



**IMPLEMENTASI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 2 COMAL**



**NABILA LUTHFIYATUN NISA**  
**NIM. 2121159**

**2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 2 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NABILA LUTHFIYATUN NISA**  
**NIM. 2121159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 2 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NABILA LUTHFIYATUN NISA**  
**NIM. 2121159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nabila Luthfiyatun Nisa  
NIM : 2121159  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP Negeri 2 COMAL”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar ketentuan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan ketentuan yang berlaku. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 November 2025

Yang menyatakan,



**NABILA LUTHFIYATUN NISA**

**NIM. 2121159**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Nabila Luthfiyatun Nisa  
NIM : 2121159  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN  
KEAGAMAAN DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA  
DIDIK KELAS VIII DI SMP  
Negeri 2 COMAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 November 2025  
Pembimbing,



Widodo Hami, M. Ag.  
NIP. 198803312020121005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NABILA LUTHFIYATUN NISA**

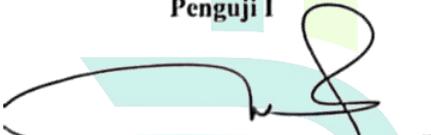
NIM : **2121159**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COMAL**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 16 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
Dr. Muchamad Fauyan, M.Pd.  
NIP. 198412072015031001

Penguji II

  
Arditya Prayogi, M.Hum.  
NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 24 Desember 2025  
Diketahui dan Disetujui Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
  
Prof. Dr. H. M. Mubtusin, M.Ag.  
NIP. 19500301001998031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ= a		آ= ā
إ= i	أَي= ai	إِي= ī
أ= u	أَوْ= au	أُو= ū

## 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: **مرأة جميلة** ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: **طمة فا** ditulis *fātimah*

#### 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
	البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
	الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
	السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

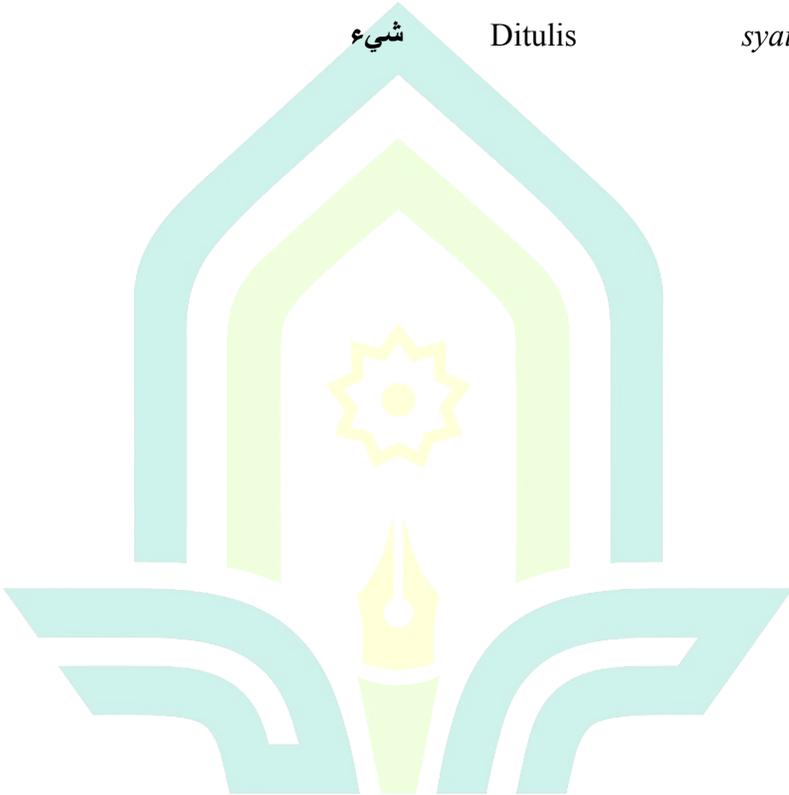
القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh: أمرت                      Ditulis                      *umirtu*

شيء                                  Ditulis                      *syai'un*



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا  
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ  
خَبِيرٌ ١٣ ○

“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.”

