

**IMPLEMENTASI P5 PPRA MELALUI KEGIATAN  
*MARKET DAY* DALAM MEMBINA KARAKTER  
GOTONG ROYONG PESERTA DIDIK KELAS IV DI  
MI ASYSYAFI'IYYAH BANDAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**SYAKILA MEI LAYLATUSSYIFA**

**NIM. 20322020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI**

**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI P5 PPRA MELALUI KEGIATAN  
*MARKET DAY* DALAM MEMBINA KARAKTER  
GOTONG ROYONG PESERTA DIDIK KELAS IV DI  
MI ASYSYAFI'IYYAH BANDAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**SYAKILA MEI LAYLATUSSYIFA**

**NIM. 20322020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI**

**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**TAHUN 2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya :

Nama : Syakila Mei Laylatussyifa

NIM : 20322020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Implementasi P5 PPRA melalui Kegiatan *Market Day* dalam Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV Di MI Asysyafi’iyyah Bandar” ini merupakan hasil kerja saya sendiri, disusun melalui proses penelaahan dan penelitian yang saya lakukan secara mandiri. Setiap ide, teori, atau hasil karya pihak lain yang saya gunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan melalui kutipan dan daftar pustaka sesuai aturan akademik yang berlaku. Jika di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran etika ilmiah atau unsur plagiasi, saya menerima sepenuhnya segala bentuk sanksi yang ditetapkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Desember 2025  
Penulis,



**Syakila Mei Laylatussyifa**  
NIM. 20322020

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Syakila Mei Laylatussyifa

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di Pekalongan

***Assalamu'alaikum, Wr. Wb.***

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudari :

Nama : Syakila Mei Laylatussyifa

NIM : 20322020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Implementasi P5 PPRA melalui Kegiatan *Market Day* dalam  
Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV Di MI  
Asysyafi'iyyah Bandar

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum, Wr. Wb***

Pekalongan, 4 Desember 2025  
Pembimbing,

  
**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd**  
NIP. 19901202 202012 1 008



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari :

Nama : Syakila Mei Laylatussyifa  
NIM : 20322020  
Judul Skripsi : **Implementasi P5 PPRA melalui Kegiatan *Market Day* dalam Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV Di MI Asysyafi'iyyah Bandar**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan pengaji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 17 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pengaji I

Dewan Pengaji

Pengaji II

Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.  
NIP. 19700706 199803 1 001

Diah Puspitaningrum, M.Pd  
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 22 Desember 2025

Disehkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala petunjuk, rahmat, dan karunia-Nya. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat melalui setiap proses, setiap lelah, dan setiap keraguan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad Saw., yang membawa umat manusia menuju cahaya ilmu dan peradaban.

Dengan penuh keharuan, ketulusan, dan rasa hormat yang sebesar-besarnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mulyanto dan Ibu Ritna Shofiana, yang menjadi sumber kekuatan, keteduhan, dan semangat terbesar dalam hidup penulis. Doa-doa yang tak pernah putus, cinta yang tak berbatas, serta kerja keras dan pengorbanan yang tak terhitung menjadi cahaya yang menerangi setiap langkah penulis hingga mampu bertahan dan berdiri sejauh ini.
2. Untuk adikku tercinta, Zannuba Askia Putri dan Muhamad Zulfi Lazuardi terima kasih telah menjadi sumber semangat dan keceriaan yang menguatkan langkahku hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Untuk saudara dan keluarga, yang selalu menjadi rumah tempat penulis kembali. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus. Dukungan kalian menjadi kekuatan terbesar yang membuat setiap langkah penulis terasa lebih ringan.
4. Untuk seluruh teman-teman tersayang yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebaikan, perhatian, dan kebersamaan yang selalu menguatkan. Jejak dukungan kalian akan selalu penulis ingat.
5. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis tumbuh, belajar, dan menemukan makna baru tentang perjuangan dan mimpi.
6. Kepala Madrasah, guru, dan peserta didik MI Asysyafi'iyyah Bandar, yang telah membuka pintu, memberi kepercayaan, serta membantu penulis dalam proses penelitian.
7. Terakhir, Untuk diri penulis sendiri, Syakila Mei Laylatussyifa, yang telah melewati lelah, ragu, dan air mata yang tak terlihat. Terima kasih sudah memilih untuk tetap melangkah, meski sering merasa ingin berhenti. Terima kasih sudah bertahan, bangkit, dan terus percaya bahwa kamu mampu sampai di titik ini.

## MOTTO

لَا يُكَافِئُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*"Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya"*

(Al-Baqarah:286)

*"Berproses, Bertumbuh, dan Bermanfaat"*



## ABSTRAK

Laylatussyifa, Syakila Mei, 2025. *Implementasi P5 PPRA Melalui Kegiatan Market Day Dalam Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

Kata Kunci : *P5 PPRA, Market Day, Karakter Gotong Royong*

Gotong royong sebagai nilai luhur bangsa perlu ditanamkan sejak dini melalui pembelajaran yang kontekstual. Kurikulum Merdeka menghadirkan P5 PPRA sebagai upaya penguatan karakter, termasuk kolaborasi dan kepedulian. MI Asysyafi'iyyah Bandar menerapkan program tersebut melalui kegiatan *Market Day* yang mendorong peserta didik bekerja sama dalam merencanakan, memproduksi, dan memasarkan produk. Namun, penguatan karakter gotong royong di sekolah dasar masih menghadapi tantangan sehingga diperlukan kajian lebih mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin (P5PPRA) melalui kegiatan *Market Day* dalam membina karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar serta karakter Gotong royong peserta didik setelah mengikuti kegiatan *Market Day*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara dengan kepala madrasah, guru kelas, dan peserta didik, observasi selama proses perencanaan hingga pelaksanaan *Market Day*, serta dokumentasi pendukung. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi P5PPRA melalui kegiatan *Market Day* berlangsung dalam tiga tahapan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan konsep, membagi tugas, dan melibatkan peserta didik sejak awal. Tahap pelaksanaan meningkatkan kerja sama peserta didik dalam menyiapkan produk, mengelola stan, dan melayani pembeli. Evaluasi dilakukan melalui refleksi bersama guru dan peserta didik. Setelah mengikuti *Market Day*, peserta didik menunjukkan peningkatan sikap gotong royong, lebih aktif bekerja sama, saling membantu, bertanggung jawab, serta menghargai pendapat teman. Selain itu, sikap gotong royong yang terbentuk tidak hanya terlihat di sekolah, tetapi juga muncul dalam kehidupan sehari-hari di rumah, menunjukkan bahwa nilai-nilai kolaborasi dan kepedulian telah mulai melekat pada diri peserta didik.

