

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB  
TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH  
HAFIDZ HASAN AL-MAS'UDI DAN RELEVANSINYA  
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**IIS SANIPAH**  
**NIM. 2021116264**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB  
TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH  
HAFIDZ HASAN AL-MAS'UDI DAN RELEVANSINYA  
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**IIS SANIPAH**  
**NIM. 2021116264**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iis Sanipah

NIM : 2021116264

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan,

Yang menyatakan,



**IIS SANIPAH**  
**NIM. 2021116264**

## NOTA PEMBIMBING

**Ahmad Burhanuddin, M.A**

Dusun Ca RT 44/RW 06 Ds. Cibuyur Kec. Warungpring  
Pemalang Jawa Tengah

---

Lamp : -  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Iis Sanipah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah saudara :

Nama : Iis Sanipah

NIM : 2021116264

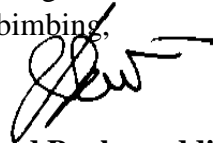
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : NILAI-NILAI PENDIDIKAN AHKLAK DALAM KITAB TAISIRUL  
KHALLAQ KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS'UDI DAN  
RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 28 Mei 2021  
Pembimbing,



**Ahmad Burhanuddin, M.A**  
**NIP.19851215 201503 1 004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajej Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email : [tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : IIS SANIPAH

NIM : 2021116264

Judul : **NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB  
TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN  
AL-MAS'UDI DAN RELEVANSINYA TERHAAP  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 4 Juni 2021 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Penguji I -**

**H. M. Yasin Abidin, M.Pd**

NIP. 196811241998031003

**Penguji II**

**M. Imron Rosyadi, M. Pd**

NIP. 198106012016081098

Pekalongan, 7 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di

			bawah)
Huruf Arab	nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zei (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik diatas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka

huruf arab	nama	huruf latin	keterangan
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah		apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atunjamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*



#### 4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا            ditulis *rabbana*

البر            ditulis *al-birr*

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah ” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah ” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh

امرت

Ditulis

*Umirtu*

شيء

Ditulis

*Syai'un*

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa juga kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW.

Tak lupa juga curahan syukur dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya tulis skripsi sederhana ini teruntuk orang-orang yang berada di kehidupanku, menggoreskan tinta kebahagiaan dalam setiap waktu dan menciptakan keindahan yang tiada terkira :

1. Orang yang paling berjasa dalam hidupku, beliaulah kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Darmono dan ibunda tersayang Muningsih. Merekalah manusia terhebat, dengan sabar mendidik dan membimbingku agar menjadi orang yang berguna.
2. Kakak serta adik-adikku yang aku sayangi melebihi diriku sendiri, kakak Titi Khoerina dan Apip Pudir adik-adikku Soleh Hudin dan Khoirul Fadil. Mereka juga sosok yang menjadi inspirasi serta memberikan semangat dan do'a untuk keberhasilanku dalam segala hal.
3. Keluargaku yang selalu mendukung saya, terutama mbahku yang selalu menantikan kehadiranku Mbah Rasyid dan Mbah Mutri, budeku yang juga ikut andil dalam membiayai kebutuhanku selama ini Winarsih, serta keluargaku yang lainnya yang saya sayangi.

4. Guruku Kyai Abdul Hadi sekeluarga, segenap Asatidz dan Asatidzah serta teman-temanku yang berada di Pondok Pesantren Al-Hadi Min Ahlussunah Wal Jama'ah. Terimakasih telah menemani siang dan malamku, memberikan banyak ilmu serta pengalaman yang tentunya sangat berharga bagiku.
5. Dosen pembimbing yakni beliau Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A. yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan peneliti tanpa lelah dan putus asa, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat yang selalu menemaniku dan selalu mendukungku dan yang telah mengajarku apa arti sebuah persahabatan dari awal dipertemukan Allah di Pondok Pesantren Al-Hadi Min Ahlussunah Wal Jama'ah pada Januari 2016 hingga sampai sekarang walaupun sudah berbeda tempat, karena memang mereka dua tingkat diatasku tapi tetap menjaga silaturahmi sekarang mengajar di Jakarta Fifit Fitria Shofa, S.Pd, sekarang ngajar di MTs Nurul Islam Randudongkal awal pertama kita kenal saudari Novia Shofwatun Barokah S.Pd., dan yang paling sering saya jahili tapi sabar dan perhatiannya masyaAllah yang sekarang berada di Cilacap ikut suaminya Rina Alawiyah, S.Sos.

