

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN
MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE
DARI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK A
DI RA MUSLIMAT NU PAKISPUTIH
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NALA SYAFA ALFADA
NIM. 20422002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN
MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE
DARI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK A
DI RA MUSLIMAT NU PAKISPUTIH
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NALA SYAFA ALFADA
NIM. 20422002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Nala Syafa Alfada

NIM : 20422002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan**" ini benar-benar karya penulisan sendiri, bukan jiplakan dari karya yang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuahkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Desember 2025

Yang membuat nervataan.



NALA SYAFA ALFADA

NIM. 20422002

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Nala Syafa Alfada

NIM : 20422002

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN
MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DARI
BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT
NU PAKISPUTIH KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

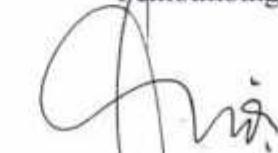
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Desember 2025

Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag.

NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsusduri.ac.id email: ftik@uingsusduri.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NALA SYAFA ALFADA

NIM : 20422002

Program Studi: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DARI BAHAN ALAM PADA ANAK KELOMPOK A DI RA MUSLIMAT NU PAKISPUTIH KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pengaji I

Dewan Pengaji

Pengaji II

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.
NIP. 197107072000032001

Dr. A. Tabiin, M. Pd.
NIP. 198704062023211019



MOTTO

فَنِّ مَعَ الْعُسْرِ يُشْرَأْ ⑥ ، مَعَ الْعُسْرِ يُشْرَأْ ⑦

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al-Insyira : 5-6)



PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku dan panutanku, Ayahanda Sukirno. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Ayahanda sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.
2. Pintu surgaku, Ibu Chairil Mahmudah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Ibu sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.
3. Kakek dan nenek. Beliau telah merawat dan membesarkan penulis. Beliau tak pernah lelah ~~mendoakan~~ penulis serta memberikan dukungan, sehingga penulis mampu menyelesaikan program studinya sampai sarjana.
4. Adikku, Sekar Ayu Pramudita. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, dukungan, dan doa terbaik yang senantiasa diberikan kepada penulis.
5. Terima kasih untuk almamater tercinta Universitas K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang menjadi saksi perjuangan dan pencapaian ini.

ABSTRAK

Alfada, Nala Syafa. 2025. "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FТИK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr, Hj, Nur Khasanah, M. Ag.

Kata Kunci : Keterampilan Motorik Halus, Kolase Bahan Alam, Anak Usia Dini.

Perkembangan motorik halus merupakan aspek penting dalam pendidikan anak usia dini karena berhubungan dengan kemampuan koordinasi mata dan tangan, ketelitian, dan keterampilan manipulatif. Latar belakang penelitian ini berdasarkan dari kenyataan bahwa sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam mengkoordinasikan gerakan tangan dan jari saat melakukan aktivitas yang membutuhkan motorik halus seperti menggunting, menempel, maupun manipulasi objek kecil. Kegiatan kolase dengan bahan alam dipilih karena dinilai mampu memberikan stimulasi sensorik dan koordinasi mata dan tangan yang efektif sekaligus menumbuhkan kreativitas anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup dua hal, yaitu: (1) bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A, dan (2) apa saja hambatan dan solusi upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A, sekaligus mendeskripsikan hambatan yang muncul serta solusi yang diterapkan untuk mengatasinya. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif mengenai praktik pembelajaran berbasis kolase berbahan alam sebagai strategi stimulasi motorik halus pada anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer meliputi guru sentra bahan alam dan siswa kelompok A, sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari profil sekolah dan berbagai dokumen pendukung. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah melakukan upaya sistematis dalam menumbuhkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase. Upaya tersebut mencakup penyusunan RPPM, pemilihan bahan alam yang aman dan variatif, serta penyediaan alat yang sesuai kemampuan anak. Guru juga memberikan pendampingan, contoh langkah kerja, dan penguatan positif. Hambatan yang muncul meliputi perbedaan kemampuan motorik, kurangnya konsentrasi, dan kesulitan koordinasi jari. Solusi dilakukan melalui pendampingan intensif, pemberian contoh bertahap, pengaturan waktu, serta penggunaan bahan yang lebih mudah digunakan. Dengan strategi tersebut, kegiatan kolase menjadi cara yang tepat dalam menstimulasi perkembangan keterampilan motorik halus anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Mutammam, M. Ed. Selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis.
6. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan, fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.
7. Ibu Abidatul Wakhidah, S. Pd. selaku Kepala Sekolah RA Muslimat NU Pakisputih, serta seluruh guru dan staff RA Muslimat NU Pakisputih yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 18 Desember 2025

