



**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU
KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NOFI ARIYANI
NIM. 2021213017

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU
KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NOFI ARIYANI
NIM. 2021213017

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU
KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NOFI ARIYANI
NIM. 2021213017

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nofi Ariyani**

NIM : **2021213017**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
PAI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII
DI SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN.**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang menyatakan



NOFI ARIYANI
NIM. 2021213017

NOTA PEMBIMBING

Dr. Salafudin, M.Si
Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah
Kota Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksamplar
Perihal : Naskah Skripsi An. Sdri. Nofi Ariyani

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di-
PEKALONGAN

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **NOFI ARIYANI**
NIM : **2021213017**
Judul : **Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI
terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP NU
Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten
Pekalongan**

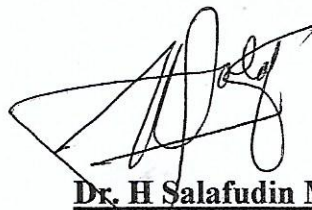
dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Pekalongan, 16 November 2020

Pembimbing



Dr. H Salafudin M. Si
NIP. 196508251999031001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : NOFI ARIYANI

NIM : 2021213017


Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**


telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 197201052000031002


Riskiana, M. Pd
NIP. 197606121999032001

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 197301122 00003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Karya sederhana ini kepada;

Kedua orang tua tercintaku Ibu Suwarni dan Bapak Fauzi yang telah mengasuh, membimbing dan memberikan semangat tiada henti serta nasehat kepadaku, dan senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.

Suamiku tercinta yang tak henti-hentinya memberikan dukungan semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Adik-adikku tercinta (M. Akmal Nafis dan M. Nazil Azmi) yang menjadi sumber motivasiku, yang senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.

Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si selau dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan penuh kesabaran dan telaten dalam penulisan Karya ini.

Sahabat-sahabat seperjuanganku (Eli Fitriyani, Nani Ernawati, Dzikriyah dan Ainun) yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kebersamaan dalam pembuatan Karya ini.

Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



MOTO

وَكَذَلِكَ الصَّبْرُ يُعَقِّبُ خَيْرًا فَاصْبِرُوا وَظَنُّوا أَنْفُسَكُمْ عَلَى

الصَّبْرِ تَوَجَّرُوا.

*'Demikianlah kesabaran, membuahkan hasil kebaikan. Maka bersabarlah dan biasakanlah dirimu dalam kesabaran, niscaya kamu memperoleh pahala.'*¹

¹ Ayatullah Ruhullah Al-Musawi Al-Khomeini, *40 Hadis: Telaah Atas Hadis-Hadis Mistis dan Akhlak*, (Bnadung: PT Mizan Pustaka, 2004), hlm.

ABSTRAK

Ariyani, Nofi. 2020. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP NU Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dr. Salafudin, M.Si

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru PAI, Kedisiplinan Siswa

Kompetensi kepribadian guru sangat besar pengaruhnya terhadap kedisiplinan peserta didik. Seorang guru harus memperlihatkan perilaku atau kepribadian yang baik dan disiplin yang baik kepada peserta didik agar peserta didik dapat mencontohnya. Sehingga perlu adanya sinergi antara kompetensi kepribadian guru dan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran agar dapat mencapai hasil proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana tingkat kompetensi kepribadian guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan ?, (2) Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap Pekalongan ?, dan (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa di SMP NU Karangdadap Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan, mendeskripsikan bagaimana kedisiplinan siswa kelas VII SMP NU Karangdadap Pekalongan, untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis data statistik dengan rumus regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, Kompetensi kepribadian guru PAI di SMP NU Karangdadap termasuk dalam kategori cukup baik, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil angket 80 dan terletak pada interval 80-83. Kedua, Kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap termasuk dalam kategori cukup baik, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil angket 87 dan terletak pada interval 86-89. Ketiga, tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP



NU Karangadap kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat $t_{hitung} = -0,723$, maka pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = t(30, \frac{0,01}{2}) = 2,042$, jadi nilai $|t_{test}| = 0,723 < t_{tabel} = 2,042$, sehingga H_0 diterima, H_a ditolak.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Beratnya tantangan dan kesulitan yang tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, serta partisipasi dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN” dapat terselesaikan sebagai kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.