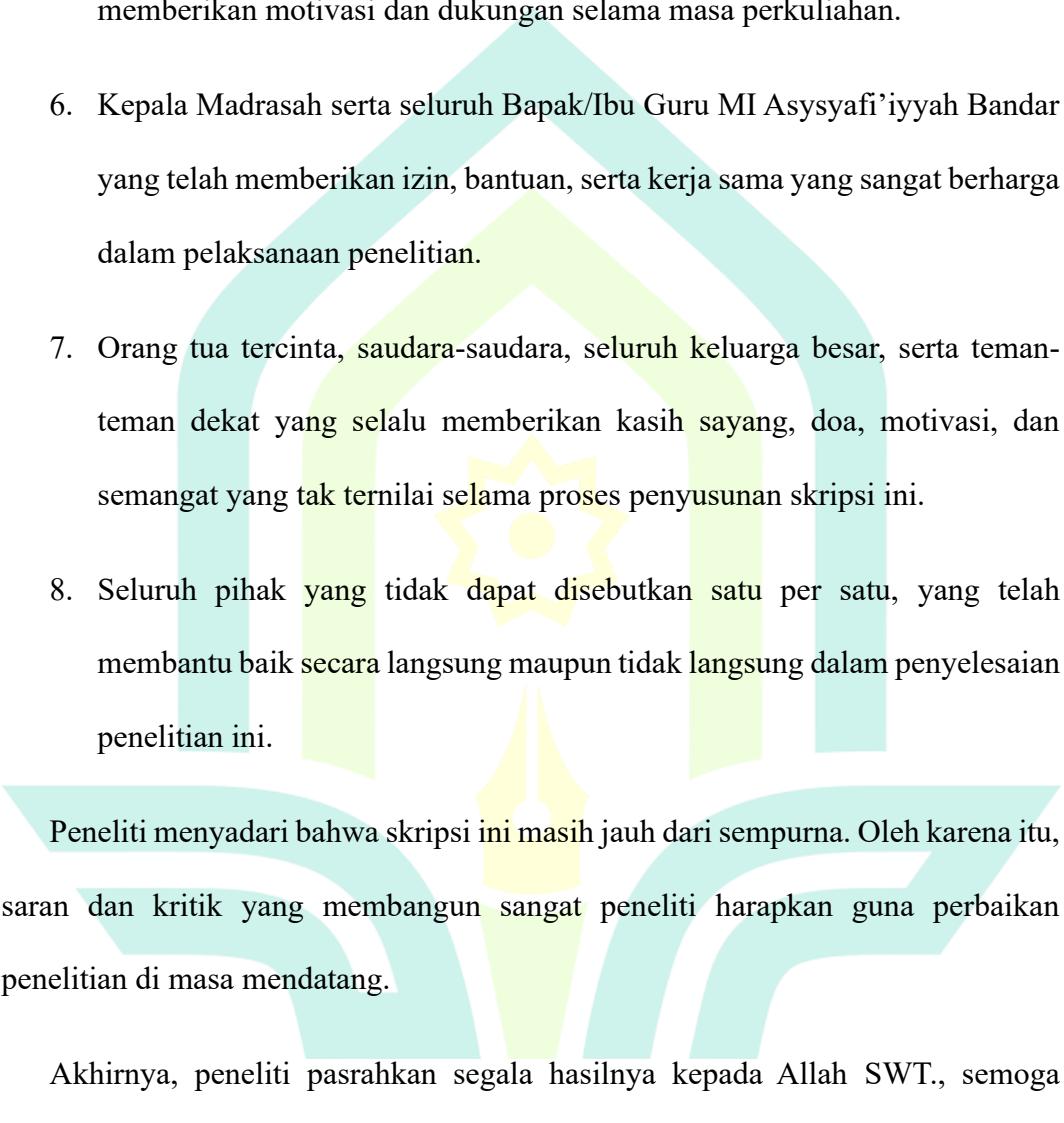
## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Berkat izin dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi P5 PPRA melalui Kegiatan *Market Day* Dalam Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV di MI Asysyafi’iyyah Bandar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., suri teladan sepanjang masa, yang syafaatnya kita harapkan di hari kemudian. Aamiin.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
  5. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd., selaku wali dosen yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan selama masa perkuliahan.
  6. Kepala Madrasah serta seluruh Bapak/Ibu Guru MI Asysyafi'iyyah Bandar yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama yang sangat berharga dalam pelaksanaan penelitian.
  7. Orang tua tercinta, saudara-saudara, seluruh keluarga besar, serta teman-teman dekat yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dan semangat yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini.
  8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan guna perbaikan penelitian di masa mendatang.

Akhirnya, peneliti pasrahkan segala hasilnya kepada Allah SWT., semoga diberikan keberkahan ilmu, kemudahan dalam melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya, serta keridaan-Nya dalam setiap langkah. Peneliti berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi diri penulis sendiri, bagi para pembaca, serta bagi kemajuan dunia pendidikan, nusa, bangsa, dan agama.

Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

Pekalongan, 4 Desember 2025  
Penulis,



**Syakila Mei Laylatussyifa**  
**NIM.20322020**



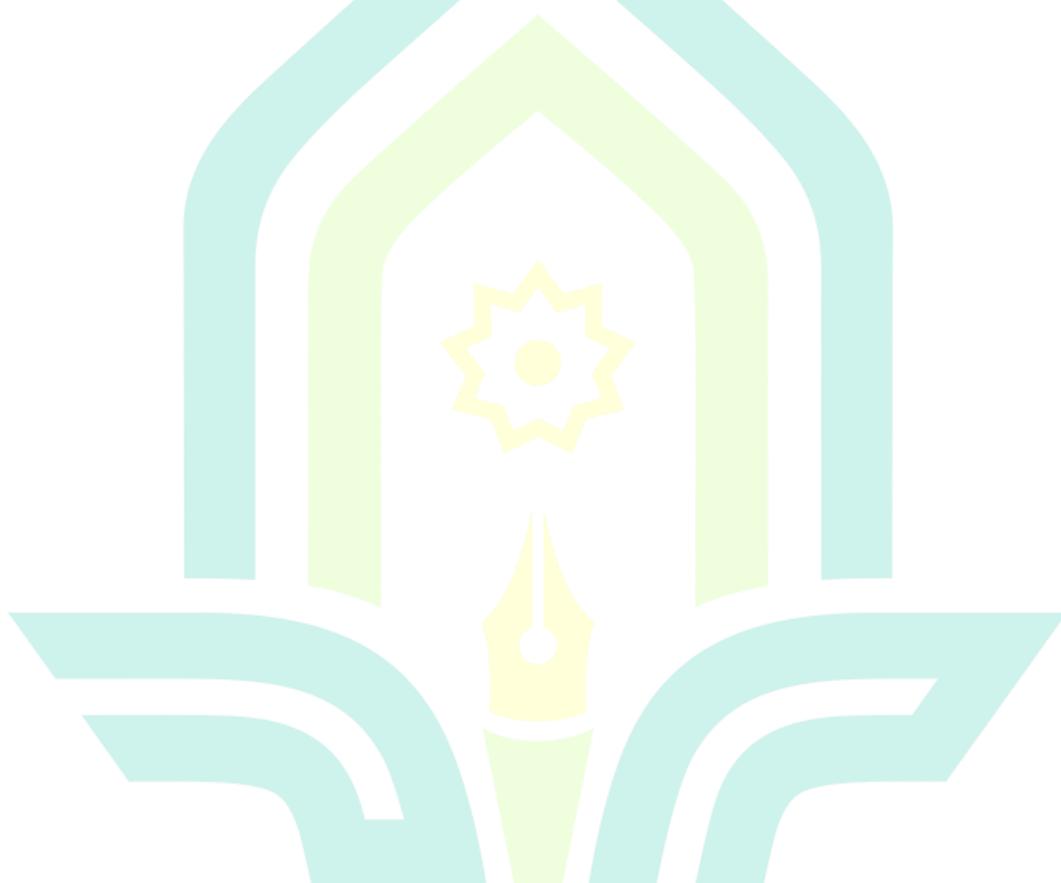
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	ii
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	iii
<b>PENGESAHAN.....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	v
<b>MOTTO .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Identifikasi Masalah .....	5
1.3    Pembatasan Masalah .....	5
1.4    Rumusan Masalah.....	6
1.5    Tujuan Penelitian .....	6
1.6    Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	9
2.1    Deskripsi Teori.....	9
2.1.1    Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA).....	9
2.1.2 <i>Market Day</i> dalam Konteks Pembelajaran.....	19
2.1.3    Gotong Royong sebagai Nilai Karakter .....	21
2.2    Penelitian Relevan.....	23
2.3    Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	31
3.1    Desain Penelitian.....	31
3.2    Fokus Penelitian .....	32
3.3    Tempat Penelitian.....	33

3.4	Sumber Data.....	33
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6	Teknik Keabsahan Data .....	41
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>45</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	45
4.1.1	Profil dan Sejarah Berdirinya MI Asysyafi'iyyah Bandar .....	45
4.1.2	Implementasi P5 PPRA Melalui Kegiatan <i>Market Day</i> dalam Membina Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar.....	50
4.1.3	Karakter Gotong Royong Peserta Didik Kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar Setelah Melaksanakan Kegiatan <i>Market Day</i> .....	80
4.2	Pembahasan.....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	.....	<b>105</b>
5.1	Simpulan .....	105
5.2	Implikasi.....	106
5.3	Saran.....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>110</b>

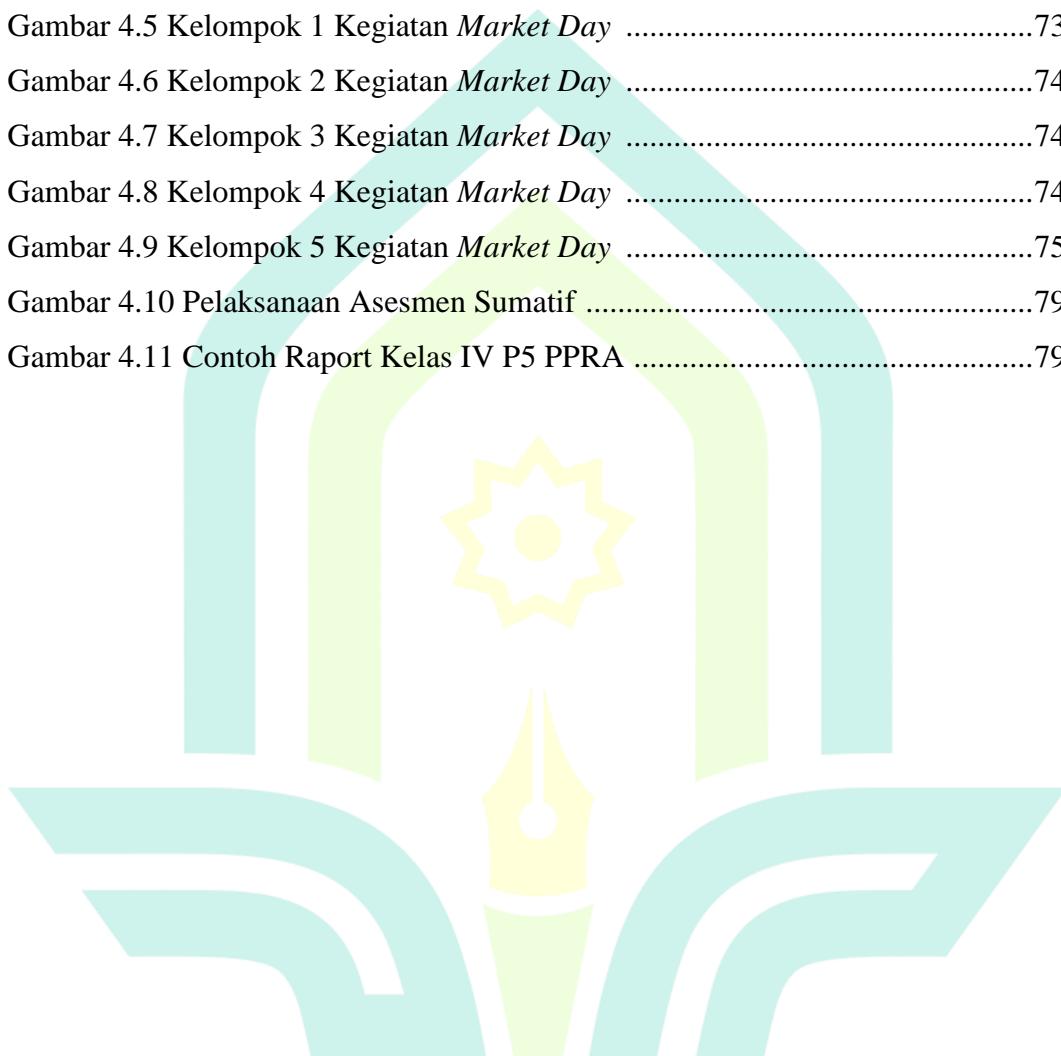
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Kepala Madrasah.....	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Guru .....	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Peserta Didik .....	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi .....	41
Tabel 4.1	Data Guru MI Asysyafi'iyyah Bandar .....	49
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik MI Asysyafi'iyyah Bandar.....	50
Tabel 4.3	Tim Fasilitator P5-PPRA MI Asysyafi'iyyah Bandar .....	52



