjutnya pada taraf signifikansi 5% ialah 2,048 maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ yakni $0,059 < 2,048$ sehingga H_a ditolak dan H_o diterima jadi dapat disimpulkan bahwa tidak berpengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum.

d) Koefisien Determinasi

Tabel 1.9 Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,011 ^a	,000	-,036	9,744

a. Predictors: (Constant), budaya sekolah

Koefisien Determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa pengaruh simultan atau bersama-sama variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dari output di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi sebesar 0,000. Maka berarti $0,000 \times 100\% = 0\%$. Jadi tidak berpengaruh antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian ini dan dilanjut dengan penganalisaan serta perhitungan data yang telah penulis lakukan tentang “pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XII di Ma'had Mesbah El-Ulum Narathiwat Thailand”, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:



1. Budaya sekolah di Ma'had Mesbah el-Ulum Narathiwat Thailand, termasuk dalam kategori sangat baik yakni pada interval 47-53 dengan mean 46,9 dengan kriteria 6,67% rendah, 13,33% baik, 30% cukup baik, dan 43,33% sangat baik.
2. Prestasi belajar siswa kelas XII mata pelajaran PAI di Ma'had Mesbah el-Ulum, termasuk dalam kategori sangat baik yakni pada interval 82-89 dengan mean 78,67% dengan kriteria 3,33% rendah, 13,33% baik, 33,33% cukup baik, dan 50% sangat baik.
3. Dari hasil analisis menggunakan rumus regresi linier sederhana diperoleh $T_{hitung} = 0,04$ pada taraf signifikansi 5% sedangkan nilai $T_{tabel} = 2,048$. Maka $T_{hitung} = 0,04 < T_{tabel} = 2,048$, jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dan H_a ditolak, dengan kata lain variabel X independen (Budaya Sekolah) yang memiliki indikator antara lain yaitu sekolah mengadakan kursus Bahasa yang terdiri: Inggris, Arab, dan melayu, sekolah membisakan mengirimkan siswa kelas XII untuk pelatihan mengajar di sekolah yang ditentukan oleh pihak penyelenggara, dan sekolah menerapkan kedisiplinan di dalam lingkungan sekolah. Ketiga indikator budaya sekolah tersebut tidak dapat terpengaruh terhadap variabel Y dependen (Prestasi Belajar Siswa). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terpengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Ma'had Mesbah el-Ulum. Selanjutnya berdasarkan perhitungan dengan program IBM SPSS statistik versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,00%. Hal ini berarti bahwa tidak dapat terpengaruh yang diberikan oleh budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0% dan sisanya dipengaruhi dengan variabel lain. Artinya budaya sekolah tidak berpengaruh pada prestasi belajar siswa, tetapi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain seperti faktor internal siswa itu sendiri seperti minat, motivasi dan kemauan belajar siswa itu sendiri dan faktor eksternal siswa seperti faktor lingkungan, faktor dukungan keluarga, karena prestasi belajar siswa tidak hanya menjadi tugas guru saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mukhammad. 2019 “School Culture To Server Performance Of madrasah In Indonesia” *Journal Of Islamic Studies*, Vol. 7, No. 1
- Afifah, Siti Anisatul. 2019. “Pengaruh Budaya Sekolah dan Lingkungan Sosial Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA Di Man 1 Tegal”, *Skripsi Semarang*: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
- Amirudin, M Ishak Fahlevi Noor Amirudin. 2018. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama’ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar” *Jurnal Tamaddun – Fai Umg*. Vol. Xix. No.2
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsini. 1975. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Usaha Nasional
- Arikunto, Suharsini. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azizi, Abdul. 2013. *Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Azwar, Saifudi. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharun Hasan, Akmal Mundiri, dkk. 2011. *Metodologi Studi Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Chaplin, James P. 2004. *Kamus Lengkap psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persida
- Cristiani, Paulina. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS Vol. 10 No. 1*
- Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: Indeks
- Daryanto. 2013. *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media
- Dzakiyati, Fiki. 2019. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 9 Pekalongan”, *Skripsi Pekalongan*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Fahlevi, M Ishak dan Noor Amirudin. 2018. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Shalat Berjama’ah Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Manyar” *Jurnal Tamaddun – Fai Umg*. Vol. Xix. No.2





