

**UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN
PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH
DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

WINDAH TRIANI
NIM. 2021116073

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN
PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH
DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

WINDAH TRIANI
NIM. 2021116073

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windah Triani

NIM : 2021116073

Judul Skripsi : UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Oktober 2020

Yang Menyatakan



WINDAH TRIANI
NIM. 2021116073

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
Lorong RT 02 RW 03, Petarukan
Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Windah Triani

Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum wr.wb

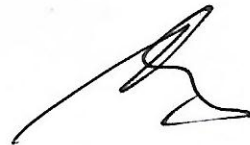
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara/i

Nama : WINDAH TRIANI
NIM : 2021116073
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN
PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL
FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera diunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Pekalongan, 2 November 2020
Pembimbing,



H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 196808181999031003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : WINDAH TRIANI

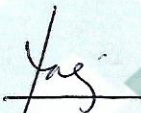
NIM : 2021116073

Judul : UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN PADA
ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA
KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN KECAMATAN
COMAL KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Rabu, 18 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji

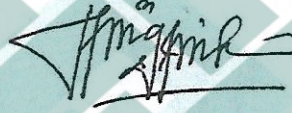
Penguji I



Nalim, M.Si

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II



Ningsih Fadhilah, M.Pd

NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| E. Metode Penelitian..... | 8 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 13 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Analisis Teori | 16 |
| 1. Guru Al-Qur'an..... | 16 |
| a. Pengertian Guru Al-Qur'an..... | 16 |
| b. Syarat Menjadi Guru Al-Qur'an | 18 |
| c. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Al-Qur'an..... | 19 |
| d. Upaya Guru | 20 |



| | |
|---|----|
| 2. Strategi Pembelajaran..... | 21 |
| 3. Baca Tulis Al-Qur'an..... | 26 |
| 4. Kesulitan Belajar..... | 29 |
| a. Pengertian Kesulitan Belajar..... | 29 |
| b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar..... | 31 |
| c. Usaha Mengatasi Kesulitan Belajar..... | 33 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 36 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 40 |

BAB III UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum..... | 43 |
| 1. Profil Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 43 |
| 2. Tujuan, Visi, dan Misi Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 44 |
| 3. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 45 |
| a. Struktur Organisasi Kepengurusan Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 45 |
| b. Keadaan Guru Al-Qur'an dan Santri Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 47 |
| c. Kurikulum Pembelajaran Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 52 |
| B. Strategi Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an..... | 54 |
| 1. Tadarus Al-Qur'an..... | 55 |



| | |
|--|----|
| 2. Menulis Arab..... | 56 |
| 3. Metode Privat..... | 57 |
| 4. Motivasi..... | 57 |
| a. Memberi Nilai..... | 58 |
| b. Pujian..... | 59 |
| c. Nasehat..... | 59 |
| d. Cerita..... | 60 |
| C. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 60 |
| 1. Faktor Penghambat dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 60 |
| a. Minimnya Waktu Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.. | 60 |
| b. Kurangnya Variasi Metode dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an..... | 62 |
| c. Suasana Belajar Kurang Kondusif..... | 63 |
| 2. Faktor Pendukung dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran..... | 64 |
| a. Memberikan Bimbingan Kepada Santri Diluar Kelas maupun Di dalam Kelas..... | 64 |
| b. Sarana Prasarana..... | 65 |



| | |
|--------------------------|----|
| c. Kemampuan Guru | 66 |
| d. Guru yang Tegas | 67 |

