



**PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF  
DAN PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PENGAMALAN IBADAH SISWA KELAS VIII DI SMP N 1  
WIRADESA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**DINA NUR ISLAMİYATI**  
**NIM.2021116070**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF  
DAN PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PENGAMALAN IBADAH SISWA KELAS VIII DI SMP N 1  
WIRADESA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DINA NUR ISLAMİYATI**  
**NIM.2021116070**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : DINA NUR ISLAMİYATI

NIM : 2021116070

Judul : **PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN  
PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN IBADAH  
SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WIRADESA**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2020

Yang Menyatakan,



**DINA NUR ISLAMİYATI**  
NIM. 2021116070

**Dr. H. Salafudin, M.Si**  
Jl. Peni No 21 Binagriya Indah  
Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dina Nur Islamiyati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

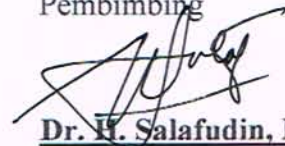
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : DINA NUR ISLAMIYATI  
NIM : 2021116070  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF  
DAN PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PENGAMALAN IBADAH SISWA KELAS VIII DI  
SMP N 1 WIRADESA**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Juni 2020  
Pembimbing



**Dr. H. Salafudin, M.Si**  
NIP. 19650825 199903 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : DINA NUR ISLAMIYATI  
NIM : 2021116070  
Judul Skripsi : PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN  
PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN IBADAH  
SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WIRADESA

telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2020 dan telah dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**H. M. Yasin Abidin, M.Pd.**  
NIP. 19681124 199803 1 003

**Santika Lya Diah P., M.Pd.**  
NIP. 19890224 201503 2 004

Pekalongan, 18 Juni 2020



Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. M. Syeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	set
س	sin	s	es



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	Y	ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a إ = i أ = u	أَي = ai أَوْ = au	آ = ā إِي = ī أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh :

مرأة جميلة                      ditulis                      *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh :

فاطمة                                      ditulis                      *fātimah*

vi



#### 4. Syaddad (*Tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا	ditulis	<i>rabbanā</i>
الْبِرِّ	ditulis	<i>al-birr</i>

#### 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan hunyiya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	dibaca	<i>asy-syamsu</i>
الرجال	dibaca	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	dibaca	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	dibaca	<i>al-qamar</i>
البدیع	dibaca	<i>al-badī'</i>
الجلال	dibaca	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.

Contoh :

أمرت	dibaca	<i>umirtu</i>
شيء	dibaca	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunianya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu saya, Bapak Waryono dan Ibu Ti'anah atas segenap pengorbanan, kasih sayang, serta motivasinya. Bagi saya mereka adalah alasan saya sampai dititik ini. Semoga Allah memberi pahala yang berlimpah kepada mereka.
2. Keluarga dan kakak-kakak saya, Siti Erfayanti dan M. Irwanto yang turut mendukung saya selama proses studi di IAIN Pekalongan. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan untuk mereka.
3. Teman-teman saya. Terima kasih sudah mendengarkan keluh kesah saya selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan mereka.
4. Semesta dan segala hal yang mendukung kehidupan.



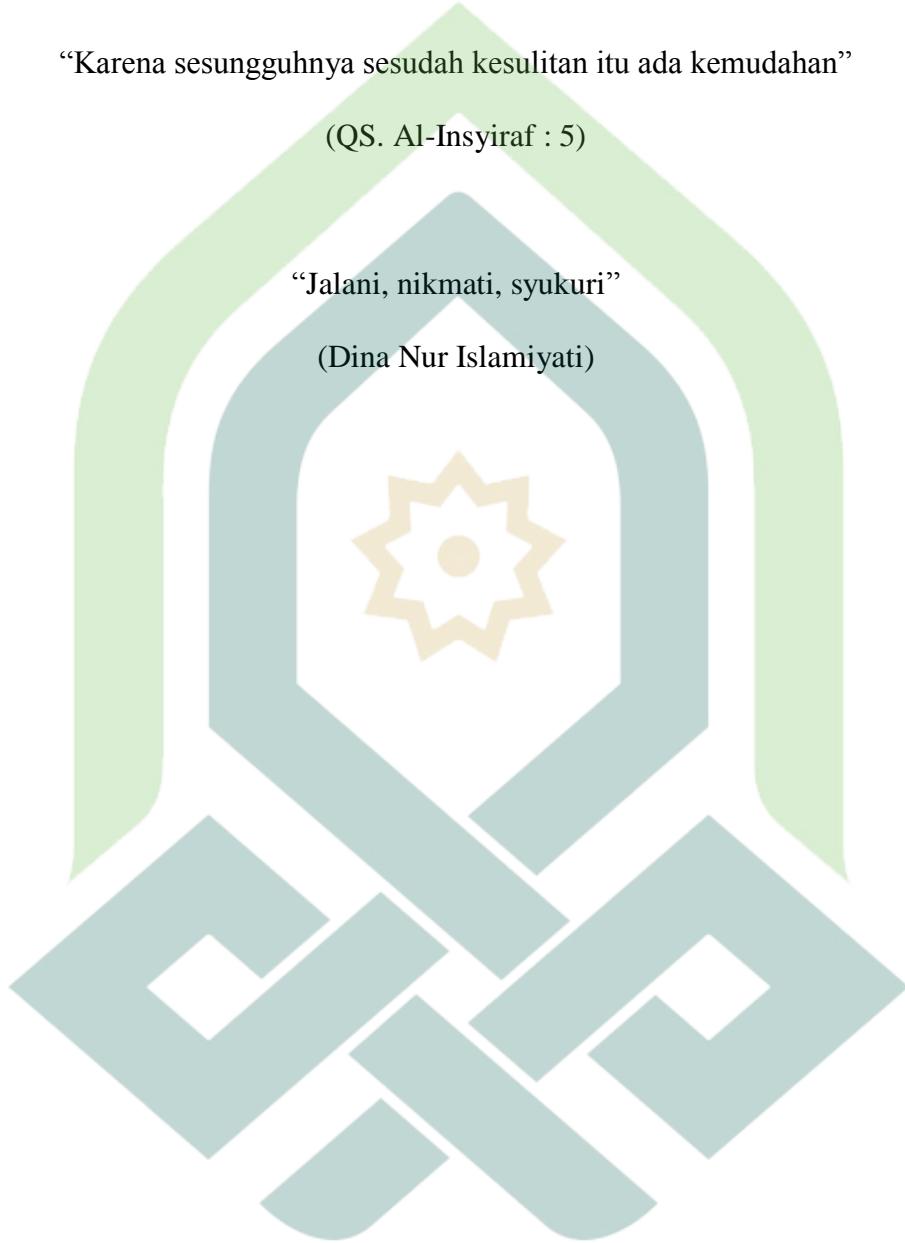
## MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyiraf : 5)

“Jalani, nikmati, syukuri”

(Dina Nur Islamiyati)





## ABSTRAK

Nur Islamiyati, Dina. 2020. Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa. Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M. Si.

