

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL
DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
DENGAN KONSEP PENJUMLAHAN 1-5
PADA ANAK KELOMPOK A TK KARTINI KALIBOYO
KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



PUTRIKA RAHMA ZULFANI
NIM. 20422032

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL
DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
DENGAN KONSEP PENJUMLAHAN 1-5
PADA ANAK KELOMPOK A TK KARTINI KALIBOYO
KECAMATAN TULIS KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



PUTRIKA RAHMA ZULFANI
NIM. 20422032

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Putrika Rahma Zulfani

NIM : 20422032

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang**" ini benar-benar karya penulisan sendiri, bukan jiplakan dari karya yang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



PUTRIKA RAHMA ZULFANI
NIM. 20422032

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Putrika Rahma Zulfani

NIM : 20422032

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM
MENUMBUHKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN
KONSEP PENJUMLAHAN 1-5 PADA ANAK KELOMPOK A TK
KARTINI KALIBOYO KECAMATAN TULIS KABUPATEN
BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Desember 2025
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : PUTRIKA RAHMA ZULFANI

NIM : 20422032

Program Studi: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM
MENUMBUHKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN
KONSEP PENJUMLAHAN 1-5 PADA ANAK KELOMPOK
A TK KARTINI KALIBOYO KECAMATAN TULIS
KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiha, M. Ag.
NIP. 197107072000032001


Dr. Ahmad Tabi'in, M. Pd.
NIP. 198704062023211019

Pekalongan, 19 Desember 2025
Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

H. Muhlisin, M. Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001



MOTTO

“Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah”

(Q.S Al-Insyirah: 05-06)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk
merubah dunia”

(Nelson Mandela)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat-Nya. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapat syafa'at kelak di yaumul qiyamah, aamiin. Dengan kerendahan hati, peneliti persembahkan karya kecil ini dan ucapan terimakasih kepada:

1. Panutan dan pintu surgaku, Ayah Wibowo Sulistianto & Ibu Wastutik. Terimakasih atas segala do'a dan dukungan yang tak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, serta pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih telah mengantarkan ananda sampai titik ini. Terimakasih sudah berjuang membesarkan dan mendidiku sampai mendapat gelar sarjana.
2. Kakek dan nenek yang telah merawat dan membesarkan penulis. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungan sehingga penulis sampai dititik ini.
3. Teruntuk adikku tercinta yang tak kalah penting kehadirannya, Dwika Arifatin Zahro & Abdi Alvian Wibowo, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Zulfani. Putrika Rahma, 2025 “*Implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang*” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Juwita Rini, M.Pd.**

Kata Kunci : Media Papan Flanel, Kognitif, Anak Usia Dini.

Kemampuan kognitif merupakan aspek penting dalam perkembangan anak usia dini yang mencakup kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah, salah satunya melalui pemahaman konsep matematika dasar seperti penjumlahan. Berdasarkan hasil observasi awal di TK Kartini Kaliboyo menunjukkan adanya ketertarikan minat anak dalam kegiatan berhitung penjumlahan yang didukung oleh penggunaan media papan flanel sebagai alat bantu pembelajaran. Sebagian besar anak kelompok A mampu memahami konsep penjumlahan sederhana dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu mengoptimalkan stimulasi perkembangan kognitif anak.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) bagaimana implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Tulis Batang? (2) apa saja hambatan dan solusi dalam implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Tulis Batang?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi dalam pembelajaran konsep penjumlahan 1-5 menggunakan papan flanel dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan (penyusunan RPPM dan RPPH, serta alat dan bahan). Tahap pelaksanaan dilakukan dengan melibatkan anak secara langsung melalui kegiatan menempelkan gambar sesuai instruksi, menghitung, dan mencocokkan lambang bilangan yang sesuai. Kegiatan ini terbukti mampu menumbuhkan kemampuan kognitif anak, seperti menjumlah benda satu sampai sepuluh, mengenal konsep bilangan, dan mengenal lambang bilangan. Pada tahap evaluasi, guru menggunakan lembar observasi (*checklist*) untuk menilai perkembangan anak. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu, tingkah laku anak dalam pembelajaran, dan kesulitan mengelola kelas. Namun dapat diatasi dengan solusi seperti menyiapkan perencanaan pembelajaran yang matang, manajemen kelas, dan pelatihan bagi guru. Secara keseluruhan, media papan flannel dapat membantu anak usia dini memahami penjumlahan secara menyenangkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang taat menjalankan syariat-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan, fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.
6. Ibu Dina Pamula Trisna, S.Pd.AUD. selaku Kepala Sekolah TK Kartini Kaliboyo, serta seluruh guru dan staff TK Kartini Kaliboyo yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Karoyanah, S.Pd. selaku guru kelompok A TK Kartini Kaliboyo serta seluruh peserta didik kelompok A TK Kartini Kaliboyo yang telah ikut serta dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 8 Desember 2025



