

**IMPLEMENTASI METODE SIMULASI PRAKTIK
MANASIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH BAB HAJI
DAN UMROH SISWA KELAS V MI
MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

PUTRI AZ ZAHRA

NIM. 20322073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE SIMULASI PRAKTIK
MANASIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH BAB HAJI
DAN UMROH SISWA KELAS V MI
MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

PUTRI AZ ZAHRA

NIM. 20322073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Putri Az Zahra

NIM : 20322073

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Simulasi Praktik Manasik Pada Pembelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umroh Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Desember 2025

Yang membuat Pernyataan,



Putri Az Zahra
NIM. 20322073

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Putri Az Zahra

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Putri Az Zahra
NIM : 20322073
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : IMPLEMENTASI METODE SIMULASI PRAKTIK
MANASIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH BAB
HAJI DAN UMROH SISWA KELAS V MI
MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Desember 2025

Pembimbing


Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 19931212 2023 21 2 042



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Putri Az Zahra

NIM : 20322073

Judul : **Implementasi Metode Simulasi Praktik Manasik Pada Pembelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umroh Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan pengaji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 17 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Pengaji

Pengaji I



Putri Rahadian Dyah. Kusumawati, M. Pd

NIP. 19890519 201903 2 010

Pengaji II



Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd

NIP. 1990412 2020321 2 051

Pekalongan, 23 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW. Keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

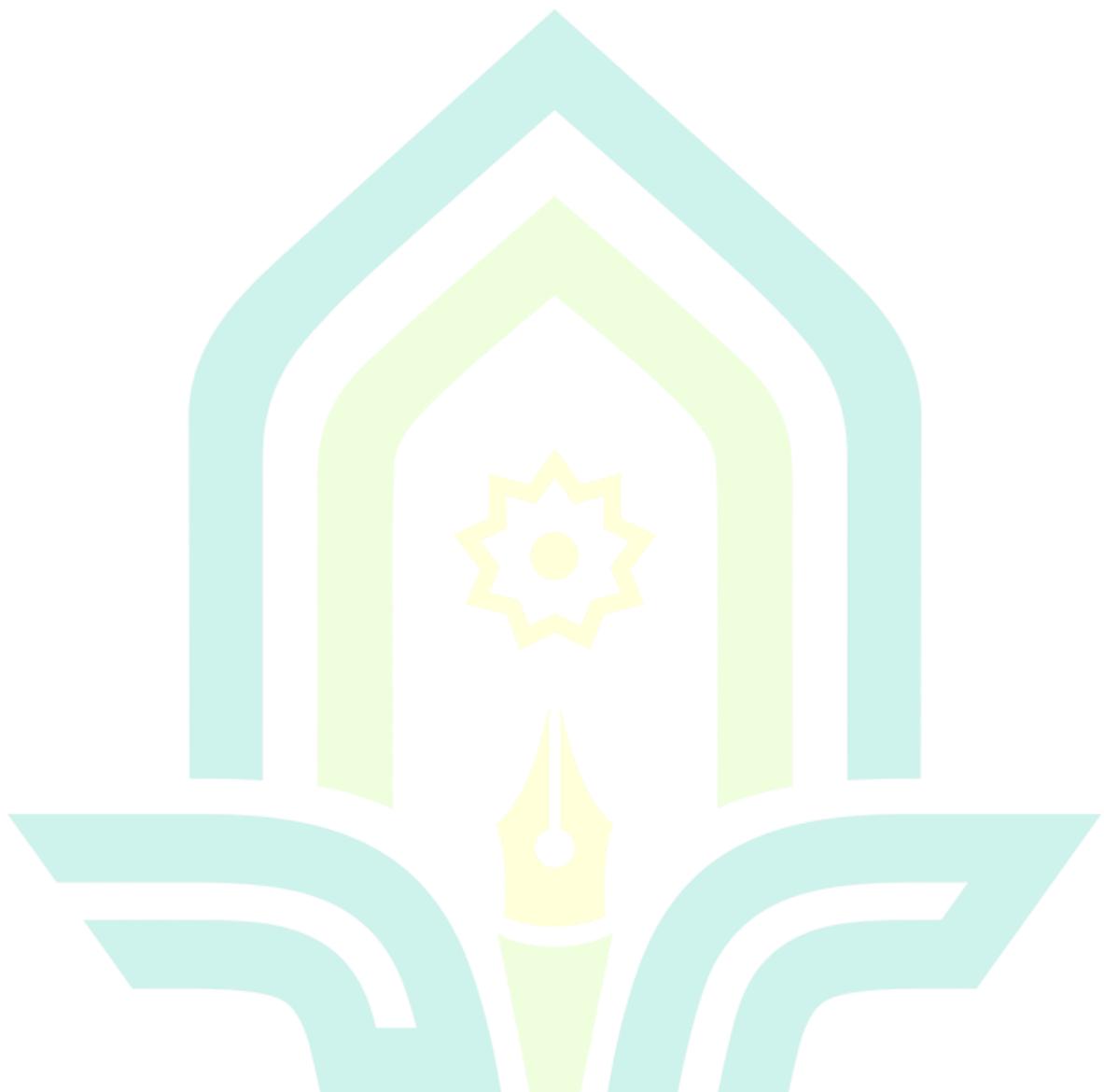
1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sardani dan Ibu Resmiati terimakasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, semangat, doa yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan.
2. Untuk diri sendiri, Putri Az Zahra. Terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah.
3. Adik saya, Ghinaa Zaahiroh yang telah memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi hingga selesai.
5. Bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru pendidik MI Muhammadiyah Kauman yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti dan memberikan ilmu kepada saya