---

Dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang paling penting dalam membina kepribadian siswa agar tumbuh dan berkembang menjadi insan kamil, cerdas dan terampil sekaligus bertaqwa kepada Allah SWT. Dengan demikian maka akan tercipta pribadi-pribadi yang berjiwa religius yang mengamalkan apa yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya dengan metode dokumentasi yakni menggunakan data nilai raport siswa kelas VIII SMP N 1 Wiradesa semester gasal tahun ajaran 2019/2020 serta dengan menyebar angket. Dikarenakan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring, maka peneliti menyebar angket melalui *google form*. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *random sampling* dengan sampel berjumlah 64 siswa dari jumlah populasi 254 siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dalam pelaksanaannya yaitu dengan menggunakan rumus regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh secara parsial terhadap pengamalan ibadah dengan persentase sebesar 11,7% . (2) hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh secara parsial terhadap pengamalan ibadah dengan persentase sebesar 43,4%. (3) hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh secara simultan terhadap pengamalan ibadah dengan persentase sebesar 48,2%.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar Kognitif, Hasil Belajar Psikomotorik, Pengamalan Ibadah.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alikum Wr. Wb.*

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan lancar dan baik skripsi dengan judul “Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa”.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan di akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan Tugas Akhir ini. Akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehudin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H.M. Yasin Abidin Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D selaku dosen wali.
5. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan ikhlas dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen dan staf karyawan IAIN Pekalongan yang telah mewariskan ilmunya kepada kami dengan tulus.
7. Bapak Relawana, S. Pd. selaku kepala SMP N 1 Wiradesa yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian.



8. Bapak Arubi, M. Pd. I selaku guru PAI kelas VIII SMP N 1 Wiradesa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Siswa kelas VIII SMP N 1 Wiradesa yang telah bersedia menjadi responden dan rela meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk Bapak Waryono dan Ibu Ti'anah yang telah menjadi orang tua yang hebat. Serta kakak-kakak beserta keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tulus dan ikhlas.
11. Teman-teman yang selalu menemani penulis dengan setia dalam suka maupun duka.
12. Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih untuk semuanya. Tanpa anda semua, penulis bukanlah siapa-siapa. Penulis menyadari bahwa karya ilmiah sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga karya ilmiah ini dapat membawa manfaat bagi semuanya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Juni 2020

Penulis

**Dina Nur Islamiyati**  
NIM. 2021116070

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II            KERANGKA TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	10
2. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	16
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	20
4. Pengamalan Ibadah .....	26
5. Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah.....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berfikir.....	40
D. Hipotesis.....	42
<b>BAB III            METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Variabel Penelitian .....	45



	D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	48
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
	F. Uji Instrumen Data .....	51
	G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	52
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Data Hasil Penelitian .....	58
	1. Deskripsi SMP N 1 Wiradesa .....	58
	2. Deskripsi Data Penelitian .....	61
	B. Analisis Data .....	71
	1. Uji Instrumen Data Hasil Penelitian .....	71
	2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis .....	73
	3. Analisis Uji Hipotesis .....	77
	C. Pembahasan .....	87
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	90
	B. Saran .....	91
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



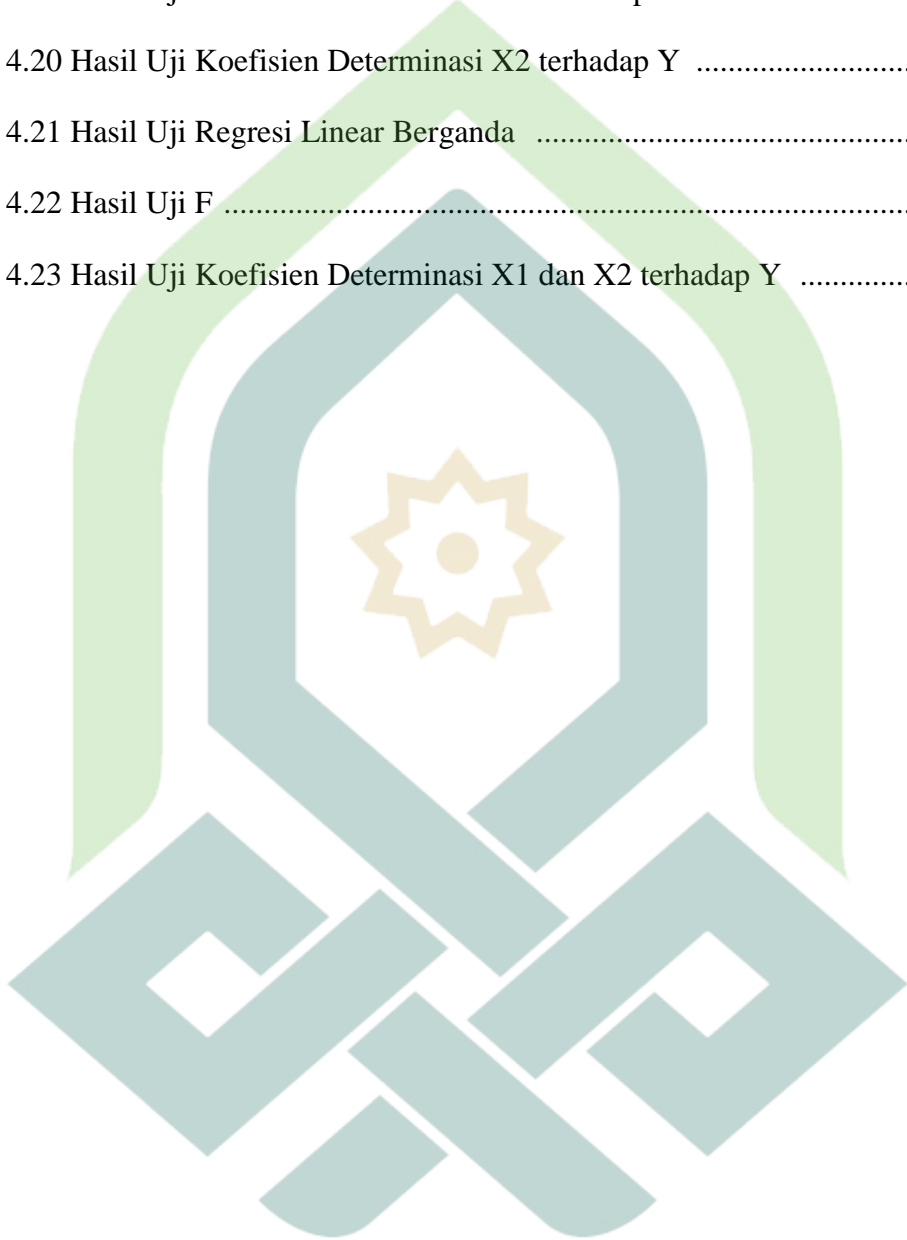
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	16
Tabel 2.2	Subkategori Ranah Psikomotorik.....	17
Tabel 2.3	Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	20
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 4.1	Profil SMP N 1Wiradesa .....	58
Tabel 4.2	Sumber Daya Manusia .....	58
Tabel 4.3	Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	60
Tabel 4.4	Data Siswa Kelas VIII SMP N 1 Wiradesa.....	60
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	61
Tabel 4.6	Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	64
Tabel 4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	65
Tabel 4.8	Hasil Angket Variabel Pengamalan Ibadah Siswa.....	67
Tabel 4.9	Deskripsi Statistik Angket Pengamalan Ibadah Siswa.....	69
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Angket Pengamalan Ibadah Siswa .....	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas .....	71
Tabel 4.12	Hasil Uji Reliabilitas .....	72
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas .....	74
Tabel 4.14	Hasil Uji Multikolinearitas .....	75
Tabel 4.15	Hasil Uji Heterokedastisitas .....	76
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar Ranah Kognitif – Pengamalan Ibadah .....	76
Tabel 4.17	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar Ranah Psikomotorik – Pengamalan Ibadah .....	77





