

**PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN  
TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8  
DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN  
MAPEL PAI DI UPTD SMP 13 TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :**

**PUTRI MARINDA AMINI**  
**NIM. 2117014**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN  
TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8  
DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN  
MAPEL PAI DI UPTD SMP 13 TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :**

**PUTRI MARINDA AMINI  
NIM. 2117014**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUTRI MARINDA AMINI

NIM : 2117014

Judul : **PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8 DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN MAPEL PAI DI UPTD SMP 13 TEGAL**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar – benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Tegal, 18 Agustus 2021

Yang Menyatakan,



**PUTRI MARINDA AMINI**  
**NIM. 2117014**

**Aris Nurkhamidi, M. Ag**  
**Pilangwetan 01 / 03 Kebonagung Demak**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Putri Marinda Amini

Pekalongan, 18 Agustus 2021  
Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c / q. Ketua Jurusan PAI  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : PUTRI MARINDA AMINI

Nim : 2117014

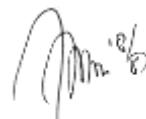
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( PAI )

Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8 DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN MAPEL PAI DI UPTD SMP 13 TEGAL.

Dengan ini mohon agar skripsi saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Aris Nurkhamidi, M.Ag**

**NIP. 19740510 200003 1 001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Rowolaku, Kab. Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : PUTRI MARINDA AMINI

NIM : 2117014

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN  
TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8 DALAM  
MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN MAPEL PAI  
DI UPTD SMP 13 TEGAL

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 15 Oktober 2021 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Pengaji

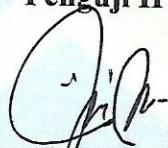
Pengaji I



M. Adin Setyawan, M.Psi

NIP. 19920911 201903 1 014

Pengaji II



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 15 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia – Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya. Merupakan kebahagiaan bagi peneliti dengan mengucapkan terima kasih dan kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Bapak Marsetyo dan Ibunda Indah Puji Astuti, yang telah membесarkan saya, senantiasa berdoa untuk kesuksesan saya dalam menempuh studi serta semangat yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kakek saya Muhammad Untung dan Adik tercinta saya Helmi Musyaffa yang selalu memberikan motivasi dan mendoakan peneliti.
3. Kepada keluarga UPTD SMP 13 Tegal yang sudah mengijinkan dan memberikan fasilitas sehingga terselesaiannya skripsi yang sederhana ini.
4. Teman-teman se-angkatan 2017 dan Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

## **MOTO**

Tidak ada sesuatu yang lebih berat dalam timbangan (pada hari kiamat)

dari : **“ akhlak yang baik ”.**

**( HR. Abu Dawud )**

## ABSTRAK

Marinda Amini, Putri. 2021. *Pengaruh Penerapan Metode Kartu Arisan Terhadap Motivasi Siswa Kelas 8 dalam Mengikuti Proses Pembelajaran MAPEL PAI di UPTD SMP 13 Tegal.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Kata Kunci : Metode kartu arisan, motivasi belajar siswa

Menyampaikan materi pelajaran adalah hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, jika tidak disampaikan dengan metode pembelajaran yang tepat, materi tersebut tidak akan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Metode pembelajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara tepat. Metode pembelajaran kartu arisan adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran , karena dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian, “sejauh manakah pengaruh pelaksanaan metode kartu arisan terhadap motivasi siswa kelas 8 dalam mengikuti pembelajaran MAPEL PAI di UPTD SMP 13 Tegal ?” Dengan demikian tujuan dari kegiatan penelitian ini adalah ingin mengetahui sejauh mana berpengaruhnya metode pembelajaran dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan guru dapat memilih metode pembelajaran secara tepat sesuai dengan tujuan dan karakteristik mata pelajarannya.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian *expost facto*, kemudian pendekatan yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal, sebanyak 35 siswa dengan teknik simple random sampling.

