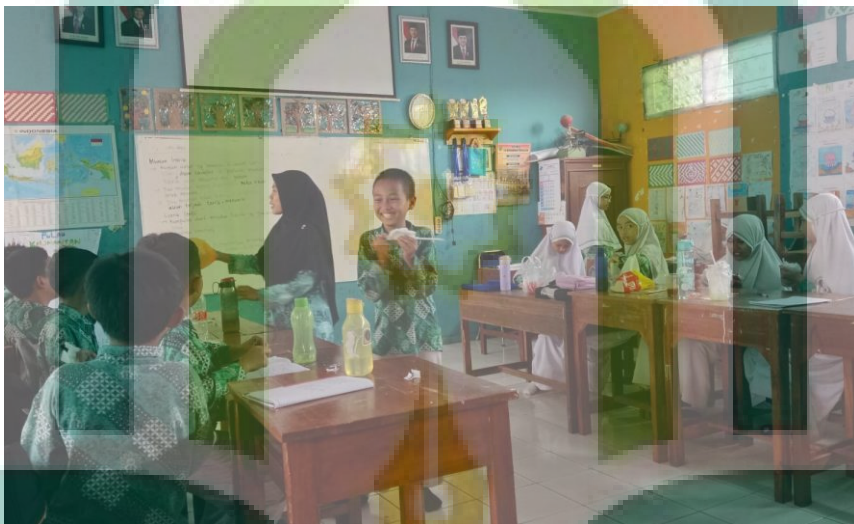




**ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA
DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN**



SYAHIDATUN NAFILAH
NIM : 20322027

2025



**ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA
DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN**



SYAHIDATUN NAFILAH
NIM : 20322027

2025

**ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA
DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAHIDATUN NAFILAH

NIM : 20322027

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA
DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAHIDATUN NAFILAH

NIM : 20322027

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Syahidatun Nafilah

NIM : 20322027

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA DALAM MENUMBUHKAN
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD
MUHAMMADIYAH KAJEN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Desember 2025
Yang Menyatakan



SYAHIDATUN NAFILAH
NIM. 20322027

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (eksemplar)
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Syahidatun Nafilah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

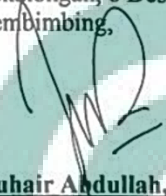
Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Syahidatun Nafilah
NIM : 20322027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA DALAM MENUMBUHKAN
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD
MUHAMMADIYAH KAJEN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 8 Desember 2025
Pembimbing,


Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SYAHIDATUN NAFILAH

NIM : 20322027


Judul Skripsi : ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER MIPA DALAM
MENUMBUHKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN

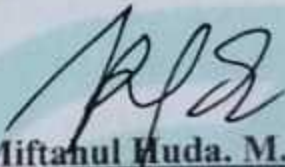
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002


Miftahul Huda, M. Ag.
NIP. 19710617 199803 1 003

26 Desember 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Minat adalah kekuatan utama yang mendorong seseorang untuk belajar secara aktif dan bermakna.”

(John Dewey)

Persembahan

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Paling utama untuk diri saya sendiri, sebagai wujud penghargaan atas segala usaha, perjuangan, dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berani melangkah, bertahan, dan tidak menyerah di saat segala hal terasa sulit.
2. Untuk kedua duniaku, Ibu Suprichati dan Bapak Waluyo yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material yang tidak pernah berhenti mengalir. Setiap langkah keberhasilan ini tidak akan pernah tercapai tanpa pengorbanan, keikhlasan, dan cinta kalian yang tulus.
3. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu hadir memberikan semangat, motivasi, dan keceriaan di tengah penatnya perjuangan menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang menjadi penguat di setiap fase perjalanan di bangku perkuliahan. Kepada Mereka : Tamaro Ulzima Stari, Amelia Nabila, Tri Noor Khaliza, Nofa Nadhifus Sakinah, dan Nur Juliana.

4. Seseorang yang istimewa, yang selalu hadir memberi dukungan, perhatian, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas pengertian, doa, serta motivasi yang tulus yang menjadi penguat di saat penulis hampir menyerah. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan kuat untuk terus melangkah hingga titik ini.
5. Kepada Rusmawati, teman yang dengan tulus memberikan bantuan, dukungan, ide, dan semangat baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih atas kerja sama, kebersamaan, dan dorongan yang telah menjadi bagian penting dari penyelesaian karya ini.
6. Kepada Bapak Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, masukan, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, perhatian, serta waktu yang telah diberikan.
7. Kepada Ibu Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Riskiana, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama penulis menempuh studi. Terima kasih atas perhatian dan nasihat yang selalu menjadi pengingat untuk terus berproses menjadi lebih baik.
8. Kepada Bapak Mustariadi, S.Pd.I., Ibu Sekti Oktavianingrum, S.Pd., Ibu Veny Sintawati, S.Pd., dan Ibu Aliyatussya'ni, S.Mat, yang telah memberikan izin, bantuan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Dukungan dan kerja sama yang diberikan sangat berarti bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Nafilah, Syahidatun, 2025. *Analisis Partisipasi Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA dalam Menumbuhkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah Kaje*n. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata Kunci: *ekstrakurikuler MIPA, minat belajar, prestasi akademik, pembinaan siswa, sekolah dasar*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan partisipasi kegiatan ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah Kaje n serta mengetahui dampaknya terhadap minat dan prestasi akademik siswa. Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana pengembangan potensi siswa di luar pembelajaran formal, khususnya dalam bidang Matematika dan IPA yang membutuhkan latihan intensif dan pembinaan berkelanjutan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru pembina matematika dan IPA, serta empat siswa peserta ekstrakurikuler. Selain itu, peneliti melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menganalisis dokumen berupa nilai rapor siswa sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kegiatan ekstrakurikuler MIPA dilakukan melalui tahapan penetapan sasaran peserta, seleksi melalui tes tertulis, dan penyusunan jadwal rutin yang tercantum dalam Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP). Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara sistematis melalui pendalaman materi, latihan soal, diskusi, serta persiapan intensif menjelang kompetisi. Evaluasi kegiatan dilakukan secara terus-menerus melalui pemantauan kehadiran, penilaian latihan, *try out internal*, dan analisis perkembangan nilai akademik siswa. Penelitian ini juga menemukan adanya beberapa faktor pendukung seperti kompetensi pembina, sarana prasarana yang memadai, dukungan orang tua, serta jumlah peserta yang terbatas sehingga pembinaan lebih efektif. Adapun faktor penghambat meliputi