Tabel 4.18 Hasil Uji T .....	78
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y .....	79
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi X2 terhadap Y .....	81
Tabel 4.21 Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	83
Tabel 4.22 Hasil Uji F .....	85
Tabel 4.23 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y .....	86





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 41





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Rapor

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

Lampiran 3 Data Mentah Kuesioner

Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 5 Uji Prasyarat Hipotesis

Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan ada tiga faktor yang saling berhubungan satu dengan lainnya, yakni tujuan, proses pembelajaran, dan evaluasi. Adapun tujuan dari pembelajaran adalah menciptakan siswa-siswa yang memiliki wawasan luas, bersikap baik, serta memiliki ketrampilan yang bagus. Untuk mewujudkan tujuan tersebut diperlukan adanya proses pembelajaran. Kemudian setelah adanya proses pembelajaran maka dilakukan evaluasi guna memperoleh hasil pembelajaran. Hasil belajar inilah yang dijadikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran.

Hasil belajar yaitu perubahan yang menyebabkan perubahan sikap dan perilaku manusia.<sup>1</sup> Seseorang dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila memiliki nilai yang bagus. Oleh karena itu siswa dikatakan menguasai materi apabila memiliki nilai yang bagus. Selanjutnya diharapkan apa yang sudah dipelajari dan dikuasai oleh siswa dapat dipraktikkan dalam kehidupan kesehariannya.

Dalam pembelajaran kurikulum 2013 terdapat tiga aspek atau ranah yang harus dimiliki siswa, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari ketiga ranah tersebut, ranah afektif yang berkaitan dengan sikap, biasanya penilaian dilakukan dengan pengamatan sikap, sehingga hasil belajar tidak

---

<sup>1</sup>Siti Seituni, "Pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Karakter terhadap Perkembangan Perilaku Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum", (Situbondo: *Jurnal EDUSAINTEK Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi STKIP PGRI Situbondo* Vol. 6 No. 1, 2019), hlm. 2.

menggunakan data kuantitatif melainkan data kualitatif. Oleh karena itu dalam penelitian ini hanya meneliti dua ranah hasil belajar, yakni hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik.

Ranah kognitif merupakan salah satu ranah yang berkaitan dengan pemecahan masalah, pemahaman, pengolahan informasi, pertimbangan, kesengajaan, dan keyakinan. Sedangkan aspek yang mengutamakan ketrampilan otot, atau gerak, atau tindakan yang memerlukan pengkoordinasian otot disebut ranah psikomotorik.<sup>2</sup> Sehingga dapat dipahami bahwa ranah kognitif menekankan pengetahuan dari siswanya, sedangkan ranah psikomotorik menekankan ketrampilan yang dimiliki siswanya.

Tugas guru dalam menggunakan pendekatan mengajar menyebabkan siswa-siswa menggunakan strategi belajar yang berdasar pada pemahaman yang dalam pada isi materi pelajaran saja. Berdasarkan hal tersebut, guru diharapkan dapat menjauhkan siswa untuk berfikir asal nilai bagus dan naik saja. Siswa seharusnya diberikan contoh-contoh yang berdasarkan kenyataannya sehingga mereka dapat memahami kaitannya dengan materi lainnya. Selain itu, guru juga sangat diharapkan bisa menerangkan hikmah yang terkandung dalam materi yang diajarkan, sehingga timbul kepercayaan pada siswa.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran di sekolah, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan sesuatu yang penting dalam membina karakter siswa supaya tumbuh dan berkembang menjadi insan kamil yang cerdas dan memiliki kemampuan disertai ketaqwaan terhadap Allah SWT. Dengan demikian maka

---

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 66.

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan ...* hlm. 85-86.

akan tercipta jiwa-jiwa religius. Setelah siswa mengetahui nilai-nilai keislaman dengan mendalami serta mengamalkannya dalam keseharian, maka hikmah dan manfaat akan diperolehnya.

Pembelajaran adalah faktor terciptanya sebuah pendidikan, yang mana pendidikan merupakan sentral dalam menciptakan perubahan sikap yang lebih baik. Pendidikan secara bersama-sama dalam hal pendidikan umum dan agama untuk membentuk karakter seseorang. Dalam hal ini, setelah siswa mengetahui materi yang diajarkan oleh guru, maka secara tidak langsung ia akan memahami dan meresapi apa yang sudah didapatkannya. Kemudian pemahaman-pemahaman itulah yang akan membentuk karakter dan perilaku dari diri siswa.