Nala Syafa Alfada
NIM. 20422002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Pembahasan	6
BAB II. LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Upaya Guru	8
2.1.2 Keterampilan Motorik	15
2.1.3 Kegiatan Kolase	22
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	29
BAB III. METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus penelitian	32
3.3 Data dan Sumber Data	33
3.3.1 Data Primer	33
3.3.2 Data Sekunder	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Wawancara	34
3.4.2 Observasi	35
3.4.3 Dokumentasi	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	35
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.6.1 Reduksi Data	36
3.6.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	37
3.6.3 Verifikasi Data	37
3.6.4 Penarikan Kesimpulan	37

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Profil RA Muslimat NU Pakisputih.....	39
4.1.2 Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan	52
4.1.3 Hambatan dan Solusi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan	60
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Analisi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan	68
4.2.2 Analisis Hambatan dan Solusi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan	74
BAB V. PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Pendidik dan Kependidikan	45
Tabel 4.2	Daftar Siswa A1	46
Tabel 4.3	Daftar Siswa A2	47
Tabel 4.4	Daftar Siswa A3	47
Tabel 4.5	Daftar Siswa A4	48
Tabel 4.6	Daftar Siswa B1	48
Tabel 4.7	Daftar Siswa B2	49
Tabel 4.8	Daftar Siswa B3	49
Tabel 4.9	Daftar Siswa B4	50
Tabel 4.10	Daftar Siswa B5	50
Tabel 4.11	Sarana dan Prasarana.....	51



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	31
-----------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap awal dalam proses pendidikan yang sangat berperan dalam membentuk perkembangan anak secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, sosial emosional, maupun motorik. Salah satu aspek perkembangan yang perlu mendapat perhatian khusus adalah perkembangan keterampilan motorik halus. Keterampilan motorik halus berhubungan dengan koordinasi otot-otot kecil yang memungkinkan anak untuk melakukan gerakan-gerakan terkontrol, seperti menulis, menggambar, meronce, dan menggunting. Keterampilan ini sangat penting karena menjadi dasar bagi anak dalam melakukan aktivitas akademik maupun kehidupan sehari-hari di masa mendatang (Kuswanto et al., 2021: 59).

Perkembangan motorik halus pada anak usia dini dapat ditingkatkan melalui berbagai metode pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah kegiatan seni dan kreativitas, seperti kolase. Kolase adalah kegiatan menempel berbagai bahan dengan tujuan menciptakan karya seni yang menarik. Selain sebagai aktivitas yang menyenangkan, kolase juga memberikan manfaat besar bagi perkembangan motorik halus anak karena melibatkan aktivitas memegang, merobek, menggunting, dan menempel bahan yang berbeda tekstur dan bentuknya (Suseni et al., 2021: 2). Kegiatan kolase dapat membantu anak melatih otot tangan sekaligus meningkatkan koordinasi antara mata dan tangan. Selain

menghasilkan karya seni, kegiatan kolase juga memberikan rasa puas dan kebahagiaan kepada anak-anak yang mengerjakannya (Darmiatun & Mayar, 2019: 249).

Dalam konteks pemanfaatan bahan alam dalam kegiatan kolase, berbagai jenis bahan alam seperti daun kering, biji-bijian, serbuk kayu, dan kulit jagung kering dapat menjadi alternatif yang menarik dan edukatif. Bahan alam ini sering kali mudah ditemukan dan memiliki tekstur unik yang dapat memberikan pengalaman sensorik berbeda bagi anak-anak. Dengan menggunakan bahan alam dalam kegiatan kolase, anak-anak tidak hanya belajar mengembangkan keterampilan motorik halus, tetapi juga diperkenalkan pada konsep pemanfaatan bahan alami yang ramah lingkungan dan bernilai estetika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Ayu Ivalatifa, seorang guru RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan. Perlu dicatat bahwa guru telah menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan kolase dengan mempertimbangkan keselamatan anak. Aktivitas kolase ini berfungsi sebagai media untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan (Ivalatifa, 2025).