### Persembahan

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur atas kehadiran Allah wt yang maha pengasih dan maha penyayang atas limpahan rahmat, hidayah serta kekuatan yang senantiasa diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad, utusan Allah yang membawa cahaya petunjuk kepada seluruh umat manusia. Skripsi ini bagian terpenting bagi saya, maka saya akan persembahkan kepada:

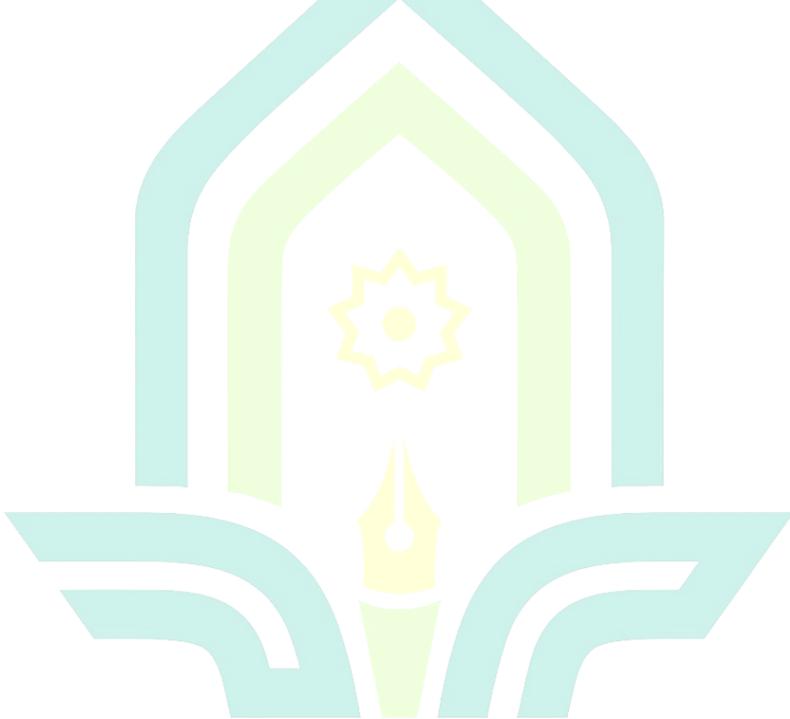
1. Kepada Mama tercinta, Ibu Riyatun, sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dan kasih tanpa batas. Terima kasih atas setiap doa yang terlantun siang dan malam, atas cinta, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak

pernah berhenti. Menggantikan peran seorang Abah bukanlah hal yang mudah, namun Mama mampu melakukannya dengan penuh ketulusan demi melihat anaknya meraih cita-cita. Nasihat, keteguhan, dan semangat Ibu telah menjadi pendidikan paling berharga yang menguatkan langkah penulis hingga saat ini.

2. Untuk Almarhum Abah Sanadi, sosok yang selalu dirindukan dan menjadi inspirasi hidup. Meski Abah tidak sempat mendampingi penulis menyelesaikan skripsi ini, namun setiap kenangan dan doa Abah senantiasa hidup dalam hati. Terima kasih atas kasih sayang, keteladanan, dan semangat yang Abah wariskan. Semoga Allah SWT menempatkan Abah di tempat terbaik di sisi-Nya dan memberikan ketenangan abadi di surga-Nya. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.*
3. Kepada adik tersayang, Muhammad Mu'tasim Billah, terima kasih telah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang. Kehadiranmu selalu menjadi sumber semangat di setiap langkah. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Om Fakhruddin, Bulek Isti, Mbah Harti, dan semua keluarga besar yang tidak bisa penulis sebut satu persatu yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan bantuan yang begitu berarti. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan kasih sayang yang telah diberikan.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan tersayang yang selalu hadir memberi dukungan, semangat, dan bantuan di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah dalam proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang tak ternilai selama menempuh perjalanan ini. Kalian telah menjadi bagian dari cerita indah dalam proses belajar dan tumbuh bersama. Semoga tali persahabatan ini tetap

terjaga, dan kita semua dipertemukan kembali dalam kesuksesan masing-masing.

5. Kepada almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat di mana penulis belajar, berkembang, dan menemukan jati diri. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada HMPS PAI, yang telah memberi kesempatan untuk mengasah kemampuan, memperluas pengalaman, dan belajar menjadi pribadi yang lebih bermanfaat.