Pendidikan agama seyogyanya bisa mengembangkan kepribadian anak, sehingga agama bisa menjadi bagian dari kehidupannya yang akan menjadi pedoman dalam menjalankan kehidupan.<sup>4</sup> Oleh karena itu diperlukan adanya usaha sadar dari diri anak untuk menerapkan apa saja yang sudah dipelajari selama pembelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu dalam pembelajaran pendidikan agama islam diharapkan anak tidak hanya menguasai materinya saja atau bisa mempraktikkannya saja akan tetapi juga bisa dilakukan dalam ibadahnya sehari-hari.

Islam mengharapkan supaya manusia dididik agar bisa mewujudkan tujuan hidup yang telah ditakdirkan oleh Allah SWT. Tujuan hidup manusia itu

---

<sup>4</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 107.

menurut Allah SWT ialah beribadah kepada Allah SWT.<sup>5</sup> Hal-hal didalam beribadah didapatkan tidak lain dari pengetahuan. Setelah mendapatkan pengetahuan, maka apa yang sudah didapatkan dipraktikkan dan diamalkan dalam kehidupan. Dalam konsep mata pelajaran Pendidikan Agama Islam misalnya pada ranah pengetahuan siswa menguasai materi tentang sholat, kemudian pada ranah ketrampilan siswa bisa mempraktikkan tata cara sholat. Setelah melalui keduanya diharapkan siswa bisa mempraktikkan dan mengamalkan ajaran sholat sebagai bentuk pengamalan ibadah kepada Allah SWT.

Pengamalan ibadah pada hakikatnya ditentukan oleh tingkat pemahaman agama seseorang. Berangkat dari permasalahan di zaman sekarang, banyak sekali terdapat siswa yang kurang bisa mengamalkan apa yang sudah ia pelajari di bangku sekolah. Para siswa pintar dan memperoleh hasil belajar yang baik semata-mata hanya karena tuntutan mereka sekolah. Namun apa yang sudah mereka dapatkan di sekolah kurang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

SMP Negeri 1 Wiradesa merupakan sekolah jenjang menengah di Kabupaten Pekalongan yang memiliki banyak prestasi bidang akademik termasuk bidang pendidikan agama islam, seperti berturut-turut mendapatkan peringkat 1 nilai rata-rata UN tertinggi se-Kabupaten Pekalongan serta menjuarai lomba LCC MAPSI (Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Seni Islami). Prestasi-prestasi tersebut tentunya tidak terlepas dari

---

<sup>5</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 46.

pembelajaran yang dilakukan oleh guru SMP N 1 Wiradesa. SMP N 1 Wiradesa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam berusaha menanamkan ajaran islam kepada siswa, baik itu penanaman akidah, akhlak, serta ibadah baik ibadah mahdhah maupun ghoiru mahdhah. Semua penanaman itu dilakukan melalui pembelajaran maupun praktiknya langsung dalam kegiatan di sekolah, seperti tadarus al-Qur'an dan sholat dzuhur berjama'ah (ibadah mahdhah), infak, dan menjaga kebersihan (ibadah ghoiru mahdhah).

Hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP N 1 Wiradea khususnya kelas VIII terbilang cukup bagus, baik segi pengetahuan maupun ketrampilannya. Namun penanaman-penanaman yang berusaha dilakukan serta hasil belajar yang dicapai itu tidak sejalan dengan perilaku atau pengamalan ibadah yang ditunjukkan siswa dalam kesehariannya. Beberapa siswa masih ada yang menunjukkan perilaku tidak baik seperti ibadah sholat yang sering ditinggalkan, jarang mengaji al-Qur'an, dan kurang bisa menjaga kebersihan.<sup>6</sup> Nilai yang baik hanya ada di dalam rapot saja, nilai-nilai yang diajarkan guru selama pembelajaran kurang diterapkan dalam kesehariannya.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti dianggap perlu untuk lebih mengetahui lebih lanjut sejauh mana pengaruh hasil belajar ranah pengetahuan dan ketrampilan mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap pengamalan ibadah siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik mengangkat judul “Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan

---

<sup>6</sup> Kholifah, Guru PAI SMP N 1 Wiradesa Kabupaten pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 22 Januari 2020.



Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa”.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa?
2. Apakah hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa?
3. Apakah hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara simultan berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa?

### **C. Tujuan penelitian**

1. Untuk mengetahui apakah hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa
2. Untuk mengetahui apakah hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa
3. Untuk mengetahui apakah hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara simultan berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa

#### D. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan penelitian di atas, diharapkan hasil penelitian mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya khasanah keilmuan.
  - b. Sebagai bahan masukan maupun pertimbangan bagi pihak sekolah atau lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya.
2. Kegunaan praktis
  - a. Bagi Peneliti  
Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tersendiri bagi peneliti tentang disiplin ilmu pengetahuan yang diketahui.
  - b. Bagi Siswa
    - 1.) Memberikan pengetahuan tentang pentingnya pengimplementasian materi yang telah didapatkan.
    - 2.) Membiasakan diri mengamalkan ibadah sesuai ajaran agama islam.
  - c. Bagi Guru PAI  
Memberikan masukan dan gambaran mengenai pengamalan ibadah siswa SMP N 1 Wiradesa agar bisa ditindak lanjuti.
  - d. Bagi Sekolah
    - 1.) Memberikan sumbangsih pemikiran yang dapat dijadikan masukan dalam mengambil kebijakan sekolah.

- 2.) Sebagai tolok ukur meningkatkan kualitas pendidikan yang telah dijalankan.