3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M. Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Salafudin M.Si selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam pembuatan Skripsi ini.
5. Ibu Chusna Maulida, M. Pd. I selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasehat dan motivasi untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Muqoddam, S. Pd. I selaku Kepala sekolah SMP NU Karangdadap yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan Skripsi.

Tiada kesuksesan tanpa perjuangan dan pengorbanan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat. Penulis memanjatkan doa kehadiran Allah Swt semoga segala amal kebaikan semua pihak menjadi amal shaleh dan mendapat limpahan rahmat-Nya. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Aamiin.

Pekalongan, 16 November 2020

Penulis

Nofi Ariyati
NIM. 2021213017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang Masalah1
	B. Rumusan Masalah5
	C. Tujuan Penelitian5
	D. Kegunaan Penelitian6
	E. Sistematika Penulisan7
BAB II	KERANGKA TEORI
	A. Deskripsi Teori9
	1. Kompetensi Kepribadian Guru9
	a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru9
	b. Pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru11
	c. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru13
	d. Ciri-ciri Kepribadian Guru yang Baik14
	e. Standar Kompetensi Kepribadian Guru17
	2. Kedisiplinan Siswa18
	a. Pengertian Kedisiplinan18



b. Bentuk-bentuk Kedisiplinan	20
c. Tujuan Kedisiplinan	21
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	23
3. Penelitian yang Relevan	25
4. Kerangka Berpikir	31
5. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37
3. Teknik Pengambilan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen	39
1. Uji Validitas Instrumen	43
2. Uji Reliabilitas Instrumen	52
G. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	59
1. Gambaran Umum tentang SMP NU Karangdadap Pekalongan.....	59
2. Data tentang Kompetensi Kepribadian Guru	65
3. Data tentang Kedisiplinan Siswa	68
B. Analisis Data	72
1. Analisis Pendahuluan	72
2. Analisis Uji Hipotesis	78
3. Analisis Uji t	80
C. Pembahasan	83
1. Kompetensi Kepribadian Guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan	83
2. Kedisiplinan Siswa kelas VII SMP NU Karangdadap Pekalongan	83
3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Kedisiplinan Siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap Pekalongan	84