## MOTTO

وَأَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Dan orang mu’min yang paling sempurna imannya ialah orang yang paling baik akhlaknya” (HR. Ahmad).

## ABSTRAK

Sanipah, Iis. 2021. Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Taisirul Khallaq* Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Ahmad Burhanuddin, M.A.

Kata kunci: Nilai-nilai Pendidikan Ahklak, Kitab *Taisirul Khallaq*, Pendidikan Agama Islam

Kitab *taisirul khallaq* adalah kitab yang dikarang oleh seorang yang bernama Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dalam kitab ini berisikan tentang akhlak. Dalam pendidikan ilmu akhlak sangatlah penting karena pendidikan memiliki peranan yang sangat penting begitupun ilmu akhlaknya sangatlah penting dalam kehidupan masyarakatnya. Di dalam kitab *taisirul khallaq* ini sangatlah tepat di jenjang pendidikan yang masih dasar, karena belajar akhlak di jenjang pendidikan yang masih sangat dasar akan lebih mengena di kehidupan yang akan mendatang. Adapun belajar akhlak akan menentukan balasan yang sesuai di akhirat kelak. Pendidikan akhlak adalah pendidikan mengenai dasar-dasar akhlak dan keutamaan perangai, tabiat yang harus dimiliki dan kebiasaan oleh anak sejak usia dini, seseorang yang telah siap mengarungi lautan kehidupan, ia tumbuh dan berkembang dengan berpijak pada landasan iman kepada Allah dan terdidik untuk selalu kuat, ingat bersandar, meminta pertolongan dan berserah diri kepada Allah, maka ia akan memiliki potensi dan respon yang instingsif di dalam menerima setiap keutamaan dan kemuliaan. Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan pribadi atau masyarakat, menduduki posisi yang sangat penting pendidikan Islam dapat membentuk kepribadian seseorang. Selaras dengan nilai-nilai dan prinsip yang mendasarinya sehingga menjadi kepribadian yang unik, sepenuhnya mencerminkan nilai-nilai dan prinsip Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja nilai-nilai pendidikan akhlak di dalam kitab *taisirul khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi?, bagaimana relevansi pendidikan akhlak dalam kitab *taisirul khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dengan pendidikan agama Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan akhlak di dalam kitab *taisirul khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi, untuk dapat mendeskripsikan relevansi pendidikan akhlak dalam kitab *taisirul khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dengan Pendidikan Agama Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi. Adapun data yang diperoleh dari kitab, buku-buku, jurnal dan skripsi yang sesuai dengan kandungan kitab *taisirul khallaq*.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai-nilai dengan kitab *taisirul khallaq* sangat relevan dalam pendidikan agama Islam apalagi di era yang modern ini,

baik dari segi materi yang terdapat dalam kitab *taisirul khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi ini mengajarkan tentang akhlak mulai. Menjalankan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan Allah, guru sebagai suri tauladan bagi pada peserta didiknya, peserta didik harus tunduk patuh kepada guru dan kedua orangtua dan berbuat adil. Ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tingkat dasar terutama mata pelajaran akhlak, serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Terbukti dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam tingkat dasar materinya sesuai dengan isi kandungan kitab *taisirul khallaq*, dari nilai ketakwaan, adab guru, adab murid, hak kedua orang tua dan keadilan. Semua sudah terangkum dalam pendidikan agama Islam terutama tingkat dasar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Memberikan karunia ilmu yang tiada terhitung, rezeki dan segala kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hasfidz Hasan Al-Mas’udi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam” dan dapat melampaui segala halang rintang yang menghiasi proses penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.



4. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A., selaku Pembimbing Skripsi, terimakasih atas ilmu dan kesediaan waktu membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. dan Bapak Failasuf Fadli, M.S.I selaku Wali Dosen, terimakasih atas saran-saran konstruktif yang diberikan.
6. Segenap dosen dan Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Kepada guruku Kyai Abdul Hadi yang telah membagikan ilmunya dari mulai pagi siang hingga larut malam tanpa pamrih.
8. Kedua orang tuaku, ayahanda Darmono dan Ibunda Muningsih. Merekalah yang bersusah payah membanting tulang memeras keringat demi kesuksesan anak-anaknya, keluargaku yang mendukung serta mendoakanku dan juga rela membantu tanpa pamrih.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan, almamater tercinta IAIN Pekalongan, serta sahabat-sahabatku di pondok pesantren Al-Hadi Min Ahlussunah Wal Jamaah.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu dalam menyelesaikan skripsi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, peneliti berharap apa yang ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 2021



**Iis Sanipah**  
**NIM.2021114299**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI. ....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II NILAI – NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Nilai .....	8
2. Akhlak .....	19
3. Pendidikan Akhlak .....	27
4. Kitab Taisirul Khallaq .....	29
5. Pendidikan Agama Islam.....	34
B. Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berfikir .....	46
<b>BAB III BIOGRAFI SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI SERTA PEMIKIRAN SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Umum .....	48

1. Biografi.....	48
2. Pendidikan .....	49
3. Kondisi Ekonomi dan Sosial .....	51
4. Karya .....	53
B. Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq.....	55
C. Pendidikan Agama Islam .....	57
<b>BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB TAISIRUL KHALLAQ KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN AL- MAS'UDI DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....</b>	<b>60</b>
A. Analisis Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-mas'udi.....	60
B. Analisis Medeskripsikan Relevansi Nilai-nilai Kitab Taisirul Khallaq dengan Pendidikan Agama Islam.....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Akhlak adalah tingkah laku yang dilakukan setiap waktu baik secara lisan maupun perbuatan. Bukti nyatanya yang biasa kita lakukan ketika di lingkungan menaati kedua orang tua, dan ketika disekolah, madrasah maupun pondok pesantren kita harus *ta'dzim* kepada guru, dan begitu juga ketika kita berada di lingkungan masyarakat kita pun harus menghormati dan menghargai sesama manusia. Baik itu orang tua maupun anak-anak. Semangat dalam berkarya dan tidak membanding-bandingkan sesama makhluk hidup karena pada hakikatnya kita itu sama, membantu orang lain yang membutuhkan bantuan kita, peduli terhadap lingkungan sekitar, menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya tanpa harus merugikan orang lain, menjadi suri tauladan terhadap nusa dan bangsa tidak suka berbohong, menjadi pribadi yang santun, jujur, dan pemberani.<sup>1</sup>

Pendidikan Islam menempati posisi yang sangat penting dalam kehidupan pribadi atau masyarakat. Karena melalui proses pendidikan pribadi, seseorang dapat tumbuh dan berkembang secara normal seperti yang diharapkan. Pendidikan Islam dapat membentuk kepribadian seseorang. Hal ini sesuai dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang mendasarinya, menjadikannya kepribadian yang unik dan sepenuhnya mewujudkan nilai-

---

<sup>1</sup> Ersya Ermayanti, *Penerapan Metode Ganjaran dan Hukum dalam Pembentukan Akhlak terpuji Peserta Didik MTs Pakis Malang*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2008), hlm. 2.

nilai dan prinsip-prinsip Islam.<sup>2</sup> Pendidikan Islam mempunyai tantangan yang cukup berat di era globalisasi ini. Diantaranya yang kita jalani saat ini, bukan hanya berdampak pada satu aspek, namun sampai keberbagai aspek baik itu dalam lingkungan keluarga, individu, warga masyarakat, bangsa dan negara.<sup>3</sup> Akhlak yang memudar adalah salah satu dampak negatif dari era masa sekarang ini.<sup>4</sup> Fungsi utama dari pendidikan yaitu menanamkan nilai yang baik.<sup>5</sup> Oleh karenanya pendidikan akhlak harus diutamakan dalam dunia pendidikan.<sup>6</sup>