Namun, dalam pelaksanaannya, kegiatan kolase dari bahan alam juga menghadapi beberapa tantangan. Tantangan tersebut meliputi anak konsentrasi masih rendah dalam melakukan kegiatan motorik halus, kurang mampu menggerakan jari-jarinya dengan baik, dan kurang mampu mengkoordinasikan antara mata dan tangan. Misalnya, dalam aktivitas kolase,

beberapa anak tidak cukup mandiri dan masih kaku dalam menggerakan jari-jari mereka, terutama saat menempelkan benda-benda kecil. Oleh sebab itu, diperlukan strategi dan pendekatan yang tepat agar kegiatan ini dapat berjalan secara efektif dan memberikan hasil yang optimal dalam perkembangan motorik halus anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian guna meningkatkan proses pembelajaran dengan judul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A di RA Muslimat NU Palisputih Kedungwuni Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Aspek perkembangan motorik halus anak belum mencapai tingkat optimal.
2. Banyak anak menghadapi tantangan dalam mengatur gerakan tangan, mata, tubuh, dan lengan secara bersamaan.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan efektif maka perlu adanya pembatasan dalam masalah agar tidak terlalu luas. Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu megenai upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus, dengan subjek yang diteliti adalah guru dan siswa pada kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latang belakang masalah di atas, maka topik yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Paskisputih Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa saja hambatan dan solusi upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan?

1.5 Tujuan Permasalahan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan permasalahan dijabarkan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase dari bahan alam pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Paskisputih Kedungwuni Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis diperoleh dari pengembangan kemampuan dalam jangka

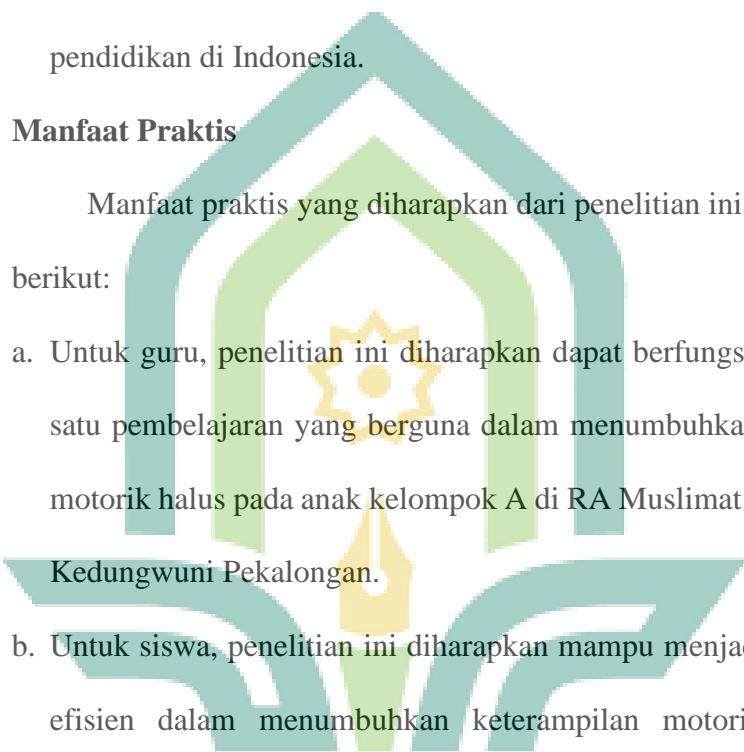
panjang, sementara manfaat praktis berasal dari dampak langsung pada elemen-elemen pembelajaran yang mengembangkan kemampuan.