- Faisal, Sabnapiah. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Fitriana. 2012. *Sukses Profesi Guru Dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit-Universitas Diponegoro
- Hajar, Ibnu. 1997. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hendrawati, Anik, and Lantip Diat Prasojo. 2015. "Pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah, motivasi kerja guru, dan budaya sekolah terhadap prestasi belajar." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Vol. 3 No.2
- Hikmah, Rizqiyatul. 2019. "Pengaruh Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits SMP Muhammadiyah 7 Ampelgading Pemalang". *Skripsi* Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Ishak, Dewi Masitho. 2019. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 6 Manado." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 4 No.1
- Kodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuliah, Diktat. 2018. *Statistika Pendidikan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Masae, Ustaz Abd Halim. 2020. Bidang Pendaftaran, *Wawancara Pribadi*, Narathiwat, Thailand
- Miskiyah, Roikhatul. 2014. "Pengaruh budaya Religius Sekolah Terhadap Akhlakul Karimah Siswa SD Islam Terpadu Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan", *Skripsi* Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan
- Mohammad Farid & Daryanto. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, Yogyakarta:Gava Media.
- Mulyasa. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Mundiri, Hasan Baharun Akmal. dkk, 2011. *Metodologi Studi Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muslih, Muhammad. 2016. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan." *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* Vol. 1 No. 4 .



- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Ndiha, Anastasia Danga. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smk Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep", *Skripsi* Makassar: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar
- Nugraha, Hafiz dan Ambiyar. 2018. "Pengaruh Budaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang" *jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*. Vol. 18 Number 2
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*, Jakarta: PT Grasindo
- Patonah, Rita. 2018. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kota Banjar)." *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)* Vol.4 No.3
- Perhitungan tahun menurut kalender Negara Thailand
- Purnaningtyas, Arum, and Suharto Suharto. 2010. "Pengaruh kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran seni budaya SMP." *Harmonia: Journal Of Arts Research And Education* Vol. 10 No. 1
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Raharjo, Susilo dan Edris Zamroni. 2019. *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing*. Jakarta: Prenada Media Group
- Ringkasan dari budha, perhitungan tahun menurut tuhannya agama budha
- Rohmah, Nur. 2016. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kedisiplinan Dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah Pada Siswa Sma Negeri 6 Bandung", *Skripsi* Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Sosiologi UIN Pendidikan Indonesia Bandung
- Saifulloh, Ahmad & Imam Safi'i. 2017. "Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMPN 2 Ponorogo)", *Jurnal Educen*, Vol. 01, No. 01
- Santosa, Agus Dwi. 2014. "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membangun Kemandirian Dan Disiplin Siswa Di Mtsn Kanigoro Kras Kab. Kediri." *Jurnal Didaktika Religia* Vol. 2 No. 1
- Setiyorini, Eka. 2014. "Pengaruh Modal Budaya, Pendidikan Karakter dan Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri

1 Ambarawa Tahun Pelajaran 2013/2014." *Economic Education Analysis Journal* Vol.3 No.3

- Shihab, M.Quraish. 2017. *Tafsir Al-Mishbah*, Tangerang, Lentera Merah.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish
- Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Prestasi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdikarya
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Sumar, Warni Tune. 2018. *Strategi Pemimpin dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Budaya Kearifan Lokal Berlandaskan Pendidikan Karakter*, Sleman: Deepublish
- Susanto, Ahmad. 2014 *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru : Konsep, Strategi, dan Implementasinya*, Jakarta: Kencana
- Susanti, Lidia. 2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Susilowati, Harning Setyo. 2005. "Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2004/2005 SMA N1 Gemolong Kabupaten Sragen", *Skripsi* Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Ekonomi UIN Semarang
- Suwandi, dan Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syilfi, Dwi Ispriyanti, dan Diah Safitri. 2012. "Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen." *Jurnal Gaussian*, Vol. 1 No.
- Undang-Undang Republik Indonesia Peraturan Pemerintah No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional





Ustaz Budiman. 2020. Bidang Pelajaran dan Kurikulum, *Wawancara Pribadi*, Narathiwat, Thailand

Ustaz Ramli. 2020. kepala sekolah Maahad Mesbah el- Ulum, *Wawancara pribadi*, Narathiwat, Thailand

Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya sekolah*. Yogyakarta:UAD Press.