6. Bapak dan Ibu Dosen PGMI, terimakasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama perkuliahan. Semoga setiap kebaikan dan ketulusan Bapak Ibu menjadi inspirasi bagi langkah penulis ke depan.
7. Untuk temanku dari awal masuk kuliah Auliya Fatimatuzzahro terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan selama perkuliahan ini dan terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis disaat masa sulit mengerjakan skripsi ini. *See you kawan.*
8. Almameter tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan



MOTTO

“Belajar bukan hanya sekedar menghafal, tetapi memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan”



ABSTRAK

Az Zahra, Putri. 2025. “Implementasi Metode Simulasi Praktik Manasik Pada Pembelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umroh Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”. Skripsi. Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan. Pembimbing: Nunung Hidayati, M.Pd.

Kata Kunci : metode simulasi, praktik manasik, pembelajaran fiqh

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode simulasi praktik manasik pada pembelajaran fiqh bab haji dan umroh siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian meliputi guru mata pelajaran fiqh dan siswa kelas V. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode simulasi praktik manasik diterapkan melalui kegiatan praktik langsung yang melibatkan siswa secara aktif dalam memahami tata cara ibadah haji dan umroh. Metode ini mampu membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan bermakna. Faktor pendukung dalam implementasi metode simulasi praktik manasik meliputi kesiapan guru, antusiasme siswa, dukungan sarana dan prasarana, serta dukungan pihak sekolah. Adapun faktor penghambat yang ditemukan antara lain keterbatasan waktu pembelajaran, jumlah siswa yang cukup banyak, perbedaan kemampuan siswa, serta keterbatasan fasilitas praktik. Secara keseluruhan, metode simulasi praktik manasik efektif digunakan dalam pembelajaran fiqh bab haji dan umroh meskipun masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamiin

Puji syukur heditrat Allah SWT. yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Simulasi Praktik Manasik Pada Pembelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umroh Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kita semua mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. Nunung Hidayati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa selaku tempat penulis melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran fiqh. Aamiin yaa rabbal aalamiin

Pekalongan, 3 Desember 2025

Penulis



Putri Az Zahra
NIM.20322073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.3 Identifikasi Masalah	7
1.2 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.1 Metode Pembelajaran.....	11
2.1.2 Metode Simulasi Praktik Manasik	14
2.1.3 Pemahaman Belajar Fiqih	18
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain penelitian	36
3.2 Fokus penelitian.....	36
3.3 Data dan Sumber data	37
3.4 Teknik pengumpulan data	38
3.5 Teknik keabsahan data.....	40
3.6 Teknik analisis data	443
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Identitas Tempat Penelitian	45
4.2 Pembahasan	58

