

**ANALISIS KARAKTERISTIK BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI ASESMEN DIAGNOSTIK PADA MATA  
PELAJARAN PKN KELAS V SD NEGERI KURIPAN LOR 01**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :  
**IZA ZULFA**  
NIM. 20322157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**ANALISIS KARAKTERISTIK BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI ASESMEN DIAGNOSTIK PADA MATA  
PELAJARAN PKN KELAS V SD NEGERI KURIPAN LOR 01**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya:

Nama : Iza Zulfa

NIM : 20322157

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik melalui Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Iza Zulfa

**NIM. 20322157**

### NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama	:	Iza Zulfa
NIM	:	20322157
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Analisis Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01

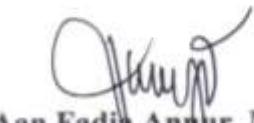
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munqaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 12 Desember 2025

Pembimbing,



Aan Fadil Annur, M.Pd.

NIP. 198905272019032010



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari:

Nama : Iza Zulfa

NIM : 20322157

Judul Skripsi : **ANALISIS KARAKTERISTIK BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI ASESMEN DIAGNOSTIK PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V SD NEGERI KURIPAN LOR 01**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 23 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Zuhair Abdullah, M.Pd.**  
NIP. 198902012018011002

Penguji II

  
**Alimatus Sholikhah, M.Pd.**  
NIP. 198811042025212005

Pekalongan, 29 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

"Asesmen bukan sekadar menilai hasil belajar, tetapi memahami proses dan potensi peserta didik."

### **PERSEMBAHAN**

Segala puji saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan penuh rasa syukur, kerendahan hati, dan tanda terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri, sebagai wujud apresiasi atas perjalanan panjang yang penuh perjuangan, pembelajaran, dan pengembangan diri. Saya menghargai setiap lelah dan kesempatan yang membentuk saya menjadi lebih kuat, sabar, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan amanah akademik ini.
2. Ayah dan Ibu tercinta, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat. Setiap langkah yang saya tempuh adalah hasil dari bimbingan, pengorbanan, dan ketulusan kalian. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar bagi saya untuk terus belajar dan memberikan yang terbaik.
3. Kakak dan adik saya, yang selalu memberikan dukungan emosional, semangat, dan perhatian selama proses panjang ini. Kehadiran kalian menjadi penyemangat dan sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan selama menyelesaikan studi.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti. Terima kasih atas kesabaran, ketelitian, dan waktu berharga yang telah Ibu curahkan untuk membimbing saya hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Sahabat-sahabat saya, Takhsya, Laili dan Zahra, yang selalu hadir untuk memberi ruang berbagi cerita, menjadi penyemangat, dan menemani melalui proses yang penuh dinamika ini. Terima kasih atas dukungan moral, doa, dan kebersamaan yang tidak ternilai.
6. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang menjadi bagian dari perjalanan akademik hingga terselesaiannya skripsi ini.

Demikian persembahan ini saya tuliskan sebagai ungkapan rasa syukur, terima kasih, dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan kontribusinya dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk perjalanan yang lebih baik di masa mendatang.

## ABSTRAK

Zulfa, Iza, 2025. *Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik melalui Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01.*

Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

**Kata Kunci:** Asesmen Diagnostik, Karakteristik Belajar Peserta Didik, PKn

Pemahaman terhadap karakteristik belajar peserta didik menjadi bagian penting dalam pembelajaran, terutama pada Kurikulum Merdeka yang menekankan pendekatan yang berpihak pada peserta didik. Namun, praktik pembelajaran masih sering dilakukan secara seragam tanpa mempertimbangkan perbedaan minat, sikap, motivasi, dan gaya belajar, sehingga keterlibatan dan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran PKn belum optimal. Asesmen diagnostik diperlukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik sebelum pembelajaran dimulai, meskipun penerapannya masih belum maksimal di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis karakteristik belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 pada mata pelajaran PKn yang ditinjau dari aspek minat, sikap, motivasi, dan gaya belajar melalui asesmen diagnostik, 2) mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik berdasarkan hasil asesmen tersebut, 3) memberikan rekomendasi desain pembelajaran yang sesuai agar proses belajar menjadi lebih efektif dan bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *field research*, di mana data dikumpulkan melalui angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik belajar peserta didik bervariasi namun cenderung positif. Minat, motivasi, dan sikap belajar berada pada kategori tinggi, dengan dominasi gaya belajar visual dan auditori, sementara sebagian kecil peserta didik cenderung kinestetik. Temuan ini juga menunjukkan bahwa peserta didik memiliki antusiasme tinggi dalam aktivitas interaktif dan mampu bekerja dalam kelompok, meskipun masih ditemukan kendala seperti mudah kehilangan fokus dan kebutuhan belajar yang berbeda pada beberapa peserta didik. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini merekomendasikan desain pembelajaran yang lebih variatif dan fleksibel, seperti *Think Pair Share, Problem Based Learning* sederhana, serta *role play*, disertai pemanfaatan media visual dan auditori untuk mendukung gaya belajar dominan. Secara keseluruhan, asesmen diagnostik berperan penting sebagai dasar perancangan pembelajaran yang adaptif dan berpihak pada peserta didik, sehingga pembelajaran PKn dapat berlangsung lebih efektif dan mendorong perkembangan karakter serta pencapaian akademik mereka.

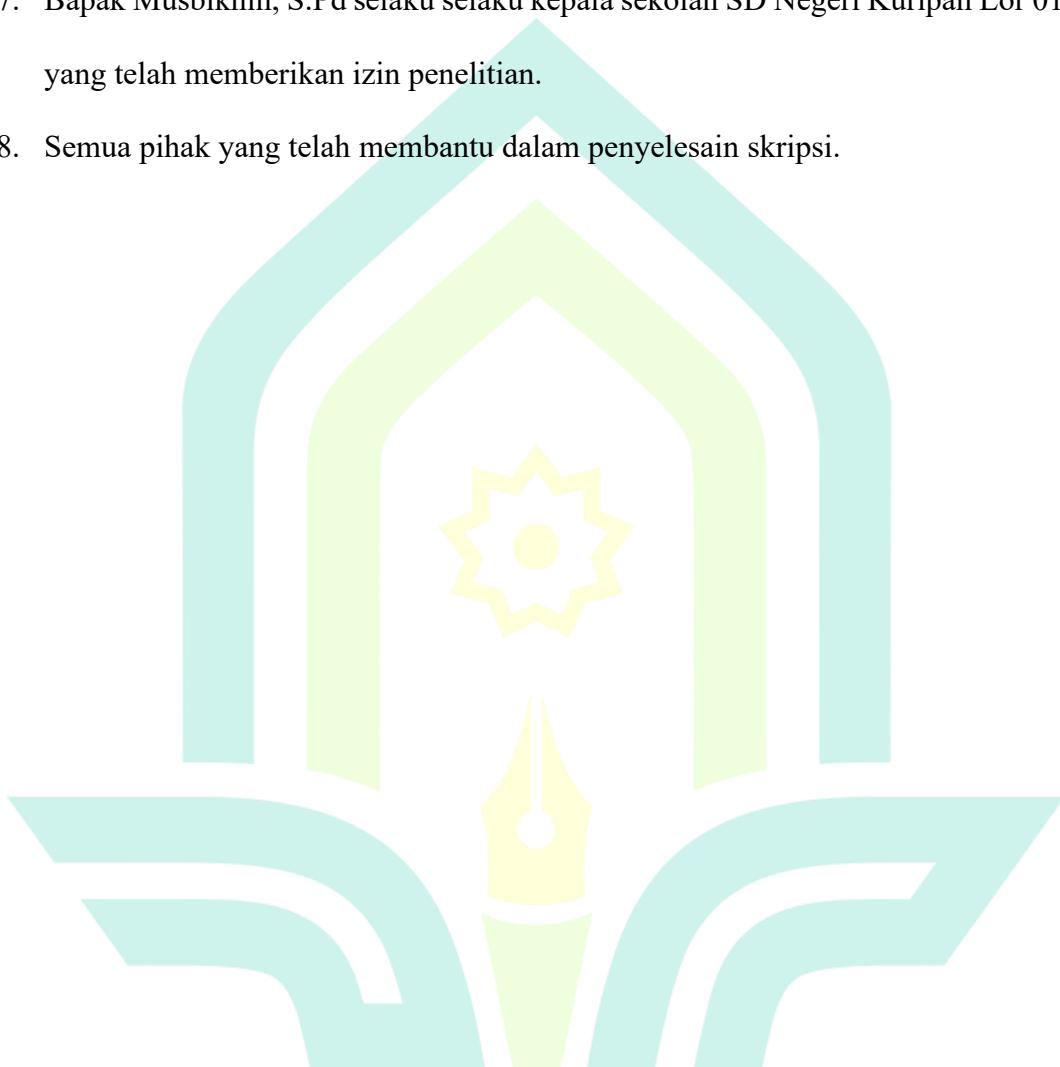
## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya. Dengan izin dan karunia-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik melalui Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01.” Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., suri teladan umat manusia. Semoga kita semua kelak memperoleh syafaatnya di hari akhir. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghani Hayudinna, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan, bimbingan, dan motivasi serta pengetahuan baru untuk penulis selama pembuatan skripsi.
6. Ibu Firda Aulia Izzati, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
7. Bapak Musbikhin, S.Pd selaku selaku kepala sekolah SD Negeri Kuripan Lor 01 yang telah memberikan izin penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