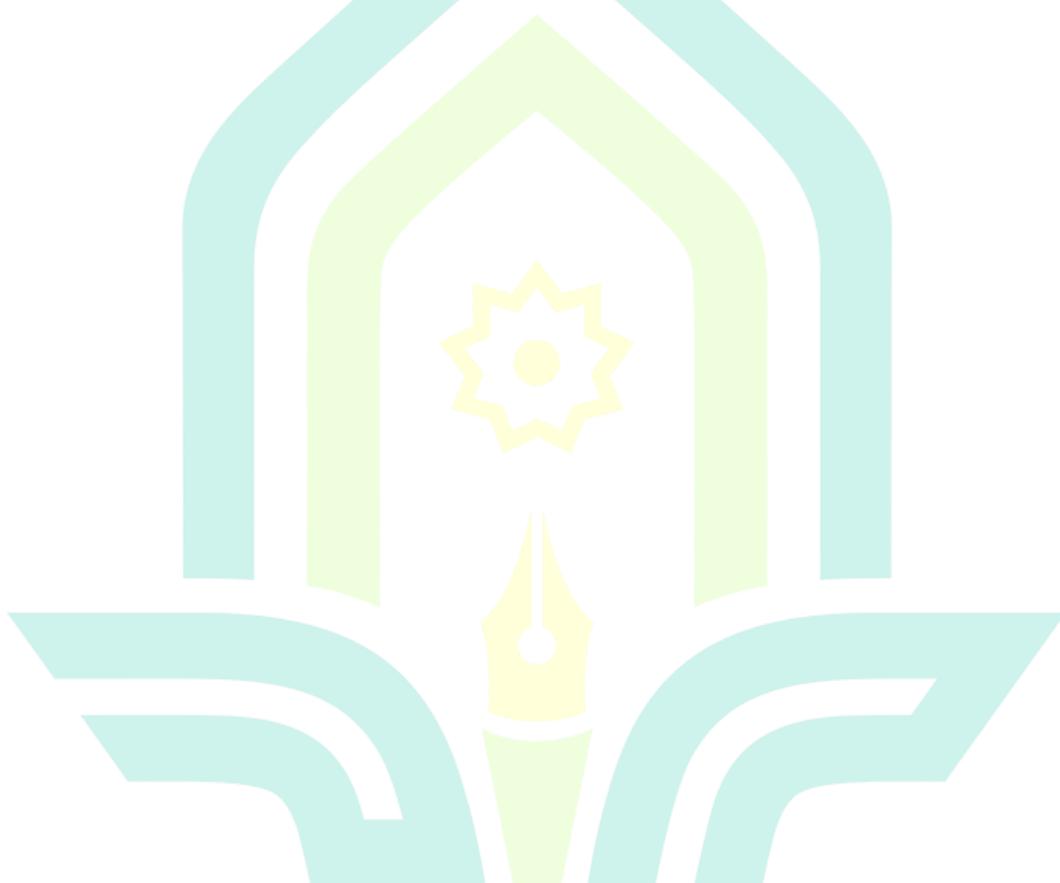
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	30
Gambar 4.1 Modul Ajar P5 PPRA Kegiatan <i>Market Day</i> .....	58
Gambar 4.2 Kegiatan Kegiatan P5 PPRA Tahap Pengenalan .....	68
Gambar 4.3 Kegiatan P5 PPRA Tahap Kontekstual .....	70
Gambar 4.4 kegiatan <i>Market Day</i> .....	73
Gambar 4.5 Kelompok 1 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	73
Gambar 4.6 Kelompok 2 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	74
Gambar 4.7 Kelompok 3 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	74
Gambar 4.8 Kelompok 4 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	74
Gambar 4.9 Kelompok 5 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	75
Gambar 4.10 Pelaksanaan Asesmen Sumatif .....	79
Gambar 4.11 Contoh Raport Kelas IV P5 PPRA .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1:</i> Daftar Riwayat Hidup .....	116
<i>Lampiran 2:</i> Surat Izin Penelitian .....	117
<i>Lampiran 3:</i> Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	118
<i>Lampiran 4:</i> Raport Peserta Didik .....	119
<i>Lampiran 5:</i> Pedoman Dan Hasil Penelitian.....	120
<i>Lampiran 6:</i> Daftar Istilah dan singkatan .....	139
<i>Lampiran 7:</i> Modul Ajar P5 PPRA kegiatan <i>Market Day</i> .....	140
<i>Lampiran 8:</i> Dokumentasi .....	148



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Salah satu kekayaan budaya yang melekat dalam kehidupan masyarakat Indonesia adalah semangat gotong royong. Nilai gotong royong sangat relevan dengan karakter masyarakat Indonesia. Oleh sebab itu, nilai gotong royong memiliki makna yang luhur (Mawardi et al., 2024). Karakter gotong royong mencakup berbagai nilai penting seperti kerja sama, saling tolong-menolong, sikap sukarela, menolak diskriminasi, serta menjunjung tinggi kebersamaan. Penerapan nilai-nilai tersebut dapat dilakukan baik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Fokus dari penerapan karakter gotong royong ini adalah membentuk peserta didik agar memiliki rasa empati terhadap orang lain dan lingkungan sekitarnya (Sunaryati et al., 2023).

Kurikulum Merdeka hadir sebagai pemecahan berbagai masalah yang ada dalam dunia pendidikan saat ini. Kehadirannya mencerminkan semangat kemerdekaan dalam berpikir, yang menitik beratkan pada peran pendidik. Dengan kata lain, guru memiliki peran sentral dalam menentukan arah keberhasilan pendidikan (Manalu et al., 2022). Konsep Merdeka Belajar sendiri merupakan rancangan besar pendidikan nasional yang bertujuan untuk mendorong transformasi mendalam demi menumbuhkan sumber daya manusia Indonesia

yang maju, berkarakter, cerdas, serta mampu bersaing di kancah internasional (Jamora et al, 2020 ).

Tujuan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka yaitu untuk membina kualitas karakter peserta didik melalui implementasi Profil Pelajar Pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin. Pencapaian ini diyakini mampu mendorong terwujudnya kerjasama, kolaborasi, kepedulian, serta sikap saling berbagi apabila dijalankan secara konsisten. Kegiatan P5 PPRA disusun secara khusus dengan pendekatan berbasis proyek, yang bertujuan mendukung pencapaian kompetensi peserta didik serta penguatan Prinsip-prinsip pembentukan karakter sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila. Pelaksanaannya bersifat fleksibel, baik dari segi materi, jenis aktivitas, maupun waktu pelaksanaannya, sehingga dapat disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan peserta didik.(Alanur et al., 2022).