BAB V PENUTUP	65
5.1Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68



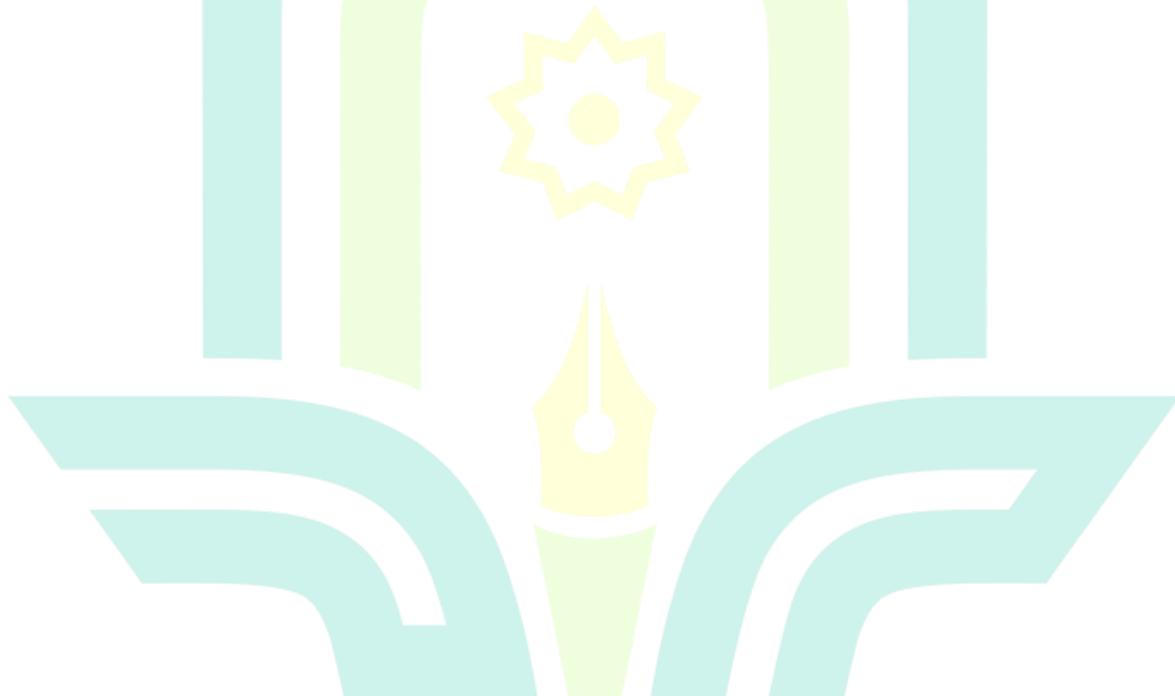
DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 2 Surat Telah Selesai Penelitian	73
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	74
Lampiran 4 Instrumen Observasi.....	78
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Guru.....	80
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Siswa	86
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran 8 Modul Ajar	91
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	96



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada proses pembelajaran tiap guru menggunakan berbagai metode untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa. Penggunaan metode merupakan hal yang harus bagi guru, apakah metode yang dipilih dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa, karena dengan metode pembelajaran, materi dapat dipahami oleh siswa dengan mudah. Salah satu indikator penggunaan metode yang sesuai pada pembelajaran yaitu pemahaman belajar siswa yang meningkat. Pemahaman belajar merupakan langkah untuk dapat menemukan makna pengetahuan dan pemahaman yang telah dimiliki seseorang (Wijaya et al., 2021).

Salah satu permasalahan yang sering dihadapi dalam pembelajaran fiqih, khususnya pada bab haji dan umroh di kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa, adalah pemahaman belajar siswa terhadap materi yang diajarkan. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Warif (2021) bahwa permasalahan menjadi kendala besar yang disebabkan adanya keanekaragaman kemampuan dan karakteristik gaya belajar sehingga tingkat penguasaan belajar berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Menurut Muhammad Rindiani (2023) kesulitan belajar fiqih dikarenakan oleh faktor internal dan eksternal, faktor internal meliputi, minat belajar, intelegensi, percaya diri,

dan konsentrasi, sedangkan faktor eksternal seperti, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Sedangkan menurut Widy (2022) kesulitan belajar fiqih disebabkan karena siswa kesulitan dalam membaca, menulis, dan menghitung. Dari ketiga penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar yang menghambat pemahaman belajar disebabkan adanya keanekaragaman karakteristik siswa, hingga belum menguasainya hal dasar seperti membaca, menulis dan diperkuat dengan faktor internal dan eksternal siswa.

Salah satu upaya meningkatkan konsep pemahaman belajar fiqih bab haji dan umroh pada peserta didik adalah menggunakan metode pembelajaran simulasi. Pembelajaran menggunakan metode simulasi pada fiqih bab haji dan umroh bisa menjadi salah satu solusi dalam memberi pemahaman belajar urutan manasik, karena dengan menggunakan metode simulasi, siswa dapat mempraktikkannya secara langsung, karena metode ini menekankan pada pembelajaran yang melibatkan siswa dan salah satu metode yang memberikan makna kepada peserta didik lewat pemahaman yang mendalam dengan mempraktikkan secara langsung. Hal ini diperkuat hasil analisis yang dilakukan Achmad (2022) dengan menyatakan bahwa menggunakan metode kontekstual lebih efektif digunakan untuk mengajarkan materi fiqih bab haji dan umroh kepada siswa, karena mempraktikkan secara langsung dan menimbulkan kesan kepada siswa.