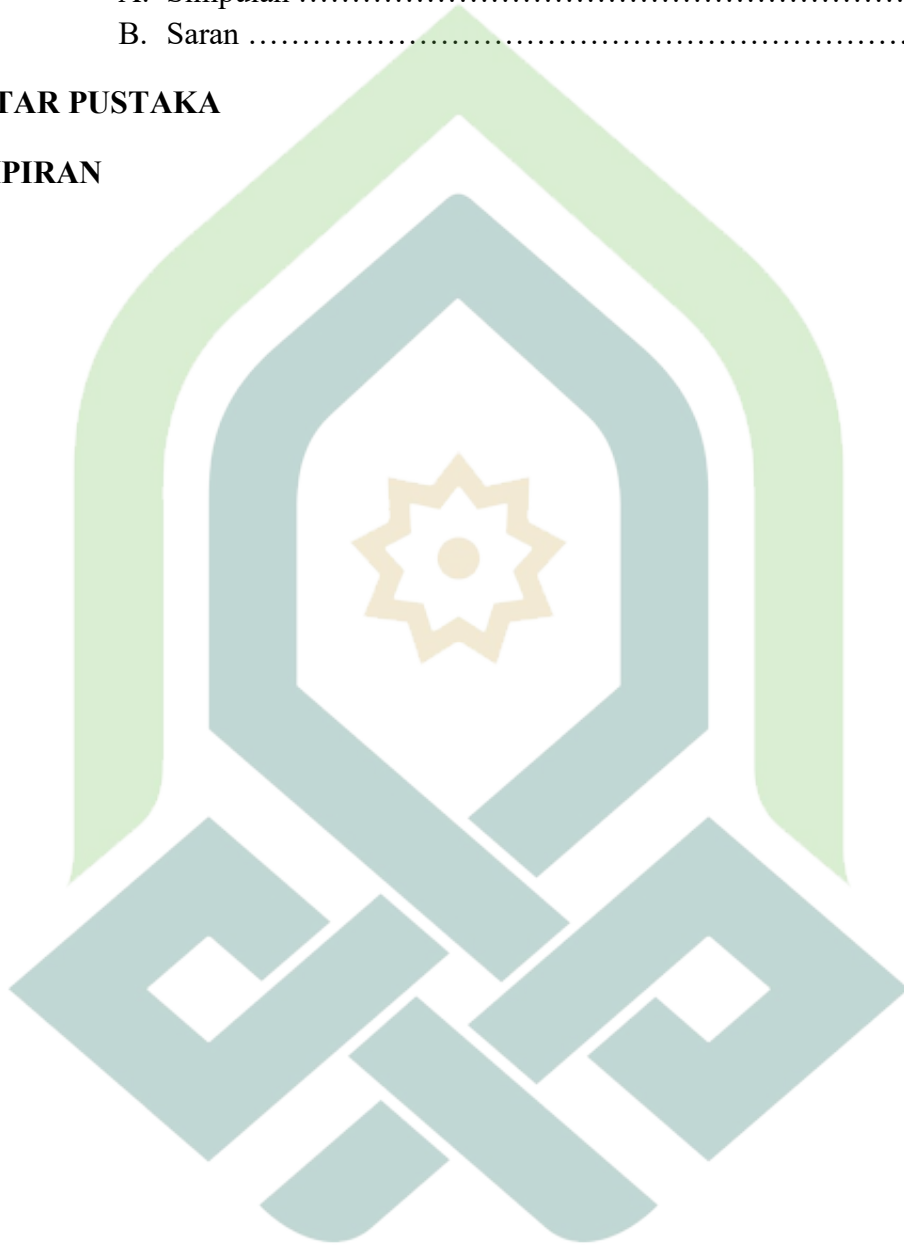


BAB V PENUTUP

A. Simpulan	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi - kisi instrumen kompetensi kepribadian guru dan kedisiplinan siswa kelas VII di SMP Nu Karangdadap.....	40
Tabel 2	Hasil Validitas Kompetensi Kepribadian Guru di SMP NU Karangdadap Pekalongan	45
Tabel 3	Hasil Uji Validitas Kompetensi Keperibadian Guru di SMP NU Karangdadap Pekalongan	47
Tabel 4	Hasil Validitas Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap Pekalongan	49
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap Pekalongan	51
Tabel 6	Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru di SMP NU Karangdadap	53
Tabel 7	Daftar Interpretasi Koefisien r	54
Tabel 8	Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap	55
Tabel 9	Keadaan Guru SMP NU Karangdadap	62
Tabel 10	Data Siswa Smp Nu Karangdadap	63
Tabel 11	Data Sarana Dan Prasarana SMP NU Karangdadap	64
Tabel 12	Jawaban Angket Kompetensi Kepribadian Guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan	65
Tabel 13	Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan	66
Tabel 14	Hasil Analisis Data Kompetensi Kperibadian Guru PAI	68
Tabel 15	Jawaban Angket Kedisiplinan Siswa di SMP NU Karangdadap Pekalongan	69
Tabel 16	Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap Pekalongan	70
Tabel 17	Hasil Analisis Data Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan	71



Tabel 18	Nilai Distribusi Frekuensi Relatif Kompetensi Kepribadian Guru PAI	74
Tabel 19	Nilai Distribusi Frekuensi Relatif Kedisiplinan Siswa kelas VII SMP NU Karangdadap	76
Tabel 20	Tabel perhitungan	77





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai institusi pendidikan pada dasarnya dapat difungsikan untuk mempersiapkan anak didik menghadapi kehidupan masa depan dengan cara mengembangkan prestasi yang dimilikinya. Usaha tersebut bisa optimal jika sekolah dapat mengembangkan secara positif seluruh komponen pendidikan didalamnya beserta seluruh aspek yang mempengaruhinya.

