



**PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA
MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MTS AL
AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025**



SOFIYATUL KHIKMAH
NIM. 20122042

2025



**PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA
MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MTS AL
AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025**



SOFIYATUL KHIKMAH
NIM. 20122042

2025

**PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA
MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MTS AL
AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SOFIYATUL KHIKMAH
NIM. 20122042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA
MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA MTS AL
AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SOFIYATUL KHIKMAH
NIM. 20122042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sofiyatul Khikmah

NIM : 20122042

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

"PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER REIGIUS SISWA MTS AL AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025"

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya oranglain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Sofiyatul Khikmah
NIM. 20122042

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

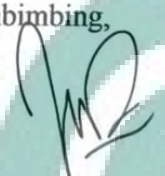
Nama : Sofiyatul Khikmah
NIM : 20122042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA MAJMU' SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA MTS AL AZHAR TUWEL KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2025**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Desember 2025
Pembimbing,


Zuhair Abdullah, M.Pd
NIP. 198902012018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.fik.uingusdur.ac.id | Email: fik@uningusdur.ac.id

PENGESAHAN

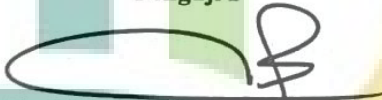
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **SOFIYATUL KHIKMAH**
NIM : **20122042**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH KEGIATAN RUTIN MEMBACA MAJMU'
SYARIF TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA MTS AL AZHAR TUWEL
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL TAHUN
AJARAN 2025**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 16 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah
satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001

Penguji II


Arditya Prayogi, M.Hum.
NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 22 Desember 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19500706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Mengacu pada Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No:0543b/U/1987, skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi sebagai acuan dalam penulisan kosakata Arab yang dinilai belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. kosakata Arab yang telah menjadi bagian dari bahasa Indonesia ditandai dengan terdapatnya koskata tersebut dalam Kamus Linguistik maupun kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab yang direpresentasikan melalui huruf-huruf Arab dalam system transliterasi ini didibolkan melalui berbagai cara, yakni dengan Sebagian menggunakan huruf, Sebagian lainnya menggunakan tanda baca, Sebagian lainnya menggunakan tanda baca, dan ada pula yang menggunakan kombinasi antara huruf dan tanda baca. Adapun daftar hurud Arab dan transliterasi dengan huruf latin dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Ša</i>	š	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	ka dan h
د	<i>Dal</i>	d	De
ذ	<i>Ža</i>	Ž	Zet (dengan titik

			di atas)
ر	<i>Ra</i>	R	er
ز	<i>Zai</i>	Z	zet
س	<i>Sin</i>	S	es
ش	<i>Syin</i>	sy	es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>ʿain</i>	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gain</i>	G	ge
ف	<i>Fa</i>	F	ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	ki
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Wau</i>	W	We
ه	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Sistem vokal dalam bahasa Arab, sebagaimana dalam bahasa Indonesia mencakup vokal *monoftong* (vokal Tunggal) dan *diſtong* (vokal rangkap).

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat dapat dilihat sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
....َ.....	Fathah	A	A
....ِ.....	Kasrah	I	I
....ُ.....	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
... و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- عَفَا *fa`ala*
- سَأَلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vocal Panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagaimana berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... اى..	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
... ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
... و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- مَرَامٍ *ramā*

- رَ
- قِيلَ *qīla*
 - يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ *nazzala*
- البر *al-birru*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan

sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

الرَّازِقِينَ لَهْوَ خَيْرُ إِنَّ اللَّهَ

*Wa innallāha lahuwa khair
ar- rāziqīn/ Wa innallāha
lahuwa khairurrāziqīn
Bismillāhi majrehā wa
mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

غَفُورٌ الرَّحِيمُ وَاللَّهُ
جَمِيعاً الْأَمْرُ لِلَّهِ

wallaāhu gafūrun rahīm
Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-
amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

“Siapa yang berusaha dengan sungguh-sungguh, sesungguhnya dia sedang berusaha untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Mahakaya dari alam semesta.”

