

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MI ISLAMİYAH WIRODITAN

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

FADHILAH
NIM. 20322079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MI ISLAMİYAH WIRODITAN

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

FADHILAH
NIM. 20322079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Fadhilah

NIM : 20322079

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



FADHILAH

NIM. 20322079

NOTA PEMBIMBING

Kepada

NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : FADHILAH

NIM : 20322079

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses
Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 2 Desember 2025

Pembimbing,



Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fadhilah

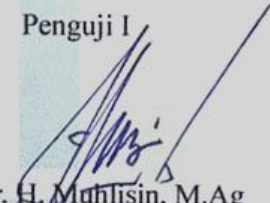
NIM : 20322079

Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan

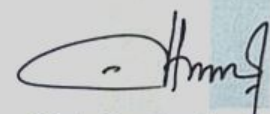
Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 22 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

Penguji II


Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 22 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

William Arthur Ward

“Guru yang biasa memberitahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang superior mencontohkan. Guru yang luar biasa menginspirasi”

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat, petunjuk, serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman. Semoga kelak kita memperoleh syafaat beliau di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta Bejo Surono dan Ibunda tersayang Umayati, yang dengan tulus memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas. Terima kasih karena selalu percaya bahwa saya mampu, bahkan ketika saya sendiri ragu.
2. Kepala Madrasah, guru, serta peserta didik MI Islamiyah Wiroditan yang telah memberikan dukungan, kesempatan, waktu, serta kerja sama yang sangat berarti dalam pelaksanaan penelitian.
3. Sahabat-sahabat terdekat, yang selalu hadir memberi semangat, tawa, doa, dan tempat untuk berkeluh kesah dalam setiap proses dan tantangan yang dilewati.
4. Diri saya sendiri, yang telah bertahan, berusaha, belajar, dari kegagalan, dan tidak menyerah hingga bisa mencapai tahap ini.

Semoga karya ini membawa manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang bernilai di sisi Allah SWT.

ABSTRAK

Fadhilah. 20322079. 2025. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di MI Islamiyah Wiroditan". *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Proses Pembelajaran, Guru MI.

Kompetensi pedagogik merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan terutama kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam konteks pendidikan saat ini, guru dituntut tidak hanya menguasai materi, tetapi memahami karakteristik peserta didik, mampu merancang pembelajaran, serta melakukan evaluasi. Ketujuh aspek kompetensi pedagogik menjadi indikator penting untuk menilai kualitas proses pembelajaran dan kontribusinya terhadap hasil belajar. Kondisi tersebut melatarbelakangi perlunya kajian mendalam mengenai analisis kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis faktor pendukung pelaksanaan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran. Dan menganalisis faktor penghambat yang mempengaruhi kualitas proses pembelajaran di madrasah tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana data dikumpulkan melalui observasi proses pembelajaran, wawancara dengan kepala madrasah, guru, dan peserta didik, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Sumber data primer berupa hasil observasi dan wawancara, serta sumber data sekunder melalui dokumen yang mendukung, sementara keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik dengan tahapan analisis berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketujuh aspek kompetensi pedagogik saling mempengaruhi dan membentuk proses pembelajaran secara terpadu. Guru telah menerapkan pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum, penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran, kemampuan menciptakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan potensi peserta didik, mengembangkan potensi peserta didik, mampu berkomunikasi dengan peserta didik, penilaian dan evaluasi belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi, serta melakukan tindakan reflektif belajar. Faktor pendukung berupa pengembangan kompetensi serta pengawasan kepala madrasah, sementara faktor penghambatnya mencakup kurangnya motivasi dalam mengajar dan sarana dan prasarana pembelajaran yang kurang memadai.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan evaluasi sehingga penelitian ini dapat tersusun secara lebih baik dan bermakna.
6. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
7. Badrut Tamam, S.Pd.SD., selaku Kepala Madrasah MI Islamiyah Wiroditan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sana.
8. Warokhim, S.Pd.I., selaku Wali Kelas IV yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data selama penelitian berlangsung.
9. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 21 November 2025