Membahas metode pembelajaran, secara umum metode adalah cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai

maksudnya. Metode ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh, hal ini memberikan kesan kepada peserta didik serta pengalaman, dan menyebabkan pembelajaran yang dilakukan tidak mudah lupa, hingga cenderung sebagai pembelajaran berkesan. Dikutip dalam Chusni (2021) bahwa simulasi manasik haji adalah suatu kegiatan peragaan pelaksanaan ibadah haji oleh calon jemaah sebelum pemberangkatan untuk mempermudah calon jemaah haji dalam melaksanakan ibadah haji di tanah suci di dalamnya dijelaskan mengenai tata cara pelaksanaan ibadah haji yaitu misalnya rukun haji, wajib haji, sunnah, maupun hal-hal yang dilarang selama proses pelaksanaan ibadah haji. Akan tetapi menurut Blanchard dkk di dalam Komalasari (2017) simulasi merupakan konsep pembelajaran yang membantu guru menghubungkan isi materi pelajaran dengan situasi dunia nyata, dan memotivasi siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, dan pekerja, serta terlibat dalam kerja keras yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

Masih banyak guru yang sudah menerapkan metode kontekstual di dalam pembelajaran tetapi masih belum sepenuhnya tepat dan benar menerapkan yang menyebabkan pemahaman siswa belum sepenuhnya mengerti materi yang dipelajari. Menurut Hanafiah (2010) bahwa pembelajaran kontekstual memiliki enam komponen utama pembelajaran efektif, yakni: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), pemodelan (*modeling*), menemukan

(*inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), refleksi (*reflection*). Dari keenam komponen utama pembelajaran akan membentuk pemahaman siswa yang lebih mendalam dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, karena menekankan pada memkanai apa yang dipelajari, berani bertanya pada suatu hal yang belum dimengerti, lalu menemukan model yang dijadikan acuan dalam mempermudahkan pemahaman, dan menemukan hasil pemikiran melalui pendiskusian antar siswa yang bermanfaat pada proses pemecahan dalam suatu permasalahan yang dihadapi peserta didik.

Dari beberapa pendapat ahli di atas bisa disimpulkan bahwa teknik atau metode simulasi adalah metode yang di mana peserta didik tidak hanya mempelajari materi tetapi juga memperagakan atau mempraktikkan apa yang telah mereka pelajari seperti contohnya simulasi praktik manasik haji, sehingga dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari serta menumbuhkan rasa bernalar kritis, kreatif dan rasa keingintahuan dalam berbagai macam hal. Dengan metode simulasi, dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta memberikan kesan pengalaman kepada siswa sehingga membuat pembelajaran lebih berkesan.

Dalam kegiatan proses belajar mengajar rasa keingintahuan harus dipicu menggunakan pembelajaran yang aktif dan berpusat pada anak, menggunakan metode simulasi dalam mata pelajaran fiqh pada bab haji dan umroh bias menjadi solusi untuk menjadikan peserta didik mampu memahami materi yang diberikan guru secara mendalam dan bermakna untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Membahas mengenai haji dan umroh, kata haji diambil

dari Bahasa arab yaitu *al-Hajj* yang berarti menyengaja. Karena itu menurut istilah syariat islam berarti menyengaja mengunjungi Ka'bah di Mekah untuk melakukan beberapa rangkaian amal ibadah menurut rukun dan syarat-syarat yang telah ditentukan.

Secara harfiah, ibadah haji adalah ibadah tahunan di mana seseorang mengunjungi atau melakukan perjalanan ke Rumah Allah dengan tujuan beribadah kepada Allah pada waktu tertentu. Sedangkan, umroh adalah kunjungan ke rumah Allah SWT (Baitullah) yang dapat dilakukan kapan saja dengan tujuan untuk beribadah. Ulama tafsir ternama dari Indonesia, Profesor Quraish Shihab dalam kitabnya yang berjudul “Tafsir Al-Misbah” menyampaikan ada beberapa adab dan hukum haji secara terperinci, hal ini sejalan dengan firman Allah yang terdapat di Al-Quran pada surat Al-Baqarah ayat 196 yang berarti.“Sempurnakanlah ibadah haji dan umrah karena Allah. Akan tetapi, jika kamu terkepung (oleh musuh), (Sembelilah) hadyu yang mudah didapat dan jangan mencukur (rambut) kepalamu sebelum hadyu sampai di tempat penyembelihan. Jika diantara kamu yang sakit atau ada gangguan di kepala (lalu dia bercukur), dia wajib berfidyah yaitu berpuasa, bersedekah, atau berkurban. Apabila kamu dalam keadaan aman siapa yang mengerjakan umrah sebelum haji (tamatu') dia (wajib menyembelih) hadyu yang mudah didapat. Akan tetapi, jika mendapatkannya, dia (wajib) berpuasa tiga hari dalam (massa) haji dan tujuh (hari) setelah kamu kembali. Itulah sepuluh hari yang sempurna. Ketentuan itu berlaku bagi orang yang keluarganya tidak menetap di sekitar Masjidil Haram. Bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha

keras hukuman-Nya.”, sedangkan menurut Imam Al-Baghawi berpendapat bahwa syarat wajib haji adalah beragama islam, baligh, berakal, merdeka dan *istitha'ah* (mampu).