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Dapat memberikan pemahaman dalam area pendidikan dan pengajaran.
- b. Dapat dijadikan teladan untuk aktivitas pembelajaran dalam kemajuan pendidikan di Indonesia.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 
- a. Untuk guru, penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai salah satu pembelajaran yang berguna dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan.
 - b. Untuk siswa, penelitian ini diharapkan mampu menjadi pilihan yang efisien dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus pada keterampilan tangan anak kelompok A di RA Muslimat NU Paskiputih Kedungwuni Pekalongan.
 - c. Untuk sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mempertimbangkan modal pembelajaran guna menumbuhkan keterampilan motorik halus anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Agar pembaca dapat memahami skripsi yang di tulis ini, maka peneliti mendeskripsikan sistematika dengan dalam bentuk uraian, dimana uraiannya sebagai berikut; bagian awal melingkaup halaman judul, halaman pernyataan orisinil, halaman persetujuan, halaman surat dari pembimbing, abstrak, halaman kutipan, halaman dedikasi, halaman pengantar, dan daftar isi. Halaman inti mengandung sublimasi atau value dari problematika 5 BAB, yaitu;

Bab I pendahuluan, yakni mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab II membahas tentang landasan teori yang mencakup deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III berfokus pada metode penelitian, meliputi metode penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, dari hasil penelitian dan pembahasan Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan serta Hambatan dan Solusi Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi simpulan dan saran, kesimpulan ini akan meringkas jawaban dari rumusan masalah yang penulis ambil dan memberikan saran kritik dari pembelajaran di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian dengan judul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Alam Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan”, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam menumbuhkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan kolase dari bahan alam di RA Muslimat NU Pakisputih dilakukan secara terencana, sistematis, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. Guru merancang pembelajaran melalui penyusunan RPPM dan RPPH, menyiapkan sarana dan prasarana yang aman dan mendukung, serta memanfaatkan bahan alam yang mudah ditemukan. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memberikan contoh melalui demonstrasi, membimbing anak secara langsung, serta memberikan motivasi agar anak lebih percaya diri dan mandiri. Guru juga mengatur lingkungan belajar yang kondusif untuk meningkatkan fokus dan kenyamanan anak. Seluruh proses pembelajaran dievaluasi melalui observasi dan instrumen ceklis, sehingga perkembangan anak dapat terlihat secara jelas dan menjadi dasar tindak lanjut pembelajaran. Dengan rangkaian upaya tersebut, kegiatan kolase terbukti efektif dalam menstimulasi dan meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A.

2. Pelaksanaan kegiatan kolase dari bahan alam dalam upaya menumbuhkan keterampilan motorik halus anak kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih menghadapi beberapa hambatan, yaitu perbedaan karakteristik anak, kurangnya fokus, kesulitan motorik halus, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Setiap hambatan ditangani dengan solusi yang tepat, seperti pemberian pendampingan individual, motivasi dan penguatan positif, demonstrasi langsung, serta pengelompokan anak dalam kelompok kecil. Langkah-langkah tersebut memungkinkan guru menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai kebutuhan anak, membantu mereka lebih fokus, memahami instruksi dengan lebih mudah, serta menyelesaikan kegiatan secara optimal. Dengan penerapan strategi yang tepat, hambatan-hambatan tersebut dapat diminimalkan sehingga kegiatan kolase menjadi cara yang tepat dalam mendukung perkembangan motorik halus anak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Alam pada Anak Kelompok A di RA Muslimat NU Pakisputih Kedungwuni Pekalongan”, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