## ABSTRAK

Nisa, Nabila Luthfiyatun. 2025. "Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Comal". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

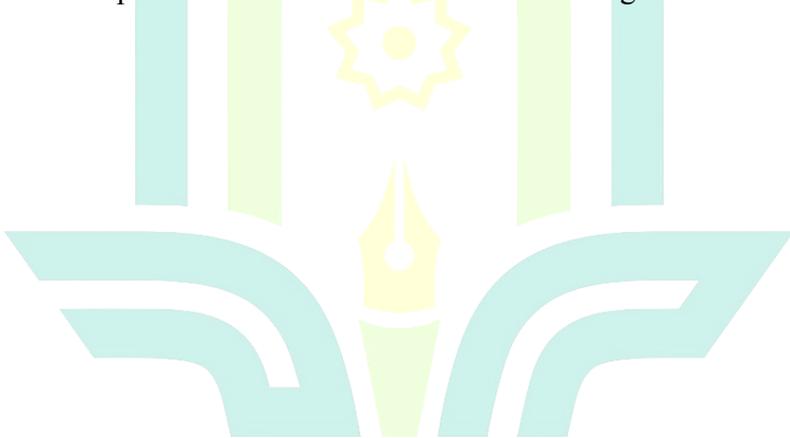
**Kata Kunci:** Implementasi, Kegiatan Keagamaan, Pembentukan Karakter, Peserta Didik

Pendidikan tidak hanya berorientasi pada pengembangan kemampuan akademik peserta didik, tetapi juga pada pembentukan karakter yang berlandaskan nilai-nilai moral dan religius. Fenomena menurunnya sikap disiplin, kepedulian sosial, serta kesadaran beribadah pada peserta didik menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, sekolah memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai karakter melalui berbagai program, salah satunya melalui kegiatan keagamaan. SMP Negeri 2 Comal sebagai lembaga pendidikan formal berupaya mengintegrasikan kegiatan keagamaan dalam kehidupan sekolah sebagai sarana pembinaan karakter peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam implementasi kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal serta menganalisis dampak kegiatan keagamaan tersebut dalam pembentukan karakter peserta didik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal, dan (2) bagaimana dampak kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 2 Comal. Melalui rumusan masalah tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai peran kegiatan keagamaan dalam pembinaan karakter peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan

penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam, serta peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Comal. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal dilaksanakan secara terstruktur dan berkelanjutan melalui berbagai program, seperti shalat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, Jum'at Taqwa, Jum'at Amal, serta Jum'at Bersih dan Sehat. Kegiatan keagamaan tersebut memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik, antara lain meningkatnya kesadaran beribadah, terbentuknya akhlak dan sikap sopan santun, tumbuhnya kepedulian sosial, kebiasaan hidup bersih dan sehat, serta ketenangan jiwa. Dengan demikian, kegiatan keagamaan berperan penting sebagai sarana pembinaan karakter peserta didik secara holistik di SMP Negeri 2 Comal.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua memperoleh syafaat beliau di hari akhir serta senantiasa berada dalam lindungan, kesehatan, dan keberkahan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, dorongan, serta bantuan hingga penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Widodo Hami, M. Ag. yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk

- memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.
  7. Kepala sekolah SMP Negeri 2 Comal, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan selama saya melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Comal.
  8. Seluruh guru serta peserta didik SMP Negeri 2 Comal, yang telah membantu jalannya proses penelitian saya di SMP Negeri 2 Comal.