اللَّهُ سَبِيلٌ فِي فَهُوَ الْعِلْمُ طَلَبُ فِي خَرَجَ مَنْ

“Barangsiapa keluar untuk mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah”

(H.R. Turmudzi)

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi, dan saya mampu menyelesaikannya dengan baik”

(Sofiyatul Khikmah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa terlimpah kepada seluruh hamba-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW yang semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaat beliau kelak amiin ya rabbal 'alamin. Dengan penuh rasa bahagia dan bangga, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Arifin dan Ibu Tasripah yang do'anya selalu menjadi cahaya penuntun dalam hidup peneliti. Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, ketulusan, serta dukungan tanpa batas yang tidak pernah berhenti diberikan. Semoga Allah SWT membalas setiap tetes keringat, kesabaran dan cinta yang telah tercurah dengan pahala yang berlipat ganda. Skripsi ini dengan tulus kupersembahkan sebagai wujud bakti, cinta, dan rasa terima kasih. Semoga kedepannya peneliti dapat menjadi pribadi yang bermanfaat bagi sesama, serta memperoleh kebahagiaan dan keselamatan di dunia maupun di akhirat.
2. Kepada almamater tercinta dan seluruh civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat peneliti menimba ilmu, berkembang, dan menemukan jati diri akademik, terimakasih atas kesempatan, fasilitas, lingkungan ilmiah, serta pengalaman berharga selama proses pembelajaran. Semoga kampus ini senantiasa menjadi pusat lahirnya generasi yang berintegritas, berilmu, dan berakhlakul karimah.
3. Kepada Bank BSI dan BSI Maslahat, terimakasih atas kesempatan dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menjadi bagian dari keluarga besar penerima beasiswa BSI *Scholarship* Inspirasi selama kurun waktu 3 tahun. Dukungan moral, wawasan keilmuan, serta program pembinaan yang telah diberikan menjadi pengalaman berharga dalam perjalanan akademik dan pengembangan karakter peneliti. Semoga program ini dan seluruh program yang ada di BSI ini terus melahirkan generasi muda yang unggul dan selalu memberikan manfaat bagi kemaslahatan umat.
4. Untuk diriku sendiri, Sofiyatul Khikmah terima kasih telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah meski prosesnya tidak selalu mudah. Terima kasih sudah percaya bahwa setiap langkah kecil tetap berarti. Semoga perjalanan ini menjadi awal dari kebaikan-kebaikan besar selanjutnya, dan semoga aku selalu menjadi pribadi yang bermanfaat, kuat, dan penuh syukur.

5. Untuk sahabat “*Sukses Dunia Akhirat*”, Fitri Aulia, Dewi Ayu Mashitoh, Dhevi Afrizna Ghanianti, Ainun Hilda Azzahra, dan Islakhatul Uma, terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan dalam perjuangan selama di bangku kuliah ini. Segala canda tawa yang telah kita ukir akan selalu terkenang di hati peneliti, semoga tali silaturahmi yang telah terjalin akan selalu bersambung meskipun akan terpisah jarak dan waktu.
6. Untuk teman-teman KKN, PPL, dan UKM SIGMA, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penuh cerita dan pembelajaran berarti. Setiap momen kebersamaan, dukungan, dan pengalaman yang kita lalui bersama menjadi energi besar yang menguatkan. Semoga silaturahmi dan semangat kebaikan kita selalu terjaga, dan semoga diberi kemudahan untuk mengejar cita-cita terbaik kita.