Guru adalah pendidikan yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi peserta didik dan lingkungan. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin .¹

Disiplin merupakan titik pusat pendidikan.² Maka pendidikan tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya suatu disiplin dari masing-masing komponen. Timbulnya sikap disiplin pada diri seseorang tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik dan itupun dilakukan secara bertahap. Pembiasaan disiplin di sekolah akan mempunyai pengaruh yang positif bagi kehidupan anak di masa mendatang, karena disiplin yang dipengaruhi secara sadar demi kebaikan diri sendiri dan kebaikan bersama,

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 6

² Rudolf Dreiker dan Pearl Cassel, *Disiplin tanpa Hukuman*, (Bandung: CV. Remaja Rosdakarya, 1986), hlm. 6.

lama kelamaan akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju kearah disiplin diri (*self discipline*).³

Dalam pendidikan, mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dengan pribadi guru yang disiplin, arif dan berwibawa. Dalam menanamkan disiplin, guru bertanggung jawab mengarahkan dan berbuat baik, menjadi contoh, sabar dan penuh pengertian. Guru harus mampu mendisiplinkan peserta didik dengan kasih sayang, terutama disiplin diri. Dalam hal ini, disiplin harus di tujukan untuk membantu peserta didik menemukan diri, mengatasi, mencegah timbulnya masalah disiplin, dan menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan pembelajaran, sehingga peserta didik menaati segala peraturan yang telah ditetapkan.⁴

Seorang guru bisa menentukan kualitas hasil pendidikan, karena dalam proses pembelajaran guru mempunyai peran yang sangat penting dalam membimbing siswanya. Posisi guru selalu dibutuhkan dalam proses belajar mengajar dan belum dapat tergantikan oleh sumber belajar lainnya. Hal itu disebabkan karena dalam proses pembelajaran penting adanya unsur kepribadian yang melekat dari seorang guru sehingga setelah proses belajar telah selesai siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Amin Kuneifi dalam bukunya menjelaskan tentang definisi pendidik yaitu “orang yang mempunyai tanggungjawab untuk

³ Suharsimi arikunto, *ManajemenPenyadaranSecaraManusiawi*, (Jakarta: RinekaCipta, 1989), hlm. 52.

⁴ E. Mulyasa, *StandarkompetensidanSertifikasi Guru*, (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2008), hlm. 5.



kepribadiannya”.⁵ Dalam hal ini, guru diharapkan dapat membentuk sikap kedisiplinan kepada siswa, karena dengan terbentuknya kedisiplinan dalam diri para siswa dapat menjadikan siswa lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran disekolah, sehingga tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

Dalam meningkatkan mutu guru di Indonesia, pemerintah telah menjelaskan empat kompetensi yang harus dimiliki guru sebagaimana tertuang dalam Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) yaitu: “a) Kompetensi pedagogik, b) kompetensi kepribadian, c) kompetensi professional, d) kompetensisosial”.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru diatas adalah kompetensi kepribadian. Kepribadian guru harus biasa digugu (di dengar nasehatnya) dan ditiru (dicontoh tindakannya) oleh siswa baik dalam bertutur kata, berpenampilan, bertindak, maupun semangatnya dalam bekerja. Hal ini sejalan dengan semboyan Ki Hajar Dewantara yang berbunyi “*Ing Ngarso sung Tuladha, Ing Madyo Mbangon Karsa, Tut wuri Handayani*” yang berarti di depan menjadi teladan, di tengah membangun semangat, dan di belakang memberikan dorongan. Dengan ini maka diharapkan tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

Sosok kepribadian guru yang ideal menurut Islam telah ditunjukkan pada keguruan Rasulullah SAW yang bersumber dari Al-

⁵ Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016), hlm. 29.