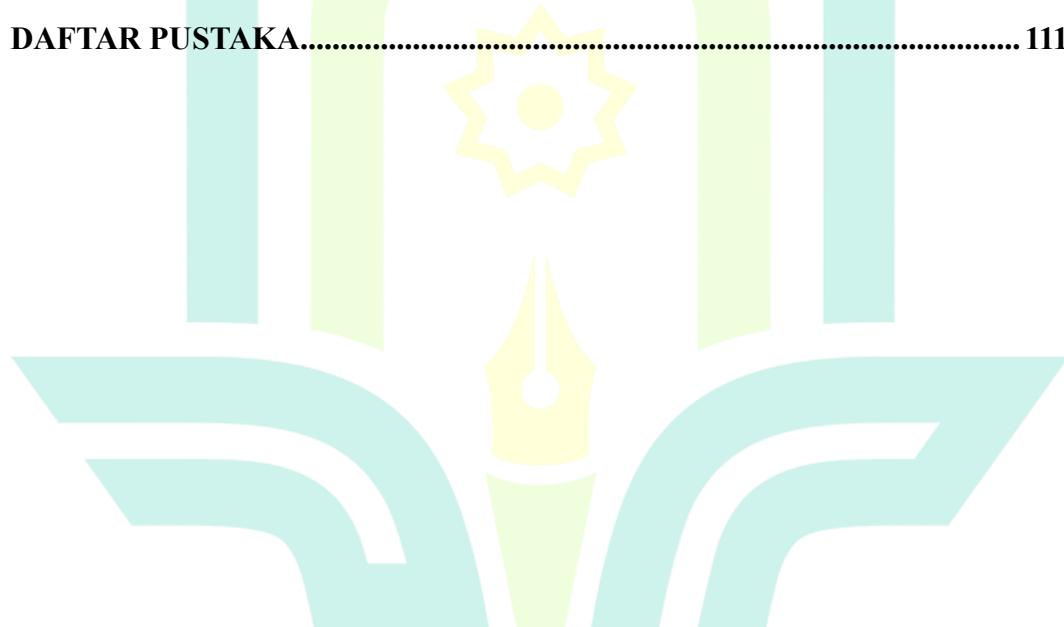


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Peserta Didik .....	10
2.1.2 Asesmen Diagnostik.....	11
2.1.3 Karakteristik Peserta Didik.....	14
2.1.4 Mata Pelajaran PKn.....	26
2.1.5 Desain Pembelajaran .....	29
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Desain Penelitian .....	39
3.1.1 Jenis Penelitian.....	39