Putrika Rahma Zulfani
NIM. 20422032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Sistematika Pembahasan	7
 BAB II. LANDASAN TEORI	 9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Kemampuan Kognitif	9
2.1.2 Konsep Penjumlahan di TK.....	13
2.1.3 Media Papan Flanel	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	25
 BAB III. METODE PENELITIAN	 27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	28
3.3.1 Data Primer	28
3.3.2 Data Sekunder.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.1 Observasi	29
3.4.2 Wawancara	29
3.4.3 Dokumentasi	30
3.5 Teknik Keabsahan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.6.1 Reduksi Data.....	31
3.6.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	31
3.6.3 Verifikasi Data.....	31
3.6.4 Penarikan Kesimpulan	32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Profil Lembaga TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang	33
4.1.2 Deskripsi Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang	38
4.1.3 Deskripsi Hambatan dan Solusi Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.....	46
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Analisis Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang	52
4.2.2 Analisis Hambatan dan Solusi Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang .	55
BAB V. PENUTUP.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Perkembangan Kemampuan Kognitif Usia 4-5 Tahun.....	10
Tabel 4.1	Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	37
Tabel 4.2	Daftar Siswa Kelompok A	38



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	26
Bagan 4.1 Struktur Kepengurusan Lembaga TK	35



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada masa anak usia dini, seseorang menghadapi proses pertumbuhan serta perkembangan yang cepat disebut juga lompatan perkembangan. Semua anak di seluruh dunia memiliki kecerdasan yang berbeda pada indikator dan tingkat yang beragam. Keadaan ini menandakan bahwa setiap anak pada dasarnya mempunyai kecerdasan (Zain, 2021: 6).

Anak usia dini atau prasekolah ialah periode yang efektif untuk mengoptimalkan beragam kemampuan. Pada periode 0-6 tahun, informasi yang diperoleh anak disimpan dengan kuat di otak. Periode ini dikenal dengan *golden age*, yang hanya terjadi satu kali, tidak pernah berulang kembali dan sangat penting untuk perkembangan anak. Berhubung masa anak usia dini memiliki potensi yang besar, maka periode ini menjadi waktu yang tepat untuk memberikan rangsangan pendidikan. Stimulasi pendidikan diperlukan untuk mendorong berbagai aspek perkembangan, meliputi aspek perkembangan agama, moral, sosial, emosional, bahasa, dan termasuk aspek perkembangan kognitif (Meilanie, 2020: 959).

Kemampuan kognitif adalah aspek penting dalam perkembangan anak usia dini yang mencakup kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah. Kemampuan kognitif yang harus ditumbuhkan sejak dini adalah salah satunya dalam pemahaman konsep matematika dasar, termasuk konsep penjumlahan angka 1-5. Kemampuan ini menjadi fondasi yang sangat penting

dalam membangun pemahaman matematika di jenjang pendidikan selanjutnya (Bodedarsyah & Yulianti, 2019: 355).

Pada tahap perkembangan anak usia dini, pembelajaran konsep abstrak seperti penjumlahan angka membutuhkan pendekatan yang konkret dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Menurut teori perkembangan kognitif Jean Piaget, anak usia dini berada pada tahap pra-operasional (2-7 tahun), dan belum mampu memahami secara logis abstrak, tetapi dapat memahami konsep melalui pengalaman konkret (Marinda, 2020: 124). Maka dari itu, media pembelajaran yang bersifat visual, manipulatif, dan interaktif menjadi sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran.