Qur'an tentang kepribadian Rasulullah SAW ini adalah surat Al-Ahzab (33): 21 Menegaskan: “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah SAW itu suri tauladan yang baik bagimu...*” Sebagai guru pendidikan agama Islam, sudah sewajarnya apabila keguruan Rasulullah SAW diimplementasikan dalam praktik pembelajaran.⁶

Dengan demikian, kompetensi kepribadian guru sangat besar pengaruhnya terhadap kedisiplinan peserta didik. Seorang guru harus memperlihatkan perilaku atau kepribadian yang baik dan disiplin yang baik kepada peserta didik agar dapat mencontohnya. Penerapan kedisiplinan siswa di SMP NU Karangdadap menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Pelanggaran yang dimaksud antara lain masih ada siswa yang datang terlambat ke sekolah, tidak mengerjakan PR, membuang sampah sembarangan, keluar pada saat pelajaran berlangsung, tidak memakai seragam sekolah dengan rapi.⁷ Setiap siswa yang melakukan pelanggaran tersebut diberikan sanksi oleh guru yakni teguran, kemudian dengan tindakan yaitu siswa disuruh lari mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali, siswa yang terlambat disuruh menghafalkan surat-surat pendek dan doa-doa, untuk sanksi-sanksi yang lainnya yaitu disuruh membersihkan kamar mandi dan memunguti sampah.⁸ Dari uraian diatas penulis beranggapan bahwa SMP NU Karangdadap merupakan sekolah yang mengutamakan

⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja grafindo Pesada, 2005), hlm. 170.

⁷ Ahmat Yusuf, guru PAI, wawancara pribadi, Pekalongan, 10 Maret 2020.

⁸ Istiyarsih, guru PAI, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 Maret 2020.

kedisiplinan yang baik, namun masih ada pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh siswanya.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP Nu Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kompetensi kepribadian guru PAI di SMP NU Karangdadap kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa di SMP NU Karangdadap kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI di SMP NU Karangdadap kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

2. Untuk mendeskripsikan bagaimana kedisiplinan siswa kelas VII SMP NU Karangdadap kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penulisan ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti-peneliti lainnya, khususnya penelitian yang kajiannya tentang pengaruh kepribadian guru terhadap kedisiplinan siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan evaluasi bagi Guru dalam kajian tentang kompetensi kepribadian guru terhadap kedisiplinan siswa.

- b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam pengembangan dan peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah pada umumnya dan pada khususnya SMP NU Karangdadap kabupaten Pekalongan terutama pada aspek

peningkatan kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan pengalaman dan latihan dalam memecahkan masalah yang nyata serta memperoleh gambaran yang nyata tentang pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap kedisiplinan siswa.

E. Sistematika Penulisan

Adapun rincian sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian Awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

Bagian inti berisi bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V dengan uraian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori tentang kompetensi keperibadian guru dan kedisiplinan siswa. Sub bab pertama berisi deskripsi teori kompetensi kepribadian guru terdiri atas pengertian kompetensi kepribadian, pentingnya kompetensi kepribadian, indikator kompetensi kepribadian guru, ciri-ciri kepribadian guru yang baik, dan standar kompetensi kepribadian guru. Sedangkan kedisiplinan terdiri atas pengertian kedisiplinan, bentuk-bentuk kedisiplinan, tujuan kedisiplinan, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan. Subbab kedua berisi penelitian yang relevan, yang terdiri atas hasil penelitian terdahulu, subbab ketiga berisi kerangka berpikir dan subbab keempat Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Subbab pertama berisi jenis dan pendekatan, subbab kedua berisi tempat dan waktu penelitian, subbab ketiga variabel penelitian, subbab keempat berisi populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, subbab kelima berisi teknik pengumpulan data, subbab keenam berisi uji instrument dan subbab ketujuh berisi teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi subbab pertama berisi data hasil penelitian, subbab kedua berisi analisis data, dan subbab ketiga berisi pembahasan.