Dari hasil perhitungan statistik deskriptif menggunakan penghitungan persentase pada instrumen variabel X diperoleh hasil 86% dan variabel Y diperoleh 85%, hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran kartu arisan sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal saat mengikuti pembelajaran PAI. Kemudian dari hasil uji korelasi product moment, nilai  $r_{hitung}$  yang dihasilkan sebesar 0,484 dan taraf signifikansi sebesar 0,023 ( $< 0,05$ ) sehingga dapat diartikan terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan dengan tumbuhnya motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal saat mengikuti pembelajaran PAI. Dengan demikian, dari hasil perhitungan statistik, menerangkan hasil penelitian dalam skripsi ini adalah pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan sangat berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal saat mengikuti pembelajaran PAI.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH PENERAPAN METODE KARTU ARISAN TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS 8 DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN MAPEL PAI DI UPTD SMP 13 TEGAL**". Dalam prosesnya ada hambatan dan halangan, berkat pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan sekaligus wali dosen saya yang senantiasa memberi nasehat,bimbingan, saran dan motivasi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
4. Bapak Aris Nurkhamidi. M.Ag Selaku pembimbing Skripsi saya, yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan masukan serta saran yang membangun dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Kepala Perpustakaan dan stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
6. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah. Peneliti menyadari dengan setulus – tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas peneliti yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah SWT berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan mendapatkan ridho – Nya dan dapat bermanfaat bagi peneliti serta pembaca.Aamiin.

Tegal, 18 Agustus 2021  
Peneliti



PUTRI MARINDA AMINI  
NIM. 2117014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori .....	9
1. Pengertian Pembelajaran .....	9
2. Pengertian Metode Pembelajaran .....	11
a) Tujuan yang hendak dicapai .....	12
b) Peserta didik .....	12
c) Situasi .....	12
d) Waktu yang tersedia .....	12
e) Fasilitas .....	12
3. Metode Pembelajaran Kartu Arisan.....	13
4. Pengertian Motivasi .....	16
5. Pengertian Motivasi Belajar .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Variabel Penelitian.....	31
a) Variabel Independen .....	32
b) Variabel Dependen .....	32
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34

F. Teknik Analisis Data .....	39
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	39
2. Analisis Statistik Inferensial .....	40

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	45
1) Identitas Sekolah .....	45
2) Visi dan Misi UPTD SMP 13 Tegal .....	47
3) Tujuan UPTD SMP 13 Tegal .....	47
4) Rombongan Belajar.....	48
B. Deskripsi Data Penelitian .....	49
C. Hasil Analisis Data .....	50
1) Analisis Statistik Deskriptif .....	50
2) Analisis Statistik Inferensial .....	57
D. Pembahasan .....	63
1) Motivasi Siswa Kelas 8 Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI.....	63
2) Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kartu Arisan.....	64

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	68

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	
Indikator Hasil Analisis Deskriptif Persentase ( Perhitungan ) .....	52
Tabel 2	
Indikator Hasil Penelitian Analisis Deskriptif Persentase ( Perhitungan ) .....	54
Tabel 3	
Hasil Analisis Deskriptif Dengan Menggunakan Mean dan Standar Deviasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kartu Arisan ( Variabel X ).....	56
Tabel 4	
Analisis Deskriptif Dengan Menggunakan Mean dan Standar Deviasi Pelaksanaan Motivasi Siswa Kelas 8 Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran MAPEL PAI ....	57
Tabel 5	
Uji Normalitas One Sample Kolmogrov–Smirnov Text .....	58
Tabel 6	
Regresi Sederhana.....	59
Tabel 7	
Uji Simultan ( Uji F ) .....	60
Tabel 8	
Koefisien Determinasi.....	61
Tabel 9	
Korelasi Product Moment .....	62

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh seorang Pendidik untuk mempermudah Peserta didik dalam mempelajari segala sesuatu sehingga terjadi perubahan baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dalam kegiatan ini, peran Guru hanyalah sebagai fasilitator agar Peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Berdasarkan uraian ini, ada pergeseran makna dari pengajaran menjadi pembelajaran. Pengajaran, kalimat yang mewakili fungsi dominasi Guru sebagai pengajar, sedangkan pembelajaran menunjuk peranan siswa aktif sekaligus mengoreksi peranan dominasi guru.<sup>1</sup>