Media pembelajaran anak usia dini salah satunya ialah media papan flanel. Media ini memungkinkan anak untuk memanipulasi angka dan simbol secara langsung, sehingga memberikan pengalaman belajar yang konkret, menyenangkan, dan bisa membantu mereka memahami konsep penjumlahan dengan lebih mudah. Media papan flanel mempunyai potensi besar yang akan dipakai menjadi media pembelajaran matematika. Selain menarik perhatian anak, media ini juga memungkinkan guru untuk menyampaikan materi secara interaktif. Penggunaan papan flanel dapat membuat keadaan belajar menjadi menyenangkan maka anak lebih termotivasi untuk belajar (Rizqi et al., 2023: 2).

Sejalan dengan pandangan Piaget, proses pendidikan pada anak usia dini hendaklah melibatkan eksplorasi dan manipulasi objek konkret. Anak-anak belajar dengan berhubungan langsung pada lingkungannya, dan papan flanel

menyediakan peluang tersebut. Dengan media ini, anak dapat memahami hubungan antara objek, angka, dan operasi matematika dengan cara yang konkret, sesuai dengan cara berpikir mereka pada tahap pra-operasional. Media ini bukan saja mendukung anak mengetahui konsep angka dan operasi matematika, namun mengasah kemampuan berpikir logis dan sistematis. Keadaan ini menunjukkan bahwa penggunaan papan flanel bisa memberikan pengaruh positif yang penting pada perkembangan kognitif anak (Kurniati et al., 2022: 2846-2847).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Ibu Karoyanah selaku guru kelompok A di TK Kartini Kaliboyo, dapat diketahui bahwa ketertarikan minat anak terhadap penjumlahan terlihat pada anak kelompok A, dikarenakan adanya media papan flanel. Media papan flanel ini dijadikan alat bantu visual serta sebagai sarana interaktif yang melibatkan anak-anak secara aktif untuk menghitung penjumlahan sederhana khususnya pada rentang angka 1-5. Hal ini terlihat dimana pada kegiatan penjumlahan sebagian besar anak sudah memahami konsep penjumlahan. Metode pengajaran yang bervariasi menjadikannya pilihan yang tepat akan materi yang diajarkan.

Penggunaan media papan flanel juga melibatkan pendekatan belajar sambil bermain sehingga menarik minat anak dalam berhitung. Selain itu, di TK Kartini Kaliboyo media papan flanel dirancang dengan menyesuaikan RPPH dan karakteristik lingkungan anak-anak setempat seperti gambar-gambar yang familiar dan sering dijumpai di lingkungan mereka. Melalui media papan flanel ini, anak-anak diajak untuk berpartisipasi secara langsung dengan

menempelkan gambar sesuai instruksi guru, kemudian menghitung jumlahnya, dan memasang angka sesuai dengan lambang bilangannya tersebut. Hal ini tentunya memudahkan anak dalam memahami materi pelajaran sehingga dapat menumbuhkan kemampuan kognitif mereka. Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adanya perbedaan kecerdasan logis-matematika pada anak kelompok A
2. Pengelolaan kelas dan keaktifan anak yang beragam

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan optimal maka perlu adanya pembatasan dalam masalah agar tidak terlalu luas. Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu mengenai implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif pada anak usia dini, dengan subjek yang diteliti adalah guru dan siswa pada kelompok A di TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang?
2. Apa saja hambatan dan solusi dalam implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang?
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi dalam implementasi media pembelajaran papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang?

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat teoritis merupakan manfaat jangka panjang dalam menumbuhkan kemampuan kognitif, sedangkan manfaat praktis berpengaruh secara langsung pada komponen pembelajaran dalam menumbuhkan kemampuan kognitif.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berharap bisa menumbuhkan pengetahuan mengenai implementasi media papan flanel sebagai media berhitung, mengenal konsep penjumlahan dari 1-5, dan menjadi tolak ukur dalam berpikir serta membantu dalam menumbuhkan kemampuan kognitif di kelas dan menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya mengenai implementasi media papan flanel sebagai media berhitung untuk nantinya mengenal dan memahami konsep penjumlahan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini bertujuan untuk membantu pendidik untuk menumbuhkan kemampuan kognitif anak secara optimal dengan media papan flanel konsep penjumlahan dari 1-5 di TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.
- b. Bagi siswa, penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan kemampuan kognitif anak secara maksimal dengan media papan flanel dengan konsep penjumlahan 1-5 di TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.

- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat pada TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang dalam rangka menumbuhkan potensi anak didik.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penelitian dalam menyusun penelitian dengan tersusun rapi dan sistematis maka dibentuklah susunan penulisannya, sebagai berikut:

Bab 1 pendahuluan, yakni mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang tentang landasan teori yang mencakup deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III berfokus metode penelitian meliputi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, dari hasil penelitian Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang serta Hambatan dan Solusi Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.

Bab V Penutup, berisi simpulan dan saran, kesimpulan ini meringkas jawaban dari rumusan masalah yang penulis ambil dan memberikan saran kritik dari pembelajaran di TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian dengan judul “Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Kemampuan Kognitif Dengan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Kelompok A TK Kartini Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo, Kecamatan Tulis, Kabupaten Batang dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun RPPM dan RPPH serta alat dan bahan yang digunakan. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan guru meletakkan media papan flanel didepan kelas serta mengenalkan media papan flanel dan item gambar yang digunakan. Guru juga memberikan contoh secara langsung penggunaan media papan flanel sebelum anak mengikutinya. Setelah anak paham cara bermain, guru memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat secara langsung dalam menempelkan gambar sesuai instruksi guru, menghitung, dan memasang lambang bilangannya yang sesuai. Pada tahap evaluasi guru menggunakan lembar observasi (*checklist*) untuk menilai pencapaian perkembangan anak.

2. Hambatan dan solusi implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan kemampuan kognitif dengan konsep penjumlahan 1-5 pada anak kelompok A TK Kartini Kaliboyo, Kecamatan Tulis, Kabupaten Batang

a. Hambatan

Dalam implementasinya penggunaan papan flanel menghadapi beberapa hambatan yaitu keterbatasan waktu, tingkah laku anak dalam pembelajaran, dan kesulitan mengelola kelas.

b. Solusi

Namun, hambatan tersebut dapat diatasi melalui dukungan pihak sekolah dan strategi yang dilakukan oleh guru seperti menyiapkan perencanaan pembelajaran yang matang, manajemen kelas, serta pelatihan bagi guru.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Diharapkan dapat terus melanjutkan serta mengembangkan media ini secara berkelanjutan sehingga menjadi media pembelajaran yang mendukung perkembangan anak.

2. Bagi guru

Disarankan untuk terus meningkatkan keterampilan dalam merancang media pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif bagi anak.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Semoga penelitian ini bisa menjadi pengembangan untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S. R. (2023). *Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di TK ABA Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan*. UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Anggreani, R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1, 31–42.
- Aryani, A. E., & Diana, R. R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Flanel Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun*. 02(01).
- Astawavia, N. (2019). *Penjumlahan Pada Siswa Autis Kelas VIII SMPLB Di SLB-C YPPLB Makassar SLB-C YPPLB Makassar Penulis Pembimbing I Pembimbing II: Nur Astawavia Pembimbing I: syamsuddin_unm@yahoo.co.id, dan Pembimbing II: asykuramal@gmail.com ABSTRAK*. 1–13.
- Bodedarsyah, A., & Yulianti, R. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Kelompok A (Usia 4-5 Tahun). *Jurnal Ceria*, 2(6), 354–358.
- Daruhadi, Gagah, P. (2024). *Pengumpulan Data Penelitian*. 3(5), 5423–5443.
- Dhea Nahdyawati, Heri Yusuf Muslih, T. R. (2020). Pengembangan Media Papan Flanel Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Kelompok B. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(2), 197–206.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fernando Andrew Pakpahan, Adhi Prasetyo, E. S. N., Kasta Gurning, Risanti Febrine Ropita Situmorang, T., Parlin Dony Sipayung, Ayudia Popy Sesilia, P. P. R., Bonaraja Purba, Muhammad Chaerul, I. Y., & Valentine Siagian, G. A. J. R. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Fita, A. (2021). *Penggunaan Media Sempoa Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Jaronah Bukit Kemuning Lampung Utara*. UIN Raden Intan Lampung.
- Hafidza, R., Wati, K. S., & Safitri, D. (2024). *Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Keterampilan Berpikir Simbolik*. April, 11–20.
- Hansen, K. (2018). The relationship between teacher perceptions of pupil attractiveness and academic ability. *British Educational Research Journal*, 42(3), 376–398.