Bab V Penutup berisi Kesimpulan dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi Kepribadian Guru di SMP NU Karangdadap Pekalongan termasuk dalam criteria cukup baik, karena nilai rata-rata dari variabel X yaitu Kompetensi Kepribadian Guru PAI sebesar 80 dan berada pada interval 80 – 83 dengan f relatif 18,75% yang berada pada criteria cukup baik.
2. Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP NU Karangdadap Pekalongan termasuk dalam criteria cukup baik, karena nilai rata-rata dari variabel Y yaitu Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP NU Karangdadap Pekalongan sebesar 87 yang terletak pada pada kelas interval 86 – 89 dengan f relatif 9,37% yang berada pada kategori cukup baik.
3. Dari hasil analisis data diperoleh hasil bahwa tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa di SMP NU Karangdadap Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis perhitungan diperoleh $t_{test} = -0,723$. Pada taraf signifikan 5% nilai $t_{tabel} = t(30;0,025) = 2,042$, maka $|t_{test}| = 0,723 < t_{tabel} = 2,042$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi,

kesimpulannya bahwa tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Setelah menyimpulkan hasil penelitian, maka penulis akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang sangat berperan penting dalam pendidikan diharapkan untuk dapat lebih memperhatikan peserta didiknya dalam hal kedisiplinan, karena seorang guru menjadi teladan bagi siswa disekolah. Apa yang dilakukan oleh guru akan senantiasa ditiru oleh siswa, baik ucapan, tingkah laku, pakaian dan sebagainya.
2. Bagi siswa pembelajaran yang dilakukan disekolah perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari agar menjadi suatu kebiasaan terutama yang berkaitan dengan kedisiplinan.
3. Bagi penulis diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian tidak hanya terbatas pada kedisiplinan siswa saja, tetapi juga pada jenis kedisiplinan yang lainnya. Penulis juga diharapkan dapat memperluas subjek penelitian tidak hanya pada siswa kelas VII di SMP NU Karangdadap.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedure Penelitiansuatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Manajemen Penyadaran Secara Manusiawi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arisman, Abd. Rahman Getting dan Nuryamin. 2018. *Jurnal Diskursus Islam*.
- Athfiyyah, Dewi Nur. 2018. *Pengaruh Keteladanan guru PAI terhadap Akhlak Siswa kelas VIII di SMP N 03 Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Ayuningtyas, Andria. 2015. *Korelasi Kompetensi Kepribadian Guru PAI dengan Motivasi Belajar PAI Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dermawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dreiker, Rudolf dan Pearl Cassel. 1986. *Disiplin tanpa Hukuman*. Bandung: CV. Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Hadi, Sutrisno. 2005. *Metodologi Reseach I*. Yogyakarta: Andi Ofset.



- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kuneifi Elfachmi, Amin. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: MPI dan UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Na'im, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, Abudin. 2019. *Pengembangan Profesi Keguruan dalam Perspektif Islam*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Noviana, Maya. 2018. *Pengaruh Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dan Perhatian Orang Tua terhadap Karakter Siswa SMP N 01 Taman Pemalang*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Pratita, Dyas Titis. 2015. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Aqidah Akhlak Al-Karimah Siswa VIII di Mts Nahdlatul Ulama 01 Batang*. Pekalongan: IAIN pekalongan.
- Pratiwi, Dian. 2018. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Akhlak Siswa di SMP Bakti Mulya 400 Jakarta*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rohmah, Binti Afidatur. 2017. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Raden Patah Pujon Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rohman, Chaerul dan Heri Gunawan. 2012. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendekia.