BAB IV ANALISIS UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN

| | |
|--|----|
| A. Analisis Strategi Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an..... | 68 |
| B. Analisis Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran | 73 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Darul Falah..... | 46 |
| Tabel 2 Keadaan Guru Al-Qur'an Madrasah Diniyah Darul Falah | 48 |
| Tabel 3 Keadaan Santri Madrasah Diniyah Darul Falah | 49 |
| Tabel 4 Kurikulum Pembelajaran Madrasah Diniyah Darul Falah..... | 53 |
| Tabel 5 Jadwal Pelajaran Madrasah Diniyah Darul Falah | 53 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan Allah kepada nabi Muhammad SAW sebagai salah satu rahmat dan petunjuk bagi umat manusia. Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber pendidikan islam yang pertama dan utama karena ia memiliki nilai absolute yang diturunkan dari Tuhan, Allah SWT menciptakan manusia dan dia pulalah yang mendidik manusia, yang mana isi pendidikan itu telah termaktub dalam wahyu-Nya, tidak satupun persoalan termasuk persoalan pendidikan yang dari jangkauan Al-Qur'an.¹

Mengingat betapa pentingnya pembelajaran Al-Qur'an, Rasulullah saw. menganjurkan pembelajaran membaca Al-Qur'an dimulai sejak dini karena pada masa tersebut terkandung potensi belajar yang sangat kuat dan besar.² Namun masalahnya, di era globalisasi seperti sekarang ini, masyarakat muslim di Indonesia baik anak-anak, remaja atau orang tua di pedesaan maupun perkotaan banyak yang belum mampu membaca Al-Qur'an. hal ini dikarenakan kurangnya pembelajaran Al-Qur'an yang mereka dapatkan.³

¹ Juwi Jayanti, "Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur'an Pada Anak di TPQ Ar-Rahman Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu", Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2018), hlm. 2

² Hafiz Mubarak, *Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin*, Studia Insania, Vol. 1, No, 1, 2013, hlm. 40

³ Miqdad Ibrahim Al-Achmad, Unang wahidin dan Muhamad Priyatna, *Upaya Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Rukun Warga (RW) 8 Desa*

Apalagi pemandangan yang cukup memprihatinkan adalah akhir-akhir ini dirasakan kecintaan membaca Al-Qur'an di kalangan umat Islam sendiri agak semakin menurun. Budaya membaca Al-Qur'an dirumah setelah shalat fardhu sudah jarang didengarkan.⁴ Globalisasi yang melanda berbagai dimensi kehidupan, sedikit menimbulkan dampak terhadap berbagai bidang secara umum, seperti halnya belajar Al-Qur'an. perkembangan teknologi mampu membawa dampak negatif bagi santri dan santriwati untuk belajar Al-Qur'an. Seperti halnya santri lebih suka menghabiskan waktu berjam-jam didepan gadget untuk main game atau yang lainnya dibandingkan dengan belajar membaca Al-Qur'an.⁵

Selain itu, Laudria Nanda Pramesti berpendapat bahwa setiap anak memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tingkatan yang berbeda-beda. Anak-anak masih memerlukan bimbingan lagi sebab untuk perihal membaca al-Qur'an masih banyak juga siswa yang belum lancar.⁶ Dengan demikian, proses belajar mengajar sangat penting untuk mengatasi anak-anak yang masih kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an. Menurut Srijatun, Ahmad Munir dan Sudarsono berpendapat bahwa jika seseorang mempunyai keinginan agar bisa membaca al-Qur'an dengan baik maka orang tersebut harus menguasai huruf hijaiyah, harakat, dan kalimat yang

Pasir Eurih Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor, Jurnal Prosiding: Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam, P-ISSN: 2654-5829 E-ISSN: 2654-3573, hlm. 67

⁴ Hafiz Mubarak, *Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin*,, hlm. 40

⁵ Ali Muhsin, *Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang*, Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2 No. 2, 2017, hlm. 277

⁶ Laudria Nanda Pramesti, "Analisis Kemampuan Baca Tulis AL-Qur'an Siswa MTs Dalam Perspektif Taksonomi Bloom", Jurnal Edudena Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 74

biasa disebut dalam ayat-ayat al-Qur'an yaitu : *“muraah al huruf wa al harakat dan muraah al kalimah wa al ayah”*.⁷

Suatu komponen yang terdiri dari sebuah tujuan, pendidik, peserta didik, alat, lingkungan atau lembaga, kurikulum, dan evaluasi merupakan pengertian dari pendidikan. Dimana antara satu komponen dengan komponen yang lainnya saling bekerja sama untuk mendapatkan suatu tujuan. Jika dalam satu komponen belum bisa menyatu, seperti satu sisi terdapat komponen yang baik, namun di satu sisi masih ada komponen yang jelek maka tujuan tersebut tidak akan tercapai secara cepat.