ABSTRAK

Khikmah, Sofiyatul. 2025. 'Pengaruh Kegiatan Rutin Membaca *Majmu' Syarif* Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MTs Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025". *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing Skripsi: Zuhair Abdullah, M.Pd

Kata Kunci: Pengaruh, *Majmu' Syarif*, Karakter Religius Siswa

Pembentukan karakter religius merupakan bagian dari tanggung jawab keimanan yang berperan penting dalam mencegah degradasi moral, terutama di era globalisasi. Nilai-nilai karakter ditanamkan melalui pembiasaan dan perilaku positif agar tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga tercermin dalam tindakan sehari-hari. Sebagai lembaga pendidikan Islam, MTs Al Azhar mengintegrasikan nilai keagamaan melalui kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* sebelum dan antar pergantian jam pelajaran. Program ini tidak hanya ditujukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi juga memperkuat kedekatan spiritual siswa dan membangun suasana belajar yang religius.

Penelitian ini menggunakan 2 rumusan masalah, yakni: 1) Bagaimana pelaksanaan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* di MTs Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, dan 2) Apakah terdapat pengaruh antara kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* terhadap pembentukan karakter religius siswa MTs Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif*, mengidentifikasi pengaruh kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* MTs Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal Tahun 2025.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* terhadap pembentukan karakter religius siswa tanpa adanya manipulasi variabel oleh peneliti. Populasi yang digunakan sejumlah 770 siswa dengan pengambilan sampel secara acak sederhana (*simple random sampling*) dari kelas 7 sampai dengan kelas 9.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan membaca *Majmu' Syarif* telah menjadi program pembiasaan religius yang terstruktur dan menjadi identitas sekolah. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai $\text{sig } 0,046 < 0,05$, sehingga kegiatan ini berpengaruh

signifikan terhadap karakter religius siswa. Namun, kontribusi pengaruhnya rendah, ditunjukkan dengan nilai *R Square* sebesar 0,052 (5,2%) dan *Adjusted R Square* 0,039 (3,9%). Korelasi kedua variabel juga sangat lemah dengan nilai *R* sebesar 0,228. Artinya, hanya 5,2% variasi karakter religius dipengaruhi kegiatan membaca *Majmu' Syarif*, sedangkan 94,8% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kegiatan Rutin Membaca *Majmu’ Syarif* Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MTS Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Isriani Hardini, M.A. Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA), terimakasih atas bimbingan, perhatian dan arahan selama peneliti menjalani kehidupan akademik hingga akhir studi.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran, dan koreksi yang berharga selama proses penelitian ini
6. Bapak Abdul Aziz, M.Ag selaku kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Azhar Tuwel yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di MTs.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari ata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini

dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan.



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Kegiatan Rutin Membaca <i>Majmu' Syarif</i>	7
2.1.2 Pembentukan Karakter Religius	8
2.1.3 Pentingnya Pembentukan Karakter Religius di Madrasah.....	13
2.1.4 Indikator Karakter Religius	14
2.1.5 Pembiasaan Sebagai Metode Pembentukan Karakter Religius	15
2.1 Kajian Penelitian Relevan	16
2.2 Kerangka Berpikir	19
2.3 Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.1.1 Jenis dan Pendekatan	22
3.1.2 Tempat dan Waktu.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.2.1 Variabel Bebas: Kegiatan Rutin Membaca <i>Majmu' syarif</i>	23
3.2.2 Variabel Terikat: Karakter Religius	24
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25
3.3.1 Populasi	25
3.3.3 Teknik Sampling.....	25
3.3.2 Sampel	26
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	29
3.5.1 Uji Instrumen.....	29
3.5.2 Uji Asumsi Klasik.....	32
3.5.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	45
4.1.3 Analisis data.....	50
4.1.3 Uji Asumsi Klasik Variabel X dan Y	63
4.1.4 Uji Hipotesis	66
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Pelaksanaan Kegiatan Rutin Membaca <i>Majmu' Syarif</i>	69
4.2.2 Pengaruh Kegiatan rutin membaca <i>Majmu' Syarif</i> terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MTs Al Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal	73
BAB V PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan.....	76