jadwal pelaksanaan sore hari, *fluktuasi* mood siswa, jeda liburan sekolah, dan penurunan motivasi ketika tidak ada event lomba.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler MIPA memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar dan prestasi akademik. Siswa menunjukkan antusiasme lebih tinggi terhadap pelajaran matematika dan IPA, memiliki motivasi belajar yang meningkat, serta mengalami peningkatan nilai rapor setelah mengikuti pembinaan secara rutin. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler MIPA memiliki peran penting dalam mendukung pengembangan prestasi akademik dan potensi siswa di SD Muhammadiyah Kajen.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MIPA DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Riskiana, M.Pd selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan ibu Guru SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan yang telah mengijjinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Pekalongan, 28 November 2025
Hormat Saya,



SYAHIDATUN NAFILAH
NIM. 20322027

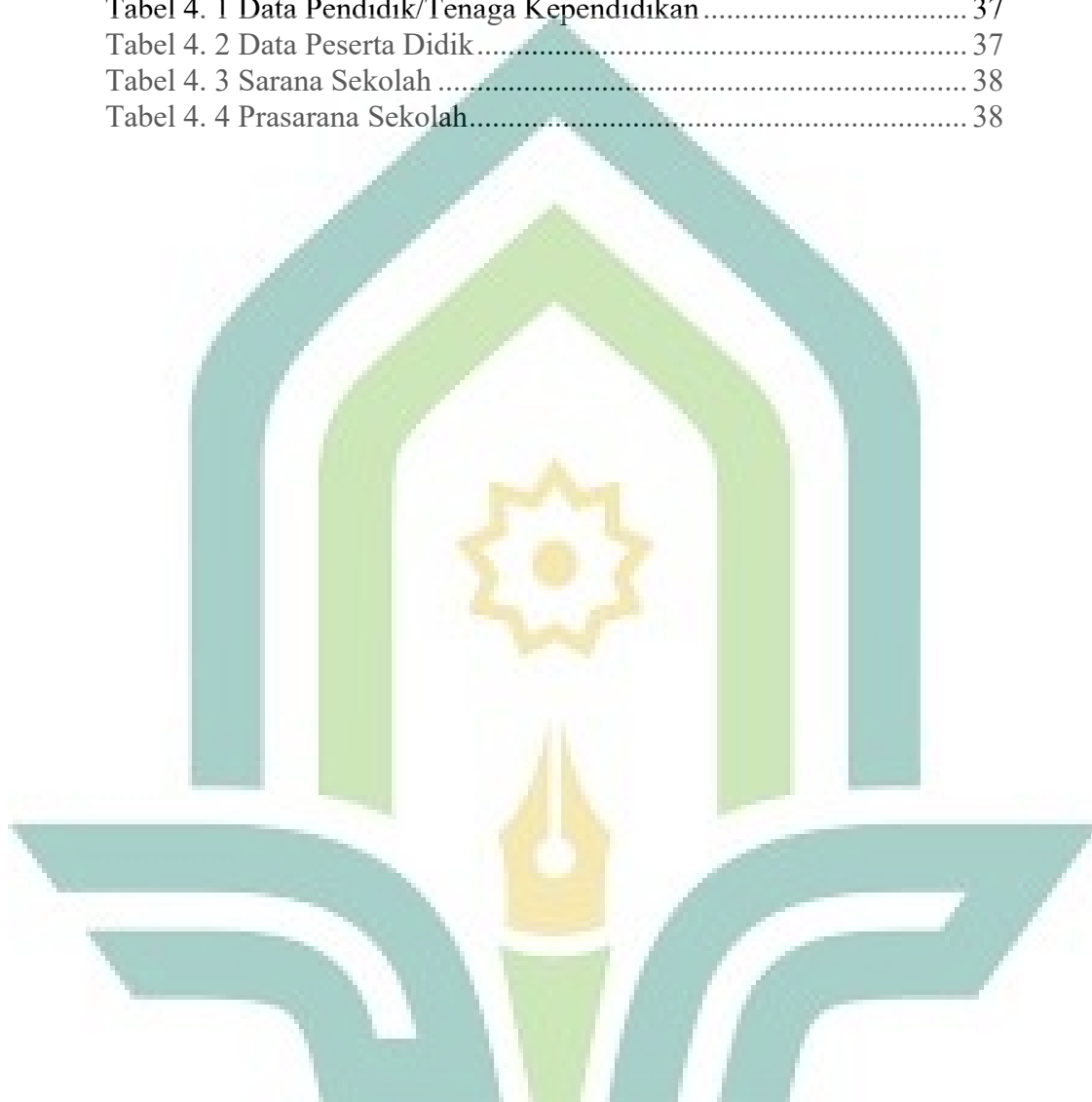
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
1.6.2. Manfaat Praktis	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler	6
2.1.2. Partisipasi Siswa dalam Ekstrakurikuler MIPA	10
2.1.3. Minat Belajar	13
2.1.4. Prestasi Belajar	14
2.2 Penelitian Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.1.1. Jenis Penelitian	24
3.1.2. Pendekatan Penelitian	24
3.2 Fokus Penelitian	24
3.3 Data dan Sumber Data	25