Tempat atau organisasi yang di dalamnya menyelenggarakan suatu pendidikan Islam, dengan struktur organisasi yang jelas serta bertanggung jawab merupakan pengertian dari lembaga pendidikan Islam. Maka dari itu, dalam lembaga pendidikan Islam tersebut harus mampu menciptakan suasana pendidikan yang baik, sesuai dengan tugas yang sudah menjadi tanggung jawabnya.⁸

Lembaga pendidikan yang di dalamnya secara khusus untuk anak-anak yang ingin belajar membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan Madrasah diniyah. Selain mempelajari ilmu al-Qur'an dalam madrasah diniyah anak-anak juga akan mendapat pelajaran yang berkaitan dengan akhlakul karimah.⁹

⁷ Srijatun, *“Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal”*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 11, No. 1, 2007, hlm. 26

⁸ Bukhari Umar, *“Ilmu Pendidikan Islam”*, (Jakarta: Amzah, 2017), hlm. 150

⁹ Juwariyah, *“Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an”*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 5

Madrasah Diniyah selain tempat untuk belajar al-Qur'an, juga memiliki muatan tambahan yaitu pembentukan karakter dan kepribadian islamiah yang berbasis pada masyarakat. Pembentukan perilaku melalui pembelajaran tersebut meliputi moral dan nilai-nilai agama, emosi dan perasaan, kemampuan bersosialisasi dengan tujuan agar anak tumbuh menjadi pribadi yang matang dan mandiri.¹⁰ Jadi, keberadaan pendidikan agama Islam terutama al-Qur'an memberikan pengaruh positif bagi anak agar terbentuknya kepribadian yang baik pada anak sejak dini dan membawa misi yang sangat mendasar terkait dengan pentingnya memperkenalkan dan menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an sejak usia dini.

Madrasah Diniyah adalah sebuah lembaga yang berdiri dan di dalamnya terdapat kegiatan agamis, begitupun dengan Madrasah Diniyah Darul Falah desa kebojongan dukuh kebukuran ini memegang peranan penting dalam bidang keagamaan di desa, terutama dalam mengembangkan syiar Islam seperti mempelajari ilmu fiqih, tajwid dan Al-Qur'an agar sesuai dengan visi, misi, serta tujuan dari Madrasah Diniyah Darul Falah.

Namun, bedanya untuk memasuki kelas madrasah diniyah tidak terdapat uji tes ilmu tajwid, ghorib, maupun makhorrijul huruf seperti di Madrasah diniyah yang lainnya. Hal ini yang menyebabkan banyak anak yang belum memahami dasar-dasar ilmu tajwid tapi sudah mengikuti kelas madrasah diniyah yang biasanya santri dikategorikan sudah memahami

¹⁰ Ida Windi Wahyuni, "Penerapan Nilai-Nilai Moral pada Santri TPQ Al-Khumaier Pekanbaru", Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Volume 1, Nomer 1, 2018, hlm. 53

dasar-dasar ilmu tajwid seperti madrasah diniyah yang lain. Sekitar 45% santri di kelas Madrasah Diniyah Darul Falah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pencapaiannya masih rendah. Hal tersebut juga menjadi permasalahan yang sangat penting bagi guru, karena harus lebih berusaha lagi untuk mengatasi kesulitan siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an.