Ibadah haji memberikan dampak positif dalam segi sosial dan ekonomi. Hal ini juga dijelaskan dalam firman Allah SWT surat Al-Hajj ayat 28 yang memiliki arti “(Mereka berdatangan) supaya menyaksikan berbagai manfaat untuk mereka dan menyebut nama Allah pada beberapa hari yang telah ditentukan atas rezeki yang telah dianugrahkan-Nya kepada mereka berupa binatang ternak. Makanlah Sebagian darinya dan (Sebagian lainnya) berilah makan orang yang sengsara lagi fakir.” Hal tersebut dapat dilihat dari pelaksanaan ibadah haji yang melibatkan banyak pihak, berimbang menggerakan roda perekonomian dan sosial masyarakat, khususnya umat islam.

Dari ayat Al-quran dan pandangan dari dua ulama di atas, dapat disimpulkan bahwa haji dan umroh adalah salah satu ibadah yang diwajibkan bagi setiap muslim. Ibadah haji dan umroh dilaksankan oleh umat muslim yang sudah memenuhi syarat serta memiliki kemampuan fisik, maupun finansial untuk melakukan perjalanan ke Makkah dengan melakukan prosesi berbagai rangkaian pelaksanaan ibadah. Haji dan umroh juga memiliki banyak manfaat bagi umat muslim dalam aspek duniawi dan akhirat dan memberikan dampak yang positif bagi kemaslahatan bersama.

Penelitian ini membahas tentang implementasi metode simulasi praktik dalam pembelajaran fiqih bab haji dan umroh pada siswa kelas V MI

Muhammadiyah Kauman. Kegiatan manasik haji telah menjadi salah satu agenda rutin yang dilaksanakan setiap tahunnya pada siswa kelas V. Kegiatan yang berkolaborasi dengan KBIH Miftahul Ulum ini bertujuan untuk memberikan kesan pengalaman praktis kepada siswa kelas V dalam memahami tata cara pelaksanaan ibadah haji. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih dan siswa kelas V di MI Muhammadiyah kauman Wiradesa, kegiatan ini dirancang sebagai bagian dari pendekatan pembelajaran fiqih berbasis pengalaman nyata untuk membantu siswa dalam memahami rangkaian ibadah haji yang bersifat abstrak. Melalui kegiatan manasik haji siswa diajak untuk mempraktikkan rangkaian ibadah haji yang selama ini telah dipelajari secara teoritis di kelas, mulai dari rukun dan wajib haji seperti tawaf, sa'i, wukuf hingga tahallul.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, penulis memilih penelitian yang berjudul “Implementasi Metode simulasi manasik haji pada pembelajaran fiqih bab haji dan umroh siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”.

1.3 Identifikasi Masalah

Melihat pemaparan latar belakang masalah dan hasil survei di sekolah, kemudian penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kelas V merasa susah memahami gerakan rukun ibadah haji ketika siswa hanya mendapat pembelajaran secara materi sehingga guru memperagakan contoh gerakan rukun haji, seperti metode simulasi manasik

haji.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam haji dan umroh yang masih perlu diperbaiki pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Wiradesa.

1.2 Pembatasan Masalah

Untuk menjaga tidak melebarnya permasalahan dalam penelitian ini, perlu ditentukan ruang lingkup permasalahan penelitian yang sedang dilakukan, berikut ruang lingkup dalam penelitian ini adalah:

1. Metode simulasi manasik haji dalam proses pembelajaran fiqih bab haji dan umroh.
2. Faktor pendukung dan penghambat terhadap metode simulasi manasik haji dengan pembentukan kepribadian siswa kelas V setelah pembelajaran fiqih bab haji dan umroh.

1.4 Rumusan Masalah

Demi penulisan yang terarah dan tepat, sehingga dapat hasil penelitian yang sesuai, maka diperlukan rumusan masalah dalam sebuah penelitian.