Penulis,



Fadhilah

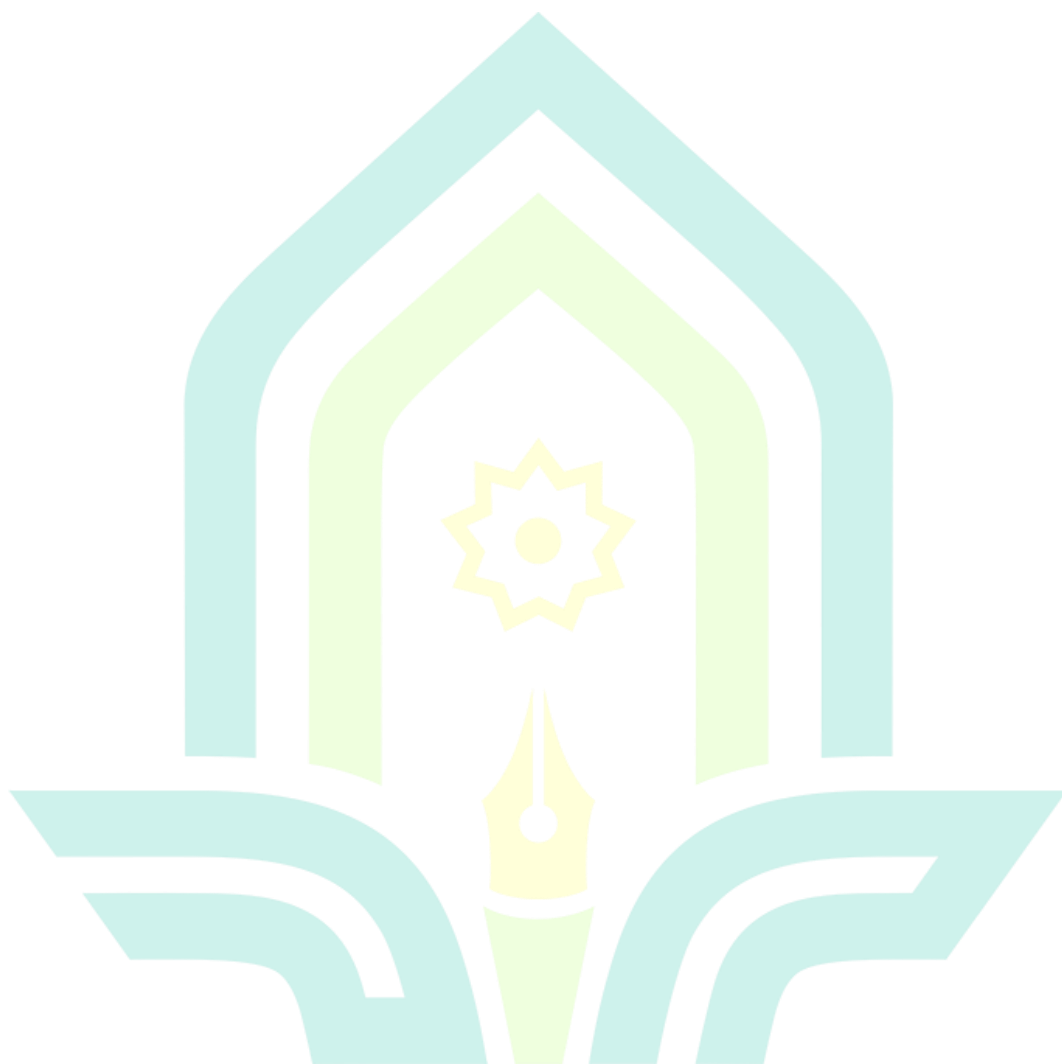
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Kompetensi Pedagogik	8
2.1.2 Pembelajaran	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.1.1 Jenis Penelitian.....	34
3.1.2 Pendekatan Penelitian	34
3.2 Fokus Penelitian	35
3.2.1 Objek Penelitian	35

3.2.2 Subjek Penelitian.....	35
3.2.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.3.1 Data	37
3.3.2 Sumber Data.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Observasi.....	39
3.4.2 Wawancara	39
3.4.3 Dokumentasi	40
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	41
3.5.1 Triangulasi Sumber	41
3.5.2 Triangulasi Teknik.....	42
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Gambaran Umum MI Islamiyah Wiroditan	45
4.1.2 Kompetensi Pedagogik dalam Proses Pembelajaran.....	51
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran.....	68
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran	78
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran.....	94
BAB V PENUTUP.....	100
5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104