5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	84



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Skala Likert.....	27
Tabel 3. 3 Skor Alternatif Jawaban Pernyataan	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kegiatan Rutin Membaca <i>Majmu' Syarif</i> ..	28
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Karakter Religius.....	28
Tabel 4. 1 Data siswa dalam 5 tahun terakhir.....	40
Tabel 4. 2 Data Guru dan Pegawai	40
Tabel 4. 3 Rincian Pembagian Tugas.....	40
Tabel 4. 4 Tugas Operator Madrasah, Pembina Intra dan Ekstra Kurikuler.....	41
Tabel 4. 5 Kepala Proyek Dan Fasilitator P5.....	42
Tabel 4. 6 Jadwal Membaca <i>Majmu' Syarif</i>	45
Tabel 4. 7 Data Perolehan Kuisisioner Variabel X.....	47
Tabel 4. 8 Data Perolehan Kuisisioner Variabel Y	49
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Kuisisioner Variabel X.....	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Kuisisioner Variabel Y	53
Tabel 4. 11 Hasil Uji reliabilitas Kuisisioner Angket Variabel X.....	54
Tabel 4. 12 Hasil Uji reliabilitas Kuisisioner Angket Variabel	55
Tabel 4. 13 Tabel Statistik Deskriptif Variabel X	56
Tabel 4. 14 Kategori Skor Variabel X.....	56
Tabel 4. 15 Tingkat Hasil Skor Variabel X.....	57
Tabel 4. 16 Tabel Statistik Deskriptif Per Indikator	57
Tabel 4. 17 Kategorisasi Skor Per Indikator.....	58
Tabel 4. 18 Kategorisasi Indikator Frekuensi Keikutsertaan.....	59
Tabel 4. 19 Ketepatan Waktu.....	59
Tabel 4. 20 Sikap	60
Tabel 4. 21 Kemampuan membaca Al-Qur'an	60
Tabel 4. 22 Konsistensi Mengikuti Kegiatan.....	61
Tabel 4. 23 Tabel Descriptive Statistic Variabel Y	61
Tabel 4. 24 Kategori Skor Variabel Y	62
Tabel 4. 25 Tingkat Hasil Skor Variabel Y	62
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4. 27 Hasil Uji Linieritas	64

Tabel 4. 28 Hasil Uji Heteroskedastisitas	65
Tabel 4. 29 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	66
Tabel 4. 30 Hasil Uji Parsial (t)	68
Tabel 4. 31 Hasil Uji Simultan (F)	68
Tabel 4. 32 Hasil Uji Koefisien determinasi.....	69



DAFTAR BAGAN

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian	85
Lampiran 3 Surat Permohonan Sebagai Ahli Materi.....	86
Lampiran 4 Lembar Uji Validasi Kuisisioner	87
Lampiran 5 Lembar Uji Validasi Kuisisioner	90
Lampiran 6 Data Mentah Penelitian	94
Lampiran 7 Hasil Metode <i>Suksessive Interval</i>	98
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas	111
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	125
Lampiran 10 Lampiran 10 Dokumen Pendukung Penelitian	129
Lampiran 11 Blanko Bimbingan	137



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 3 mengenai sistem pendidikan nasional yang menguraikan fungsi dan tujuan pendidikan nasional (Indonesia), pendidikan memiliki fungsi yang bukan hanya sebatas mentransfer ilmu pengetahuan saja, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter dan sikap siswa, khususnya dalam aspek keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia. Artinya, pendidikan sudah semestinya melahirkan generasi yang cerdas, tetapi juga berakhlak islami dan mempunyai kesadaran spiritual khususnya pada lembaga pendidikan Islam yang menekankan pada aspek pembentukan karakter religius (Meiliasari, dkk, 2022:125)

Dalam Islam, pembentukan karakter religius merupakan hal esensial dalam proses pendidikan, seperti dalam firman Allah SWT dalam Q.S At Tahrir ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: *“Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.* (Q.S At Tahrir:6).