3.3.1. Data Primer.....	25
3.3.2. Data Sekunder.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1. Analisis Dokumen	26
3.4.2. Wawancara Mendalam	26
3.4.3. Observasi	27
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	28
3.5.1. Triangulasi Metode.....	28
3.5.2. Triangulasi Sumber Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1. Pengumpulan Data.....	30
3.6.2. Reduksi Data.....	30
3.6.3. Penyajian Data	31
3.6.4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.....	31
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1. Profil Sekolah	32
4.1.2. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah Kajen	38
4.1.3. Dampak Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA terhadap Minat dan Prestasi Akademik.....	46
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah Kajen	50
4.2.2. Dampak Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA terhadap Minat dan Prestasi Akademik.....	63
BAB V	68
PENUTUP.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Mendalam	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi	27
Tabel 4. 1 Data Pendidik/Tenaga Kependidikan	37
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik	37
Tabel 4. 3 Sarana Sekolah	38
Tabel 4. 4 Prasarana Sekolah	38

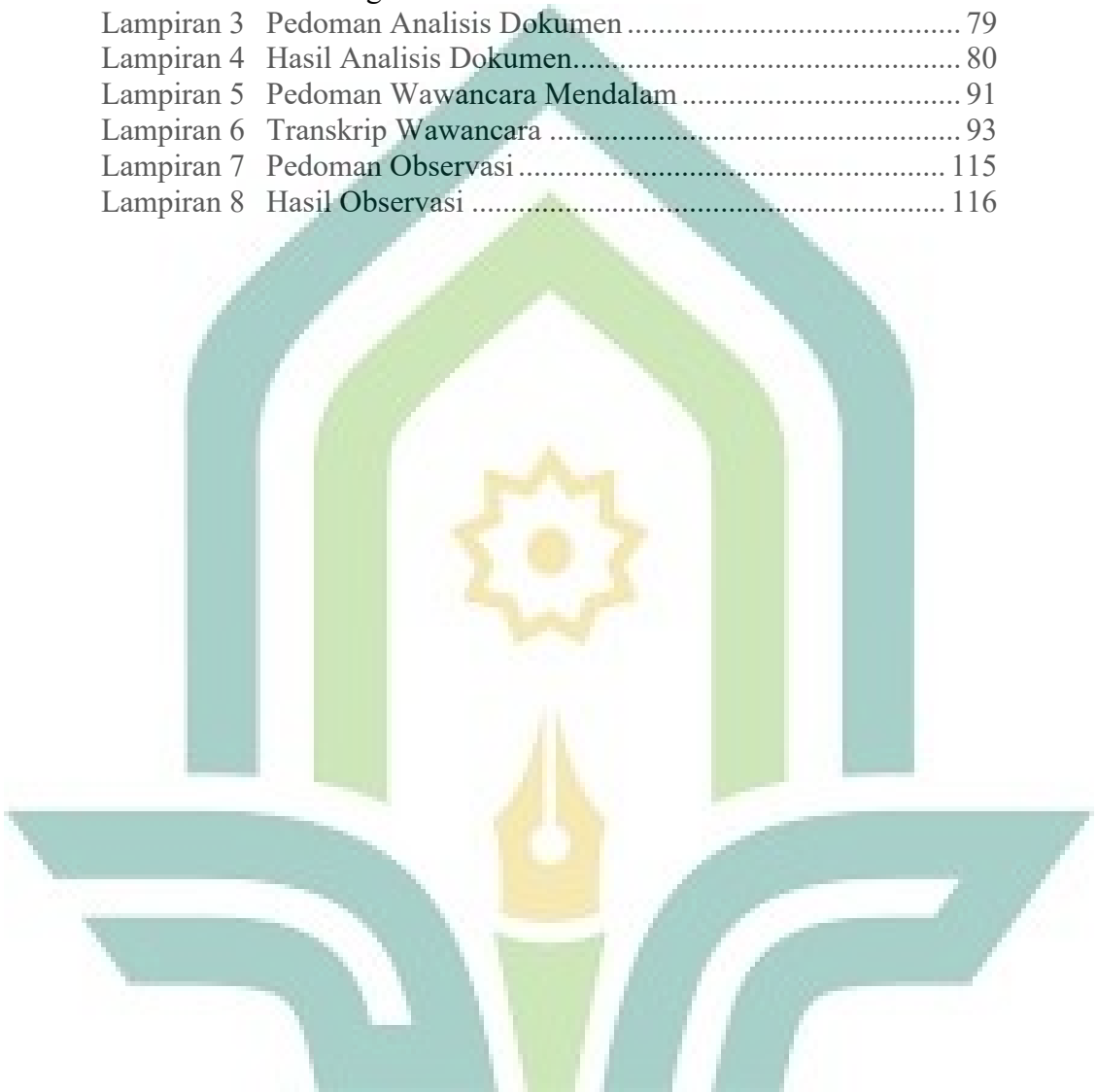


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3. 1	Teknik Analisis Data.....	30
Gambar 4. 1	Pelaksanaan Ektrakurikuler MIPA di Bidang IPA	42
Gambar 4. 2	Pelaksanaan Ektrakurikuler MIPA di Bidang Matematika	42
Gambar 4. 3	Nilai Rapor Nabila Sebelum mengikuti Ektrakurikuler MIPA.....	47
Gambar 4. 4	Nilai Rapor Firnas Sebelum mengikuti Ektrakurikuler MIPA.....	47
Gambar 4. 5	Nilai Rapor Danesh Sebelum mengikuti Ektrakurikuler MIPA	48
Gambar 4. 6	Nilai Rapor Alvito Sebelum mengikuti Ektrakurikuler MIPA	48
Gambar 4. 7	Nilai Rapor Nabila Sesudah mengikuti Ektrakurikuler MIPA.....	48
Gambar 4. 8	Nilai Rapor Firnas Sesudah mengikuti Ektrakurikuler MIPA.....	49
Gambar 4. 9	Nilai Rapor Danesh Sesudah mengikuti Ektrakurikuler MIPA	49
Gambar 4. 10	Nilai Rapor Alvito Sesudah mengikuti Ektrakurikuler MIPA.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup	77
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan	78
Lampiran 3	Pedoman Analisis Dokumen	79
Lampiran 4	Hasil Analisis Dokumen.....	80
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Mendalam	91
Lampiran 6	Transkrip Wawancara	93
Lampiran 7	Pedoman Observasi	115
Lampiran 8	Hasil Observasi	116