3.1.2 Pendekatan Penelitian .....	40
3.1.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
3.2 Fokus Penelitian.....	42
3.3 Data dan Sumber Data .....	42
3.3.1 Sumber Data Primer .....	42
3.3.2 Sumber Data Sekunder.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Angket .....	43
3.4.2 Wawancara .....	44
3.4.3 Observasi.....	45
3.4.4 Dokumentasi.....	46
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	46
3.6 Teknik Analisis Data .....	47
3.6.1 Pengumpulan Data .....	47
3.6.2 Kondensasi Data.....	49
3.6.3 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	49
3.6.4 Penarikan Kesimpulan.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Profil Sekolah SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	52
4.1.2 Visi Misi SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	54
4.1.3 Program SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	55
4.1.4 Keadaan Guru SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	56
4.1.5 Keadaan Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	57
4.1.6 Sarana dan Prasarana SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	57
4.2 Pelaksanaan Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	58
4.3 Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik dalam Aspek Minat, Sikap, Motivasi dan Gaya Belajar pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 Berdasarkan Asesmen Diagnostik.....	60

4.4 Analisis Kekuatan dan Kelemahan Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 pada Mata Pelajaran PKn Berdasarkan Asesmen Diagnostik .....	76
4.5 Rekomendasi Desain Pembelajaran Berdasarkan Temuan .....	82
4.6 Pembahasan.....	89
4.6.1 Karakteristik Belajar Peserta Didik dalam Aspek Minat, Sikap, Motivasi dan Gaya Belajar pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 Berdasarkan Asesmen Diagnostik .....	90
4.6.2 Kekuatan dan Kelemahan Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 pada Mata Pelajaran PKn Berdasarkan Asesmen Diagnostik .	95
4.6.3 Rekomendasi Desain Pembelajaran Berdasarkan Temuan .....	98
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
5.1 Simpulan .....	105
5.2 Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>111</b>



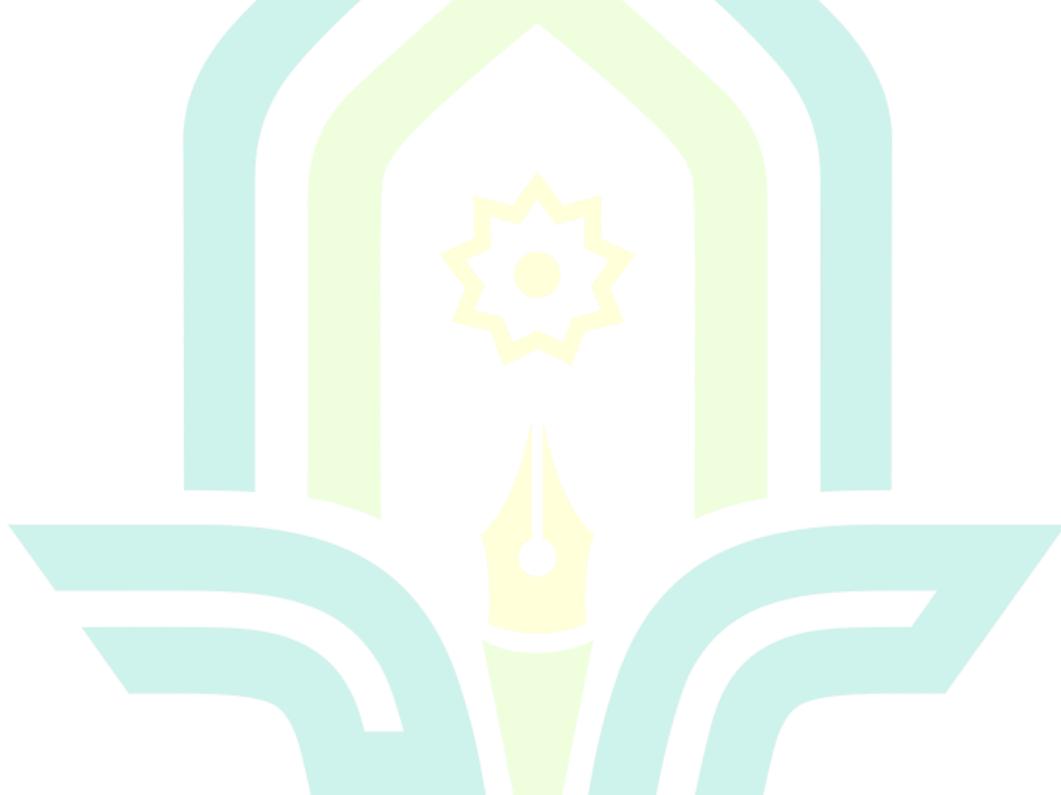
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Skema Analisis Data .....	51
Gambar 4.1 Suasana Pembelajaran PKn Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	63
Gambar 4.2 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	75