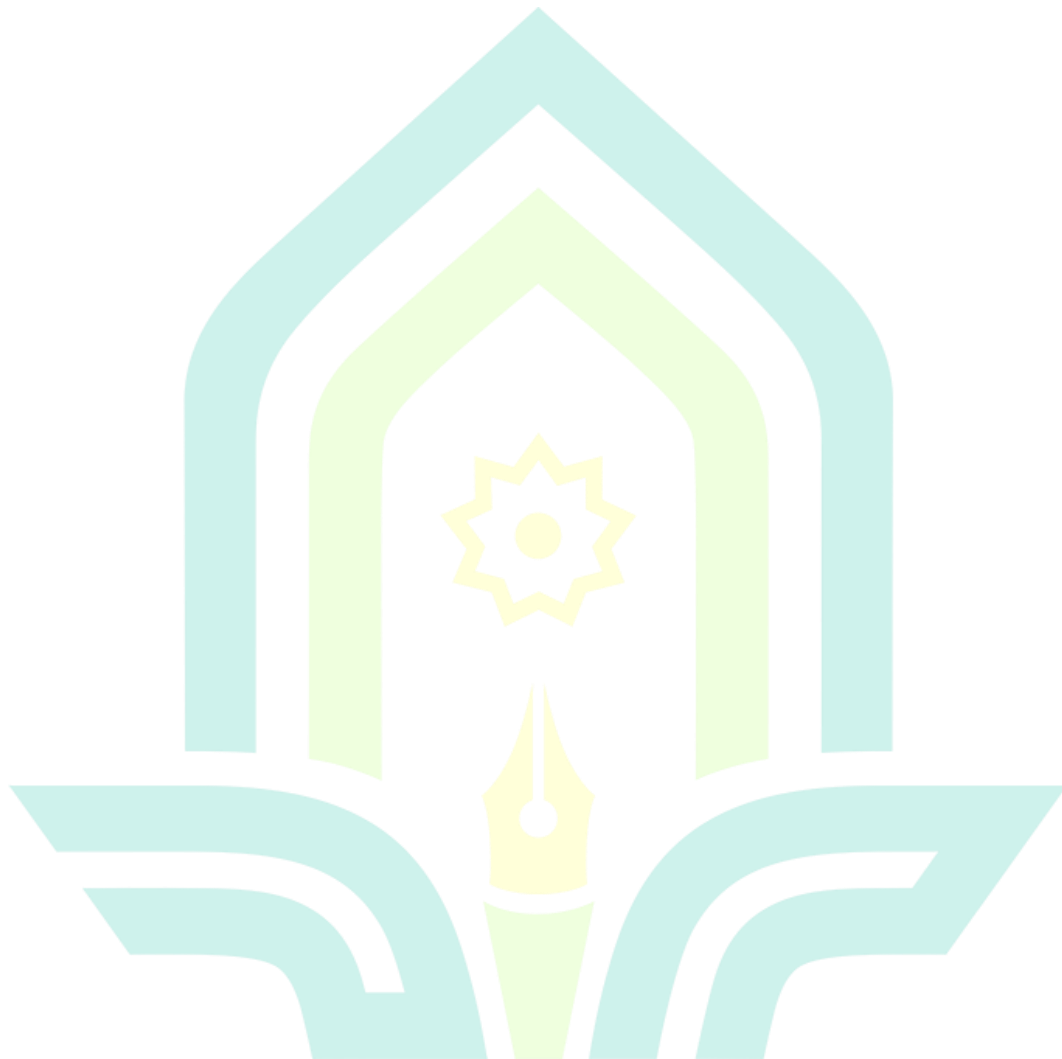
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	49
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta didik.....	50
Tabel 4. 3 Fasilitas Madrasah.....	50