Berikut adalah rumusan masalah pada penelitian ini:

1. Bagaimana Implementasi Metode simulasi praktik manasik pada pembelajaran fiqih bab haji dan umroh siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Metode simulasi praktik manasik pada pembelajaran fiqih bab haji dan umroh

siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan implementasi metode simulasi praktik manasik dalam pembelajaran fiqih bab haji dan umroh.
2. Mendeskripsikan metode simulasi praktik manasik dengan faktor pendukung dan penghambat pada peserta didik dalam proses pembelajaran.

1.6 Manfaat Penelitian

Berikut manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah:

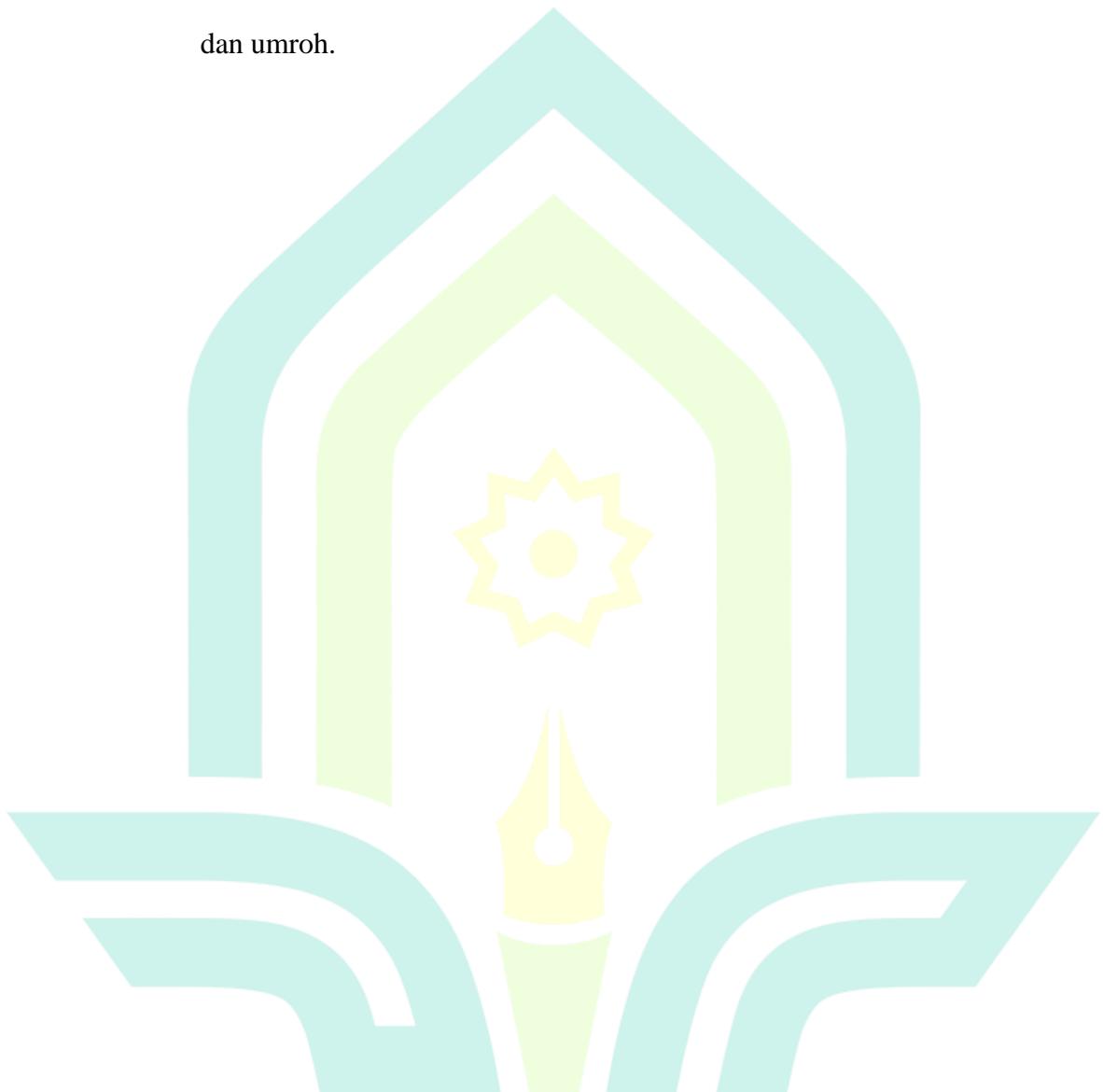
a) Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman baru, serta menambah keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran fiqih bab haji dan umroh, selain itu juga memberikan manfaat berarti dan sudut pandang baru bagi pembaca.

b) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini menjadi pendukung penelitian yang sudah ada sebelumnya dan dapat menjadi referensi penelitian yang sejenisnya. Selain hal tersebut, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik. Bagi guru penelitian ini dapat dijadikan bahan ajar untuk meningkatkan motivasi dan

pandangan baru dalam metode yang digunakan. Sedangkan bagi peserta didik dapat dijadikan sebagai landasan dalam mempermudah pemahaman siswa saat mempelajari materi haji dan umroh, serta mampu mengetahui makna dan nilai-nilai dalam setiap gerakan haji dan umroh.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “Implementasi Metode Simulasi Praktik Manasik Pada Pembelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umroh Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Implementasi metode simulasi praktik manasik pada pembelajaran fiqih bab haji dan umroh siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa dilaksanakan dengan tahapan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru mengidentifikasi tujuan, menyusun bahan ajar, dan merancang RPP yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan meliputi pendahuluan, kegiatan inti dengan kegiatan interaktif, serta penutup. Sementara pada tahap evaluasi menunjukkan siswa mampu menjelaskan dan merefleksikan materi meski terdapat tantangan mengenai pengalaman guru yang diatasi dengan pengulangan penjelasan dan simulasi praktik. Secara keseluruhan, metode simulasi praktik membuat pembelajaran lebih berkesan, bermakna, dan dipahami oleh siswa.
- b. Metode simulasi praktik manasik dalam kegiatan manasik haji di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa didukung oleh peran aktif siswa, bimbingan guru, persiapan dan koordinasi yang baik. Namun terdapat kendala seperti kurangnya perencanaan, fasilitas yang seadanya, keterbatasan waktu,

dan kondisi siswa yang terkadang kurang mendukung. Untuk mengatasinya, solusi yang diterapkan meliputi perencanaan yang matang, pembelajaran yang bervariatif, disiplin kelas, serta monitoring antar siswa. Dengan solusi ini pembelajaran manasik haji dapat lebih efektif dan bermakna

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- c. Bagi pihak sekolah, diharapkan terus mendukung penerapan metode simulasi praktik manasik dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seperti media visual, alat peraga, serta fasilitas untuk praktik manasik haji. Selain itu, sekolah dapat mengadakan pelatihan bagi guru agar semakin terampil dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif. Serta kerja sama dengan pihak luar seperti KBIH juga diperlukan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata bagi siswa.
- d. Bagi guru mata pelajaran fiqih, diharapkan dapat mengembangkan variasi metode simulasi praktik dalam penyampaian materi agar pembelajaran menjadi semakin menarik dan menarik. Guru dapat memperkuat pembelajaran dengan menambah kegiatan simulasi serta penggunaan media digital untuk membantu siswa memahami materi dengan baik.
- e. Bagi siswa, diharapkan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran, berani bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Siswa juga perlu memperluas pemahaman belajar dengan mencari sumber belajar

tambahan seperti menonton video edukatif atau berdiskusi dengan guru dan teman.

- f. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak kelas atau membandingkan penggunaan metode simulasi praktik dengan metode pembelajaran lainnya. Penelitian juga dapat mengkaji dampak simulasi praktik pada materi fiqih lain atau mata pelajaran yang berbeda untuk mengetahui efektivitas metode secara lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., Tinggi, S., Tarbiyah, I., & Cirebon, T. (2023). *Pembelajaran Praktek Manasik Haji Terhadap Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan Fikih Haji dan Umroh Undang- Undang Republik Indonesia No . 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab I mengajar menyangkut seorang pendidik dalam konteks mengupayakan terciptanya . 1(1), 24–33*
- Arafah, dkk. (2023). *Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika*. Kalimantan Timur : Universitas Mulawarman. <https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/946/553>
- Arif Ernando Putra, F., Arifin, Z., Agama Islam, P., Ma, S., & Aly Al- Hikam Malang, had. (2024). Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Pada Materi Fiqih Di Mts Ibadurrahman Malang. *JIS : Journal Islamic Studies*, 05(01), 38– 46.
- Anshari Reza.(2021). *Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Fiqih Materi Haji dan Umrah Di Kelas VIII MTS Kebun Bunga Banjarmasin*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. <https://idr.uin- antasari.ac.id/15466/2/AWAL.pdf>
- Azzahra Kamila.(2024). *Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Fiqih Ibadah haji Dan Umrah*. diakses pada laman <https://doi.org/10.32699/al-qalam.v25i1.7500>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriansyah. (2025). *Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji Kelas VI Di SD Islam Annajah Bekasi*. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/almadrasah/article/view/4853/2136>
- Fitriyanti Annisa. (2021). *Pelaksanaan pembelajaran Fikih Materi Haji Dan Umroh Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 8 HST*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari. Diakses di laman <https://idr.uin- antasari.ac.id/15267/>
- Fiqih, P., Haji, I., & Umrah, D. A. N. (2024). *Jurnal Al-Qalam*, Vol 25, No. 01, 2024. 25(01), 47–51.
- Hanafiah. (2010). *Konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas dan Model- Model Pembelajaran*. Bandung: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
- Ilmiah, A. J., & Madrasah, P. (2025). *MATERI HAJI KELAS VI DI SD ISLAM ANNAJAH BEKASI* Hari Febriansyah STIT Hidayatunnajah Bekasi