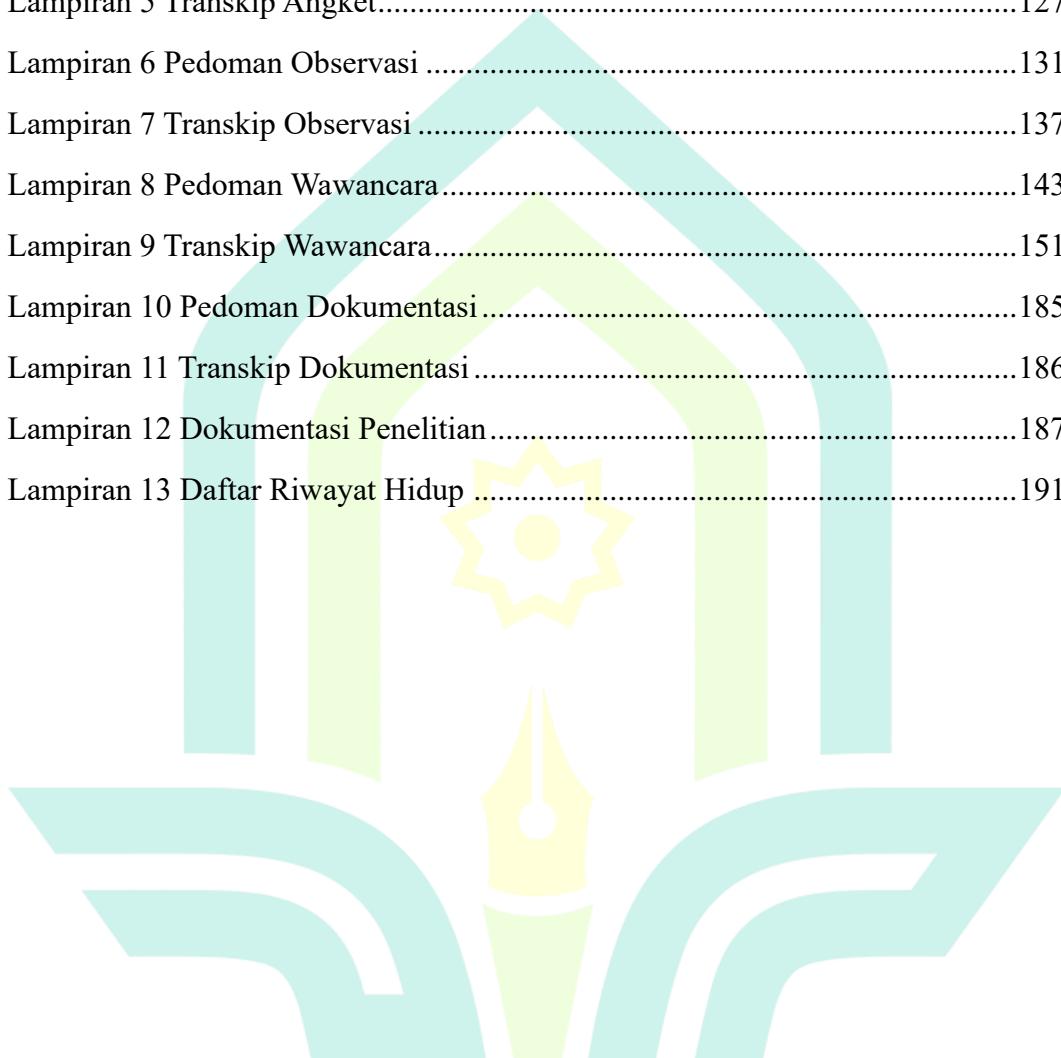
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Program Sekolah SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	55
Tabel 4.2 Daftar Guru SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	56
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	57
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SD Negeri Kuripan Lor 01 .....	57
Tabel 4.5 Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01 ..	61
Tabel 4.6 Hasil Angket Sikap Belajar Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01..	66
Tabel 4.7 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01 ..	69
Tabel 4.8 Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik SD Negeri Kuripan Lor 01 ...	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	115
Lempiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	116
Lampiran 3 Lembar Validasi Dosen Ahli .....	117
Lampiran 4 Pedoman Angket.....	123
Lampiran 5 Transkip Angket.....	127
Lampiran 6 Pedoman Observasi .....	131
Lampiran 7 Transkip Observasi .....	137
Lampiran 8 Pedoman Wawancara .....	143
Lampiran 9 Transkip Wawancara.....	151
Lampiran 10 Pedoman Dokumentasi .....	185
Lampiran 11 Transkip Dokumentasi .....	186
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup .....	191