Pekalongan,



*Nabila Luthfiyatun Nisa*

**NABILA LUTHFIYATUN NISA**  
**NIM. 2121159**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK .....	xiii
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN .....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Masalah .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5

BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berfikir .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Fokus Penelitian.....	24
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.4 Data dan Sumber Data .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	28
3.7 Teknik Analisis Data .....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	31
4.1. Hasil Penelitian .....	31
4.2. Hasil Pembahasan .....	49
BAB V PENUTUP .....	68
5.1 Simpulan .....	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1.1 Data siswa SMP Negeri 2 Comal .....	35
Tabel 4.1.1.2 Data Guru SMP Negeri 2 Comal .....	36
Tabel 4.1.1.3 Sarana dan Prasarana .....	36



## DAFTAR BAGAN

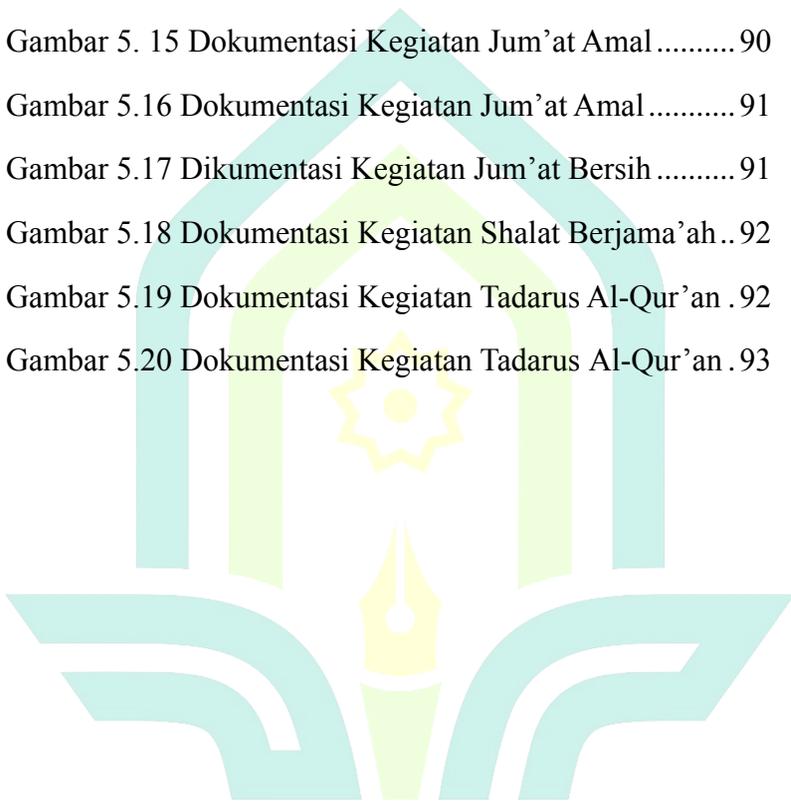
Bagan 2.3.1 Kerangka Berpikir .....	22
Bagan 4.1.1.1 Struktur Sekolah SMP Negeri 2 Comal.....	35



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Titi Budi Lestari, S.Pd., M.Pd. ....	83
Gambar 5.2 Dokumentasi Wawancara dengan Ibj Tantin Setiyowati, S.Pd. ....	83
Gambar 5.3 Dokumentasi Wawancara dengan Bapak Mukhlasin, S.Ag. ....	84
Gambar 5.4 Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Windah Mujaharoh, S.Pd. ....	84
Gambar 5.5 Dokumentasi Wawancara dengan M. Khusni ....	85
Gambar 5.6 Dokumentasi Wawancara dengan Afiq Okta ....	85
Gambar 5.7 Dokumentasi Wawancara dengan Reyhans Vernandes ....	86
Gambar 5.8 Dokumentasi Wawancara dengan Sajeeda Laela Kamil ....	86
Gambar 5.9 Dokumentasi Wawancara dengan Alifia Lintang Radisty ....	87
Gambar 5.10 Dokumentasi Wawancara dengan Syafa Malaicha Zafira Putri ....	87

Gambar 5.11 Dokumentasi Wawancara dengan Indriyani Putri.....	88
Gambar 5.12 Dokumentasi Kegiatan Jum'at Taqwa .....	89
Gambar 5. 13 Dokumentasi Kegiatan Jum'at Taqwa .....	89
Gambar 5.14 Dokumentasi Kegiatan Jum'at Sehat.....	90
Gambar 5. 15 Dokumentasi Kegiatan Jum'at Amal .....	90
Gambar 5.16 Dokumentasi Kegiatan Jum'at Amal .....	91
Gambar 5.17 Dikumentasi Kegiatan Jum'at Bersih .....	91
Gambar 5.18 Dokumentasi Kegiatan Shalat Berjama'ah..	92
Gambar 5.19 Dokumentasi Kegiatan Tadarus Al-Qur'an .	92
Gambar 5.20 Dokumentasi Kegiatan Tadarus Al-Qur'an .	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	98
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian .....	99
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	94
Lampiran 5 Hasil Observasi .....	97
Lampiran 6 Instrumen Wawancara .....	100
Lampiran 7 Hasil Transkrip Wawancara .....	117
Lampiran 8 Jadwal Kegiatan Keagamaan .....	125
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	127
Lampiran 10 (Blangko Bimbingan).....	128