Dalam upaya mengatasi kesulitan belajar Al-Qur'an kepada anak usaha dari guru menjadi hal yang penting, sebab dalam hal kemampuan menulis dan membaca merupakan suatu keterampilan yang benar-benar harus sengaja kita pelajari terutama untuk usia anak-anak. Belajar menulis dan membaca berbeda dengan belajar berbicara. Artinya, dalam kemampuan berbicara merupakan kemampuan yang didapat dengan sendirinya, sedangkan dalam menulis dan membaca merupakan kemampuan yang memang harus mendapatkan pelatihan yang khusus agar bisa membaca dan menulisnya.¹¹

Pada saat peneliti melakukan observasi awal, peneliti melihat masih banyak santri-santri yang mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an, seperti masih kesulitan untuk melafalkan huruf sesuai dengan makhrijul huruf atau membaca sesuai dengan tajwid. Yang mana dari jumlah keseluruhan anak di Madrasah Diniyah Darul Falah pada kelas Al-Qur'an, hanya sebagian anak yang sudah membaca Al-Qur'an sesuai dengan

¹¹ Ali Muhlisin, "Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Unglele Sumobito Jombang", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volulme 2, Nomer 2, 2017, hlm. 277

kaidah ilmu tajwid. Selain itu, santri yang belum lancar dan belum rapih dalam menulis arab atau al-Qur'an masih lumayan banyak.¹²

Berkaitan dengan masalah di atas guru madrasah diniyah atau ustadzah sangat berpengaruh untuk meminimalisir kesulitan anak dalam mempelajari al-Quran dan mempunyai harapan yang besar untuk meningkatkan proses belajar menulis dan mempelajari al-Qur'an terutama di Madrasah diniyah Darul Falah desa kebojongan dukuh kebukuran.

Dari latar belakang masalah di atas, maka dari itu penulis ingin mengetahui upaya apa yang akan dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an, dan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul "UPAYA GURU AL-QUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG".

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka muncul rumusan masalah seperti berikut ini :

1. Strategi apa saja yang guru al-qur'an lakukan untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan dalam belajar baca tulis Al-Qur'an santri Madrasah diniyah darul falah dukuh kebukuran desa Kebojongan kecamatan Comal?

¹² Observasi Awal Peneliti, Madrasah Diniyah Darul Falah, Tanggal 4 November 2019

2. Faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung guru dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Darul Falah desa Kebojongan dukuh kebukuran kecamatan Comal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bentuk-bentuk strategi dari upaya guru al-qur'an untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an pada santri Madrasah diniyah dukuh kebukuran desa Kebojongan kecamatan Comal.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang dapat menghambat usaha guru Al-Qur'an untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Darul Falah dukuh kebukuran desa Kebojongan kecamatan Comal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Mampu memberi sumbangan pemikiran dan wawasan baru berupa ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca.
 - b. Sumbangan teoritis dalam pengembangan pada bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan upaya guru atau ustadzah dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an di Madrasah Diniyah.



- c. Hasil dari penelitian dapat memberikan masukan sekaligus sebagai bahan referensi untuk penelitian yang relevan selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai bahan masukan kepada pembaca terutama pendidik, agar lebih memperhatikan pendidikan agama Islam dengan metode yang inovatif dan variatif agar mereka lebih memahami tentang Al-Qur'an.
- b. Menjadi panduan dasar dan landasan awal bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan usaha guru Al-Qur'an dalam meminimalisir kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an pada anak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). *field research* merupakan jenis penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat yang akan diteliti.¹³ Dan dalam penelitian ini yang menjadi kancah atau tempat penelitian adalah Madrasah Diniyah Darul Falah dukuh Kebukuran desa Kebojongan kecamatan Comal.

¹³ Lexy J.Moloeng, "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 26

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan merupakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian dimana peneliti perlu melakukan penelitiannya dengan menggunakan beberapa teknik di antaranya seperti teknik observasi atau kunjungan langsung, wawancara atau interview, menganalisis isi dan metode pengumpulan data lainnya untuk mengumpulkan respon-respon dan perilaku subjek.¹⁴ dan yang menjadi orientasi penelitian yaitu guru/ustadzah madin dan santri madin Darul Falah dukuh Kebukuran desa Kebojongan kecamatan Comal.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

yaitu sumber data yang diperoleh langsung dari objek atau sumber yang diamati.¹⁵ Data yang diperoleh dari orang-orang menjadi Informan (*Key Informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Adapun data primer disini adalah santri kelas Al-Qur'an dan guru Madrasah Diniyah Darul Falah.