Pada dimensi Profil Pelajar Pancasila, terdapat satu dimensi yang sangat relevan dengan tuntutan masyarakat saat ini, yaitu dimensi gotong royong atau sikap kolaboratif. Gotong royong dimaknai sebagai kemampuan individu dan kelompok untuk bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan demi kepentingan bersama. Nilai ini menjadi salah satu strategi penting dalam pembentukan karakter peserta didik di lingkungan sekolah (Mulyani, 2020). Dimensi gotong royong mencakup beberapa unsur utama, antara lain kepedulian, kolaborasi, dan sikap berbagi (Sherly, 2021). Penanaman karakter gotong royong berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang harmonis dan efektif,

sekaligus membekali peserta didik dengan keterampilan kolaborasi yang dibutuhkan dalam kehidupan sosial di era globalisasi.

MI Asysyafi'iyyah Bandar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka, termasuk pelaksanaan P5 PPRA pada pembelajaran kelas IV. Salah satu bentuk implementasi P5 PPRA tersebut adalah kegiatan *Market Day* dengan tema kewirausahaan. Dalam konteks P5 PPRA, kegiatan *Market Day* tidak hanya berorientasi pada aspek kewirausahaan, tetapi juga berpotensi menjadi sarana pembelajaran sosial yang menanamkan nilai gotong royong melalui kerja kelompok, kolaborasi, komunikasi, dan tanggung jawab bersama.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pengembangan karakter gotong royong peserta didik di tingkat pendidikan dasar masih belum optimal. Hal ini terlihat dari masih adanya peserta didik yang kurang aktif bekerja sama dalam kelompok, pembagian tugas yang belum merata, serta kecenderungan mengutamakan kepentingan individu dibandingkan kepentingan bersama. Proses pembelajaran di beberapa sekolah masih cenderung berfokus pada pencapaian akademik, sementara aspek pembentukan karakter, khususnya kemampuan bekerja sama dan berkolaborasi, belum menjadi prioritas utama. Kondisi tersebut berpotensi menghambat pencapaian tujuan pendidikan karakter sebagaimana yang diharapkan dalam Kurikulum Merdeka.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kegiatan *Market Day* memiliki kontribusi positif dalam pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian di Sekolah Dasar Soekarno Hatta tentang Pembentukan Karakter Kewirausahaan melalui Kegiatan *Market Day* menegaskan bahwa *Market Day* efektif dalam menumbuhkan karakter kewirausahaan peserta didik, seperti kemandirian, kreativitas, dan tanggung jawab (Badawi, 2023). Sementara itu, penelitian berjudul Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar melalui Program *Market Day* di SDIT LHI menekankan peran *Market Day* dalam meningkatkan pemahaman literasi keuangan peserta didik melalui pengalaman transaksi langsung (Mustikawati, 2020). Meskipun demikian, kedua penelitian tersebut lebih berfokus pada aspek kewirausahaan dan literasi keuangan, serta belum mengkaji secara khusus implementasi *Market Day* dalam kerangka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk membina karakter gotong royong.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini memiliki kebaharuan karena menitikberatkan pada analisis implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) melalui kegiatan *Market Day* dalam membina karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar. Selain mengkaji proses pelaksanaan kegiatan secara sistematis sebagai bagian dari pembelajaran berbasis proyek, penelitian ini juga menganalisis karakter gotong royong peserta didik setelah mengikuti kegiatan *Market Day*, sehingga diperoleh gambaran mengenai perubahan dan penguatan sikap gotong royong yang muncul sebagai hasil dari pelaksanaan P5.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Karakter gotong royong peserta didik di MI Asysyafi'iyyah Bandar masih perlu dikembangkan melalui kegiatan yang bermakna dan kontekstual.
2. Pelaksanaan kegiatan P5 PPRA di MI Asysyafi'iyyah Bandar belum berjalan secara optimal dan belum sepenuhnya menanamkan nilai-nilai gotong royong pada peserta didik.
3. Kegiatan *Market Day* sebagai sarana untuk membina karakter gotong royong peserta didik belum dimanfaatkan secara maksimal di MI Asysyafi'iyyah Bandar.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terhindar dari penyimpangan, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada kajian implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin (P5 PPRA) melalui kegiatan *Market Day* dalam membina karakter gotong royong peserta didik.
2. Aspek karakter gotong royong yang dikaji dibatasi pada nilai kerja sama, kepedulian, dan tanggung jawab yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan *Market Day*.

3. Subjek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas IV MI Asysyafi'iyyah Bandar yang terlibat langsung dalam pelaksanaan kegiatan *Market Day*.
4. Konteks penelitian dibatasi pada pelaksanaan kegiatan *Market Day* sebagai bagian dari P5 PPRA di MI Asysyafi'iyyah Bandar pada tahun ajaran penelitian berlangsung.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Sebagaimana telah dijabarkan dalam latar belakang, penelitian ini diarahkan untuk membahas permasalahan berikut :

1. Bagaimana implementasi P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* dalam membina karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar ?
2. Bagaimana karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar setelah melaksanakan kegiatan *Market Day* ?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui implementasi kegiatan *Market Day* sebagai bagian dari pelaksanaan P5 PPRA dalam membina karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar.
2. Mengetahui karakter gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar setelah melaksanakan kegiatan *Market Day*.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperluas pengetahuan dan wawasan, khususnya dalam pengembangan keilmuan terkait implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan *Market Day* sebagai upaya menumbuhkan karakter gotong royong pada peserta didik. Serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang memfasilitasi perkembangan peserta didik secara akademik dan sosial.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi Kepala Madrasah, diantaranya :

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam evaluasi dan referensi dalam merancang serta mendukung program P5 PPRA yang kontekstual dan berbasis kewirausahaan. Kepala madrasah dapat memanfaatkan temuan penelitian ini sebagai pedoman untuk mendorong guru membina kegiatan pembelajaran inovatif seperti *Market Day* yang mampu menumbuhkan karakter positif peserta didik.