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada tingkat sekolah dasar memiliki peran krusial dalam membangun fondasi pengetahuan, keterampilan, serta karakter peserta didik. Dalam menempuh proses pendidikan, terdapat tiga aspek penting yang mendukung proses tersebut. Tiga aspek utama dalam pendidikan meliputi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Aspek afektif berhubungan dengan perilaku serta sikap yang ditunjukkan oleh siswa, sementara aspek kognitif berhubungan dengan pengetahuan dan kecerdasan mereka. Di sisi lain, aspek psikomotorik mencerminkan keterampilan yang dimiliki siswa (Magdalena et al., 2021). Agar teori kognitif dapat diterapkan secara efektif, guru perlu melibatkan siswa dalam berbagai aktivitas yang terintegrasi. Hal ini mencakup memberikan ruang bagi mereka untuk bertanya, berdiskusi dengan teman sebaya, serta memperoleh kesempatan untuk memperbaiki kesalahan yang dilakukan (Rizqiyati et al., 2023). Membangun minat belajar siswa serta meningkatkan prestasi akademik merupakan salah satu tantangan bagi mereka. Khususnya dalam mata pelajaran Matematika dan Sains (MIPA), yang mencakup Matematika dan Sains, sering kali menjadi bidang yang dianggap sulit oleh banyak siswa, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi minat dan prestasi belajar mereka.

SD Muhammadiyah Kajan, sebagai lembaga pendidikan yang bertekad melahirkan generasi unggul dan berakhlak mulia, telah merancang berbagai program guna meningkatkan mutu pendidikan. Berdasarkan observasi awal, terlihat Salah satu cara yang ditempuh yaitu dengan penyelenggaraan beberapa ekstrakurikuler sebagai penggali minat dan bakat peserta didik agar berkembangnya kualitas diri siswa. Ekstrakurikuler MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan salah satu ekstrakurikuler berbasis akademik yang bertujuan mengembangkan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan akademik pada bidang Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Program ini dicanangkan agar dapat

mewujudkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menantang di luar waktu pembelajaran resmi, dengan demikian tumbuhlah ketertarikan sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Dimana pada anak usia jenjang sekolah dasar ketertarikan siswa dengan suatu hal perlu ditindaklanjuti salah satunya dengan jam pelajaran tambahan.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian dari proses pendidikan yang berfungsi sebagai pendukung kegiatan intrakurikuler dalam mengembangkan potensi peserta didik. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, siswa memperoleh pengalaman belajar tambahan yang lebih fleksibel dan kontekstual. Keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, khususnya yang bersifat akademik seperti ekstrakurikuler MIPA, dapat menumbuhkan minat belajar siswa karena pembelajaran disajikan secara menarik dan aplikatif. Minat belajar yang tumbuh dengan baik selanjutnya berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, karena siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi pembelajaran.