Materi pelajaran PAI pada hakekatnya mencakup akidah, ibadah, dan akhlak, yang esensinya ialah pengenalan kepada Allah SWT, potensi dan fungsi manusia, serta akhlak.<sup>2</sup> Oleh karena itu pembelajaran PAI harus dilaksanakan secara interaktif, menantang, dan memberikan kebebasan untuk tumbuhnya prakarsa, kreativitas dan kemandirian Peserta didik. Guru PAI, sekali lagi hanyalah sebagai fasilitator. Suasana belajar yang menyenangkan juga merupakan hal yang harus diperhatikan oleh Guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran. Dampak dari pembelajaran yang menyenangkan, Peserta didik menjadi bergairah dan bermotivasi dalam

---

<sup>1</sup> Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, Cet.1, (Bandung : Nuansa, 2010), hlm.29

<sup>2</sup> Abdul Rahman, "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi" ( Samarinda : Staf Pengajar Agama Islam Politeknik Negeri Samarinda : *Jurnal Eksis*, No.1, Maret, Vo. 8, 2012 ), hlm. Abstrak.

mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pengertian motivasi menurut Sadirman, yang dikutip oleh Bapak Ali Muntoha, S.Pd.I adalah, “sesuatu yang mendorong Peserta didik untuk melakukan aktivitas dalam rangka mencapai tujuan belajar.”<sup>3</sup> Selanjutnya Syaparudin dalam jurnal pendidikan guru Sekolah Dasar menerangkan, “motivasi adalah pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu.”<sup>4</sup> Ada tidaknya motivasi dalam diri peserta didik dapat diamati dari tingkah lakunya. Apabila peserta didik mempunyai motivasi, ia akan : ( a ) bersungguh – sungguh menunjukkan minat, mempunyai perhatian dan rasa ingin tahu yang kuat untuk ikut serta dalam kegiatan belajar, ( b ) berusaha keras dan memberikan waktu yang cukup untuk melakukan kegiatan tersebut, ( c ) terus bekerja sampai tugas – tugas tersebut terselesaikan. Berdasarkan uraian ini, ada beberapa hal penting mengenai motivasi. Pertama, motivasi adalah dorongan yang muncul dalam diri peserta didik melalui proses. Artinya motivasi tidak akan muncul dengan sendirinya tanpa ada upaya untuk menumbuhkan. Kedua, motivasi merupakan salah satu unsur yang penting dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran tidak akan berjalan secara kondusif jika komponen yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran, khususnya para Peserta didik,

---

<sup>3</sup>Ali Muntoha, Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Materi Beriman Kepada Hari Akhir Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Card Short Pada Siswa Kelas IX C SMP 13 Tegal Semester 1 Tahun Pelajaran 2018 / 2019 : hlm. 15

<sup>4</sup> Syaparuddin; Meldianus; Elihami, “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik” ( Sulawesi Selatan : STKIP Muhammadiyah Enrekang : *Maha Guru : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ), 2020, 1.1: 30-41.

tidak memiliki motivasi yang kuat. Oleh karena itu upaya – upaya menumbuhkan motivasi dalam diri Peserta didik harus dilakukan oleh para Guru. Salah cara yang bisa ditempuh Guru guna menumbuhkan motivasi belajar dalam diri Peserta didik, antara lain : secara kreatif mengembangkan metode pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, inspiratif, menantang serta dapat membangkitkan motivasi Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Adapun pengertian metode pembelajaran menurut Thoifuri yang dikutip oleh Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag adalah “cara yang dipakai Pendidik dalam menyampaikan bahan ajar kepada Peserta didik yang tepat, sehingga diperoleh hasil yang maksimal.”<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara Penulis dengan beliau, Bapak Ahmad Fauzan, S.Ag disampaikan, “metode pembelajaran PAI di kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal banyak menggunakan ceramah dan tanya jawab.”<sup>6</sup> Menurut Beliau, dari pembelajaran ini,Siswa menjadi tidak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PAI. Hal ini bisa diamati dari perilaku mereka ketika mengikuti pembelajaran, seperti : ( a ) banyak yang tidak bersungguh – sungguh dalam mengikuti pembelajaran, contohnya ngobrol sendiri ketika dijelaskan, ( b ) ada rasa tertekan ( tidak senang ) dalam mengikuti pembelajaran, ( c ) tidak serius dalam menyelesaikan tugas. Kondisi ini sering mewarnai ketika pembelajaran berlangsung, akibatnya tujuan pembelajaran PAI menjadi tidak tercapai, hal ini ditunjukkan dari