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan digunakan agar mudah dalam menjelaskan dan memahami pokok permasalahan yang dibahas. Adapun pembahasan dalam penelitian ini terdiri atas lima bab yang masing-masing bab tersebut didalamnya ada beberapa sub bab. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

- Bab I : Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.
- Bab II : Landasan teori, yang berisi deskripsi teori tentang hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam serta pengamalan ibadah. Selain deskripsi teori, sub bab berikutnya meliputi penelitian yang relevan, kerangka berfikir, serta hipotesis.
- Bab III : Metode penelitian, yang berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.
- Bab IV : Hasil Penelitian, yang berisi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan

Bab V : Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir : Berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dengan melihat hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (X1) secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah (Y) siswa kelas VIII SMP N 1 Wiradesa dengan presentase sebesar 11,7%, sedangkan 88,3% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (X2) secara parsial berpengaruh terhadap pengamalan ibadah (Y) siswa kelas VIII SMP N 1 Wiradesa dengan presentase sebesar 43,4%, sedangkan 64,6% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
3. Hasil belajar ranah kognitif (X1) dan psikomotorik (X2) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara simultan berpengaruh terhadap pengamalan ibadah (Y) siswa kelas VIII SMP N 1 Wiradesa dengan presentase sebesar 48,2%, sedangkan 51,8% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang pengaruh hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa, maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar senantiasa mendukung siswa untuk selalu berprestasi, baik dari segi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun ketrampilan (psikomotorik) dengan menyediakan tenaga pendidik yang profesional maupun sarana prasarana yang bisa menunjang kesuksesan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu pihak sekolah juga bisa menerapkan aturan baru terkait penekanan aspek religius dengan menyelenggarakan sholat dzuhur berjamaah secara berkelanjutan.
2. Bagi guru mata pelajaran PAI agar senantiasa menekankan pengamalan ibadah siswa, agar nilai yang didapat siswa tidak hanya untuk formalitas saja tetapi juga bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi siswa agar bisa mengalami peningkatan prestasi belajar mata pelajaran PAI serta bisa mengamalkan apa yang sudah dipelajarinya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Abdullah. 2013. *Fiqih Thaharah: Tata Cara dan Hikmah Bersuci dalam Islam*. Tangerang: Lentera Hati.
- Anwar, Syahrul. 2010. *Ilmu Fiqh & Ushul Fiqh*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ayu, Sovia Mas. 2017. “Evaluasi Program Praktek Pengamalan Ibadah di Sekolah Dasar Ar-Raudhah Bandar Lampung”. Lampung: *Jurnal Pendidikan Islam*, No.1. VIII.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Daryanto. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 1997. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghony, M. Djunaedi dan Fauzan Almanshur. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang : Balai Penerbit Universitas Diponegoro.
- , 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19, Ed. 5*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hadjar, Ibnu. 1995. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Semarang: Rajawali Pers.
- Hafidhuddin, Didin. 1998. *Panduan Praktis tentang Zakat, Infak, dan Sedekah*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Fiqh Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia.



- Kosim, Abdul dan Fathurroman. 2018. *Pendidikan Agama Islam sebagai Core Ethical Values untuk Perguruan Tinggi Umum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmudah, Nadyah dan Ahmad Sobari. 2019. “Hubungan antara Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Sholat Siswa Kelas III MI Al-Fudhola Kabupaten Bekasi”. Bogor: *Jurnal Akrab Juara Universitas Ibn Khaldyn Bogor* Vol. 4 No. 3.
- Mardani. 2017. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Marliany, Rosleni dan Isyah. 2015. *Psikologi Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Muchsin, M. Bachsori, dkk. 2010. *Pendidikan Islam Humanistik*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muliana, Rahmi dan Zamzami, dkk. 2018. Hubungan Pengetahuan Lingkungan terhadap Siswa Sikap pada Pengelolaan Kebersihan di Sekolah. Aceh: *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vol. 2, No.1.
- Mustamiroh, Fina. “Pengaruh Pemahaman Materi Fiqih terhadap Pengamalan Ibadah Sisa Kelas III MSI 12 Pabean Kota Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Nalim, Yusuf. 2013. *Statistika*. STAIN Pekalongan.
- Nisfaturrosyidah. 1995. “Pengaruh Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Nisfaturrosyidah. 2019. “Pengaruh Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.





- Nurbudiyani, Iin. 2013. "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif , Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya". Palangkaraya: *Jurnal Anterior*, Vol. 13, No.1.
- Prafitri, Bayu dan Subekti. 2018. "Metode Pembinaan Akhlak dalam Peningkatkan Pengamalan Ibadah Peserta Didik di SMP N 4 Sekampung Lampung Timur". Lampung: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. No. 2. IV.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pusspita Sari, Yuli. 2018. "Korelasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Sholat Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Utara", *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Rakhmawati, Maulina, dkk. 2019. "Pengaruh Indeks Sosial Ekonomi Budaya (ESCS) dan Dukungan Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Indonesia Berdasarkan Survey PISA Tahun 2015". Tegal: *Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti*, Vol. 3 No. 1.
- Ridwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rois, Ajun. 2019. "Hubungan antara Prestasi Belajar Pendidikan gama Islam dengan Motivasi Beribadah Siswa Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat". Bogor: *Jurnal Kajian Islam Modern* Vol. 7 No. 15 Edisi 1 Juli 2019.
- Rubino. 2018. Studi Korelasi tentang Pemahaman Pentingnya Ibadah Sholat dan Pengamalannya. Kementrian Agama Gunung Kidul: *Jurnal Pendidikan Madrasah*. No. 1. III.
- Salafudin dan Nalim,. 2014. *Statistika Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Seituni, Siti. 2019. "Pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Karakter terhadap Perkembangan Perilaku Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum". (Situbondo: Jurnal EDUSAINTEK) *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi STKIP PGRI Situbondo* Vol. 6 No. 1.



- Sholehuddin, Sugeng. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Press.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarta.
- Syafi'i, Ahmad, dkk. 2018. "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya". Surabaya: *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- , 2006. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tajudin, Ahmad dan Mohammad Saat Ibnu Waqfin. 2019. "Pengaruh Pembelajaran Fiqih terhadap Pelaksanaan Ibadah Sholat pada Siswa PK Kelas Persiapan MMA Tambangberas Jombang". Jombang: *Journal of Education and Management* Vol. 2 No. 5 edisi Oktober 2019.
- Tika, Moh Pabunda. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuhanis. 2019. "Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pengamalan Ibadah Praktis Siswa Kelas VII di MTs Bandar Lampung". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung



# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**LAMPIRAN I**  
**NILAI RAPOR**