- Herawati, Siane, Maria Cholifah, M. (2024). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Peningkatan Kreativitas Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Media*. 4(1), 39–48.
- Husna, ul, Aprianti Utami, G., Rachmayani, I., & Studi Pendidikan Profesi Guru, P. (2023). Penerapan Media Papan Berhitung dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Sederhana Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 233–238.
- Iklima, N. (2024). *Implementasi Media Papan Flanel Dalam Menumbuhkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di TK Bintang Sidorejo Warungasem*. UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Isnaeni, Neni, D. H. (2020). *Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa*. 1(5), 148–156.
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Masfufah, Didit Darmawan, E. M. (2023). *Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 1(2), 214–228.
- Maulana, R., Saepullah, D. R., & Adestya, A. I. (2025). *Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. 8, 1424–1440.
- Meci Nilam Sari, Leon A. Abdillah, Mappanyompa, Anugriaty Indah Asmarany, Intan Rakhmawati, Petrus Jacob Pattiasina, Iwan Henri Kusnadi, Rusdiah Hasanuddin, I Putu Yoga Bumi Pradana, Iskandar Zainuddin Rela, Andika isma, Darman, R. A. H. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif (Konsep & Aplikasi*. CV Mega Press Nusantara.
- Muryaningsih, S., Purwokerto, M., Info, A., & April, P. (2021). *Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di MI*. 15(1), 84–91.
- Mutiara, S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran. *EduChild*, 1(5), 18–24.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak.
- Pada, K., Ibtida, T., & Rahmawati, C. A. (2024). *Abnauna* 116. 03(02), 116–128.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(3), 84.

- Riyanni, K., Wahdaniah, K., Agitya, V., Prawita, E., & Aulia, K. (2024). *Perbedaan Karakteristik Perkembangan Perilaku Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 285 Jakarta*. 8, 49040–49047.
- Rizqi, A., Tati, A. D. R., & Nurhaedah. (2023). *Penerapan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SDN Bayang Kota Makassar*. 1–24. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/33538>
- Safira, Ajeng Rizki, A. S. I. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Caramedia Communication.
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 2(1), 470–477.
- Sufa, F. F. (2022). *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. UNISRI Press.
- Sulistiyo, U. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Salim Media Indonesia.
- Sunggal, P., Salsabila, A., Manurung, E. S., Damanik, V. N., & Zai, I. L. (2023). Makbatun. *Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 5(2), 2023–2026.
- Sulung, Undari, M. M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Eduresearch: Jurnal Pendidikan Penelitian*, 5(September), 110–116.
- Triyana. (2022). Pengenalan Konsep Penjumlahan Bilangan 1-10 Pada Anak Kelompok B Melalui Media Papan. *Golden Childhood Education Jurnal*, 3(2), 1–14.
- Turhusna, Dailia, S. S. (2020). Pembelajaran Individu Dalam Proses Pembelajaran. *As-Sabiqun*, 2(1), 18–42.
- Vidatul Zummiyasa, A., Widayati, S., & Reza, M. (2023). Pengembangan Media Lift The Flap Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Progam Studi PGRA*, 9(1), 66.
- Wahyuni, R., & Sukmawati. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka melalui Media Papan Flanel Angka Di TK Mentari Bulogading Kabupaten Gowa. *Tematik: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 27–33.
- Warmansyah, Jhoni, Tri Utami, Faizatul Faridy, Syarfina, Tria Marini, N. A. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. PT Bumi Aksara.
- Widiastuti, Robiatul Adawiyah, Ilham Jaya, H. O. Y. (2024). *Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B*. 208–218.

Widyanto, I. P. E. T. W. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sasturahang: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 04(02), 16–35.

Yanuari Dwi Puspitarini dan Muhammad Hanif. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Eleentary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 56.