---

<sup>5</sup>Zaenal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran(Edisi Revisi)*, Cet. 6, (Pekalongan : IAIN Pekalongan Press, 2018), hlm. 117

<sup>6</sup>Ahmad Fauzan, Guru Mapel PAI Kelas 8 Di UPTD SMP 13 Tegal, Wawancara Pribadi, Tegal, 20 Juli 2020

hasil belajar PTS Semester I tahun pelajaran 2019 – 2020, dari 192 siswa yang terbagi dalam enam Rombongan Belajar, yakni kelas 8A – 8F, yang memperoleh nilai sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal = 70 atau diatas Kriteria Ketuntasan Minimal ada 40%, kemudian yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal ada 60 %. Selanjutnya Bapak Fauzan juga menceritakan, karena keprihatinan terhadap hasil belajar peserta didiknya, maka Beliau melakukan perbaikan pembelajaran pada Kegiatan Belajar Mengajar selanjutnya. Perbaikan yang dimaksud adalah perbaikan pada penggunaan metode pembelajaran yang diyakini mampu menumbuhkan motivasi Siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI, Penggunaan metode pembelajaran kartu arisan, diyakini beliau mampu menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal dalam mengikuti proses pembelajaran PAI. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran kartu arisan menerapkan sistem belajar dengan penugasan, diskusi dan permainan. Jadi metode pembelajaran kartu arisan membuat suasana belajar menjadi *serious funy* ( kesenangan yang serius ). Siswa memiliki energi pendorong dalam mengikuti aktivitas belajar karena kesenangan atau kenikmatan. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode pembelajaran kartu arisan dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal, ketika mengikuti proses pembelajaran PAI, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Penerapan Metode Kartu Arisan Terhadap Motivasi Siswa Kelas 8 dalam Mengikuti Proses Pembelajaran MAPEL PAI di UPTD SMP 13 Tegal.”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya Penulis merumuskan beberapa masalah sebagai acuannya. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran kartu arisan dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal saat mengikuti pembelajaran PAI ?
2. Seberapa besar motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal ketika mengikuti pembelajaran PAI dengan memakai metode pembelajaran kartu arisan ?

## C. Tujuan Penelitian

Setiap aktivitas manusia mempunyai tujuan dan kegunaan yang hendak dicapai. Demikian pula dalam penelitian skripsi ini, Peneliti mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh metode pembelajaran kartu arisan dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 ketika mengikuti proses pembelajaran PAI di UPTD SMP 13 Tegal
2. Untuk mengetahui seberapa besar motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal, saat mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran kartu arisan

## D. Kegunaan Penelitian

Penelitian skripsi yang Penulis lakukan memberikan kegunaan, baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Kegunaan Teoritis

- a. Dapat memberikan inspirasi pemikiran ilmiah mengenai cara menumbuhkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya PAI.
- c. Menghasilkan proses penelitian yang memiliki manfaat bagi subyek ataupun obyek penelitian.

### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman penulis akan ilmu yang telah ditimba di almamaer IAIN Pekalongan, selain itu penelitian ini merupakan sebagian syarat agar memperoleh gelar S-1 Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat menumbuhkan motivasi belajar mereka.
- c. Bagi UPTD SMP 13 Tegal, penelitian ini memberikan sumbangsih dalam meningkatkan mutu dan kualitas lembaga pendidikan.