Kandungan dalam ayat ini menjadi alasan kuat bahwa pembentukan karakter religius merupakan bagian dari tanggungjawab keimanan yang bukan sekedar aspek moral umum. Namun, hal ini merupakan bagian dari ikhtiar untuk menyelamatkan generasi dari degradasi moral dan ancaman siksa

di akhirat, terlebih di era globalisasi saat ini, di mana tantangan dalam berbagai aspek kehidupan semakin kompleks, terutama yang berkaitan dengan moral dan spiritualitas generasi muda (Mochammad, 2019:2). Perkembangan teknologi dan cepatnya laju informasi yang berlangsung dengan sangat cepat ini membawa dampak positif dalam bidang pendidikan dan komunikasi, namun di sisi lain juga membawa pengaruh negatif yang mengikis nilai-nilai keagamaan dan budaya lokal. Salah satu dampak yang paling terasa adalah menurunnya karakter religius di kalangan pelajar, seperti mulai lunturnya semangat beribadah, berkurangnya rasa hormat kepada guru dan orang tua, serta melemahnya nilai kejujuran dan tanggung jawab yang menjadi tantangan serius bagi lembaga pendidikan islam dalam menanamkan dan membina nilai-nilai keislaman dalam diri siswa (Iqbal, 2024:14).

Pembentukan karakter dimulai dengan membiasakan peserta didik pada perilaku positif guna menanamkan nilai moral, sehingga mereka bukan hanya aspek teoritis semata, tetapi mampu mengaplikasikannya di keseharian sebagai acuan dalam bersikap di berbagai situasi dan lingkungan (Tamimi dan Sulistiana, 2022:15). Selaras dengan hal tersebut, MTs Al Azhar sebagai lembaga pendidikan Islam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an secara rutin dengan menggunakan *Majmu' Syarif* yang dilaksanakan sebelum dan di antara jam pelajaran. Kegiatan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi juga menumbuhkan kedekatan spiritual siswa serta menciptakan suasana belajar yang religius dan kondusif.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan Bapak Abdul Aziz, S.Ag selaku kepala MTS Al Azhar Tuwel pada tanggal 21 Januari 2025, ditemukan permasalahan terkait degradasi moral, diantaranya: masih terdapat siswa yang belum mencerminkan karakter religius, seperti berkata kasar, tidak menghormati guru, sering meninggalkan shalat 5 waktu, merendahkan teman bahkan membully, serta lalai dalam menjalankan kewajiban sekolah.

Selain itu, siswa cenderung kurang inisiatif membaca *Majmu' Syarif* secara mandiri dan baru melaksanakannya setelah mendapat teguran dari guru yang mengindikasikan kesadaran siswa dalam melaksanakan kegiatan keagamaan masih perlu ditingkatkan. Situasi ini diperkuat dari hasil observasi peneliti pada tanggal 22-24 Januari 2025 di dua kelas, yakni kelas VIII A dan IX A, yang sebagian besar siswanya menunjukkan tingkat kedisiplinan yang rendah. Oleh karena itu, keadaan tersebut menuntut perhatian khusus dari pihak sekolah serta perlunya langkah-langkah strategis untuk menumbuhkan kedisiplinan dan meningkatkan kesadaran siswa dalam menjalankan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* atau kegiatan keagamaan lainnya di lingkungan sekolah, sehingga tujuan pembentukan karakter religius dapat tercapai secara menyeluruh dan memberikan dampak positif bagi seluruh peserta didik.

Berdasarkan fenomena tersebut, hal ini menarik perhatian peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai “*Pengaruh Kegiatan Rutin Membaca Majmu' Syarif terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MTs Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025*”, sehingga diharapkan dapat ditemukan Solusi dan rekomendasi yang tepat dalam upaya mengatasi degradasi moral di kalangan peserta didik.