- Samin STIT Hidayatunnajah Bekasi Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.* 9(2), 873–886. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4853>
- Indonesia, R. (2022). Undang-Undang Ri. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v9i1.2353>
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lisfitriani, S., Satria, I., & Chandra, P. (2024). *Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih (Studi Pada Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bengkulu)*. October, 369–374.
- Lofland (Moleong, 2013:157). Metodologi Penelitian Kualitatif Maesaroh, S. (2013, Vol. 1, No. 1). *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*.
- Jurnal Kependidikan, 150-168. DOI: [10.24090/jk.v1i1.536](https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536) Mapata, dkk. (2021). *Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning)*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Panduan praktik manasik haji untuk madrasah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardliyah nadhifatul.(2020). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Pemahaman Siswa Pada Fikih Bab Haji Dan Umroh Di MTS Babussalam Pagelaran Malang*. Malang: Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al- Hikam Malang
<https://repository.staima-alhikam.ac.id/171/9/ARTIKEL.pdf>
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Mubarok, D. H., Sahroni, D., Muhamad, I., & Asshodiq, M. J. (2023). *Pendampingan Pelatihan Manasik Haji dan Umroh Di KBIH*. 2(01), 57–60. <https://doi.org/10.58812/ejmcs.v2i01>

Mufidah Nadia.2023. Pengembangan E-Modul Pada Pelajaran Fiqih Bab Haji Dan Umrah Kelas X MA. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Rainry. Diakses dilaman<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/35981/1/FULL%20TESIS%20NADIA%20MUFIDAH.pdf>

Muhammad Fadly, Muhammad Alif Al Aziz, Azzahra Kamila Cahyani Masdar, Lailatun Nadira, & Wismanto Wismanto. (2024). Pendidikan Tata Cara Pelaksanaan Haji dan Umrah Bagi Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Fiqih Ibadah. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(2), 152–162. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i2.778>

Mulyadi, D. 2016. *Studi Kebijakan Dan Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta

Nengsi, N., & Muzakkir, M. (2018). Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas Vii 9 Mts Negeri 1 Enrekang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1, 47– 58. https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/JurnalPAI/article/view/200_7

Nurlina, dkk.(2021).Teori Belajar & Pembelajaran. Makassar : CV. Cahaya Timur

Noor, M. (2018). Haji dan Umrah. *Jurnal Humaniora Teknologi*, 4(1), 38–42. <https://doi.org/10.34128/jht.v4i1.42>

ulfatimah Hernita. (2020). *Implementasi Tabungan Baitullah iB hasan Dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau

<http://repository.uin-suska.ac.id/28720/2/GABUNGAN.pdf#page=43>

<https://baznas.go.id/artikel-show/Pengertian-Haji:-Definisi-dan->

Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)

Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sundari dkk.(2024). *Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Energi Terbarukan*. Padang : Universitas Negeri Padang.

<https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/1849/1095>

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Cv. Alfabeta. Sutrisno.

Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta, Cv.

Sugiyono. (2017b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Cv. Alfabeta. Sutrisno.

Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Walangadi, H., & Pratama, W. P. (2020). Improving students' learning understanding using 2d animated video media. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 201–208.

Zaini, H. Munthe, B. dan Aryani, S.A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani

<https://mirror.mui.or.id/berita/headline/54070/4-ayat-alquran-tentang-haji-dan-tafsirnya-menurut-ulama/> <https://www.detik.com/jateng/berita/d-6772596/urutan-haji-dari-awal-sampai-akhir-lengkap-dengan-tata-cara-pelaksanaan>

<http://repository.iainkudus.ac.id/3293/5/5%20BAB%20II%20fiks.pdf> Siregar Idris.

2022. Ilmu Fikih. Jogjakarta: Trussmedia Grafika
https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/11_32/1026

pada hari Kamis, 24 April 2025 jam 09.32 WIB <https://repository.staima-alhikam.ac.id/171/9/ARTIKEL.pdf>