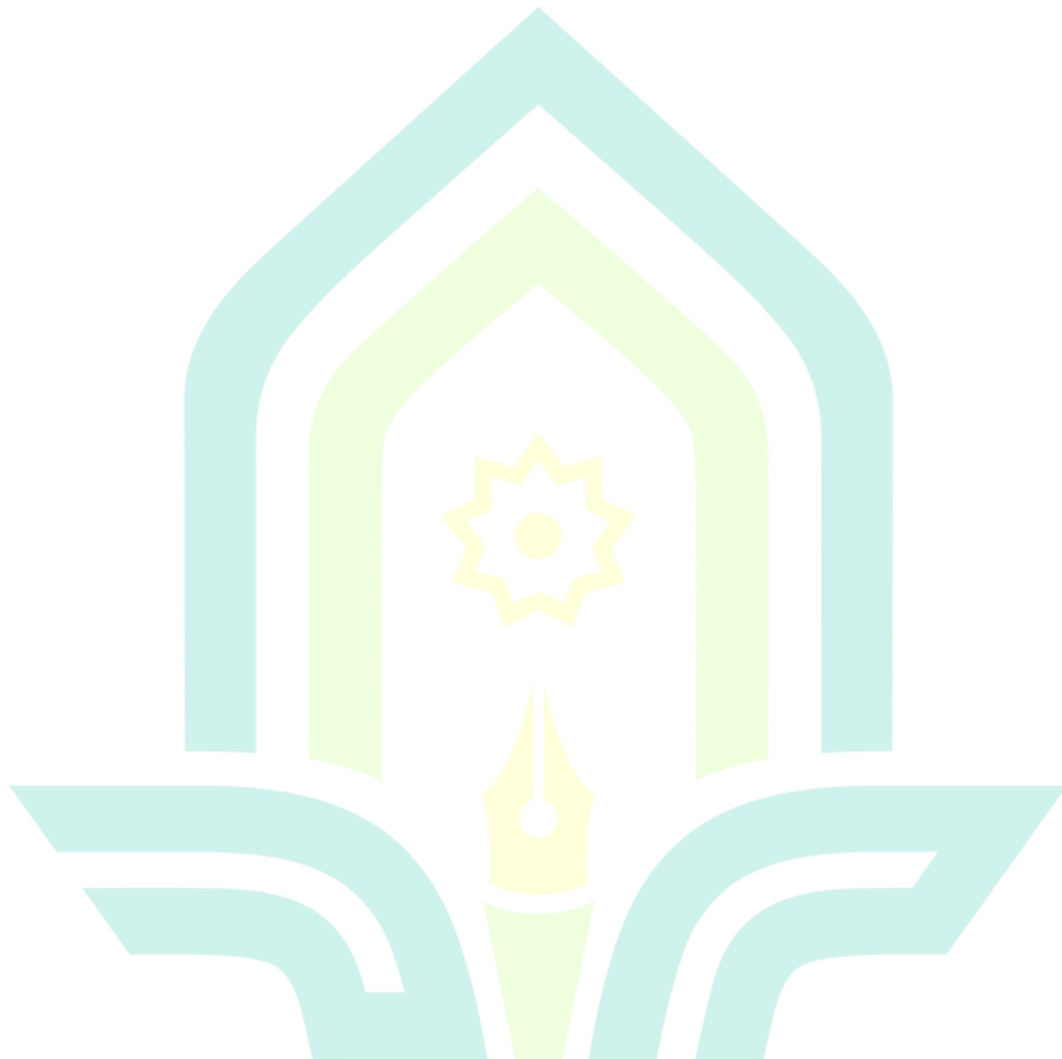
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Analisis Kompetensi Pedagogik dalam Proses Pembelajaran	33
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MI Islamiyah Wiroditan	49
Gambar 4. 2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV.....	57
Gambar 4. 3 Kegiatan Kuis Perlombaan.....	59
Gambar 4. 4 Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 2 Pedoman Observasi	111
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	114
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	119
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	120
Lampiran 6 Hasil Wawancara	128
Lampiran 7 Hasil Dokumentasi	138



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kondisi ideal pedagogik bagi seorang guru mencakup penguasaan kompetensi yang komprehensif, meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian sebagaimana isi dari Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005. Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses belajar mengajar. Hal ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Suprpto (2023:854) yang menunjukkan bahwa menerapkan supervisi akademik kolaboratif dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Hasilnya menunjukkan peningkatan sebesar 39,83% dalam kemampuan guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, peningkatan sebesar 40,92% dalam kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran, dan peningkatan sebesar 39,94% dalam kemampuan untuk menilai hasil belajar. Selain itu, sebagai seorang guru perlu memiliki pendidikan dan keterampilan sebagai fasilitator pembelajar, menjaga kesehatan fisik dan mental, serta mampu mewujudkan pendidikan nasional.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan esensial yang harus dimiliki oleh setiap guru untuk memastikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan penguasaan kompetensi pedagogik, guru dapat berinteraksi dengan siswa memungkinkan guru berinteraksi secara optimal dengan peserta didik dan menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran. Guru dengan kompetensi pedagogik, menurut penelitian Romli

& Darmawan (2025:141) dapat menciptakan dan memelihara lingkungan belajar yang mendukung sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai sepenuhnya. Penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, guru harus memasukkan teknologi ke dalam proses pembelajaran untuk menghadapi tantangan abad 21 yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Pernyataan ini menegaskan betapa pentingnya penguasaan kompetensi pedagogik karena guru harus tahu bagaimana menggunakan teknologi untuk meningkatkan hasil pembelajaran dan menyesuaikannya dengan karakteristik generasi digital saat ini. Pengembangan kompetensi pedagogik menjadi hal yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di semua jenjang.

Kompetensi ini menjadi bagian dari suatu hal yang harus dimiliki oleh guru dalam mengelola pembelajaran. Namun, dalam praktiknya terdapat berbagai permasalahan yang dihadapi guru terkait dengan pengembangan kurikulum, pengembangan potensi peserta didik, serta evaluasi dan penilaian hasil belajar. Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh guru kelas di MI Islamiyah Wiroditan adalah kurangnya kemampuan dalam mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penelitian menunjukkan transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka menimbulkan tantangan bagi guru dalam memahami dan mengimplementasikan perubahan tersebut. Hal ini berdampak pada kesulitan dalam merancang pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik

peserta didik (Riazal & Churrahman, 2024:2). Guru juga menghadapi kendala dalam memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik. Kurangnya pemahaman terhadap karakteristik individu siswa dengan keterbatasan menyediakan kegiatan pembelajaran yang mendukung aktualisasi potensi siswa menjadi hambatan yang cukup signifikan (Saputra, 2023:54). Hal ini mengakibatkan kurang optimalnya pengembangan kreativitas dan bakat peserta didik. Selain itu, pemanfaatan hasil evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran juga belum optimal, sehingga siklus peningkatan kualitas pembelajaran menjadi terhambat.