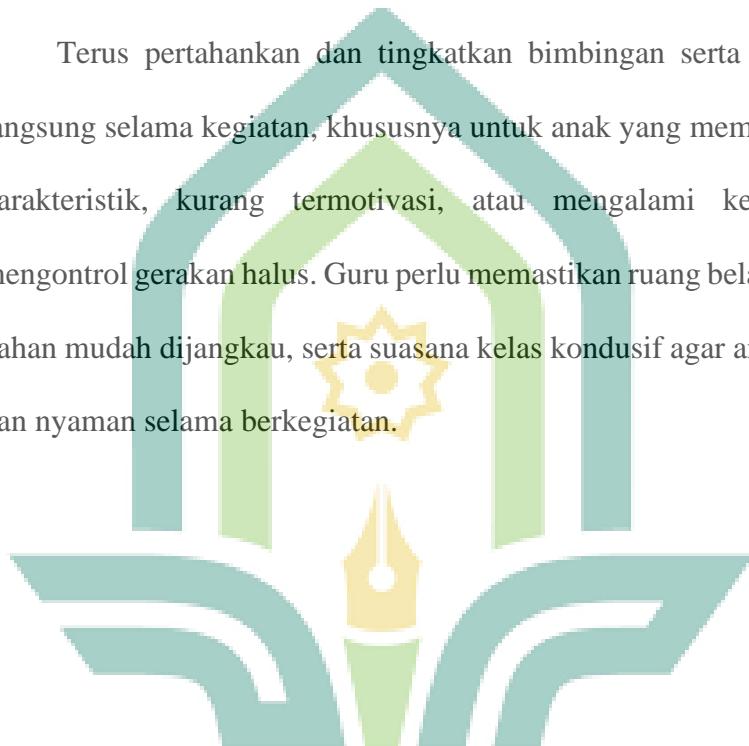
1. Untuk Pihak Sekolah

Mengingat hambatan yang muncul, sekolah disarankan terus menambah dan memperbarui alat serta bahan yang aman dan menarik untuk kegiatan kolase, seperti gunting anak, lem, wadah bahan alam, serta variasi

bahan kolase. Hal ini penting agar kegiatan berjalan lebih efektif dan mendukung kreativitas anak. Pihak sekolah dapat mengadakan pelatihan terkait metode stimulasi motorik halus, manajemen kelas, penggunaan bahan alam, hingga strategi pembelajaran berbasis sentra, sehingga guru semakin terampil dalam mengelola kegiatan.

2. Untuk Guru dan Pendidik

Terus pertahankan dan tingkatkan bimbingan serta pendampingan langsung selama kegiatan, khususnya untuk anak yang memiliki perbedaan karakteristik, kurang termotivasi, atau mengalami kesulitan dalam mengontrol gerakan halus. Guru perlu memastikan ruang belajar tertata rapi, bahan mudah dijangkau, serta suasana kelas kondusif agar anak lebih fokus dan nyaman selama berkegiatan.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, S. N., Mulyana, E. H., & Giyartini, R. (2021). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KOLASE*. 5(1), 10–21.
- Anggraini, D. (2019). *Metode Demonstrasi sebagai Peningkatkan Perkembangan Kognitif Anak*. 1, 13–24.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Azizah, S. N., Fatonah, I., Yuliwulandana, N., Rizqiyani, R., & Erviani, V. (2022). Upaya Meningkatkan Kreativitas Menggunakan Media Kolase Di Kelompok B Tk Aisyiyah Kauman Metro. *IJIGAEdu: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 2(2), 33–41. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i2.4743>
- Darmiatun, S., & Mayar, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 257. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.327>
- Dewi, A. P., & Hartati, S. (2023). Efektivitas Kegiatan Kolase terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 953–960. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/5193>
- Fatimah, S., & Kusumawati, Y. (2025). *Strategi Guru PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Memenuhi Keberagaman Gaya Belajar Anak Usia Dini*. 5, 644–659.
- Haryani, M., & Qalbi, Z. (2021). Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial*, 10(1), 6. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>
- Hasbin, H., Taib, B., & Arfa, U. (2021). Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 77–89. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2168>
- Hayati, T., & Tawati, A. (2021). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi Menggunakan Kertas Kokoru*.