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan penelitian yang berhasil diidentifikasi dengan merujuk pada latar belakang masalah akan diuraikan pada penjelasan di bawah ini:

1. Karakter religius siswa saat ini menunjukkan kecenderungan penurunan pelaksanaan prinsip-prinsip Islam dalam rutinitas sehari-hari, terlihat dari kurangnya kepatuhan dalam menjalankan ibadah, rendahnya motivasi dalam membaca doa, serta minimnya akhlak mulia dalam pergaulan.
2. MTs Al-Azhar Tuwel memiliki program kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* sebagai salah satu upaya pembinaan spiritual dan pembentukan karakter siswa.

3. Belum diketahui secara pasti apakah kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* mempunyai kontribusi terhadap pembentukan karakter religius siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Sebagaimana latar belakang dan identifikasi masalah, untuk mencapai hasil yang terarah maka masalah dalam penelitian ini dibatasi untuk melihat dan menentukan pengaruh kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarief* terhadap pembentukan karakter religius siswa MTS Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025 berupa karakter siswa yang beraqidah lurus, ketaatan dalam beribadah, sikap jujur dan amanah dalam perkataan dan perbuatan, toleransi, kerjasama, tanggungjawab, serta melindungi yang kecil dan tersisih (Prasetiya,2021:25).

1.4 Rumusan Masalah

Sebagaimana yang dijelaskan dalam latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* di MTs Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025?.
2. Apakah kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* berpengaruh terhadap pembentukan karakter religius siswa MTs Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025?.

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* terhadap pembentukan karakter religius siswa MTs Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025.
2. Untuk menganalisis pengaruh dari kegiatan rutin membaca *Majmu' syarif* terhadap pembentukan karakter religius siswa

MTs Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis bagi pengembangan ilmu dan implementasinya. Manfaat-manfaat tersebut antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu turut serta dalam memperkaya dan mengembangkan teori-teori dalam bidang pendidikan Islam, khususnya dalam memahami pengaruh dari kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* terhadap pembentukan karakter religius siswa MTS Al Azhar Tuwel, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Tahun Ajaran 2025.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Melalui penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi berharga bagi Program studi PAI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Temuan dalam penelitian ini bisa dijadikan sebagai dasar pertimbangan bagi kalangan akademisi dan peneliti lain yang hendak melanjutkan kajian serupa mengenai pengaruh kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* dalam konteks pendidikan.
- b. Bagi guru dan kepala MTS Al Azhar Tuwel
Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan baru mengenai pengaruh kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* dalam membentuk karakter religius siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat berfungsi sebagai alat evaluasi untuk menilai sejauh mana efektivitas program-program keagamaan yang telah diterapkan di sekolah, sekaligus sebagai referensi dalam mengembangkan program serupa yang lebih terstruktur dan sistematis.
- c. Bagi peneliti
Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai pengaruh kegiatan

rutin membaca *Majmu' Syarif*. Dari hal tersebut, peneliti dapat memperdalam pemahaman mengenai bagaimana kebiasaan ibadah yang dilakukan secara konsisten dapat membentuk sikap dan perilaku religius peserta didik.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai “Pengaruh Kegiatan Rutin Membaca *Majmu' Syarif* Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MTS AL Azhar Tuwel Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal” dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa pelaksanaan kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* di MTs Al Azhar Tuwel berjalan cukup baik, ditunjukkan oleh dominasi kategori sedang dan tinggi pada hampir semua indikator. Siswa telah memiliki partisipasi, sikap, kemampuan membaca Al-Qur'an, serta konsistensi yang baik meskipun aspek ketepatan waktu dan frekuensi keikutsertaan masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, kegiatan ini telah menjadi program pembiasaan religius yang terstruktur dan berperan penting dalam internalisasi nilai-nilai karakter religius di lingkungan sekolah..
2. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh nilai $\text{sig } 0,046 < 0,05$ sehingga kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* berpengaruh secara signifikan terhadap karakter religius dengan pengambilan keputusan H_a diterima dan H_o ditolak. Meskipun pengaruhnya kecil, kegiatan ini tetap memberikan kontribusi dalam penguatan karakter religius siswa. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,052, diketahui bahwa kegiatan rutin membaca *Majmu' Syarif* hanya memberikan pengaruh sebesar 5,2% terhadap karakter religius siswa, sedangkan 94,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,039 juga menegaskan bahwa kontribusi pengaruhnya tergolong rendah. Hubungan antara kedua variabel bersifat positif ($R = 0,228\%$) meskipun lemah, artinya semakin baik dan konsisten kegiatan membaca *Majmu' Syarif*, maka semakin berkembang pula karakter religius siswa.