Program tersebut bertujuan untuk memberikan ruang bagi siswa SD Muhammadiyah Kajeen agar dapat mengembangkan potensinya secara lebih mendalam. Melalui berbagai kegiatan seperti eksperimen, proyek ilmiah, dan kompetisi, siswa SD Muhammadiyah Kajeen diajak untuk mengalami langsung proses ilmiah dan penerapan berbagai konsep matematika dan IPA dalam kehidupan nyata. Hal ini diharapkan dapat memupuk rasa ingin tahu, keterampilan berpikir kritis, serta motivasi belajar yang tinggi. Sehingga mampu memaksimalkan perolehan prestasi belajar siswa secara maksimal.

Namun, meskipun program ini telah berjalan, masih diperlukan kajian lebih mendalam untuk memahami sejauh mana ekstrakurikuler MIPA dalam menumbuhkan minat dan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Kajeen. Kajian ini penting untuk mengevaluasi efektivitas program, mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan strategi yang lebih baik dalam pengembangan ekstrakurikuler MIPA di masa

mendatang. Analisis yang dilakukan dapat berpengaruh jika ditindaklanjuti secara tepat. Hal itulah yang menjadi motivasi peneliti dalam melakukan penelitian sehingga diperoleh skripsi dengan judul **“ANALISIS PARTISIPASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MIPA DALAM MENUMBUHKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN”**. Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif yang bertujuan menggali suatu memori melalui pengalaman serta pandangan siswa dan guru mengenai pelaksanaan serta dampak program ini. Melalui hasil penelitian peneliti berharap dapat memberikan rekomendasi bagi pengembangan program ekstrakurikuler yang lebih efektif dan berdampak positif bagi peningkatan kualitas pendidikan di SD Muhammadiyah Kajen.

Melalui penelitian ini, peneliti berharap bahwa akan terungkap berbagai aspek yang mempengaruhi minat dan prestasi belajar siswa, sehingga dapat dirumuskan strategi yang tepat untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang MIPA. Terlebih aspek-aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan demikian, SD Muhammadiyah Kajen dapat terus berinovasi dan berkontribusi dalam mencetak generasi yang unggul dalam sains dan teknologi, serta berkarakter mulia.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait topik pembahasan, yakni sebagai berikut :

1. Banyak siswa merasa takut dengan sulitnya mata pelajaran matematika dan IPA.
2. Pembelajaran matematika dan IPA cenderung teoritis dan kurang interaktif sehingga membuat siswa merasa cepat bosan.
3. Kurangnya pemahaman tentang manfaat ilmu matematika dan IPA dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa merasa kurang membutuhkan mata pelajaran tersebut.
4. Siswa kesulitan dalam memahami konsep dasar pelajaran matematika dan IPA.

5. Percobaan dan eksperimen di sekolah terbatas, sehingga siswa sulit memahami materi secara langsung.
6. Kurangnya latihan soal dalam pembelajaran matematika dan IPA yang beragam membuat para siswa tidak terbiasa dengan variasi soal.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini dibatasi pada beberapa aspek utama agar lebih fokus dan mendalam dalam proses penelitian. Pertama, penelitian ini hanya akan membahas bagaimana solusi yang diberikan sekolah dalam menangani berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi tersebut. Kedua, penelitian ini akan menganalisis lebih dalam mengenai beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat pada program tersebut. Terakhir, penelitian dilakukan hingga terungkap apakah program tersebut berhasil menyelesaikan berbagai masalah yang telah diidentifikasi melalui analisis dokumen.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah didefinisikan, peneliti berfokus pada analisis kegiatan ekstrakurikuler MIPA dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Karenanya, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah Kajen?
2. Bagaimana dampak partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler MIPA terhadap minat dan prestasi akademik mereka di SD Muhammadiyah Kajen?

1.5. Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah Kajen.
2. Untuk mengetahui dampak partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler MIPA terhadap minat dan prestasi akademik mereka di SD Muhammadiyah Kajen.

1.6. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitiannya dapat menjadi acuan yang manfaat baik dari segi teori maupun praktik. Manfaat penelitian ini antara lain :

1.6.1. Manfaat Teoritis

1. Dapat berkontribusi dalam pengembangan teori serta praktik pendidikan, khususnya terkait ekstrakurikuler dan pengajaran MIPA di jenjang sekolah dasar.
2. Hasil penelitian ini diharapkan memperkaya literatur akademik mengenai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap minat dan prestasi belajar siswa.

1.6.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa :

- a. Memberikan pemahaman mengenai pentingnya keterlibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler MIPA untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar.
- b. Membantu siswa mengidentifikasi manfaat dan pengalaman positif yang dapat diperoleh dari mengikuti ekstrakurikuler MIPA.

2. Bagi Guru :

- a. Menyediakan data dan informasi yang berguna untuk meningkatkan efektivitas pengajaran MIPA melalui pendekatan ekstrakurikuler.
- b. Memberikan wawasan mengenai strategi yang dapat diterapkan untuk memotivasi siswa dalam belajar MIPA.