#### b. Bagi Guru, diantaranya :

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi dan gambaran praktis kepada guru kelas dalam mengimplementasikan P5 PPRA, khususnya tema Kewirausahaan, melalui kegiatan nyata yang melibatkan kolaborasi antar

peserta didik. Guru mendapatkan pengalaman yang berharga dalam membina kompetensi mereka, Guru dapat melihat contoh konkret bagaimana *Market Day* mampu membina karakter gotong royong secara alami di kelas.

c. Bagi Wali Murid, diantaranya :

Orang tua dapat memahami pentingnya peran mereka dalam mendukung kegiatan pembelajaran berbasis proyek di sekolah. Penelitian ini menunjukkan bagaimana kegiatan seperti *Market Day* tidak hanya mendidik peserta didik secara akademik, tetapi juga dalam aspek sosial seperti gotong royong, tanggung jawab, dan kerja sama.

d. Bagi Peneliti Lain, diantaranya :

Penelitian ini berpotensi menjadi rujukan bagi peneliti berikutnya dalam membina kajian sejenis, yang ingin mengkaji implementasi P5, kegiatan *Market Day*, atau pembentukan karakter peserta didik. Peneliti berikutnya bisa membina penelitian ini lebih lanjut dengan objek, pendekatan, atau metode yang berbeda.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian di atas mengenai implementasi P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* dan perubahan karakter gotong royong peserta didik, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* di MI Asysyafi'iyyah Bandar dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur. Tahap perencanaan meliputi pembentukan tim fasilitator oleh kepala madrasah, identifikasi kesiapan madrasah, penentuan tema (kewirausahaan), dimensi, alokasi waktu, penyusunan modul proyek, serta strategi pelaporan. Tema kewirausahaan dipilih agar peserta didik dapat belajar melalui pengalaman nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan menumbuhkan karakter gotong royong. Pelaksanaan kegiatan mengikuti alur pengenalan, kontekstual, aksi, refleksi, dan tindak lanjut. Pada tahap aksi, peserta didik melakukan praktik pembuatan olahan pisang, berpartisipasi dalam *Market Day* berupa pameran dan penjualan, serta mengelola seluruh proses proyek. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan, memantau pembagian tugas, dan memperkuat nilai kerja sama serta tanggung jawab. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, asesmen formatif dan sumatif, dokumentasi kegiatan,

serta rapat koordinasi guru dan kepala madrasah untuk meninjau keberhasilan dan merencanakan perbaikan kegiatan berikutnya. Seluruh proses menekankan pembelajaran aktif, kolaboratif, kreatif, serta pemanfaatan potensi lokal peserta didik.

2. Karakter gotong royong peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan setelah mengikuti kegiatan *Market Day*. Peserta didik menjadi lebih terbiasa bekerja sama dalam kelompok, saling membantu, berbagi tugas, dan menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas masing-masing. Keterlibatan mereka terlihat mulai dari persiapan bahan, proses pembuatan produk, hingga penjualan dan dokumentasi. Perubahan ini juga berdampak pada lingkungan rumah, di mana peserta didik lebih aktif membantu orang tua dan anggota keluarga, menunjukkan internalisasi nilai gotong royong yang diperoleh di sekolah. Selain itu, kegiatan *Market Day* meningkatkan kepercayaan diri, kemandirian, kemampuan komunikasi, dan kreativitas peserta didik. Hubungan antara guru dan orang tua juga menjadi lebih harmonis karena keterlibatan orang tua dalam mendukung kegiatan. Lingkungan belajar menjadi lebih hidup, interaktif, dan menyenangkan, sehingga proses pembelajaran tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga pembentukan karakter sosial yang kuat.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian mengenai implementasi P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* dan perubahan karakter gotong royong peserta didik,

terdapat beberapa implikasi yang dapat ditarik bagi praktik pembelajaran, pengelolaan madrasah, pengembangan karakter peserta didik, serta penelitian selanjutnya

1. Implikasi bagi praktik pembelajaran, Pelaksanaan P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi sarana efektif untuk menumbuhkan karakter gotong royong, kerja sama, dan tanggung jawab peserta didik. Hal ini menunjukkan perlunya guru merancang kegiatan yang kontekstual, kolaboratif, dan berorientasi pada pengalaman nyata agar karakter peserta didik berkembang secara optimal.
2. Implikasi bagi pengelolaan madrasah, Madrasah perlu menyediakan dukungan sarana-prasarana, modul, dan bimbingan yang memadai bagi guru sebagai fasilitator. Penyediaan lingkungan yang mendukung kolaborasi dan pengembangan karakter sosial peserta didik akan memperkuat keberhasilan implementasi P5 PPRA secara berkelanjutan.
3. Implikasi bagi pengembangan karakter peserta didik, Kegiatan *Market Day* tidak hanya meningkatkan keterampilan praktis dan kreativitas peserta didik, tetapi juga menumbuhkan internalisasi nilai gotong royong yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah maupun rumah. Hal ini mengindikasikan bahwa proyek pembelajaran dapat menjadi strategi efektif dalam pembentukan karakter sosial peserta didik sejak dini.

4. Implikasi bagi penelitian selanjutnya, Hasil penelitian ini membuka peluang untuk studi lanjutan pada madrasah lain dengan karakteristik berbeda, serta pengembangan model implementasi P5 PPRA yang lebih variatif. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi dampak jangka panjang kegiatan berbasis proyek terhadap penguatan karakter dan keterampilan sosial peserta didik.