No.	Nama	Nilai Rapor Kognitif	Nilai Rapor Psikomotorik
1	Titania Rahma	87	90
2	Andi Surya	80	90
3	Stefanie Arbiana	88	90
4	Bunga Sabrina	86	90
5	Miftakhul Reza	82	90
6	Devi Septianingrum	82	90
7	Reza Fredianur	83	85
8	Nafisah Dian	87	90
9	Jauza Ahnaf	81	90
10	Nayla Citra	88	90
11	Naila Zilfa	87	90
12	Neza Rahma Devita	87	90
13	M. Irfan Hadaina	82	90
14	Muhamad Lutfi	82	90
15	Naila Syafika Umam	80	90
16	Atha Bintang R.	82	90
17	Firman Rafi Prayoga	79	90
18	Aisya Naila Amalia	79	90
19	Tegar Arif Wijaksono	79	85
20	Reza Aunulhaq	80	90
21	Ignes Yaneswari	81	90
22	Melissa Dewi Indayani	81	89
23	Hilda Naila Salsabila	85	90
24	Septian Naufal P	82	89
25	M. Daffa Irsyad P.	79	90
26	M. Faiq Qatrunada A.	80	90
27	Selviana Desta W.	79	90
28	Kamila Savana	88	90
29	Lisfianti Diana N.	82	90
30	Muh. Novaluzaman	79	85
31	Ajeng Rara Sahira	82	90
32	Zahwa Leafathra K.	79	90



No.	Nama	Nilai Rapor Kognitif	Nilai Rapor Psikomotorik
33	Septian Nova F.	79	90
34	M. Fikran Hadi	79	85
35	Sofwa Turrokhmah	81	90
36	Wisnu Tri Wardani	79	85
37	Novi Fitriana	80	90
38	Alya Zahwa N.	80	90
39	Rasendria Citra .	79	90
40	Faiq Khumaeni	88	90
41	Bagas Prasetio	79	85
42	Sovi Setia Sari	79	90
43	Dimas Artha Wijaya	80	90
44	Khulaifatun Na'isyah	80	90
45	Rizqi Amelia	85	85
46	Nonik Alexa M.	80	90
47	Alfa Aria B.	80	89
48	Siti Aisyah	81	85
49	Moh.Raditya Rahman	80	90
50	Abhirama Bayu W.	81	90
51	Akmal Ramadhani	83	90
52	Aldy Herlambang	88	90
53	Ma'ruf Asrofi M.	79	90
54	Dewi Akmalu Naja	79	90
55	Besta Syafa Aulia	79	90
56	Layla Karimatul U.	81	90
57	Arifah Naela A.	85	90
58	Dhini Fitriani	87	90
59	Danu Yoga P.	80	90
60	Neviana Aulia A.	86	90
61	Novita Putri	85	90
62	Rizqa Tsania P.	80	90
63	Maritsa Huwaida	88	90
64	M. Bima Niqoputra	83	90



**LAMPIRAN II**  
**KUESIONER PENELITIAN**

**KUESIONER PENGAMALAN IBADAH SISWA**  
**KELAS VIII SMP N 1 WIRADESA**

**I. Identitas Responden**

Nama Lengkap :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan berdasarkan kenyataan.\
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi

**III. Daftar Pertanyaan**

**A. Pelaksanaan Ibadah mahdhah**

1. Apakah kamu berwudhu sebelum sholat dan memahami tata caranya?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
2. Apakah kamu mengerjakan sholat lima waktu?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah



3. Apakah kamu melaksanakan sholat lima waktu secara berjama'ah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
4. Apakah kamu mengerjakan sholat sunnah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
5. Apakah kamu merasa berdosa atau menyesal apabila meninggalkan sholat?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
6. Apakah kamu berzikir atau berdo'a setelah sholat?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
7. Apakah kamu mengerjakan puasa ramadhan?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
8. Apakah kamu mengerjakan puasa sunnah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah



9. Apakah kamu setiap hari membaca al-Qur'an?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
10. Apakah kamu menyisihkan uang jajan untuk diberikan kepada fakir miskin?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah

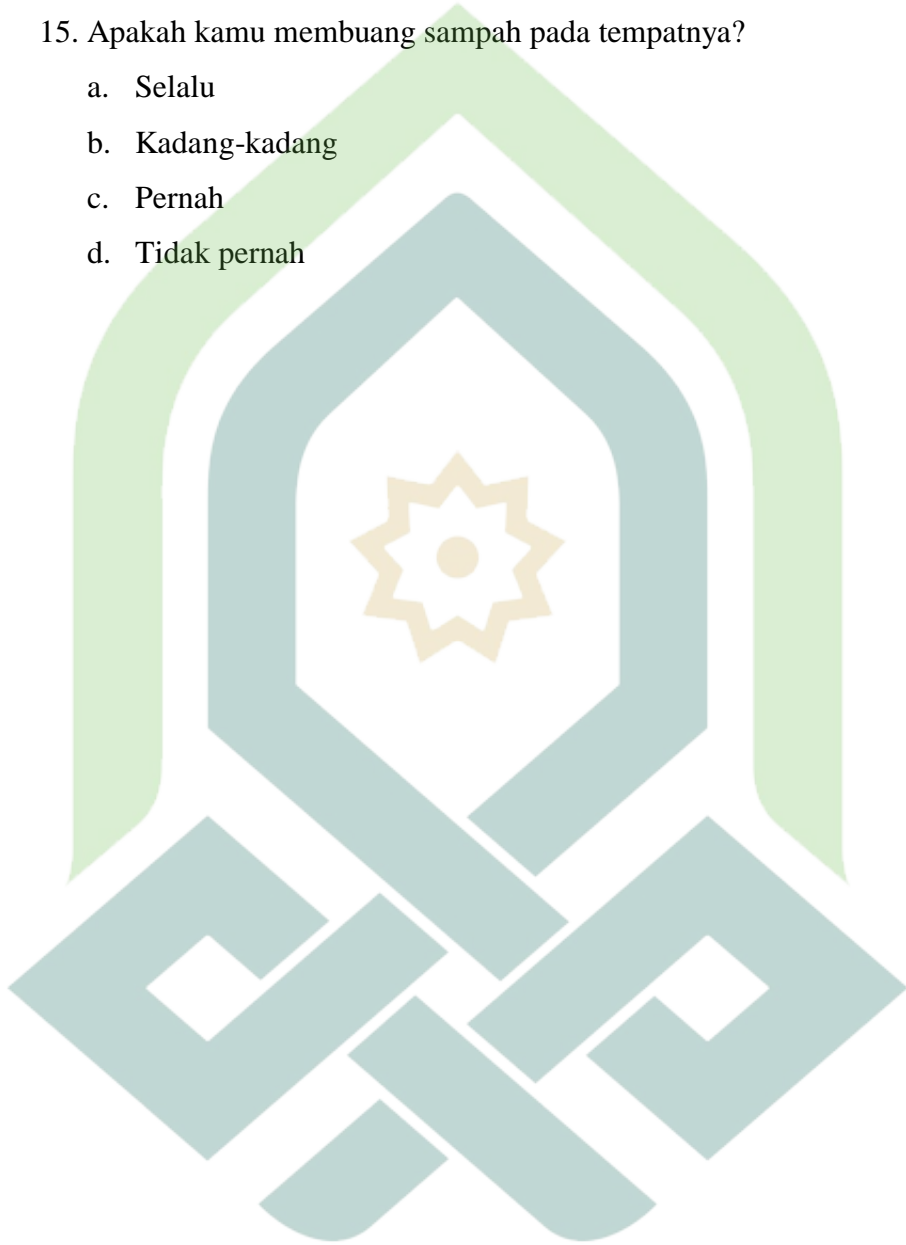
**B. Ibadah Ghairu Mahdhah**

11. Apakah kamu mendengarkan nasehat orang tuamu?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
12. Apakah kamu mengulang pelajaran yang sudah disampaikan guru ketika di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
13. Apakah kamu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
14. Apakah kamu menolong temanmu yang sedang kesusahan?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang





- c. Pernah
  - d. Tidak pernah
15. Apakah kamu membuang sampah pada tempatnya?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah





LAMPIRAN III  
DATA MENTAH KUESIONER

NO	PENGAMALAN IBADAH (Y)															JML Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	
1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	54
2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	46
3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	48
4	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	52
5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	49
6	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	48
7	4	2	3	3	2	4	4	1	3	1	4	3	3	3	4	44
8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	54
9	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	52
10	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	56
11	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	54
12	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
13	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	51
14	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	51
15	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	49
16	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	51
17	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	48
18	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	46
19	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	45
20	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	47
21	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	48
22	4	3	2	2	4	2	4	2	2	1	4	3	3	4	4	44
23	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
24	2	3	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	44
25	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	50
26	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	51
27	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	53
28	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	49
29	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	49
30	4	4	3	1	4	3	4	1	3	1	4	3	2	2	2	41
31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	52
32	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	49
33	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	53
34	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	44
35	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	53
36	4	3	3	1	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	43
37	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	51



NO	PENGAMALAN IBADAH (Y)															JML Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	
38	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	50
39	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	51
40	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	56
41	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	45
42	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	53
43	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	51
44	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	47
45	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	44
46	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	52
47	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	52
48	4	3	3	3	2	2	4	1	2	1	4	3	3	3	4	42
49	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	51
50	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	50
51	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	52
52	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56
53	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	57
54	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	50
55	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	52
56	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	51
57	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	52
58	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	54
59	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	45
60	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	44
61	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	53
62	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	53
63	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	51
64	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	52

**LAMPIRAN IV**  
**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

**1. Hasil Uji Validitas Y**

**Correlations**

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y
Y1																
Pearson Correlation	1	,365**	-0,022	-0,012	0,245	0,018	-0,066	0,059	0,184	0,025	0,108	0,078	-0,075	0,048	0,064	,282*
Sig. (2-tailed)		0,003	0,865	0,925	0,051	0,888	0,602	0,643	0,146	0,846	0,396	0,541	0,558	0,707	0,615	0,024
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y2																
Pearson Correlation	,365**	1	0,199	-0,016	0,115	-0,121	0,052	0,228	0,17	,355**	-0,054	0,081	0,092	0,085	-0,174	,386**
Sig. (2-tailed)	0,003		0,116	0,902	0,366	0,343	0,682	0,071	0,179	0,004	0,674	0,525	0,468	0,507	0,17	0,002
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y3																
Pearson Correlation	-0,022	0,199	1	0,155	-0,04	,290*	-0,019	-0,042	0,143	0,15	0,123	0,134	0,184	-0,063	-0,05	,291*
Sig. (2-tailed)	0,865	0,116		0,223	0,755	0,02	0,88	0,741	0,261	0,235	0,331	0,292	0,145	0,618	0,695	0,02
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y4																
Pearson Correlation	-0,012	-0,016	0,155	1	-0,078	,365**	0,035	,432**	0,114	0,13	0,225	0,068	,302*	0,071	,349**	,495**
Sig. (2-tailed)	0,925	0,902	0,223		0,538	0,003	0,784	0	0,371	0,307	0,074	0,593	0,015	0,576	0,005	0
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y5																
Pearson Correlation	0,245	0,115	-0,04	-0,078	1	0,039	-0,054	0,133	0,18	0,069	0,071	0,133	-0,024	0,12	0,036	,340**
Sig. (2-tailed)	0,051	0,366	0,755	0,538		0,762	0,671	0,295	0,154	0,587	0,575	0,295	0,853	0,344	0,779	0,006
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y6																
Pearson Correlation	0,018	-0,121	,290*	,365**	0,039	1	0,088	0,172	,322**	0,086	0,118	-0,01	0,097	0,106	0,174	,413**
Sig. (2-tailed)	0,888	0,343	0,02	0,003	0,762		0,487	0,175	0,01	0,5	0,353	0,939	0,447	0,406	0,168	0,001
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y7																
Pearson Correlation	-0,066	0,052	-0,019	0,035	-0,054	0,088	1	-0,002	0,207	0,154	,378**	,410**	-0,078	0,138	-0,153	,264*
Sig. (2-tailed)	0,602	0,682	0,88	0,784	0,671	0,487		0,988	0,1	0,225	0,002	0,001	0,541	0,278	0,227	0,035
N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y8																
Pearson Correlation	0,059	0,228	-0,042	,432**	0,133	0,172	-0,002	1	0,15	,258*	0,121	0,161	,323**	0,098	0,242	,580**