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perkembangan globalisasi, kemajuan teknologi, serta keterbukaan informasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan peserta didik. Di satu sisi, kemajuan teknologi membuka peluang bagi peningkatan kualitas pembelajaran dan perluasan wawasan. Namun, di sisi lain, kondisi tersebut juga menghadirkan tantangan serius, khususnya dalam aspek moral dan karakter peserta didik. Paparan media sosial yang tidak terkontrol, masuknya budaya asing yang tidak sejalan dengan nilai-nilai lokal, serta meningkatnya pergaulan bebas berpotensi melemahkan nilai religius dan etika peserta didik. Oleh karena itu, penguatan pendidikan karakter menjadi kebutuhan mendesak agar peserta didik tidak terjerumus dalam budaya instan, hedonisme, dan perilaku menyimpang (Selawati, 2022).

Fakta empiris menunjukkan adanya penurunan kualitas akhlak di kalangan peserta didik, yang ditandai dengan melemahnya kesadaran beribadah, kedisiplinan, serta kemampuan mengontrol diri. Fenomena kenakalan remaja, seperti tawuran, pergaulan bebas, penyalahgunaan narkoba, serta menurunnya nilai sopan santun dan rasa hormat terhadap guru dan sesama, semakin menguatkan indikasi terjadinya krisis moral. Adanya peningkatan intoleransi dan perundungan di lingkungan pelajar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa lemahnya praktik keagamaan dan degradasi akhlak menuntut adanya

pembinaan religius yang lebih sistematis dan terarah di lingkungan sekolah sebagai upaya strategis dalam menghadapi krisis moral generasi muda (Absori et al., 2024).

Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah memiliki tanggung jawab strategis dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui kegiatan keagamaan yang tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga menekankan pada internalisasi nilai dan pembiasaan praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Nilai religius tidak cukup dipahami secara teoretis, melainkan harus diwujudkan dalam sikap, kebiasaan, dan perilaku nyata peserta didik sebagai bentuk hubungan dengan Tuhan (Jannah, 2019). Dengan demikian, kegiatan keagamaan di sekolah diarahkan untuk memperkuat iman, meningkatkan ketakwaan, serta membentuk akhlak mulia, sehingga peserta didik berkembang secara utuh, baik intelektual, emosional, maupun spiritual.

SMP Negeri 2 Comal sebagai salah satu lembaga pendidikan menengah berupaya mewujudkan pembentukan karakter religius peserta didik melalui pelaksanaan program keagamaan yang terstruktur dan berkelanjutan. Program tersebut meliputi kegiatan Jum'at (Jum'at Taqwa, Jum'at Amal, Jum'at Bersih, dan Jum'at Sehat), shalat berjamaah, serta tadarus Al-Qur'an. Oleh karena itu, implementasi kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal menjadi upaya strategis dalam membentuk karakter religius peserta didik.

Meskipun demikian, pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah tidak terlepas dari berbagai kendala. Sebagian peserta didik masih memandang

kegiatan keagamaan sebagai rutinitas formal, sehingga nilai spiritual yang diharapkan belum sepenuhnya terinternalisasi. Selain itu, lemahnya dukungan keluarga dalam membiasakan ibadah di rumah serta kuatnya pengaruh negatif media sosial turut memengaruhi efektivitas kegiatan keagamaan di sekolah (Mollah, 2024). Kondisi ini menunjukkan bahwa keberhasilan pembentukan karakter religius tidak hanya bergantung pada peran sekolah, tetapi juga memerlukan dukungan keluarga dan lingkungan sosial secara berkelanjutan.