5.2 Saran

1. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan membaca *Majmu' Syarif* yang bukan hanya pada aspek keteraturan jadwal, tetapi juga pada kualitas pendampingan dan pengawasan. Pengawasan yang selama ini sudah berjalan dapat diperkuat dengan sistem monitoring yang lebih konsisten agar siswa tidak hanya membaca secara formalitas, tetapi benar-benar memahami makna dan tujuan kegiatan tersebut.
2. Bagi siswa diharapkan tidak hanya mengikuti kegiatan membaca *Majmu' Syarif* karena kewajiban sekolah semata, tetapi menjadikannya sebagai kebutuhan spiritual.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel lain yang mungkin lebih berpengaruh terhadap karakter religius, dan perlu menggali lebih dalam menggunakan metode campuran kuantitatif dan kualitatif (*mixed methode*) agar hasil penelitian yang didapatkan lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adil, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik* (Issue January). Get Press indonesia.
- Alyan_fatwa. (2023). Implementasi Pembelajaran Karakter Siswa Sd IT Alam Bina Insani Melalui E-Book Cerita. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 53–66. <https://doi.org/10.28918/ijee.v3i1.6939>
- Anam, W. K. (2019). Pembentukan Karakter Religius Siswa di Madrasah. *Dimar*, 1(April), 155–157.
- Aristiyanto, R., & Indrawati, T. (2022). Pengaruh Karakter Religius Terhadap Perilaku Seksual Siswa Kelas 6 SD Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 13–26. <https://doi.org/10.28918/ijee.v2i1.5222>
- Ayu Setyowati. (2024). *Pengaruh pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Pembentukan karakter Religius Siswa Kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan* [UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan]. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/9760>
- Brata, S. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosda Karya Offest.
- Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Wijayanto, P. W., Dermawan, H., & Wibowo, T. P. (2023). *Pendidikan Karakter*. Sada Kurnia Pustaka.
- Fauyan, M., Majid, A., & Rif'iyati, D. (2025). Management of Quality Improvement of Graduates of Professional Teacher Education. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 8(2), 258-270.
- Fraenkel, J. L., Wallen, N. E., & Hyun, H., & And, H. . (2012). *How to design and evaluate research in education eighth edition*. Mc Graw Hill.
- Gani, A. (2020). Pendidikan Tasawuf Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Dan Akhlakul Karimah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 275–286.

<https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.5847>

- Ginting, S. S. W., Nahar, S., & Hanum OK, A. (2024). Pengaruh Kegiatan Pembiasaan Religi Dan Pembinaan Karakter Terhadap Prilaku Religius Siswa Di SMP Adhyaksa Medan. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 7(2), 114–129. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v7i2.3151>
- Hasanah, U., & Cholil, M. (2020). Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa: Sebuah Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter di SDN 1 Sidamulya Cirebon. ...: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 03(2), 237–254. <https://www.repository.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/1780>
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Hikmah Masing, N. (2024). *Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Karakter Religius Siswa di MTs Al Mujahidin 2 Samarinda*. Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda.
- I Wayan Widana, P. L. M. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media.
- Iqbal, M., Panjaitan, A. Y., Helvirianti, E., Nurhayati, N., & Ritonga, Q. S. P. (2024). Relevansi Pendidikan Karakter dalam Konteks Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berkarakter Islami. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 13–22. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.568>
- Karyanto, U. B. (2017). Pendidikan Karakter: Sebuah Visi Islam Rahmatan Lil Alamin. *Edukasia Islamika*, 2(2), 191. <https://doi.org/10.28918/jei.v2i2.1668>
- Kemendiknas. (2010). *Bahan Pelatihan: Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Kemendiknas.
- Martono, N. (2014). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*.
- Meiliasari, R., Alfianti, U. U. A., & Purwanti, F. (2022). Implementasi

Tujuan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 200. *ARBAWI: Journal on Islamic Education*, 6(2), 122–131.