Pendidikan adalah suatu yang tak pernah luput dari kehidupan manusia, khususnya pendidikan moral merupakan pendidikan yang paling berpengaruh untuk membentuk akhlak manusia, tujuan pendidikan Islam adalah: “Untuk mengadakan pembentukan akhlak yang mulia. Kaum muslimin dari dahulu kala sampai sekarang setuju bahwa pendidikan akhlak adalah inti pendidikan Islam, bahwa mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya”.<sup>7</sup>

Pendidikan sebagai sarana utama dalam peningkatan kualitas manusia, memiliki tanggung jawab terhadap keberlangsungan kehidupan

---

<sup>2</sup> Muhammad Bahroni, Analisis Nilai-Nilai Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh hafidz Hasan Al-mas’udi, *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, Vol. 8, No. 3 November 2018, hlm. 344.

<sup>3</sup> Mohammad Muchlis Solichin, Pendidikan Islam Klasik Telaah sosio Historis Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Masa Awal sampai Masa Pertengahan, *Tadris*, Vol. 3, No. 2, 2008, hlm. 193-194.

<sup>4</sup> Muhammad Bahroni, Analisis Nilai-Nilai Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh hafidz Hasan Al-mas’udi, *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, Vol. 8, No. 3 November 2018, hlm. 343

<sup>5</sup> Sri Waluyo, Nilai-nilai Pendidikan Akhaq dalam Al-Qur’an, *Al-riwayah*, 2, (September, 10, 2018), hlm 227.

<sup>6</sup> Munirah, Akhlak Dalam Perspektif Pendidikan Islam, *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol.4, No. 2, Desember 2017, hlm. 39.

<sup>7</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 183.

manusia. Prilaku manusia harus sesuai dengan fitrahnya sebagai manusia yang memiliki akhlak baik. Dengan kata lain, urgensi pendidikan yang menekankan pada aspek akhlak adalah sebuah keniscayaan, terlebih lagi di era sekarang ini, di saat problem akhlak semakin meluas. Manusia dewasa ini, seakan tidak dapat lepas dari teknologi digital. Budaya otomatisasi dan berbagai kemudahan lainnya hadir memanjakan berbagai aktivitas manusia. Berbagai aktivitas dalam dunia nyata pun beralih ke dunia maya. Angka penetrasi pengguna Internet di Indonesia setiap tahun menunjukkan semakin tinggi. Di masa sekarang ini sungguh semakin merosot bahkan pendidikan sebagai sarana yang bertujuan untuk membentuk *akhlakul karimah* pun kewalahan, karena semakin kesini semakin hilang, bahkan sopan-santun yang semestinya diterapkan anak-anak didik sebagai penerus bangsa pun sudah hampir hilang. Pendidikan akhlak juga dapat diartikan sebagai usaha yang sungguh-sungguh dalam rangka membentuk akhlak peserta didik melalui pendidikan dan pembinaan terprogram. Potensi rohaniyah yang ada dalam diri manusia dibina secara optimal dengan cara dan pendekatan yang tepat.<sup>8</sup>

Dari berbagai permasalahan yang timbul, mengundang perhatian penulis untuk menggali lebih dalam tentang akhlak yang penulis temukan dalam kitab *Taisirul Khallaq* sebagai rujukannya. Kitab *Taisirul Khallaq* adalah kitab yang dikarang oleh seorang yang bernama Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dalam kitab ini berisikan tentang akhlak. Nilai-nilai yang terkandung di dalam kitab ini membahas tentang akhlak yang mendasar yang

---

<sup>8</sup> Tian Wahyudi, Strategi Pendidikan Akhlak Bagi Generasi Muda di Era Disrupsi, *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Juli 2020, hlm. 15-19.

mana biasa diterapkan dalam dunia pendidikan terutama dalam Pendidikan Agama Islam. Kitab ini memang dikarang beliau untuk tingkatan dasar karena menurut beliau akhlak itu harus dipelajari sejak usia dini. Selain itu kitab ini pula dijadikan sebagai acuan di Negara Indonesia.<sup>9</sup>