Dalam konteks pelaksanaan pendidikan, MI Islamiyah Wiroditan menghadapi berbagai tantangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Meskipun demikian, madrasah ini menunjukkan upaya yang berkelanjutan dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Hal tersebut dapat dilihat dari pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan secara rutin oleh kepala madrasah setiap bulan sebagai bentuk pengawasan dan pembinaan terhadap kinerja guru. Hasil supervisi tersebut kemudian dijadikan bahan evaluasi bersama dalam forum rapat guru untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran serta merumuskan tindak lanjut dan program pengembangan madrasah pada periode berikutnya. Guru menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut dengan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pengembangan profesional seperti seminar dan pelatihan yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik untuk diimplementasikan dalam praktik pembelajaran di kelas. Selain itu, berdasarkan hasil pengamatan

awal peneliti, guru berupaya menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna melalui penggunaan alat peraga, permainan edukatif, serta metode pembelajaran yang bersifat interaktif guna membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Peran guru juga tampak dalam pembinaan peserta didik di luar kegiatan pembelajaran, baik dalam pengembangan minat dan bakat maupun dalam pendampingan siswa untuk mengikuti kegiatan akademik dan nonakademik yang menjadi salah satu indikator capaian kualitas pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan. Upaya ini diharapkan dapat membantu guru mengatasi permasalahan dan membuat lingkungan pembelajaran lebih baik. Oleh karena itu, sejalan dengan kompetensi pedagogik guru dan permasalahan yang dihadapi pada proses pembelajaran, penulis tertarik untuk mengetahui secara lebih mendalam mengenai penerapan kompetensi pedagogik guru di MI Islamiyah Wiroditan melalui suatu penelitian yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Rendahnya penguasaan guru dalam implementasi kompetensi pedagogik.
2. Belum optimalnya teori aspek-aspek kompetensi pedagogik dengan praktik pembelajaran di kelas.
3. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi peningkatan kompetensi pedagogik guru.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, penelitian ini membatasi ruang lingkupnya yang berfokus pada kompetensi pedagogik guru beserta faktor pendukung dan faktor penghambatnya dalam pelaksanaan pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan.
2. Menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat dalam melihat kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan baik dari segi teoritis maupun

praktis. Manfaat dari penelitian secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil temuan pada penelitian diharapkan dapat memberikan bukti yang didasarkan pada pengamatan mengenai kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan. Bukti yang didasarkan pada pengamatan dapat memperkuat teori maupun konsep dari judul penelitian yang ada.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Manfaat Bagi Guru

- a. Memberikan pandangan terbuka bagi guru akan pemahaman dari teori kompetensi pedagogik dengan proses pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi bagi guru untuk terus mengasah kompetensi pedagogik guna terciptanya variasi dalam pembelajaran.

2) Manfaat Bagi Murid

- a. Memberikan motivasi bagi peserta didik untuk terus belajar dengan variasi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- b. Mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran secara efektif.

3) Manfaat Bagi Sekolah

- a. Memberikan motivasi baru bagi guru bahwa kompetensi pedagogik yang terus diasah akan mempengaruhi kualitas pendidikan di sekolahnya.
- b. Memastikan bahwa guru memiliki kompetensi yang terstandar sebagai pendidik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan” dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi Pedagogik dalam Proses Pembelajaran

Kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MI Islamiyah Wiroditan tercermin melalui sepuluh aspek utama yaitu pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum, penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran, kemampuan menciptakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan potensi peserta didik, mampu berkomunikasi dengan peserta didik, pelaksanaan penilaian dan evaluasi, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi, serta melakukan tindakan reflektif belajar. Pemahaman karakteristik peserta didik menjadi dasar bagi guru dalam merancang kurikulum dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan gaya belajar siswa. Penguasaan teori belajar dan kemampuan menciptakan pembelajaran yang mendidik, saling mendukung dalam penerapan strategi dan media yang lebih variatif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan bermakna. Upaya pengembangan potensi peserta didik dan komunikasi yang efektif juga turut memperkuat interaksi, serta

memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan akademik maupun non-akademik. Seluruh proses tersebut diperkuat dengan pelaksanaan penilaian dan evaluasi sebagai dasar perbaikan pembelajaran dan peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kompetensi Pedagogik dalam Proses Pembelajaran