## E. Sistimatika Penulisan

### 1. Bab I (Pendahuluan)

Isi pendahuluan merupakan penjelasan – penjelasan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam bab – bab. Penjelasan – penjelasan

itu, dirinci dengan urutan (a) latar belakang masalah, bagian ini menerangkan rasionalisasi mengapa suatu topik layak dan perlu diteliti. (b) rumusan masalah, rumusan masalah adalah upaya untuk menyatakan secara tersirat pertanyaan – pertanyaan secara singkat, padat dan jelas yang akan dicari jawabannya melalui penelitiannya. (c) tujuan penelitian, tujuan penelitian menguraikan hal yang akan dicapai. (d) kegunaan penelitian, kegunaan penelitian menjelaskan pentingnya temuan penelitian baik secara teoritis maupun secara praktis.

## 2. Bab II ( Landasan Teori )

Isi landasan teori menjelaskan (a) deskripsi teori, deskripsi teori merupakan teori – teori yang digunakan untuk menganalisis masalah yang berasal dari buku, jurnal dan karya ilmiah. (b) penelitian yang relevan, penelitian yang relevan berisi hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan masalah penelitian, baik berupa jurnal penelitian maupun karya ilmiah (skripsi). Tujuan dari tinjauan terhadap penelitian yang relevan adalah untuk mencari persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. (c) kerangka berpikir, kerangka berpikir merupakan sintesis dari serangkaian teori yang tertuang dalam landasan teori, yang pada dasarnya merupakan gambaran sistematis dari kinerja teori dalam memberikan solusi dari serangkaian masalah yang ditetapkan. (d) hipotesis, hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu hubungan variabel yang perlu dibuktikan kebenarannya.

### **3. Bab III ( Metode Penelitian )**

Isi metode penelitian membahas tentang (a) jenis dan pendekatan, pernyataan ini menyatakan secara jelas model penelitian yang digunakan. (b) variabel, pada uraian ini dituliskan definisi operasional semua variabel yang ada dalam penelitian yang akan dilakukan. (c) populasi dan sampel, pada bagian ini peneliti menjelaskan populasi penelitian, penetapan besarnya sampel dan teknik pengambilan sampel. (d) teknik pengumpulan data,pada bagian ini dijelaskan semua alat pengumpulan data. (e) teknik analisis data, teknik analisis data merupakan pengolahan terhadap angka.

### **4. Bab IV ( Hasil Penelitian Dan Pembahasan )**

Isi dari hasil penelitian meliputi deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

### **5. Bab V ( Penutup )**

Isi dari bab penutup merupakan bab terakhir ang berisi kesimpulan dan saran. (a) kesimpulan, kesimpulan merupakan temuan pembahasan, sekaligus menjadi jawaban dari rumusan permasalahan. Kesimpulan berupa butir – butir bennomor yang konsisten dengan rumusan dan analisis masalah. (b) saran, saran merupakan rekomendasi dari penulis kepada pihak – pihak tertentu yang berkaitan dengan tema peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada rumusan masalah dan hasil analisis penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat pengaruh metode pembelajaran kartu arisan dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 dalam mengikuti pembelajaran PAI.

Berdasarkan data – data yang telah dikumpulkan dan dianalisis oleh peneliti maka dapat diketahui :

a. Dari hasil penarikan angket pada 35 responden siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal, yang kemudian dideskripsikan menggunakan perhitungan persentase, tentang instrumen pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan diperoleh hasil 86%, berdasarkan pedoman pengukuran instumen, maka pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi siswa saat mengikuti pembelajaran PAI.

b. Kemudian berdasarkan hasil uji simultan didapatkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 5,711 dan taraf signifikansi sebesar 0,023 ( $< 0,05$ ) sehingga dapat diartikan secara simultan metode pembelajaran kartu arisan berpengaruh secara simultan terhadap motivasi siswa. Selanjutnya nilai  $r_{hitung}$  yang dihasilkan sebesar 0,484 dan taraf signifikansi sebesar 0,023 ( $< 0,05$ ) sehingga dapat diartikan terdapat pengaruh dan signifikan

antara pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan dengan tumbuhnya motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal dalam mengikuti pembelajaran PAI.