Rusman, Tedi. 2015. *Statistika Penelitian; Aplikasinya dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasu Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Shalehat, Difah Ichda. 2017. *Pengaruh Kompetensi Kperibadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Pangkah Tegal*. Pekalongan : IAIN Pekalongan.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Pesada.

Usman, Moh. Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Widodo, Sugeng dan Dian Utami. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nofi Ariyani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 November 1993
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Kalikiro rt 09/03 Desa Bligorejo
Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan


B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Faozi
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Suwarni
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Kalikiro rt 09/03 Desa Bligorejo
Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 01 Bligorejo kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan
 2. MTs Syahid Doro Pekalongan
 3. MAN 02 Pekalongan
 4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 November 2020
Yang menyatakan,


Nofi Ariyani
NIM. 2021213017



Daftar Nama Responden Siswa Kelas VII Smp Nu Karangdadap Pekalongan

No	Nama Responden	L/P
1	Adika Romadhon	L
2	Afif Setiawan	L
3	Aulia Ramadhani	P
4	Ayu Reva Nanda	P
5	Diana Putri Amanda	P
6	Diyah Sintya Faradita	P
7	Fajar Ahmad Maulana	L
8	Fera Feliza	P
9	Firda Nur Karimah	P
10	Hanof Riska Maidita	P
11	Ika Ana Fitri	P
12	Ika Ismatul Hawa	P
13	M. Akhsanul Kamil	L
14	M. Bahtiar Alaudin	L
15	M. Farhan Najib	L
16	M. Giffary Zakka Pratama	L
17	M. Khoiril Ihfan	L
18	M. Sawabiqul Himam	L



19	Muchamad Akrom Shollahuddin	L
20	Muhamad Fendi Setiawan	L
21	Muhammad Ardli Abdillah Assyahidul K	L
22	Muhammad Firman Adzim	L
23	Muhammad Khoirul Fatikhin	L
24	Muhammad Zamahsyari	L
25	Niken Nur Mutia	P
26	Nova Indah	P
27	Rara Syifatunafisah	P
28	Refi Mariska	P
29	Roro Windiarti	P
30	Sabil Maulana	L
31	Samsul Lathif	L
32	Vania Khoirunnisa	P



**ANGKET TENTANG KEDISIPLINAN SISWA DI SMP NU
KARANGDADAP PEKALONGAN**

A. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai diri sendiri tentang kedisiplinan. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan sikap anda. Angket tersebut tidak akan mempengaruhi apapun pada diri anda.

C. Daftar pertanyaan

1. Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Selalu | d. Jarang |
| b. Sering | e. Tidak Pernah |
| c. Kadang-kadang | |

2. Apakah anda pulang dari sekolah tepat waktu?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Selalu | d. Jarang |
| b. Sering | e. Tidak Pernah |
| c. Kadang-kadang | |

3. Apakah anda meninggalkan kelas atau membolos saat pelajaran?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Selalu | d. Jarang |
| b. Sering | e. Tidak Pernah |
| c. Kadang-kadang | |

4. Apakah anda mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Selalu | d. Jarang |
| b. Sering | e. Tidak Pernah |
| c. Kadang-kadang | |



5. Apakah anda bangun pada waktu yang telah ditetapkan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
6. Apakah anda mengerjakan tugas-tugas di sekolah dari guru tepat waktu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
7. Apakah anda memakai seragam sekolah sesuai aturan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
8. Apakah anda memakai topi ketika upacara bendera ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
9. Apakah anda membuat surat izin ketika anda tidak dapat hadir ke sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
10. Apakah anda membuat sampah pada tempatnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
11. Apakah anda tidak berpakaian rapi (mengeluarkan baju) ketika diwilayah sekolah?
 - a. Sangat sering
 - d. Jarang