Faktor pendukung kompetensi pedagogik guru meliputi pengembangan kompetensi serta pengawasan kepala madrasah sebagai bentuk supervisi akademik. Upaya peningkatan kompetensi dilakukan melalui pelatihan, seminar, KKG, dan MGMP yang diikuti secara berkala minimal satu kali dalam enam bulan sarana peningkatan profesionalisme guru. Supervisi kepala madrasah juga berperan penting dalam memberikan umpan balik serta memastikan pelaksanaan pembelajaran sesuai standar mutu yang ditetapkan. Namun, faktor penghambat berupa kurangnya motivasi guru dalam mengajar serta keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung proses belajar. Kondisi tersebut berdampak pada penggunaan metode pembelajaran yang cenderung tradisional sehingga mengurangi interaktivitas dan efektivitas proses pembelajaran di kelas.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan diantaranya:

1. Bagi guru disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogik melalui penggunaan metode, strategi, dan media pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak berpusat pada guru. Guru juga perlu mengikuti pelatihan atau seminar secara berkala agar selaras dengan perkembangan kurikulum dan teknologi pendidikan. Selain itu, guru diharapkan dapat menjaga motivasi mengajar serta meningkatkan kerja sama dengan rekan sejawat untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.
2. Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar aktif dalam kegiatan kelas, serta berani mengemukakan pendapat untuk melatih kemampuan berpikir kritis. Peserta didik juga perlu memanfaatkan fasilitas yang tersedia serta menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab agar proses belajar berjalan optimal.
3. Bagi sekolah disarankan untuk meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, terutama media teknologi dan alat peraga edukatif yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Sekolah juga perlu meningkatkan program supervisi serta mendukung pengembangan profesional guru melalui pelatihan dan kerja sama antar pendidik. Dengan dukungan tersebut, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan relevan dengan perkembangan pendidikan saat ini.

4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian dengan melibatkan lebih banyak subjek, jenjang pendidikan, atau lokasi yang berbeda agar hasil penelitian lebih komprehensif. Penelitian lanjutan juga dapat menggunakan metode campuran atau fokus pada kompetensi guru lainnya sebagai perluasan kajian. Dengan demikian, hasil penelitian berikutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih luas terhadap pengembangan ilmu pendidikan dan praktik pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Agatha, E. M., & Claretta, D. (2023). Program Pendayagunaan Masyarakat Pada Kegiatan LMI Innovation Weeks 2023. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 235.
- Agustin, D. A. F., Aliyyah, R. R., & Erlina. (2024). Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas IV SD Negeri 01 Cicurug. *Karimah Tauhid*, 3(1), 829–858. DOI: <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i1.11567>
- Ahmad, E. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Melalui Supervisi Kunjungan Kelas Di SMPN 18 Duma. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(4), 861. DOI: <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7519>
- Ahmad, Fachrurrazy, M., S, S. Y. H., Amalia, M., Fauzi, E., Gaol, S. L., Siliwadi, D. N., & Takdir. (2024). *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 31. DOI: <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Azmi, A. S. (2024). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3), 26–29.
- Bukit, S., & Tarigan, E. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 13(2), 112. DOI: <https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v13i2.490>
- Cahyana, & Agustin, M. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru Kelas: Perencanaan, Penerapan dan Evaluasi dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 848. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5962>
- Candra, G. E., & Wahzudik, N. (2024). Teachers' Interpretation of the Merdeka Curriculum as a Policy Innovation: Phenomenological Exploration. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 12(1), 28. DOI: <https://doi.org/10.15294/ijcets.v12i1.16283>
- Darsino. (2023). *Supervisi Akademik & Kompetensi Pedagogik Guru*. Cahaya Ghani Recovery.
- Dhita, D. R. T. (2022). *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SDN 55 Seluma. Skripsi*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Djamaluddin, A. & W. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Center.
- Edi, A. (2022). Kompetensi Guru Profesional. *At-Talim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 10(1), 122.
- Erniati. (2024). Umpan Balik dan Tindak Lanjut dalam Penilaian Formatif pada Proses Pembelajaran di SMP Al-Azhar Mandiri Palu. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0*, 47.
- Fitri, A., Ulfah, H., Aswita, S., & Syahrial. (2024). Kurangnya Sarana dan Prasarana Menghambat Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Pediaqu* :

- Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 511.
- Handayani, S., Masfuah, S., & Kironoratri, L. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2242.
- Helaluddin, & WIjaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jeffray.
- Hendri, & Sesmiarni, Z. (2024). Implementasi Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Produktivitas Guru Muatan Lokal. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 5(4), 403. DOI: <https://doi.org/10.32832/idadrah.v5i4.16775>
- Huda, I. C., & Kumalasari, M. R. (2024). Strategi Efektif dalam Pengajaran di Sekolah Dasar Melalui Pemetaan Karakteristik Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 5(2), 77. DOI: <https://doi.org/10.29303/pendas.v5i2.5332>
- Husna, R. H., & Neviyarni. (2024). Pengaruh Perkembangan Bahasa terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 7(2), 477.
- Judijanto, L., Santoso, R. Y., & Mansur, A. (2025). Integrasi Teknologi dan Sektor Pendidikan: Tantangan dan Peluang dalam Perspektif Multisektoral. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(01), 51.
- Julita, V., & Dafit, F. (2021). Analisis Kompetensi Sosial Guru Kelas VB SDN 001 Pasar Lubuk Jambi Kab. Kuantan Singingi. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 291.
- Khairil, D. S. (2021). *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di TK Assalam 2 Sukarame Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Khalil, Y. S. H., Zubair, M., & Mareta, M. (2024). Pengembangan Potensi Peserta Didik Berbasis Nilai dalam Membentuk Generasi Unggul Melalui Multiple Intelligence. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 3037. DOI: <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2948>
- Kurnia, I. R., Barokah, A., Edora, & Syafitri, I. (2024). Analisis Empat Standar Kompetensi Guru Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 72. DOI: <https://doi.org/10.21009/jpd.v15i1.44806>
- Kurniawan, B., Rahmawati, F. P., & Ghufon, A. (2024). Dinamika Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1676. DOI: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1229>
- Mandasari, J., Waluyo, E., & Harista, E. (2020). Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan. *Lenternal: Learning and Teaching Journal*, 1(2), 29. DOI: <https://doi.org/10.329231270/lenternal.v1i1.1275>
- Manik, E., Nasution, S., & Sumanti, S. T. (2023). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Proses Pembelajaran. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 659–668. DOI: <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.464>
- Maulida, E., & Aslamiah. (2025). Transformasi Aktivitas dan Pola Pikir Peserta

- Didik Melalui Pembelajaran Reflektif Berbasis PTK di SDN Kelayan dalam 7. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 262.
- Mawardi. (2022). Manajemen Kompetensi Pedagogik. *JALHu: Jurnal Al Mujaddid Humaniora*, 8(2), 147.
- Miles, M.B & Huberman, A. . (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Universitas Indonesia Press.
- Mujiono, H. (2020). Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 4(2), 116. DOI: <https://doi.org/10.26740/jdmp.v4n2.p113-121>
- Muzakki, A. (2022). *Buku Ajar Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar*. CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cv. Harfa Creative.
- Nasution, I., Tania, F. N., Tuffahati, J., Siregar, N., Nasution, S. A. E., Rifai, A., & Harahap, M. F. A. (2024). Peran Evaluasi Program Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Guru dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 24717.
- Nellitawati, N. (2019). Teacher's Pedagogical Competencies On The Vocational High School Of Padang City. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(2), 59.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 828. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Nurhuda, A. R., Fitria, N., & Ansori, M. I. (2023). Kompetensi Sosial (Societal Comptance). *Jurnal Riset Dan Inovasi Manajemen*, 1(3), 11. DOI: <https://doi.org/10.59581/jrim-widyakarya.v1i3.762>
- Patabang, A., & Murniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1424.
- Pontoh, R. A., & Chintya, J. (2025). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru SD Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(8), 376.
- Prastawati, T. . (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(01), 382.
- Prawiyogi, A. G., & Rosalina, A. (2025). *Deep Learning dalam Pembelajaran Sekolah Dasar*. Indonesia Emas Group.
- Prayitno, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru MA An-Nur Setupatok Kabupaten Cirebon. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 19.
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Putra, B. J., & Jamal, J. (2020). Profil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 400.
- Putra, I. K., Wafa, M. A., & Rahmawati, R. D. (2025). Strategi Pembinaan Kompetensi Pedagogik dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru di Madrasah Aliyah Negeri 10 Jombang. *Jurnal Kompetensi Guru Indonesia*, 1(1), 7.