Di sisi lain, terdapat faktor pendukung yang memperkuat pelaksanaan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal, antara lain keteladanan guru Pendidikan Agama Islam, ketersediaan sarana ibadah yang memadai, serta bahan bacaan keagamaan yang relevan. Peran guru sebagai teladan dan tersedianya fasilitas pendukung merupakan komponen penting dalam menumbuhkan kesadaran beribadah serta membentuk karakter religius peserta didik (Fadillah, 2021). Dengan dukungan tersebut, kegiatan keagamaan berpotensi memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik, khususnya dalam aspek kedisiplinan, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan akhlak mulia.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini mengangkat judul “Implementasi Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 2 Comal.” Fokus penelitian diarahkan pada analisis implementasi kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Comal serta dampaknya dalam membentuk karakter peserta didik kelas VIII.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diketahui berbagai persoalan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penurunan kualitas akhlak, budi pekerti, dan nilai-nilai etika dalam diri peserta didik,
2. Rendahnya kesadaran beribadah peserta didik,
3. Kurangnya dukungan lingkungan keluarga dan sosial.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Fokus penelitian ini dibatasi pada implementasi kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di SMP Negeri 02 Comal. Kegiatan keagamaan yang dimaksud meliputi program Jum'at (Jum'at Taqwa, Jum'at Amal, Jum'at Bersih, dan Jum'at Sehat), shalat berjamaah, serta tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan secara rutin di lingkungan sekolah. Penelitian ini diarahkan untuk menelaah bagaimana kegiatan tersebut diimplementasikan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi, serta meninjau kontribusinya dalam membentuk karakter peserta didik, khususnya pada dimensi religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, kepedulian sosial, dan kesantunan.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 2 Comal?

2. Bagaimana dampak kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP N 2 Comal?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 2 Comal.
2. Untuk mendeskripsikan dampak kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 2 Comal.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperkaya literatur keilmuan di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan implementasi kegiatan keagamaan dalam proses pembentukan karakter peserta didik. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkuat landasan teoritis yang telah ada mengenai pendidikan karakter, dengan menegaskan religiusitas sebagai fondasi utama dalam pembinaan akhlak peserta didik. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan akademik bagi peneliti berikutnya yang berminat mendalami tema serupa, sekaligus memberikan kerangka konseptual mengenai urgensi pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah sebagai strategi dalam membentuk generasi yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata bagi berbagai pihak, khususnya bagi SMP Negeri 02 Comal selaku lokasi penelitian. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar evaluasi sekaligus rekomendasi yang konstruktif untuk mengoptimalkan penyelenggaraan kegiatan keagamaan agar lebih maksimal dalam membentuk karakter peserta didik. Bagi tenaga pendidik, terutama guru Pendidikan Agama Islam, penelitian ini dapat berfungsi sebagai acuan dalam merancang strategi pembelajaran serta pola pembinaan keagamaan yang lebih sistematis, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran religius sehingga mereka lebih konsisten dalam beribadah, terbiasa berperilaku santun, disiplin, jujur, serta memiliki kepekaan sosial yang tinggi. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan wawasan tentang pentingnya sinergi antara sekolah, keluarga, dan lingkungan dalam pembentukan karakter peserta didik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 2 Comal, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Kegiatan keagamaan memiliki peran yang signifikan dalam membentuk karakter religius peserta didik. Implementasi kegiatan keagamaan di sekolah dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, yang semuanya dirancang secara terstruktur dan berkesinambungan oleh pihak sekolah, khususnya guru Pendidikan Agama Islam bersama kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan tenaga pendidik lainnya. Pada tahap perencanaan, sekolah menetapkan jenis kegiatan keagamaan seperti Jum'at Taqwa, Jum'at Amal, Jum'at Bersih, Jum'at Sehat, shalat berjamaah, dan tadarus *Al-Qur'an*, dengan menyesuaikan jadwal serta kebutuhan peserta didik. Tahap pelaksanaan difokuskan pada keterlibatan aktif siswa dan guru dalam menjalankan kegiatan tersebut sebagai bagian dari pembiasaan religius di lingkungan sekolah. Adapun evaluasi dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas program, tingkat partisipasi peserta didik, serta dampaknya terhadap perilaku dan kedisiplinan beribadah.