3. Bagi Peneliti Lain :

- a. Menjadi referensi dalam pengembangan penelitian serupa atau mengembangkan studi lebih lanjut mengenai dampak ekstrakurikuler terhadap prestasi akademik.
- b. Menyediakan data empiris yang dapat dijadikan dasar bagi penelitian selanjutnya di bidang pendidikan, terutama yang berkaitan dengan ekstrakurikuler MIPA.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen mengenai Analisis Partisipasi Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA dalam Menumbuhkan Minat dan Prestasi Belajar di SD Muhammadiyah KAJEN, peneliti menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah KAJEN

- a. Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA

Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler MIPA di SD Muhammadiyah KAJEN telah dilakukan secara sistematis dan terstruktur. Program ini tercantum dalam Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) dan diarahkan pada pembinaan prestasi akademik siswa. Perencanaan mencakup penetapan sasaran peserta, mekanisme seleksi melalui tes tertulis, serta penjadwalan kegiatan secara rutin. Perencanaan yang matang tersebut menjadi landasan kuat untuk keberlangsungan program pembinaan MIPA.

- b. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA

Pelaksanaan ekstrakurikuler MIPA berjalan secara konsisten setiap minggu dengan menerapkan pembinaan melalui pendalaman materi, latihan soal, diskusi, serta persiapan intensif menjelang lomba. Pembelajaran dilakukan dalam kelompok kecil sehingga tercipta suasana belajar yang kondusif. Pelaksanaan kegiatan menunjukkan bahwa pembina mampu menyesuaikan metode dengan kemampuan siswa, serta melakukan koordinasi dengan wali kelas untuk memantau perkembangan peserta.

- c. Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA

Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui pemantauan kehadiran, pemeriksaan latihan siswa, *try out internal* menjelang lomba, serta analisis hasil kompetisi yang

telah diikuti. Selain itu, pembina juga mempertimbangkan nilai rapor siswa untuk melihat perkembangan akademik di kelas. Evaluasi proses dan hasil ini memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas program pembinaan.

d. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung kegiatan meliputi ketersediaan sarana prasarana, kompetensi guru pembina yang relevan, dukungan orang tua, budaya sekolah yang positif, serta jumlah peserta yang terbatas sehingga pembinaan lebih intensif. Adapun faktor penghambat meliputi jadwal pelaksanaan sore hari yang membuat siswa cepat lelah, fluktuasi mood siswa, jeda kegiatan saat liburan sekolah, serta menurunnya semangat belajar siswa ketika tidak ada event lomba.

2. Dampak Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler MIPA terhadap Minat dan Prestasi Akademik

a. Dampak terhadap minat belajar

Partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler MIPA memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar, terlihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti latihan, meningkatnya rasa ingin tahu, dan bertambahnya motivasi untuk memahami materi MIPA.

b. Dampak terhadap Nilai Akademik (Sebelum dan Sesudah Berpartisipasi)

Ekstrakurikuler MIPA berdampak pada peningkatan prestasi akademik, yang terlihat dari tren peningkatan nilai rapor siswa pada mata pelajaran Matematika dan IPA setelah mengikuti pembinaan secara rutin. Dampak lain juga terlihat dalam kesiapan siswa mengikuti kompetisi serta meningkatnya kepercayaan diri dalam bidang akademik.

5.2 Implikasi

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler MIPA terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa dan

memberi dampak positif terhadap capaian akademik mereka. Temuan ini mengimplikasikan bahwa sekolah perlu menempatkan kegiatan ekstrakurikuler MIPA sebagai program strategis yang berperan dalam pengembangan prestasi akademik siswa. Pola perencanaan yang sistematis meliputi seleksi peserta, penentuan jadwal, serta penyesuaian materi dengan kebutuhan lomba dapat dijadikan model pengembangan bagi ekskul akademik lain di sekolah. Selain itu, hambatan seperti jadwal sore dan jeda liburan menunjukkan perlunya kebijakan penjadwalan alternatif agar pembinaan tetap berjalan efektif.

2. Peningkatan minat dan prestasi siswa setelah mengikuti ekskul MIPA mengimplikasikan bahwa kegiatan ini memiliki peran signifikan dalam memperkaya pengalaman belajar siswa. Siswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan analitis serta meningkatkan kesiapan menghadapi kompetisi. Hal ini dapat menjadi landasan bagi siswa untuk lebih percaya diri dan terdorong mengikuti kegiatan akademik lainnya. Program ekskul juga menjadi wadah pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran untuk Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan waktu tambahan atau alternatif jadwal latihan, terutama menjelang kompetisi, agar pembinaan dapat dilakukan lebih intensif dan tidak terbatas oleh kelelahan siswa di sore hari. Selain itu, sekolah dapat mempertimbangkan penambahan sarana pembelajaran seperti alat eksperimen IPA dan perangkat pendukung matematika untuk meningkatkan kualitas pembinaan. Serta perlu adanya ruang khusus yang lebih kondusif untuk kegiatan ekskul MIPA agar pembelajaran dapat berlangsung lebih fokus dan nyaman.

2. Saran untuk Guru Pembina

Pembina diharapkan terus mengembangkan metode pembelajaran kreatif dan adaptif sesuai karakteristik siswa SD, terutama untuk mengatasi fluktuasi *mood* dan fokus siswa.