- Rahma, M., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., & Syofyan, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Edusciene: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 99.
- Rahmandan, F., Hamzah, M. R., Handayani, T., Wahyu, M., & Kurniawan. (2025). Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu dan Bermakna bagi Peserta Didik. *Inovasi : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 4(3), 775.
- Rajeev, N. V. (2019). The Esesenice Of Teaching. *International Journal Of Education And Practice*, 7(9).
- Retnasari, L., Hidayah, Y., & Dianasari. (2020). Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Bahan Ajar Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 168.
- Riazal, A. A. F., & Churrahman, T. (2024). Problematika Kompetensi Pedagogik Implementasi Kurikulum Merdeka Guru dalam. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2.
- Robi'ah, Jannah, L. S., Ovianti, D. F., Diniati, R., & Hartati, S. (2025). Menurunnya Semangat Mengajar: Krisis Motivasi Guru dalam Tekanan Tugas dan Tuntutan Sistem Pendidikan Modern. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 5(2), 420. DOI: <https://doi.org/10.55606/jupensi.v5i2.5090>
- Romli, A. B. S., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Menengah Kejuruan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 141.
- Rosmita, E., Sampe, P. D., Adji, T. P., Shufa, N. K. F., Haya, N., Isnaini, Taroreh, F. J. H., Wongkar, V. Y., Honandar, I. R., Rottie, R. F. I., & Safii, M. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV.Gita Lentera.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9335. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>
- Safitri, N. (2025). Pengaruh Perilaku Kerja Keras Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SDN 22 Lubuk Minturun. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(12), 18188.
- Saputra, M. W. (2023). *Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Dasar Negeri Se-Kabupaten Sleman*. Tesis Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari, D. R. & J. (2021). Kreativitas Guru Dalam Pendidikan. *Proceeding Studium Generale*, 60.
- Sarosa, S. (2017). *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Indeks Jakarta.
- Silalahi, L., & Naibaho, D. (2023). Pentingnya Kompetensi Sosial Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 152. DOI: <https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Silvester, Sumarni, M. L., & Saputro, T. V. D. (2024). Pengaruh Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) terhadap Keterampilan Guru dalam Mengimplemtasikan Pembelajaran Berbasis Digital. *Journal of Education Research*, 5(4), 4962–4963.

- Simanjuntak, P. M. M., & Simangunsong, J. P. (2025). Penerapan Metode Pembelajaran Colaborative Learning dalam Meningkatkan hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 124397 Jl. Stadion dalam Pembelajaran Matematika. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 803–804.
- Simarmata, B. T., Abbas, I., Maulidar, Sholihah, N. A., Surni, Awaru, O. T., Djamjuri, D. S., Khoiruddin, Jemakmun, Santoso, R., & Tasrif, M. J. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Selat Media Patners.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method*. Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif Dan Konstruktif* (Alfabeta).
- Sujarweni, V. W. (2022). *Analisis Laporan Keuangan Teori, Aplikasi, dan Hasil Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sulistiani, I. dan N. N. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1266. DOI: <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.2222>
- Sunaryati, T., Rossi, A. R. Z., Habibah, Khopipah, & Wibiwirutam, T. (2024). Peran Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar : Strategi dan Implementasi. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 8(2), 36255.
- Suprpto. (2023). Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik Kolaboratif. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(3), 854. DOI: <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1149>
- Susanto, Ratnawati, dan R. Y. A. (2020). *Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik*. PT Raja Grafindo Persada.
- Syafriani, D., Dawolo, B. D. P., Butar, L. A. B., Batubara, N., & Silitonga, S. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Indonesia: Kajian Literatur. *Insight: Indonesian Journal of Social, Humanity, and Educarton*, 1(2), 87. DOI: <https://doi.org/10.70742/insight.v1i2.386>
- Syata, W. M., Sabillah, B. M., Subur, H., & Damayanti. (2024). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 9(1), 66. DOI: <https://doi.org/10.47435/jpdk.v9i1.2809>
- Tafonao, W. H. (2024). Peran Strategis Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Kajian Teoritis di Prodi Pendidikan Sejarah UISU. *Toga: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 120. DOI: <https://doi.org/10.56211/toga.v1i3.1057>
- Tani, D. O. (2025). Implementasi Supervisi Pendidikan: Tantangan, Strategi, dan Dampaknya terhadap Kinerja Guru SMP 2 Kuantan Hilir Seberang. *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2), 7611. DOI: <https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.1349>
- Tihul, I. (2020). Eksistensi Guru sebagai Pribadi yang Profesional dan Inspiratif. *Jurnal Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah*, 2(2), 199.
- Ubbuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*, 5(1), 21.

- Ulfatin, N. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. MNC Publishing.
- Utiasi, S., Abdullah, G., & Soedjono. (2023). Manajemen Program Peminatan untuk Mengembangkan Potensi Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(4), 1079. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1662>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Wahyuni, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. CV. Budi Utama.
- Waridah, & Tirsa, A. (2022). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Belajar Mengajar Sekolah Dasar di Kabupaten Melawi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 307. DOI: <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.883>
- Waridah Tirsa, A. (2022). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Sekolah Dasar Di Kabupaten Melawi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 296–314. DOI: <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.883>
- Widayati, A., Saragih, M., Irvan, & Silalahi, I. M. M. (2025). Penggunaan Media Papan Perkalian untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Siswa Kelas II SD. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 4(2), 111.
- Widiastuti, A., Fadhilah, E. A., Ghina, H., & Mulyana, A. (2024). Pengembangan Potensi, Bakat, dan Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 134. DOI: <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.455>
- Zola, N., & Mudjiran. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 90. DOI: <https://doi.org/10.29210/120202701%0A>