- b. Dampak kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 2 Comal, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan keagamaan memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan karakter peserta didik. Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin dan terprogram mampu meningkatkan kesadaran peserta didik dalam melaksanakan ibadah, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu, kegiatan keagamaan berkontribusi dalam pembentukan akhlak dan sikap sopan santun peserta didik, yang tercermin dalam perilaku hormat kepada guru, sikap saling menghargai antar teman, serta kemampuan mengendalikan ucapan dan tindakan. Dampak lain yang muncul adalah tumbuhnya kepedulian sosial dan sikap dermawan melalui kegiatan Jum'at Amal, yang melatih peserta didik untuk berbagi dan memiliki empati terhadap sesama. Kegiatan keagamaan juga berdampak pada terbentuknya kebiasaan hidup bersih dan sehat melalui program Jum'at Bersih dan Jum'at Sehat, serta memberikan ketenangan jiwa dan pengendalian diri bagi peserta didik. Dengan demikian, kegiatan keagamaan berperan sebagai sarana pembinaan karakter yang bersifat holistik, mencakup aspek religius, moral, sosial, dan psikologis peserta didik secara berkelanjutan..

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi Pihak Sekolah, diharapkan sekolah dapat terus mempertahankan dan mengembangkan kegiatan keagamaan yang telah berjalan dengan

baik. Selain itu, perlu adanya inovasi program keagamaan yang lebih menarik dan kontekstual agar peserta didik semakin antusias dalam berpartisipasi. Sekolah juga dapat memperkuat sinergi dengan orang tua dan masyarakat agar pembinaan karakter religius tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga berlanjut di lingkungan keluarga.

- b. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan terus mengoptimalkan perannya tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual dan teladan bagi peserta didik. Guru perlu menyesuaikan metode pembinaan dengan kebutuhan dan perkembangan psikologis siswa agar nilai-nilai keagamaan dapat terinternalisasi secara efektif. Evaluasi berkala juga perlu dilakukan untuk menilai sejauh mana kegiatan keagamaan berdampak terhadap perilaku peserta didik.
- c. Bagi Peserta Didik, Peserta didik hendaknya menjadikan kegiatan keagamaan sebagai sarana pembentukan diri, bukan sekadar kewajiban sekolah. Sikap disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran yang ditanamkan melalui kegiatan tersebut perlu diterapkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari agar terbentuk pribadi yang berakhlak dan berakhlak mulia.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, Peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan kajian serupa dengan memperluas objek penelitian, misalnya dengan membandingkan implementasi kegiatan keagamaan di sekolah lain atau meninjau pengaruh kegiatan keagamaan terhadap aspek akademik dan

sosial peserta didik. Dengan demikian, hasil penelitian dapat menjadi rujukan yang lebih komprehensif bagi pengembangan pendidikan karakter di Indonesia.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Absori, A., Rofiq, M. H., & Amawi, B. Z. (2024). Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di SMP Pesantren Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(1), 80–91.
- Absori, A., Rofiq, M. H., & Amawi, B. Z. (2024). Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di SMP Pesantren Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(1), 80–91.
- Addini Zahra Syahputri, Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Aina, N. Q. (2023). Metode pembinaan Akhlakul Karimah melalui kegiatan keagamaan The Method of Fostering Akhlakul Karimah Through. *At Turots : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(4), 414–423.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

- Annisa, P. (2024). Implementasi Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di SDN 026 Banua Baru. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene (Vol. 4, Issue 1).
- Arifin, Z. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Chatra, M. A., Achjar, K. A. H., Ningsi, Ruliyadi, M., Zaenurroyid, Runata, N. A., Nirwana, I., & Abadi, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fadillah, A. (2021). *Peran Ketersediaan Sarana Prasarana PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 06 Wuluhan*.
- Fauyan, M., Majid, A., & Rif'iyati, D. (2025). Management of Quality Improvement of Graduates of Professional Teacher Education. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 8(2), 258-270.
- Hamalik, O. (2018). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Mandar Maju.
- Hasanah, N., & Mustofa, T. A. (2023). Peran Guru

Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di Sekolah. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*.