Pembina dapat meningkatkan variasi latihan soal olimpiade dan simulasi kompetisi agar siswa lebih terbiasa dengan model soal yang kompleks. Serta perlu adanya komunikasi yang lebih intens antara pembina dan orang tua untuk memastikan dukungan belajar siswa di rumah tetap konsisten.

3. Saran untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian berikutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait faktor pendukung dan penghambat maupun memperluas cakupan mengenai dampak ekstrakurikuler MIPA terhadap siswa di SD Muhammadiyah Kajen.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran untuk Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan waktu tambahan atau alternatif jadwal latihan, terutama menjelang kompetisi, agar pembinaan dapat dilakukan lebih intensif dan tidak terbatas oleh kelelahan siswa di sore hari. Selain itu, sekolah dapat mempertimbangkan penambahan sarana pembelajaran seperti alat eksperimen IPA dan perangkat pendukung matematika untuk meningkatkan kualitas pembinaan. Serta perlu adanya ruang khusus yang lebih kondusif untuk kegiatan ekskul MIPA agar pembelajaran dapat berlangsung lebih fokus dan nyaman.

2. Saran untuk Guru Pembina

Pembina diharapkan terus mengembangkan metode pembelajaran kreatif dan adaptif sesuai karakteristik siswa SD, terutama untuk mengatasi fluktuasi *mood* dan fokus siswa. Pembina dapat meningkatkan variasi latihan soal olimpiade dan simulasi kompetisi agar siswa lebih terbiasa dengan model soal yang kompleks. Serta perlu adanya komunikasi yang lebih intens antara pembina dan orang tua untuk memastikan dukungan belajar siswa di rumah tetap konsisten.

3. Saran untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian berikutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait faktor pendukung dan penghambat maupun memperluas cakupan mengenai dampak ekstrakurikuler MIPA terhadap siswa di SD Muhammadiyah Kajen.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, S. (2020). Peran Orang Tua dalam Menghilangkan Rasa Canggung Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Karangbong Rt. 06 Rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 9, Nomor 1, Hal. 57-62. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Agustina, I. O., Juliantika, J., & Saputri, S. A. (2023). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Pembinaan dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 86-96. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2001>
- Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518–529.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Chasanah, Uswatun. (2023). *Maksimalkan Prestasi Akademik dengan School Wellbeing dan Self Efficacy*. Jawa Barat : CV Adanu Abimata.
- Fahri Richki, B. S. (2024). Peran Ekstrakurikuler dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Medan. *Journal on Education*, 14639-14646. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5326>
- Feni Dwi, R. (2022). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Ilmu Pengetahuan Alam dalam Mengembangkan Prestasi Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. *SKRIPSI*. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Fernanda, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Penamuda Media. <https://www.researchgate.net/publication/383978423>
- Gabriella, F., & Halim, A. (2024). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal*

Penelitian Guru Indonesia (JPGI), Vol. 9 No. 1, tahun 2024, hlm. 44–46. DOI: 10.29210/024824jpgi0005

Gusmawati, L., Aisyah, S., & Habibah, U. (2020). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Volume 2, Nomor 1, 36-42. DOI: 10.36088/pensa.v2i1.773

Jenah, H., & Rifqi, A. (2023). Manajemen Ekstrakurikuler Sains Club dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD Ibnu Husain. *Edu Learning: Journal of Education and Learning*, 2(1), 48–
<https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/3567319>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Panduan Pembelajaran dan Asesmen (Kurikulum Merdeka, 2022).

Magdalena, I., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciangan Tangerang. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 3, Nomor 1, Hal. 48-62. DOI: 10.36088/nusantara.v3i1.1167

Mahasina, M.G.A., Endin Mujahidin, Nesia Andriana. (2025). Pendekatan Sistematis dalam Perencanaan Jaminan Mutu Pendidikan: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 7 Nomor 1 Bulan Februari Tahun 2025 Halaman 28 – 40, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

Maulidah, S. N, dkk. (2024). Tingkatkan Kualitas Pendidikan: Peran Materi MIPA dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Penelitian Mahasiswa*. Vol. 3, No. 3. <https://doi.org/10.58192/populer.v3i3.2563>.

Melianti, E., dkk. (2023). Pentingnya Pendidikan yang Ada di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1. DOI: 10.31004/jpdk.v5i1.11580

- Melynia Putri, R. (2023). Kendala Implementasi Ekstrakurikuler Sains di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Mergangsan Kota Yogyakarta. *SKRIPSI*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Nadlir, Jazilatur Rizqoh, Mochammad Bachruddin. (2024). Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 5 No. 2 Desember 2024, Hal. 385-393. DOI:10.37216/badaa.v6i2.1499
- Nurhasanah, S., & Soebandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 1 Nomor 1, Hal. 128-135. DOI: 10.17509/jpm.v1i1.3264
- Pebriyanto, Y, dkk. (2024). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler *Science Club* di SMPN 10 Palangkaraya sebagai Upaya Peningkatan Kualitas SDM Siswa. Vol. 6, No. 4, hal. 472-482. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>.
- Pratiwi, N. K. R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Multirepresentasi terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP: Sebuah Tinjauan Studi. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 359–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.614>.
- Rizqiyati, I., Wardani, A., Dkk. (2023). Penelitian Teori Perkembangan Pieget Tahap Operasional Konkret pada Usia 11-12 Tahun terhadap Hukum Kekekalan Volume. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6, 634-638. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66707>
- Safarudin, R., dkk. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*. Volume 3 Nomor 2. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1536>
- Sari, A., dkk. (2023). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura : CV Angkasa Pelangi.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1

Gamping. *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109. DOI: 10.55933/tjripd.v2i2.373

Sujak & Zainal Aqib. (2022). *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik di Sekolah*. Yogyakarta : VC Andi Offset.

Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, dan Tersier. *Jurnal Edu Research*, Volume 5, Nomor 3. <https://iicls.org/index.php/jer/article/view/238/195>

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah : Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Dan Pengajaran*, Volume 2, Nomor 1, Hal. 160-166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, 149-150. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>

DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, S. (2020). Peran Orang Tua dalam Menghilangkan Rasa Canggung Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Karangbong Rt. 06 Rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 9, Nomor 1, Hal. 57-62. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Agustina, I. O., Juliantika, J., & Saputri, S. A. (2023). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Pembinaan dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 86-96. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2001>
- Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518–529.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Chasanah, Uswatun. (2023). *Maksimalkan Prestasi Akademik dengan School Wellbeing dan Self Efficacy*. Jawa Barat : CV Adanu Abimata.
- Fahri Richki, B. S. (2024). Peran Ekstrakurikuler dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Medan. *Journal on Education*, 14639-14646. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5326>
- Feni Dwi, R. (2022). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Ilmu Pengetahuan Alam dalam Mengembangkan Prestasi Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. *SKRIPSI*. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Fernanda, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Penamuda Media. <https://www.researchgate.net/publication/383978423>
- Gabriella, F., & Halim, A. (2024). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal*

Penelitian Guru Indonesia (JPGI), Vol. 9 No. 1, tahun 2024, hlm. 44–46. DOI: 10.29210/024824jpgi0005

Gusmawati, L., Aisyah, S., & Habibah, U. (2020). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Volume 2, Nomor 1, 36-42. DOI: 10.36088/pensa.v2i1.773

Jenah, H., & Rifqi, A. (2023). Manajemen Ekstrakurikuler Sains Club dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD Ibnu Husain. *Edu Learning: Journal of Education and Learning*, 2(1), 48–
<https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/3567319>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Panduan Pembelajaran dan Asesmen (Kurikulum Merdeka, 2022).

Magdalena, I., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciangan Tangerang. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 3, Nomor 1, Hal. 48-62. DOI: 10.36088/nusantara.v3i1.1167

Mahasina, M.G.A., Endin Mujahidin, Nesia Andriana. (2025). Pendekatan Sistematis dalam Perencanaan Jaminan Mutu Pendidikan: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 7 Nomor 1 Bulan Februari Tahun 2025 Halaman 28 – 40, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

Maulidah, S. N, dkk. (2024). Tingkatkan Kualitas Pendidikan: Peran Materi MIPA dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Penelitian Mahasiswa*. Vol. 3, No. 3. <https://doi.org/10.58192/populer.v3i3.2563>.

Melianti, E., dkk. (2023). Pentingnya Pendidikan yang Ada di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1. DOI: 10.31004/jpdk.v5i1.11580

- Melynia Putri, R. (2023). Kendala Implementasi Ekstrakurikuler Sains di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Mergangsan Kota Yogyakarta. *SKRIPSI*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Nadlir, Jazilatur Rizqoh, Mochammad Bachruddin. (2024). Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 5 No. 2 Desember 2024, Hal. 385-393. DOI:10.37216/badaa.v6i2.1499
- Nurhasanah, S., & Soebandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 1 Nomor 1, Hal. 128-135. DOI: 10.17509/jpm.v1i1.3264
- Pebriyanto, Y, dkk. (2024). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler *Science Club* di SMPN 10 Palangkaraya sebagai Upaya Peningkatan Kualitas SDM Siswa. Vol. 6, No. 4, hal. 472-482. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>.
- Pratiwi, N. K. R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Multirepresentasi terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP: Sebuah Tinjauan Studi. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 359–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.614>.
- Rizqiyati, I., Wardani, A., Dkk. (2023). Penelitian Teori Perkembangan Pieget Tahap Operasional Konkret pada Usia 11-12 Tahun terhadap Hukum Kekekalan Volume. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6, 634-638. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66707>
- Safarudin, R., dkk. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*. Volume 3 Nomor 2. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1536>
- Sari, A., dkk. (2023). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura : CV Angkasa Pelangi.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1

Gamping. *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109. DOI: 10.55933/tjripd.v2i2.373

Sujak & Zainal Aqib. (2022). *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik di Sekolah*. Yogyakarta : VC Andi Offset.

Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, dan Tersier. *Jurnal Edu Research*, Volume 5, Nomor 3. <https://iicls.org/index.php/jer/article/view/238/195>

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah : Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Dan Pengajaran*, Volume 2, Nomor 1, Hal. 160-166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, 149-150. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>