Sempurnanya akhlak juga tidak hanya untuk dipelajari saja namun juga harus diamalkan. Karena sempurnanya orang yang mencari ilmu adalah mereka yang mampu untuk menularkan kembali apa yang telah dipelajari baik disekolah madrasah maupun pondok pesantren kepada orang lain, bukan mereka yang sudah mendapatkan ilmu namun hanya disimpan untuk diri-sendiri.<sup>10</sup> Rasulallah menyuruh umatnya untuk senantiasa memperbaiki dan menjaga akhlaknya, oleh karenanya sampai sekarang dan seterusnya akhlak akan menjadi suatu hal yang pokok.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dan mengambil judul “NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TAISIRUL KHALLAQ* KARYA SYAIKH HAFIDZ HASAN AL-MAS’UDI DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas maka si penulis menemukan permasalahan yang terkait:

---

<sup>9</sup> Toto Edi dkk, *Eslikopedia Kitab Kuning*, (Jakarta: Aulia Press, 2007), hlm. 198-199.

<sup>10</sup> Deden Makbullah, *Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 8.

<sup>11</sup> Sri Waluyo, Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-qur’an, *Al-Riwayah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, September 2018, hlm. 275.



1. Apa saja nilai-nilai pendidikan akhlak di dalam Kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi?
2. Bagaimana relevansi pendidikan akhlak dalam kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dengan Pendidikan Agama Islam?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan si penulis dalam penelitian ini, berdasarkan masalah yang muncul adalah:

1. Untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan akhlak di dalam kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi.
2. Untuk dapat mendeskripsikan relevansi pendidikan akhlak dalam kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dengan Pendidikan Agama Islam.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoretis**

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan. Serta dapat menjadikan pribadi yang berakhlak agar mampu menjadikan negara yang aman dan damai bahagia dunia akhirat. Dan berpengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam. Selain itu, hasil peneitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian atau informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Dapat memberikan informasi kepada masyarakat pada umumnya dan guru PAI pada khususnya tentang pentingnya pendidikan akhlak dalam pembelajaran PAI.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan yang dapat memperkaya kepustakaan dan dapat dijadikan sebagai bahan studi banding untuk penelitian yang relevan.

## E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah maka penulis menyusun penjelasan yang akan dipaparkan sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan, dalam pendahuluan memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II, Landasan Teori, diantaranya: deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Pengertian, dasar dan tujuan nilai, sumber nilai, macam-macam nilai, bentuk dan tingkatan nilai, pengertian, dasar dan tujuan dari pendidikan akhlak serta macam akhlak dan ruang lingkupnya, faktor apa yang mempengaruhi pendidikan akhlak, dan fungsinya, pengertian, dasar serta tujuan kitab *taisirul khallaq*, latar belakang penulisan kitab *taisirul khallaq*, sistematika penulisan kitab *taisirul khallaq*, sinopsis kitab *taisirul khallaq*, pengertian, dasar dan tujuan pendidikan agama Islam.

BAB III, Biografi Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dalam bab ini akan di jabarkan tentang Biografi dari Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi

pengarang kitab *Taisirul Khallaq* yang dilakukan peneliti diantaranya: mulai dari kelahiran sampai wafatnya Syaikh Hafidz Hasan, pendidikan, kondisi ekonomi dan sosial, hasil karya-karya beliau, relevansi pemikiran Syaikh Hafidz Hasan Al-mas'udi dengan Pendidikan Agama Islam.

BAB IV, Analisis nilai-nilai pendidikan akhlak di dalam kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi, analisis mendeskripsikan relevansi nilai-nilai Kitab Taisirul Khallaq dengan pendidikan Agama Islam, dan analisis biografi Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi pengarang kitab *Taisirul Thallaq*.