- c. Dengan demikian, pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan memiliki pengaruh yang besar dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal, ketika pembelajaran PAI. Cara menyampaikan pembelajaran dengan diskusi dan permainan, membuat suasana belajar menjadi hidup dan menyenangkan. Siswa merasa tertarik, sehingga membangkitkan kemauan mereka untuk bersungguh – sungguh dalam mengikuti pembelajaran tanpa adanya rasa tertekan atau terpaksa.
2. Besarnya motivasi siswa kelas 8 UPTD SMP 13 Tegal pada pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan metode pembelajaran kartu arisan.

Dari hasil pengolahan data dan analisis statistik penelitian maka diperoleh hasil :

- a. Jawaban angket 35 responden, mengenai variabel motivasi belajar siswa diperoleh hasil 85 % , apabila digambarkan menggunakan rumus persentase pada statistik deskriptif menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran berada pada kategori tinggi, dikarenakan para siswa memiliki kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran, tenang tidak gelisah pada saat mengikuti pembelajaran, fokus dalam belajar, tekun dan tanggung jawab ketika menyelesaikan tugas dari Bapak / Ibu guru, dan selalu bergairah dalam belajar.

- b. Kemudian berdasarkan hasil uji  $R^2$ , yang digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan pelaksanaan metode pembelajaran kartu arisan dalam menumbuhkan motivasi belajar diperoleh hasil sebesar 0,562 atau 56,2% , hal ini menunjukkan kategori sangat berpengaruh.
- c. Dengan demikian cara Bapak Fauzan menyampaikan materi pembelajaran PAI dengan permainan dan diskusi. dapat menggugah minat dan perhatian siswa, yang pada akhirnya menggerakkan / mendorong keinginan siswa kelas 8 UPTD SMP N 13 Tegal untuk fokus dan sungguh – sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada semua pendidik khususnya guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran secara tepat, sesuai dengan kondisi kelas dan tujuan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Agar kegiatan pembelajaran tidak membosankan maka kepada semua guru diharapkan pandai dan kreatif dalam mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran.
3. Bapak dan Ibu guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran secara bervariasi , hal ini dapat menumbuhkan minat dan perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran, sehingga pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

4. Supaya Bapak dan Ibu guru memiliki pengetahuan tentang strategi dan metode pembelajaran, maka sebaiknya Bapak Kepala Sekolah sering menyelenggarakan IHT (*In House Training*) untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan Bapak dan Ibu gurunya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Ahmad Fauzan. Guru Mapel PAI Kelas 8 Di UPTD SMP 13 Tegal. Wawancara Pribadi. Tegal, 20 Juli 2020

Ali Muntoha. Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Materi Beriman Kepada Hari Akhir Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Card Short Pada Siswa Kelas IX C SMP 13 Tegal Semester 1 Tahun Pelajaran 2018 / 2019

Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya

B. Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara

Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Cet.1. Bandung : Nuansa

Dimyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi Dan Metode Pembelajaran(Edisi Revisi)*. Cet. 6. Pekalongan : IAIN Pekalongan Press

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: skripsi, tesis, desrtasi, dan karya ilmiah*. Jakarta : Kencana

P. Robbins, Stephen – Timothy A. Judge. 2008. *Perilaku Organisasi Organisational Behavior*. Jakarta : Salemba Empat

Rahman, Abdul. 2012. 2012. "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam – Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi". *Jurnal Eksis*. Vol. 8. No.1

Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana

Sukma Sari; Dyan Dkk. "Hubungan Kemampuan Motorik Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ( Studi pada Siswa Kelas IV dan V SDN Pandankrajan 2 Mojokerto)". *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 04 No. 03

- Sugiyono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Syaparuddin Dkk. 2020. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik”. *Maha Guru : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.1. No.1
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta : Erlangga
- Yusuf Mappease, Muh. 2009. “Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Program *Mable Logic Controller (PLC)* Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makasar”. *Jurnal Medtek*. Vol. 1. No.2
- Zainuddin, Muhamad. 2014. *Metodologi Penelitian Kefarmasian dan Kesehatan Edisi 2*. Surabaya : Airlangga University Press