	Sig. (2-tailed)	0,643	0,071	0,741	0	0,295	0,175	0,988		0,237	0,039	0,342	0,204	0,009	0,44	0,054	0
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,184	0,17	0,143	0,114	0,18	,322**	0,207	0,15	1	0,234	0,106	0,029	-0,027	0,051	-0,158	,429**
Y9	Sig. (2-tailed)	0,146	0,179	0,261	0,371	0,154	0,01	0,1	0,237		0,063	0,406	0,82	0,834	0,687	0,211	0
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,025	,355**	0,15	0,13	0,069	0,086	0,154	,258*	0,234	1	0,02	0,226	,392**	0,169	0,08	,574**
Y10	Sig. (2-tailed)	0,846	0,004	0,235	0,307	0,587	0,5	0,225	0,039	0,063		0,875	0,072	0,001	0,182	0,531	0
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,108	-0,054	0,123	0,225	0,071	0,118	,378**	0,121	0,106	0,02	1	,336**	,267*	0,053	0,148	,416**
Y11	Sig. (2-tailed)	0,396	0,674	0,331	0,074	0,575	0,353	0,002	0,342	0,406	0,875		0,007	0,033	0,68	0,243	0,001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,078	0,081	0,134	0,068	0,133	-0,01	,410**	0,161	0,029	0,226	,336**	1	,303*	,259*	0,238	,514**
Y12	Sig. (2-tailed)	0,541	0,525	0,292	0,593	0,295	0,939	0,001	0,204	0,82	0,072	0,007		0,015	0,039	0,058	0
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	-0,075	0,092	0,184	,302*	-0,024	0,097	-0,078	,323**	-0,027	,392**	,267*	,303*	1	0,229	,371**	,549**
Y13	Sig. (2-tailed)	0,558	0,468	0,145	0,015	0,853	0,447	0,541	0,009	0,834	0,001	0,033	0,015		0,069	0,003	0
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,048	0,085	-0,063	0,071	0,12	0,106	0,138	0,098	0,051	0,169	0,053	,259*	0,229	1	,303*	,417**
Y14	Sig. (2-tailed)	0,707	0,507	0,618	0,576	0,344	0,406	0,278	0,44	0,687	0,182	0,68	0,039	0,069		0,015	0,001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	0,064	-0,174	-0,05	,349**	0,036	0,174	-0,153	0,242	-0,158	0,08	0,148	0,238	,371**	,303*	1	,384**
Y	Sig. (2-tailed)	0,615	0,17	0,695	0,005	0,779	0,168	0,227	0,054	0,211	0,531	0,243	0,058	0,003	0,015		0,002
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Pearson																
	Correlation	,282*	,386**	,291*	,495**	,340**	,413**	,264*	,580**	,429**	,574**	,416**	,514**	,549**	,417**	,384**	1
Y	Sig. (2-tailed)	0,024	0,002	0,02	0	0,006	0,001	0,035	0	0	0	0,001	0	0	0,001	0,002	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Hasil Uji Reliabilitas Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,684	15





## LAMPIRAN V

### UJI PRASYARAT HIPOTESIS

#### 1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2,70358041
	Absolute	,134
Most Extreme Differences	Positive	,089
	Negative	-,134
Kolmogorov-Smirnov Z		1,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,203

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### 2. Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-100,811	19,401		-5,196	0		
	X1	0,293	0,113	0,24	2,59	0,012	0,961	1,041
	X2	1,418	0,212	0,618	6,675	0	0,961	1,041

a. Dependent Variable: Y

#### 3. Hasil Uji Heterokedastisitas

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-14,548	12,068		-1,205	,233
	X1	,045	,070	,083	,646	,521
	X2	,144	,132	,140	1,092	,279

a. Dependent Variable: RES2

#### 4. Hasil Uji Linearitas

##### a. Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam – Pengamalan Ibadah

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	186,221	8	23,278	1,751	0,107
		Linearity	120,576	1	120,576	9,069	0,004
		Deviation from Linearity	65,646	7	9,378	0,705	0,667
	Within Groups	731,216	55	13,295			
	Total	917,438	63				

##### b. Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam – Pengamalan Ibadah

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	429,941	2	214,97	26,899	0
		Linearity	406,293	1	406,293	50,839	0
		Deviation from Linearity	23,648	1	23,648	2,959	0,09
	Within Groups	487,497	61	7,992			
	Total	917,437	63				





## LAMPIRAN VI HASIL UJI HIPOTESIS

### 1. Hasil Uji T

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.		
	B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	-100,811	19,401			-5,196	,000
	X1	,293	,113	,240		2,590	,012
	X2	1,418	,212	,618		6,675	,000

a. Dependent Variable: Y

### 2. Hasil Uji Regresi Berganda

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.		
	B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	-100,811	19,401			-5,196	,000
	X1	,293	,113	,240		2,590	,012
	X2	1,418	,212	,618		6,675	,000

a. Dependent Variable: Y

### 3. Hasil Uji F

ANOVA <sup>a</sup>						
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	456,949	2	228,474	30,266	,000 <sup>b</sup>
	Residual	460,489	61	7,549		
	Total	917,437	63			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

**4. Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y****Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,363 <sup>a</sup>	,131	,117	3,58505	2,054

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

**5. Hasil Uji Koefisien Determinasi X2 terhadap Y****Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,665 <sup>a</sup>	,443	,434	2,87128	1,637

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

**6. Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y****Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,706 <sup>a</sup>	,498	,482	2,748	1,590

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : B-1034/In.30/J.II.1/AD.04//06/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

02 Juni 2020

Yth. Kepala SMP N 1 Wiradesa  
di –  
Kabupaten Pekalongan

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DINA NUR ISLAMIYATI  
NIM : 2021116070  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Wiradesa"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 WIRADESA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Nomor 400 Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51152  
Telepon /Fax (0285) 4417255 Wiradesa e-mail : smp1\_wiradesa @ yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 165 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Wiradesa Kabupaten Pekalongan menerangkan kepada:

**N a m a** : Dina Nur Islamiyati  
**N I M** : 2021116070  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk memenuhi tugas perkuliahan dengan judul : ***"Pengaruh Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengalaman Ibadah Kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa"***

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Wiradesa, 11 Juni 2020

Kepala Sekolah,

RELAWANA, S.Pd.

NIP 196407271986011001





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

1. Nama : Dina Nur Islamiyati
2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 01 April 1998
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Waryono
5. Nama Ibu : Ti'anah
6. Alamat : Desa Waru Lor Rt/Rw 10/06 Kecamatan  
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

1. MIS Waru Lor Lulus 2010
2. SMP N 2 Wiradesa Lulus 2013
3. SMA N 1 Wiradesa Lulus 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 Juni 2020

Penulis

Dina Nur Islamiyati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id](http://perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DINA NUR ISLAMİYATI  
NIM : 2021116070  
Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PAI  
E-mail address : [dinanurislamiyati@gmail.com](mailto:dinanurislamiyati@gmail.com)  
No. Telephone : 082322884048

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

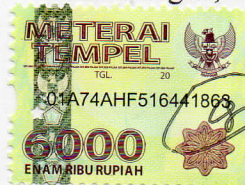
**“PENGARUH HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN PSIKOMOTORIK  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN  
IBADAH SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WIRADESA”**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2020



**DINA NUR ISLAMİYATI**  
NIM. 2021116070