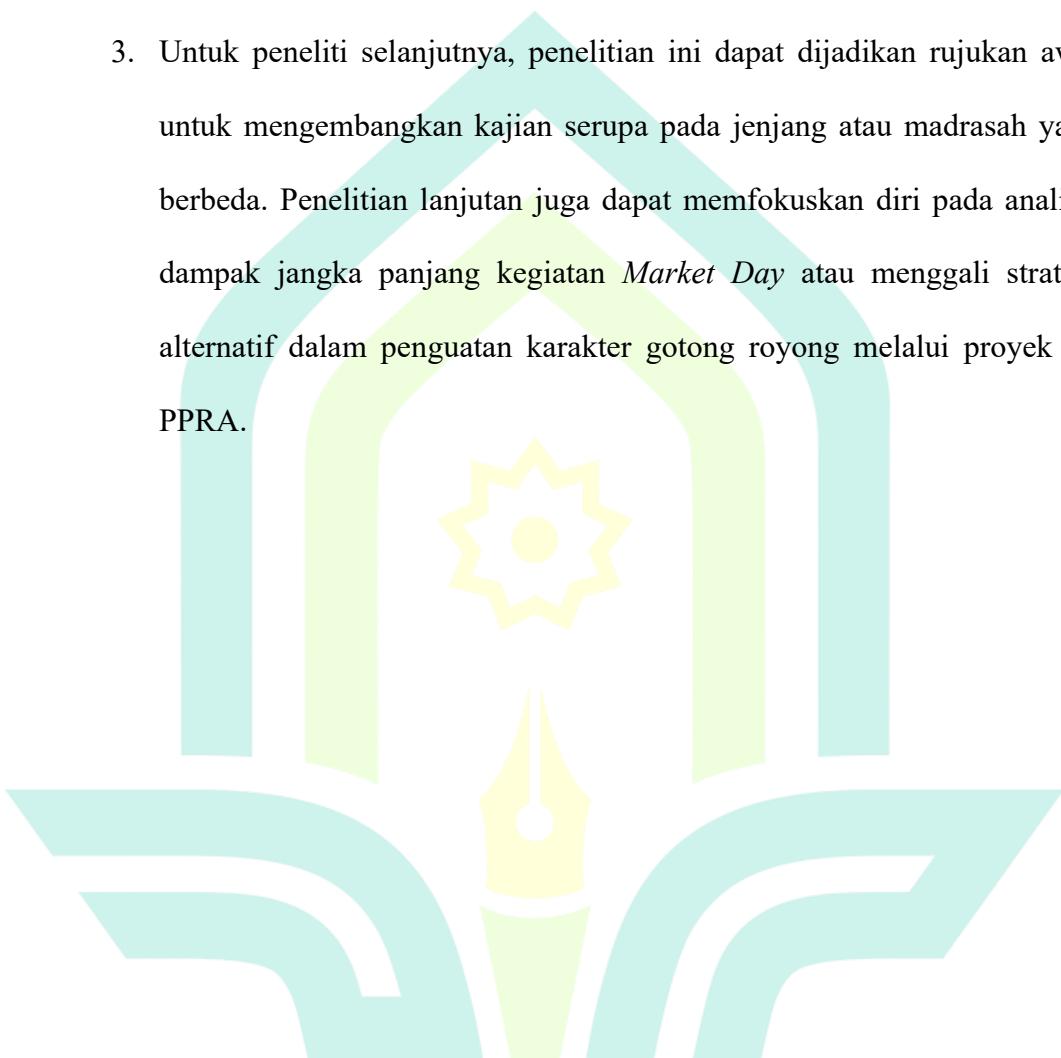
### 5.3 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, beberapa rekomendasi dapat diajukan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam pelaksanaan P5 PPRA melalui kegiatan *Market Day* sebagai upaya penguatan sikap gotong royong peserta didik kelas IV di MI Asysyafi'iyyah Bandar.

1. Untuk pihak sekolah, diharapkan terus memberikan dukungan terhadap pelaksanaan proyek P5 PPRA dengan memastikan tersedianya fasilitas yang memadai, bimbingan bagi guru, serta lingkungan belajar yang kondusif. Sekolah juga perlu memperkuat budaya kerja sama di lingkungan madrasah agar nilai gotong royong terbentuk tidak hanya saat *Market Day* berlangsung, tetapi menjadi kebiasaan peserta didik dalam aktivitas harian.
2. Untuk guru sebagai fasilitator, disarankan untuk terus berinovasi dalam penyusunan modul, pengelolaan kegiatan, serta metode pendampingan selama proyek berlangsung. Guru perlu menciptakan suasana kerja yang

memotivasi peserta didik untuk aktif berkolaborasi, berinisiatif, serta bertanggung jawab terhadap peran masing-masing. Umpan balik yang jelas dan berkelanjutan juga penting untuk membantu peserta didik mengembangkan sikap gotong royong secara lebih konsisten.

3. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan rujukan awal untuk mengembangkan kajian serupa pada jenjang atau madrasah yang berbeda. Penelitian lanjutan juga dapat memfokuskan diri pada analisis dampak jangka panjang kegiatan *Market Day* atau menggali strategi alternatif dalam penguatan karakter gotong royong melalui proyek P5 PPRA.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Karimah, W., & Liestyasari, S. I. (2025). Strategi Penguatan Karakter Gotong Royong Melalui Tema Berkebhinekaan Global Pada Peserta Didik SD Negeri Joglo 76 Surakarta. *Jurnal Noken: Ilmu-Ilmu Sosial*, 11(1), 61–72. <https://doi.org/10.33506/jn.v11i1.4150>
- Anggito, A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV jejak.
- Anisah, A. (2023). Implementation Strengthening Education Character Student School Al-Anwar's Foundations Through School Culture. *Assyfa Journal of Islamic Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.61650/ajis.v1i1.296>
- Anim, P. (2020). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh*. lombok: yayasan insan cendekia.
- Aryani., W. D. (2020). *Implementasi G'Rotate History untuk Meningkatkan Karakter Gotong royong dan Keterampilan Berkommunikasi Peserta Didik*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Aryaningsih, M., Wardana, A., & Sheikh, K. S. (2024). Cooperation, Mutual Respect, and Societal Commitment: Meanings of Gotong-Royong in Indonesian Social Studies School-textbooks. *International Journal of Social Learning (IJSL)*, 5(1), 59-72.
- Assyakurrohim, D. I. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 1-9.
- Avihani, N. A. N., Annur, A. F., & Sulaeman, S. (2025). Implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas iv MIM Kauman Wiradesa. *Edugrowth: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 17-27.
- Badawi , B.B (2023). Pembentukan karakter kewirausahaan dengan kegiatan *Market Day* di sekolah dasar. *Edukasi lingua sastra* 21 (1) 88-97.
- Boang Manalu, J., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar*. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

- Cantika, I., & Supawi, M. (2023). Integrasi nilai-nilai moderasi beragama pada projek profil pelajar rahmatan lil alamin di kelas XI MAN 2 Langkat. *Journal Millia Islamia*, 266-276.
- Cholid Narbuko, A. A. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewanti, P. A., Alhudawi, U., & Hodriani, H. (2023). Gotong royong dalam memperkuat partisipasi warga negara (civic participation). *Pancasila and Civics Education Journal (PCEJ)*, 2(1), 15-22.
- Fitriani, E., khosiyono, B.H., cahyani, B. H., & Nisa A. F. (2023). Implementasi pembelajaran P5 terhadap dimensi gotong royong pada siswa SD melalui kegiatan projek Biopori. *Penjas : jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 8(3), 4024-4033
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419–6427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3248>
- Imroatun, Nurul Mubin, & Sofan Rizqi. (2025). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Tema Kewirausahaan melalui Pembelajaran Project *Market Day* di SD Negeri 2 Kalibeber. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(3), 180–188.
- Jamora, A. G. (2020). Diskursus Merdeka Belajar Perspektif Pendidikan Humanisme. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://www.unja.ac.id/2020/01/02/konsep-merdeka-belajar-kemana-arah-pendidikan->
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5-PPRA)*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA)*. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Khoirunnisak, L., & Hera, T. (2025). Analisis Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas IV SD Negeri 9 Rantau Panjang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 357-363.