¹⁴ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Pranada Media, 2010), hlm. 34

¹⁵ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudzi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak diambil langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur.¹⁶ Dalam hal ini yang menjadi sumber data sekunder pada penelitian ini adalah kepala Madrasah Diniyah Darul Falah, dokumentasi, dan referensi-referensi kepustakaan atau buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara atau Interview

Wawancara atau interview yaitu kegiatan soal jawab yang dikerjakan oleh pencari informasi (pewawancara) yang digunakan agar mendapatkan informasi dari informan.¹⁷ Dalam hal ini peneliti melakukan interview dengan kepala Madrasah Diniyah, Ustadzah, dan santri Madrasah Diniyah Darul Falah untuk memperoleh data mengenai pembelajaran baca tulis al-Qur'an, strategi mengajar baca tulis al-Qur'an, kemudian problematika serta usaha yang dilakukan ketika belajar baca tulis Al-Qur'an.

¹⁶ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudzi, "*Statistik Deskriptif*", (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43

¹⁷ Ahmad Tanzeh, "*Metodologi Penelitian Praktis*", (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 89

b. Observasi

Observasi yaitu suatu cara guna mengumpulkan data sekaligus teknik mencermati atau mengobservasi tempat penelitian dan suatu kejadian atau kegiatan seperti halnya benda mati, alam maupun manusia.¹⁸ Guna melihat berjalannya pembelajaran baca tulis al-Qur'an maka peneliti perlu melakukan observasi di madrasah diniyah darul falah selain itu juga untuk mencari data yang bersangkutan dengan data-data yang dibutuhkan oleh peneliti.

c. Dokumentasi

Yaitu sebagai notulen dari kejadian yang terdahulu. Dokumentasi tersebut dapat berupa gambar, karya monumenal seseorang, atau tulisan.¹⁹ Metode ini dilakukan peneliti agar mendapatkan data atau dokumen-dokumen seperti keadaan madrasah diniyah, keadaan guru Madrasah Diniyah, keadaan santri, dan lain sebagainya yang dapat dijadikan sebagai pendukung.

¹⁸ Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis", (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 84

¹⁹ Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis", (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 92

4. Teknik Analisis Data

Merupakan teknik mengelompokkan serta menyusun data ke dalam kategori, satuan serta pola awal yang akhirnya bisa diketahui topiknya serta bisa merumuskan hipotesis kerja misalnya yang dianjurkan dari data.²⁰ Adapun proses teknik data yang digunakan untuk mengangkat serta menguraikan model yang saling berhubungan dikemukakan oleh Miles dan Huberman meliputi:

- a. Mereduksi data yaitu teknik dari menyeleksi data, meringkas, menentukan data utama, serta lebih mementingkan dibagian yang cocok dengan topik serta modelnya. Sehingga data yang suda diringkas dapat memmemberikan gambaran yang sudah paten serta memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data berikutnya, serta mencari data yang lainnya apabila dibutuhkan.
- b. Penyajian data yaitu suatu kegiatan yang menyajikan hasil dari reduksi data secara naratif sehingga memudahkan dalam penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan tindakan bagi peneliti.
- c. Pembuatan kesimpulan atau memverifikasi dilakukan dengan berdasarkan data yang sudah disiapkan, dan menjadi kegiatan yang paling akhir dalam penelitian untuk

²⁰ Albi anggito dan Johan Setiawan, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 183

menentukan hasil. Pembuatan kesimpulan ini sebelumnya belum pernah ada pada penelitian kualitatif, dan hal ini merupakan temuan baru pada penelitian kualitatif. di antaranya temuan pada saat penelitian kualitatif yaitu bisa berupa deskripsi atau gambaran suatu objek. Hal itu didukung dengan data-data yang sudah benar dan sesuai.²¹

Peneliti melakukan analisa data pada saat peneliti melakukan observasi di lapangan secara langsung, baik dari hasil wawancara dengan pihak madrasah diniyah darul falah maupun hasil observasi di Madrasah diniyah yang didukung dengan adanya dokumentasi dari kegiatan lainnya.

F. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memberikan gambaran yang jelas dan mudah dipahami oleh pembaca, maka peneliti akan mengemukakan tentang sistematika penulisan skripsi secara garis besarnya. Disini sistematika penulisan skripsi tersusun menjadi V (lima) bab, seperti berikut :

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori terbagi kedalam subbab, di antaranya yaitu, 1) tentang guru al-Qur'an mencakup definisi guru al-Qur'an, syarat

²¹ Burhan bungin, "*Penelitian Kualitatif*" (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 10

menjadi guru al-Qur'an, tugas serta tanggung jawab guru, upaya guru; 2) strategi pembelajaran; 3) baca tulis al-Qur'an; 4) kesulitan belajar mencakup dari pengertian kesulitan belajar, faktor yang mempengaruhi belajar, usaha untuk mengatasi kesulitan belajar.

BAB III berisi data hasil penelitian mengenai upaya madrasah diniyah dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an anak Madrasah Diniyah Darul Falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran, yang meliputi: *Pertama* yaitu gambaran umum yang mencakup profil Madrasah Diniyah Darul Falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran, visi misi Madrasah Diniyah Darul Falah Kebukuran, tujuan madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran. *Kedua* yaitu struktur organisasi madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran mencakup terdiri dari struktur kepengurusan organisasi madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran, keadaan guru al-Qur'an dan santri madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran, dan kurikulum pembelajaran madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran. *Ketiga* yaitu strategi guru al-Qur'an untuk mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an yang mencakup tadarus al-Qur'an, menulis arab, metode privat, dan motivasi. *Keempat* yaitu faktor penghambat dan pendukung dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an anak madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran kecamatan comal.



BAB IV berisi analisis, meliputi: *Pertama*, analisis strategi guru al-Qur'an untuk mengatasi kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an. *Kedua*, analisis faktor penghambat dan pendukung dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an anak madrasah diniyah darul falah desa Kebojongan dukuh Kebukuran kecamatan comal.

BAB V berisi penutup yang meliputi: simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai upaya atau usaha guru al-Qur'an untuk mengatasi kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal Kabupaten Pematang, maka bisa diambil kesimpulan seperti dibawah ini:

1. Bentuk strategi yang digunakan guru untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran

Terdapat beberapa bentuk upaya atau strategi yang dilaksanakan guru untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an, di antaranya yaitu:

- a. Tadarus al-Qur'an;
- b. Menulis arab;
- c. Metode privat;
- d. Motivasi

Pemberian motivasi juga bervariasi, di antaranya seperti guru memberikan nilai dari hasil penugasan yang diberikan guru, pujian, nasehat, dan menceritakan tentang pengalaman guru dalam menuntut ilmu ataupun sebagainya yang bisa memotivasi santri.

2. Faktor Penghambat dan pendukung untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal

Faktor penghambat dalam mengatasi kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah adalah :

- a. Minimnya waktu pengajaran btq;
- b. Kurangnya variasi metode dalam pengajaran btq;
- c. Suasana belajar kurang kondusif yang menjadikan pembelajaran tidak efektif.

Faktor pendukung dalam mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah adalah:

- a. Memberikan bimbingan kepada santri diluar maupun di dalam kelas;
- b. Sarana prasarana;
- c. Kemampuan guru yang sudah dikategorikan cukup baik;
- d. Guru yang tegas.