- Hendayani, Y. (2020). UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA BALOK BERGAMBAR DI TKIP ASSALAAM KOTA TASIKMALAYA. *Jurnal PAUD Agapedia*, 3(1), 48–60.
- Hengki Primayana Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *PURWADITA: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Ivalatifa, A. (2025). *Hasil Wawancara Guru RA Muslimat NU Pakisputih*.
- Jazilah, K., & Susanti, U. (2022). *Upaya Mengembangkan Kemampuan Fisik Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Menggunakan Daun Kering Di TK Kuncup Bunga Kelompok A Desa Sumberjati Kecamatan Mojoanyar Kabupaten Mojokerto Taun Pelajaran 2021/2022*. 1(1), 30–42.
- Jazilurrahman, J., & Mistina, M. (2023). Pengembangan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Outbound Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain (Kb) Nurul Azhar Aisyiyah Sumber Malang Situbondo. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 480–489. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4637>
- Kuswanto, C. W., Marsya, D., Jatmiko, A., & Pratiwi, D. D. (2021). KEGIATAN MERONCE UNTUK PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN Pendidikan Matematika , Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 4 BEADS ARRANGING ACTIVITY FOR THE DEVELOPMENT OF FINE. *Jurnal Ilmiah Ptk Pnf*, 16(1), 57–68.
- Masyitoh, R., & Efendi, D. I. (2020). Penerapan Kegiatan Kolase Dengan Media Motorik Halus Pada Anak Kelompok B RA. *Golden Childhood Education Journal H, I*(1), 23–29. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/GCEJ/article/view/170/186>
- Maulidya, A. (2023). Pengaruh Penguatan dalam Membentuk Motivasi Belajar Siswa di Sekolah. 11(2), 92–101.
- Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.26555/jecce.v2i1.564>
- Mudarris, B. (2024). STRATEGI EFEKTIF DALAM MANAJEMEN KELAS DALAM MENCINTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF. 4(2), 1–13.
- Mokoagow, S. (2021). Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa The Role of Companion Teachers in Improving Student Learning Motivation. 1(1), 20–26.

- Nur, A. D. (2023). *Implementasi kegiatan kolase dalam meningkatkan motorik halus anak usia 5-6 tahun di tk putra pertiwi xviii bojonegoro*. 40.
- Nurfajriani, Wiyanda Vera, D. (2024). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. 10(September), 826–833.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Oktani Haloho. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini Oktani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 7–12.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Primayana, K. H. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini*. 4(1), 91–100.
- Putri, S., Nabilatul Fauziah, D., & Syafrida, R. (2021). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Kolase. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 130–141.
<https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.1351>
- Rahmawati, N. (2022). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE DEMONSTRASI DI TK TUNAS MEKAR II PINGIT KECAMATAN PRINGSURAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018*. 2(1), 8–18.
- Ratnawati, C., & Kharizmi, M. (2020). Upaya Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Di Tk Al-Kautsar Kabupaten Bireuen. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 01(02), 52–58.
<http://103.215.72.91/index.php/jpg/article/view/60>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riyadi, A., & Cahyani, I. T. (2021). Implementasi Kegiatan Kolase dalam Menstimulasi Perkembangan Anak. *Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal Volume*, 1(c), 15–21.
- Saiman, Purnawati, D. (2023). *PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH PULAU ARAR KABUPATEN SORONG*. 2(1), 22–30.

- Sandra Adetya, & Gina, F. (2022). Bermain origami untuk melatih keterampilan motorik halus anak usia dini. *Altruism: Journal of Community Services*, 3(2), 46–50. <https://doi.org/10.22219/altruism.v3i2.21501>
- Sandy Pradipta, N. (2020). *Tugas, peran, dan tanggung jawab menjadi guru profesional*. 1–12.
- Sholikah, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menyusun Kolase dengan Media Biji-Bijian. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 807–814.
- Sri Wahyuni Tirta Novita Putri Siregar. (2023). *Upaya Guru Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Media Kolase*. 1–67.
- Santhi, S. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Di Sd Negeri 11 Metro Pusat. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 14–16.
- Sumolang, A. M. R., Burmias, H. I., Manoppo, M., & Mesra, R. (2025). *Keterampilan Guru dalam Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan di SD Inpres Roong Tondano*. 2, 157–169.
- Sutikno, Y. (2023). *Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran di Kelas*. 4(April), 36–41.
- Syaputri, Ambar Aulia, D. (2025). *PERAN PENTING KETERAMPILAN MOTORIK HALUS UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK USIA DINI*. 5(2), 347–355.
- Wahyuningsih, E. T., & Yogyakarta, T. (2023). *Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*.
- Wulandari, R. (2022). *KELOMPOK BERMAIN DI NEW NORMAL*. 1(3), 371–379.