- Lexy J. Moleong, M. P. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestari, N, P, Havifah Khosiyono, B., Heru Cahyani, B., Fitrotun Nisa, A. (2023). Analisis Penerapan P5 Untuk Pembentukan Karakter Mandiri Pada Siswa SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(3), 4091-4097.
- Lieung, K. W., & Rahayu, D.P. (2022). MANTING sebagai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10422–10430
- Lilihata, S., Rutumalessy, S., Burnama, N., Palopo, S. I., & Onaola, A. (2023). Penguatan profil pelajar Pancasila dimensi kreatif dan bernalar kritis pada era digital. *Didaxeit*, 4(1), 511-523.
- Mawardi, M. F., Mulyana, A., & Amalia, M. (2024). Gotong Royong Sebagai Fondasi Moral Budaya: Perspektif Hukum Dan Keharmonisan Sosial. *Prosiding Mimbar Justitia*, 1(1), 207-232.
- Maolida, E. H., Salsabila, V. A., & Aprillia, T. (2022). Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Sejak Dini Melalui Pengenalan Kewirausahaan Di Sekolah Dasar. *JE (Journal of Empowerment)*, 3(1), 124-132.
- Mavela, M., & Satria, A. P. (2023). Nilai Karakter Kreatif Peserta Didik Dalam P5 Pada Peserta Didik Kelas IV Tema Kewirausahaan SDN 2 Pandean. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 152-158.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Mulyani, Desti, S. G. A. S. K. (2020). Peningkatan Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar (1). *Jurnal Pendidikan*, Vol.11 no 2, 225–238.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Progam *Market Day* di SDIT LHI. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(3), 431-436.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Hafa Creative.

- Ningsih, P. O., & Hidayat, M. T. (2022). Dampak Pelaksanaan Full Day School Terhadap Perkembangan Sosial Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4582–4590. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2901>
- Santoso, G., Kharunissa, S. N., Munawar, M., & Sutini, S. (2023). Kebermaknaan Profil Pelajar Pancasila Melalui Dimensi Kebhinnekaan Global Di Kelas I SDN Jati Pulo 05 Pagi. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 127-140.
- Oktaviani, N. T., & Supriyadi, S. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Kegiatan *Market Day* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.400>
- Pauziah, D. R., Aliyyah, R. R., & Hasnin, H. D. (2024). Implementasi Dimensi Kreatif Pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Melalui Kegiatan *Market Day* Kelas IV Di SDIT Assa'Adah. *Karimah Tauhid*, 3(8), 8260-8266.
- Pratiwi, N. Q. E., Nugraha, U., & Widowati, A. (2024). Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4719-4727.
- Puspita, Rena Candra. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 Sd Tarbiyatul Islam. *Skripsi*, IAIN Ponorogo, Ponorogo.
- Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Inovasi Sumber Belajar Berbasis Proyek (Project Based Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Kreatif dan Kolaboratif di Salah Satu SDN Kabupaten Bogor. *Karimah Tauhid*, 3(2), 1466-1478.
- Rahmawati, D., Saputro, B. A., & Utami, S. (2025). Analysis of Pancasila Student Profile of Mutual Cooperation Elements Through the *Market Day* Project in Grade IV Elementary School Students. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 18(2).
- Retnawati, V.,M. (2024). Penerapan Metode Proyek Pada Mata Pelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Karakter Gotong Royong. *Skripsi*, IAIN Ponorogo, Ponorogo.
- Rohman, N., & Misbahul Munir, M. (2024). Manajemen Kolaboratif sebagai Pendekatan Efektif Implementasi Projek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan dasar : jurnal tunas nusantara*. 6(1), 693-700

Santika, R., & Dafit, F. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila sebagai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6641–6653. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5611>

Samani, M. H. (2012). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sherly, Herman, Fitria Halim, Edy Dharma, Ridwan Purba, Yanti Kristina Sinaga & Arwin Tannuary (2021). *Sosialisasi Implementasi Program Profil Pelajar Pancasila Di Smp Swasta Sultan Agung Pematangsiantar*. <https://doi.org/10.46306/jub.v1i3>

Shofia Rohmah, N. N., Markhamah, Sabar Narimo, & Choiriyah Widyasari. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>

Siregar, D. M., Pulungan, N. A., Gajahmanik, S. E., & Yunita, S. (2024). Upaya Membangun Hubungan Yang Harmonis Antara Guru dan Orang Tua Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 2(4), 253–260.

Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: literasi Media Publishing, .

Sugiyono. (2017). *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori Dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*. Bandung: indonesia Emas Group.

Sunaryati, T., Putri, F. M., Al Saepi, D. S., & Chandra, N. A. (2023). Menerapkan sikap gotong royong bagi peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(24), 819-822.

Susanto., eliyati., T, S., Aunurrahman., Halida. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *JIIP : jurnal ilmiah ilmu pendidikan* (Vol. 7, Issue 2). <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>

- Susanti, L., Sugiyono, S., & Mulyo, A. M. T. (2025). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila-Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5 PPRA) dalam Membangun Moderasi Beragama dan Pendidikan Karakter. *Fahima*, 4(1), 76-107.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Wagiran. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Teori Dan Implementasi*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Wahyudi, A. V., & Ummah, I. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tari Topeng Cirebon di MI Al-Washliyah. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)* (Vol. 2, pp. 170-180).
- Widihastuti, F., Muhdi, M., & Nurkolis, N. (2024). Manajemen Kurikulum Merdeka Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 5(2), 493-502.
- Wijaya, H. H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wiyani, N. A. (2022). Konsep Merdeka Belajar bagi Anak Usia Dini Menurut Ki Hajar Dewantara. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 5(1), 79-98.
- Zahrah, F., & Amaliyah, R. (2024). Enhancing student's character through innovative curriculum: A study on the implementation of P5 PPRA in madrasas. *Journal of Religious Policy*, 3(1), 91-113.
- Zahra, T. F., Wiyanarti, E., & Holilah, M. (2024). *Implementasi Karakter Gotong Royong Siswa Perkuat Pembelajaran IPS Sebagai Bentuk Dukungan Pelaksanaan P5*. 4(2), 13–21.
- Zebua, M., Gulo, M., Lubis, G. B., Tarigan, N. B., Simanungkalit, T. V. W. B., & Situngkir, F. L. (2024). Program P5 Kurikulum Merdeka: Mengasah Kreativitas dan Keterampilan Siswa melalui Kegiatan Memasak dan Menyulam. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 184-190.