B. Saran

Berdasarkan perolehan hasil penelitian, untuk mengoptimalkan upaya atau usaha ustadzah untuk mengatasi kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal, maka peneliti menyarankan seperti dibawah ini:



1. Bagi Guru atau Ustadzah

- a. Guru atau ustadzah perlu mempelajari beberapa metode yang mampu membantu dalam mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar menulis dan mengaji al-Qur'an, contohnya seperti metode drill, dan lain-lain.
- b. Guru atau ustadzah perlu meningkatkan kompetensi mengajarnya lagi, seperti mempelajari cara mengelola kelas agar kelas bisa nyaman dan tentram, sehingga santri bisa belajar dengan tenang.
- c. Minimnya waktu pembelajaran juga menjadi pengaruh dalam kesulitan belajar, maka guru atau ustadzah perlu membicarakan lagi kepada kurikulum agar waktu belajar al-Qur'an diberikan waktu yang cukup.
- d. Guru atau ustadzah perlu meningkatkan kemampuannya dengan mempelajari metode dalam mengajari santri dalam menulis arab yang baik, agar santri bisa mengikuti arahan dari guru untuk menulis serta mengaji al-Qur'an secara baik.

2. Bagi Santri

Siswa harus semangat dan rajin belajar untuk menulis serta mengaji al-Qur'an. Jangan pernah malu untuk bertanya serta meminta bimbingan guru walaupun di luar jam kelas. Ikuti aturan guru atau ustadzah dan jangan pernah buat gaduh di kelas saat jam pelajaran, agar suasana bisa kondusif dan enak untuk belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- A.Z. Mulyana. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Surabaya: Grasindo.
- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Akaha, Abduh Zulfidar. 2008. *Belajar dari Akhlaq Ustadz Salafi*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Achmad, Miqdad Ibrahim, Unang Wahidin dan Muhamad Priyatna. *Upaya Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Rukun Warga (RW) 8 Desa Pasir Eurih Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor*. Jurnal Prosiding: Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam. P-ISSN: 2654-5829 E-ISSN: 2654-3573.
- Al-Aziz, Ridho. 2018. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa MTs Ma'arif NU 06 Bojongsari*. Purwokerto. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Bastable, Susan B. 2002. *Perawat sebagai Pendidik Prinsip-Prinsip Pengajaran & Pembelajaran*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Bungin, Burhan. 2015. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Desiana, Dwi. 2018. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Metode Drill Santri TPA Masjid Nurul Iman Desa Tejoagung Kecamatan Metro Timur Tahun 2008*. Metro. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diakses tanggal 16 Agustus 2020. <https://pontren.com/2018/07/22/menjadi-guru-tpq-yang-baik/>
- Diakses tanggal 20 November 2020. <https://armizielbanjari.blogspot.com/2017/04/pendekatan-dalam-pembelajaran-al-quran.html?m=1>



- Fauzan, Ahmad Hasyim. 2015. *Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*. Jurnal Ar-Risalah. Nomer 1 Volume XIII.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hariandi, Ahmad. 2009. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghari*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar. Nomer 1 Volume 4.
- Ismail. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*. Jurnal Edukasi. Nomer 1 Volume 2.
- Ismail. 2017. *Peranan Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MTs Negeri Mempawah Hilir Kabupaten Mempawah*. Jurnal Al-Astar STAI Mempawah. Nomer 1 Volume VII.
- Janah, Iklimatu. Ustadzah Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran. Pemasang. Wawancara Pribadi.
- Jayanti, Juwi. 2018. *Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur'an Pada Anak di TPQ Ar-Rahman Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu*. Bengkulu. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Bengkulu.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Khadijah, Siti, dan Puput Fauzah Sri Rejeki. 2019. *Efektivitas Komunikasi Tutor BTQ dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa*, Jurnal Makna. Nomer 2 Volume 5.
- Lestari, Ayu. 2016. *Kiat-Kiat Cerdas Cendekiawan Muslim*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Misbahuddin, Iing. 2014. *Dimensi Keilmuan dalam Al-Qur'an*. Jurnal At-Taqaddum. Nomer 2 Volume 2.
- Moloeng, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, Hafiz. 2013. *Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah Banjarmasin*. Studia Insania. Nomer 1 Volume 1.