Hidayat, R. (2020). Peran Kwbersihan Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1).

Hidayatullah, M. F. (2010). *Pendidikan Karakter : Membangun Peradaban Bangsa*. UNS Press.

Jannah, M. (2019). Metode Dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan Di Sdtq-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 77.

Kebudayaan, K. P. dan. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Sistem Pendidikan Nasional*.

Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*.

Lickona, T. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*.

Lusi, & Badriyah, N. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siwa Melalui Kegiatan Jum'at Taqwa

(Studi Kasus di SMPN 2 Babadan). In *Educacao e Sociedade* (Vol. 1, Issue 1).

Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Sinar Grafika Offset.

Mauladani, N. R. (2025). *Karakter Religius Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Pelajaran Universitas Islam Negeri Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Karakter Religius Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Pelajaran*.

Maulinda, V. R. (2016). *Projuse : Program Jumat Sehat Sebagai Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Terhadap Obesitas*.

Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Indonesia Heritage Foundation.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.

Mollah, M. K. (2024). Tantangan Pembelajaran di Era Digital dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah atas Muhammadiyah 2 Surabaya. *El-Banat Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 14.

Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab*

*Tantangan Krisis Multidimensional.*

- Nata, A. (2016). *Pendidikan Islam di Indonesia: Perkembangan dan Problematika*. Kencana.
- Nizar, S. (2013). *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Kencana.
- Prasetyo. (2021). Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2).
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Ar-ruzz media.
- Prayogi, A., Nasrullah, R., Rahayu, E. P., Mumtazah, A., & Khilda, I. N. (2025). Upaya Pengabdian Kepada Masyarakat Desa Kemplong Kabupaten Pekalongan Melalui Pendataan Sertifikasi Halal Bagi Usaha Kecil dan Mikro. *SMART HUMANITY: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 83-92.
- Putri. (2020). *Pengaruh Tadarus Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik*. UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmayani, B. R., Zubair, M., Mustari, M., & Alqadri, B. (2023). Implementasi Jum'at Taqwa Untuk Meningkatkan Karakter Religius Santri

dan Santriwati Di MA NW Sunan Giri Montong Baan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 779–792.

Riduwan. (2012). *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta.

Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. Pustaka Ramadhan.

Samani, & H. (2012). Pendidikan Karakter : Konsep dan Model. *Remaja Rosdakarya*.

Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.

Sari. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Kebersihan di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan*, 5(1).

Selawati, N. (2022). Peluang Pendidikan Islam di Era Globalisasi : Menuai Tantangan, Meraih Peluang. *Jurnal Syntax Transformation*, 3(03), 438–448.

Setiawati, R. D., Robiansyah, F., & Darmawan, D. (2022). Implementasi Program Jumat Bersih Dalam Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SD Madani. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(1), 55–72.

Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Alfabeta.
- Suherman. (2019). Penanaman Nilai Filantropi Islam di Lembaga Pendidikan (tudi Kasus SDI Surya Buana Kota Malang). *Journal Basic Of Education*, 3.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan* (cet. 12). Remaja Rosdakarya.
- Syaifuddin, A. (2004). Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an. *Gema Insani Press*.
- Syaifuddin, M., Salafudin, S., Prayogi, A., & Alias, N. (2025). Curriculum Harmonization in the Pedagogical Framework of UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 23(2), 271-287.
- Syarbini, I. (2022). Pandangan Fiqh tentang Shalat Berjamaah Secara Virtual. *Al-Adillah: Jurnal Hukum Islam*, Vol. 2, No. 1,2.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*.
- Wanto, A. H. (2018). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City.

*JPSI (Journal of Public Sector Innovations),  
2(1), 39.*

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter :  
Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga  
Pendidikan.*



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Nabila Luthfiyatun Nisa  
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 14 April 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Wonokromo, Kec.  
Comal, Kab. Pemalang

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD : SDN 1 Kebagusan  
SMP : SMP Negeri 2 Comal  
SMA : SMA Negeri 1 Comal  
Sarjana (S1) : UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan

**DATA ORANG TUA**

Nama Ayah : Sanadi  
Nama Ibu : Riyatun

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat  
dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 4 November 2025



**NABILA LUTHFIYATUN NISA**

**NIM. 2121159**