Miftachul, H. (2020). *Statistik 2*.

Mochammad, I. (2019). Dekadensi moral di kalangan pelajar (revitalisasi strategi PAI dalam menumbuhkan moralitas generasi bangsa). *Edukasia Islamika*, 1(<https://e-journal.uingusdur.ac.id/edukasiaislamika/issue/view/74>), 1–20. <http://e-journal.iainpekalongan.ac.id/index.php/edukasiaislamika/article/view/766>

Muhammad Ilyas Ismail, N. I. (2023). *Metodologi Penelitian kualitatif dan kuantitatif*. PT Rajagrafindo.

Mulyasa, H. E. (2015). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.

Muslich, M. (2017). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara.

Musrifah. (2023). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Edukasia Islamika*, Vol 1(No 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/jei.v1i1.1275>

Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Rajawali Press.

Naim, N. (2012). *Character Building*. Ar-Ruz Media.

Nasrum, A. (2018). *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Jayapangus Press Books.

Nuraeni, I., & Labudasari, E. (2021). Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD IT Noor Hidayah. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 119. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.51593>

Prasetya, B., & Cholily, Y. M. (2021). *Metode Pendidikan karakter Religius paling efektif di sekolah*.

Prayogi, A., Nasrullah, R., Rahayu, E. P., Mumtazah, A., & Khilda, I. N. (2025). Upaya Pengabdian Kepada Masyarakat Desa

Kemplong Kabupaten Pekalongan Melalui Pendataan Sertifikasi Halal Bagi Usaha Kecil dan Mikro. *SMART HUMANITY: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 83-92.

- Raharjo, T. Y., Rohana, H. D., Istyarini, I., & Nurussaadah, N. (2018). Pengaruh Full Day School terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(1), 22–32. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v6i1.16683>
- Ramayulis. (2014). *Metode Pendidikan Agama Islam*. Kalam Mulia.
- Riski. (2017). *Studi Sanad dan Matan Hadits Dalam Majmu' Syarif (Takhrijan Wa Dirasatan)*. 16–24. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Fadilah Rizki Cell/BENNER FADILAH RIZKI CELL/7. 2017135HK-S2BAB II.pdf
- Roflin, E. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit Nem.
- Saifuddin. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Prenada Media.
- Samani, Muchlas, and H. (2012). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Par, S. S., Par, M., Suraoka, I. P., St, S., ... & Massenga, I. T. W. (2023). *Metodologi penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Sayrif, A. J. (2003). *Majmu' Syarif Kamil*. Jumanatul Ali-Art.
- Siswanto, H. (2018). Pentingnya Pengembangan Budaya Religius di Sekolah. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 5(1), 73–84. <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/madinah/article/view/1422>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dab R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Sukestiyarno, Y. L. (2019). Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal Of*

Mathematics, 6(2), 168–177.

- Syaifuddin, M., Salafudin, S., Prayogi, A., & Alias, N. (2025). Curriculum Harmonization in the Pedagogical Framework of UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 23(2), 271–287.
- Tatang Abdul Basir, Cucu Nurparid, W. D. A. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Dalam Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(3), 881–892. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i2>
- Tubagus Ahda Tamimi, Sulistiana, W. H. (2022). Pembentuakn Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kegiatan Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMPN 3 Bojong. *Jurnal Al-Miskawaih*, 3(2), 70–71. <https://doi.org/10.58410/al-miskawaih.v3i2.577>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Kencana.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Zanki, H. A. (2021). *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah*. Penerbit Adab.