- Muhlisin, Ali. 2017. *Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Unglele Sumobito Jombang*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Nomer 2 Volume 2.
- Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muntari. 2015. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SD Mujahidin 2 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Islam. Nomer 1 Volume 4.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudzi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Press.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Nisa, Firda, Nur Hasan dan Indra Musthofa. 2020. *Strategi Peningkatan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Musthofa Mangliawan Wendit Malang*. Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam. Nomer 4 Volume 5.
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Poerwadarminto,WJS. 1987. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pramesti, Laudria Nanda. 2019. *Analisis Kemampuan Baca Tulis AL-Qur'an Siswa MTs dalam Perspektif Taksonomi Bloom*. Jurnal Edudeena. Nomer 2 Volume 3.
- Ristanti, Dian. Ustadzah Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran. Pemalang. Wawancara Pribadi.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.



- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Srijatun. 2007. *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Nomer 1. Volume 11.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suharyani, Herlina, dan M. Khamsul Azani. 2016. *Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik*. Jurnal Paedagogy. Nomer 2 Volume 3.
- Sutrisno, Abu Zakariya. 2018. *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodolgi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tunikmah, Kayla. Santri Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran. Pemalang. Wawancara Pribadi.
- Umar, Bukhari. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Wahyuni, Ida Windi. 2018. *Nilai-Nilai Moral pada Santri TPQ Al-Khumaier Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Nomer 1 Volume 1.
- Waridin. Kepala Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran. Pemalang. Wawancara Pribadi.
- Zarkasyi. 1987. *Merintis Pendidikan TKA*. Semarang: Lentera Hati.



DOKUMENTASI



Wawancara dengan Ustadzah Madrasah Diniyah Darul Falah



Wawancara dengan Santri Madrasah Diniyah Darul Falah



Pembelajaran Kitab sebagai Implementasi Belajar Menulis Kitab



Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
 Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

No. : B-2441/In.30/J.II.1/TL.00/09/2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -

21 September 2020

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. **KEPALA MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN**
 di -
KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **Windah Triani**
 NIM : **2021116073**
 Jurusan/Fakultas : **PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul **PERAN AL-QUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN** DUKUHUN BUKURAN KECAMTAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
 Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



Perpustakaan IAIN Pekalongan



**MADRASAH DINIYAH (MADIN)
DARUL FALAH DESA KEBOJONGAN**

sekretariat: Jln Memur IV Dukuh Kebukuran Desa Kebojongan RT004/Rw 003
Telp 087830681278

SURAT KETERANGAN

yang beranda tangan di bawah ini :

Nama : Waridin, S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan

yang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Windah Triani

NIM : 2021116073

Fakultas / Jurusan : FTIK/PAI

Nama tersebut telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan dengan judul "Upaya Guru Al- Qur'an Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak Di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kec.Comal." pada tanggal 01 November 2020.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 01 November 2020

Kepala Madrasah Diniyah Darul Falah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Windah Triani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pemalang, 6 Juni 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. NIM : 2021116073
5. Jurusan : Pendidikan Agama Islam
6. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
7. Alamat : Dukuh Kebukuran RT 06/RW 03
Desa Kebojongan, Kecamatan Comal
Kabupaten Pemalang

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Turah
Pekerjaan : Buruh
2. Nama Ibu : Karmiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
3. Alamat : Dukuh Kebukuran RT 06/RW 03
Desa Kebojongan, Kecamatan Comal
Kabupaten Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat Panjuran Tahun 2002-2004
2. SD N 02 Kebojongan Tahun 2004-2010
3. SMP Negeri 3 Comal Tahun 2010-2013
4. MAN Kota Tegal Tahun 2013-2016
5. S1 PAI IAIN Pekalongan Tahun 2016-2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : WINDAH TRIANI

NIM : 2021116073

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“UPAYA GURU AL-QUR’AN DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
BACA TULIS AL-QUR’AN PADA ANAK DI MADRASAH DINIYAH DARUL
FALAH DESA KEBOJONGAN DUKUH KEBUKURAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



WINDAH TRIANI
NIM. 2021116073