BAB V, Penutup, pada bab ini berisikan ringkasan atau inti dari hasil akhir sebuah penelitian, bukan hanya sekedar inti namun juga ada saran yang mana saran bisa ditujukan kepada subjek penelitian dan berisikan informasi tentang penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan dari bab-bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Nilai-nilai pendidikan akhlak dan kitab *Taisirul Khallaq* karya Syaikh Hafidz Hasan Al-mas'udi dari hasil penelitian sangatlah bagus, dari sebagian nilai-nilai yang peneliti pilih jadikan sebagai rujukan yaitu tentang ketakwaan, adab seorang guru, adab seorang murid, hak kedua orang tua dan keadilan. Kesemuanya sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Dan dengan adanya nilai-nilai tersebut sangat berpengaruh untuk generasi muda sekarang ini yaitu menciptakan generasi yang intelektual, mampu bersikap dan berperilaku yang baik seperti akhlak Nabi Agung Muhammad SAW., dan terlebih lagi mampu menghargai pendapat dari orang lain.
2. Relevansi pemikiran Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dengan Pendidikan Agama Islam sangatlah relevan, karena pada hakikatnya keduanya mempunyai tujuan yang sama. Yaitu, agar bisa mencetak generasi yang berkepribadian baik dan mulia tidak hanya dihadapan Allah semata namun juga dimata makhluk Allah, isi dari kitab *Taisirul Khallaq* berisikan nilai-nilai yang mana dapat dijadikan referensi dalam pendidikan agama Islam. Terlebih lagi nilai-nilai yang terkandung dalam

kitab yang dikarang Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi ini mendasar/mudah dipahami jadi bisa diterapkan di pendidikan agama Islam di jenjang yang rendah seperti SD/MI, Madrasah Diniyah dll. Sehingga mampu menjadikan kepribadian yang baik sedari kecil.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam” peneliti memiliki beberapa saran, yaitu:

1. Diharapkan pemikiran Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi dalam kitab *Taisirul Khallaq* dapat memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan agar memiliki kepribadian *akhlakul karimah*.
2. Kepada penulis sendiri, berharap tidak hanya menulis saja namun juga mampu untuk menerapkan akhlak dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.
3. Bagi para pembaca, penulis berharap skripsi ini berguna bagi para pembacanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Muhajir Ansori, Raden. 2016. Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik, *Jurnal Pusaka: Media Kajian dan Pemikiran Islam*. Vol. 8. No. 14.
- Andil Mu'ti Muhammad Nawawi Al- jawi Syafii, Abi. Kitab Syarah safiinattunnajah. Surabaya: Maktabah alawiyah.
- Azwar, Syaifudin. 2001 *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buhori, Muhammad. 2018. Analisis Nilai-Nilai Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh hafidz Hasan Al-mas'udi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*. Vol. 8. No. 3.
- Efendi. 2016. *Konsep Pemikiran Edward L. Thordike Behavoiristik dan Imam Al-Ghazali Akhlak*. Jakarta: Geupedia.
- Emirita. 2017. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak dan Kedisiplinan Siswa di SDIT Insan Robbani Lampung Utara*. UIN Randen Intan Lampung.
- Ermayanti, Ersas. 2008. *Penerapan Metode Ganjaran dan Hukum dalam Pembentukan Akhlak terpuji Peserta Didik MTs Pakis Malang*. Malang: UIN Maliki Malang.
- Fathoni, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Habibah, Syarifah. 2015. Akhlak dan Etika dalam Islam. *Pesona Dasar*: Vol. 1. No. 4.
- Haidar Putra Daulay, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Hamdan. 2014. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Hasan Al- Mas'udi, Hafidz. 1418 H. *Taisir Al-Khallaq Bekal Berharga Untuk Menjadi Anak Mulia*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Hasan Al-Mas'udi, Hafidz. 1438 H. *Taisirul Khallaq*, Terj. Msaid An-Nadwi, Bekal Berharga Untuk Menjadi Anak Mulia, Bab Muqaddimah, Al-Hidayah, Surabaya.

Hasan Al-Mas'udi, hafidz. 947 H. *Kitab Taisirul Khallaq Fii I'lmil Akhlak*. Semarang: Maktabah Awaliyah.

Hery Noer Aly, Hery. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.

Husien Al-Hamid, Zaid. 2016. *Terjemah Taisirul Khallaq Pendidikan Akhlak Mendasar*. Surabaya: Mutiara Ilmu.