- b. Sering
c. Kadang-kadang
12. Apakah anda memotong rambut/mengenakan jilbab sesuai dengan aturan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah
13. Apakah anda melaksanakan tugas piket dikelas dengan penuh tanggungjawab?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah
14. Apakah anda selalu mematuhi nasehat dari guru?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah
15. Apakah anda menggunakan bahasa yang lebih halus kepada orang tua dan guru?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah
16. Apakah anda bersikap sopan kepada guru?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah
17. Apakah anda bersikap sopan kepada orang tua?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak Pernah



18. Apakah anda membuat gaduh, mengganggu proses KBM atau pada saat upacara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
19. Apakah anda menegur ketika teman anda berbohong?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
20. Apakah anda lalai mengembalikan barang milik teman?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah

Jawaban Angket Kompetensi Kepribadian Guru PAI di SMP NU Karangdadap Pekalongan

R	Item Jawaban																			
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20
R1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
R2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5
R4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
R5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
R8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
R9	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R10	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4
R11	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
R12	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
R13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
R15	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
R16	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
R17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
R18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R19	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4



R21	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3
R22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
R24	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3
R25	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
R26	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
R27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4
R28	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
R29	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
R30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
R31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
R32	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5

Jawaban Angket Kedisiplinan Siswa di SMP NU KarangdadapPekalongan

R	Item jawaban																			
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20
R1	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4
R2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
R3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
R4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
R5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
R6	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
R7	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
R8	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R10	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
R11	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
R13	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
R14	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
R15	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
R16	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
R17	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
R18	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
R19	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R20	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4

Hasil Output SPSS

Hasil Validitas dan Reabilitas Kompetensi Kepribadian Guru di SMP NU

Karangdadap Pekalongan

		xt
x1	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	32
x2	Pearson Correlation	.449**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	32
x3	Pearson Correlation	.361*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	32
x4	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	32
x5	Pearson Correlation	.398*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	32
x6	Pearson Correlation	.437*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	32
x7	Pearson Correlation	.405*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	32
x8	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
x9	Pearson Correlation	.470**
	Sig. (2-tailed)	
	N	32



	Sig. (2-tailed)	.007
	N	32
x10	Pearson Correlation	.471**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	32
x11	Pearson Correlation	.360*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	32
x12	Pearson Correlation	.405*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	32
x13	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	32
x14	Pearson Correlation	.407*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	32
x15	Pearson Correlation	.375*
	Sig. (2-tailed)	.035
	N	32
x16	Pearson Correlation	.614**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
x17	Pearson Correlation	.376*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	32
x18	Pearson Correlation	.398*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	32
x19	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32



x20	Pearson Correlation	.361*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	32
xt	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.796	.796	20



Hasil Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP

NU Karangdadap Pekalongan

Correlations

		xT
x1	Pearson Correlation	.412 [*]
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	32
x2	Pearson Correlation	.430 [*]
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	32
x3	Pearson Correlation	.515 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	32
x4	Pearson Correlation	.422 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	32
x5	Pearson Correlation	.457 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	32
x6	Pearson Correlation	.459 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	32
x7	Pearson Correlation	.415 [*]
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	32
x8	Pearson Correlation	.366 [*]
	Sig. (2-tailed)	.039
	N	32
x9	Pearson Correlation	.496 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004



	N	32
x10	Pearson Correlation	.621**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
x11	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	32
x12	Pearson Correlation	.456**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	32
x13	Pearson Correlation	.369*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	32
x14	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	32
x15	Pearson Correlation	.365*
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	32
x16	Pearson Correlation	.353*
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	32
x17	Pearson Correlation	.607**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
x18	Pearson Correlation	.406*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	32
x19	Pearson Correlation	.355*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	32
x20	Pearson Correlation	.359*



	Sig. (2-tailed)	.043
	N	32
xT	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.773	.784	20





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-184/In.30/J.II.1/AD.04/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

25 Februari 2020

Yth. KEPALA SMP NU KARANGDADAP
di –

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NOFI ARIYANI
NIM : 2021213017
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NOFI ARIYANI**
NIM : 2021213017
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP
KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



NOFI ARIYANI
NIM. 2021213017

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