<http://www.google.com.IAIN-Tulungagung.ac.id,3-Februari-2021.hlm.9-12>.

Ilyas Syah Al-Mutaqi, Muhammad. 2013. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adab Al-Alim Wa Al-Muta'allim*. STAIN Salatiga.

Imelda Firmayanti, Ade. 2017. Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam, *Al-Takziyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 11.

Jalaludin dan Abdullah. 2007. *Filsafat Pendidikan Manusia, Filsafat dan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Kirom, Abdul. 2016. *Nilai -Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Wasaya Al-Aba'il Abna'* Karangan Syaikh Muhammad Syakir dan Relevansinya Terhadap pendidikan Agama Islam. UIN Jogja.

Kristanto. 2018. *Metodologo Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Mahmud, Akilah. 2017. Akhlak Terhadap Allah dan Rasulallah. *Jurnal: Sulesana*. Vol. 11. No. 2.

Makbullah, Deden. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Maksum. 2019. *Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya hafidz Hasan Al-Mas'udi*. Skripsi: IAIN Salatiga.

Marzuki. 2005. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Ekonisia.

Masykur, Hanif. 2015. *Eksistensi dan Fungsi Pendidikan agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Skripsi: IAIN Salatiga.

Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*: Edisi Revisi, Bandung: PT. Remaja RosdakaryaCet. XXIX.

- Muchlis Solihin, Mohammad. 2008. Pendidikan Islam Klasik Telaah Sosio Historis Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Masa Awal sampai Masa Pertengahan. *Jurnal:Tadris*, Vol. 3. No. 2.
- Munawiroh, M. 2017. Relevansi Buku Pendidikan Agama Islam Terbitan Yamiba dengan Kurikulum 2013, *Jurnal: Edukasi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Vol. 15. No. 2.
- Munirah. 2017. Akhlak Dalam Perspektif Pendidikan Islam, *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol.4. No. 2.
- Muzamil Al Ghozy, Moh. 2018. *Kitab Taisirul Khallaq dan Ta'lim Muta'allim Tentang Akhlak Mengajar Guru dan Akhlak Belajar Murid*. Malang: UIN Maulana Maliki Ibrohim Malang, 2018.
- Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rijali, Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif, *UIN Antasari Bajarmasin: Jurnal Alhadhara*. Vol. 17. No. 33.
- Rohmawati, Dewi. 2017. *Akhlak Pendidik dan Peserta Didik dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'di*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Rustam. 2018. Sistem Nilai dan Hubungannya dengan Proses Pendidikan Islam. *Jurnal: Pendidikan*. Vol. 7. No. 2.
- Samrin. 2015. Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia, *Jurnal: Al-ta'dib*. Vol. 8. No. 1.
- Sedarmayanti, dan Saifudin Hidayat. 2002. *Metodologi Peneltian*. Bandung: Mandar Maju.
- Setiawan, Eko. 2017. Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al-Ghozali. *Jurnal: Kependidikan*. Vol. 5. No. 1.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, Achmad. 2012. *Akhlak Mulia Terjemah Taisirul Khallaq*. Surabaya: Al-Miftah.
- Sutarjo Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.



Taslim, Muhammad. 2016. *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi*. IAIN Salatiga.

Toto Edi, Toto.dkk. 2007. *Eslikopedia Kitab Kuning*. Jakarta: Aulia Press.

Tri Mulyaning Tiyas, Riska. 2016. *Studi Analisis Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Taisirul Khalak Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi*. Kudus: STAIN Kudus.

Umur, Azmil. 2016. *Korelasinya Pemahaman Materi Kitab Taisirul Khallaq dengan Akhlak Santri di Madrasah Diniyah Darul Hikmah Krian Sidoarjo*. Stain Kudus.

Wahyudi, Tian. 2020. Strategi Pendidikan Akhlak Bagi Generasi Muda di Era Disrupsi. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*. Vol. 3. No. 2.

Waluyo, Sri. 2018. Nilai-nilai Pendidikan Akhaq dalam Al-Qur'an, *Al-riwayah*. Jakarta.

Yazid bin Abdul Qadir, Yazid. 2013. *Syarah Aqidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.