# **BAB I**

## **PEBDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dalam dunia pendidikan, pemahaman mendalam terhadap karakteristik belajar peserta didik menjadi salah satu kunci untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri yang mencakup berbagai aspek, mulai dari gaya belajar, minat, hingga bakat yang mempengaruhi cara mereka menerima, memahami, dan mengelola materi pelajaran. Misalnya, sebagian peserta didik lebih dominan dalam gaya belajar visual, sementara yang lain lebih responsif terhadap pendekatan auditori atau kinestetik. Selain itu, minat dan bakat juga berperan dalam mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran, terutama pada mata pelajaran tertentu yang memerlukan pendekatan khusus. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu memahami dan menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik unik setiap peserta didik agar proses pembelajaran dapat berjalan secara lebih efektif (Nella Agustin 2021:30).

Untuk memahami perbedaan karakteristik belajar peserta didik, guru dapat memanfaatkan asesmen diagnostik. Asesmen diagnostik merupakan asesmen awal yang tidak hanya digunakan untuk menilai kemampuan akademik peserta didik, tetapi juga membantu mengidentifikasi karakteristik unik setiap peserta didik. Melalui asesmen ini, guru dapat memperoleh gambaran menyeluruh tentang kekuatan dan kelemahan

peserta didik pada aspek-aspek tertentu, seperti pemahaman materi, gaya belajar yang dominan, minat terhadap mata pelajaran, bakat yang dimiliki, serta tingkat motivasi. Pemahaman ini penting bagi guru untuk merancang intervensi yang lebih tepat sasaran, sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar setiap peserta didik secara efektif (Sutiyatmi & Vidya, 2024:91).

Menurut Hasyda (2022:53), pada ada tingkat SD, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dapat dijadikan sebagai media utama dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik sejak dini. Mata pelajaran ini tidak hanya memberikan pengetahuan mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara, tetapi juga mengajarkan prinsip-prinsip moral yang esensial mencakup kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, serta kemampuan untuk bekerja sama. Prinsip tersebut diharapkan tidak hanya dipahami, tetapi juga diimplementasikan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran PKn yang berhasil dapat membantu peserta didik berkembang menjadi individu yang bermartabat, memiliki rasa tanggung jawab, serta mampu bekerja sama dan menghormati orang lain (Hasyda, 2022:53). Namun, materi PKn terkadang dianggap kurang menarik oleh sebagian peserta didik, yang mengakibatkan rendahnya motivasi belajar. Dengan mengetahui karakteristik belajar serta minat peserta didik melalui asesmen diagnostik, guru diharapkan dapat merancang pembelajaran yang lebih efektif dan menarik minat peserta didik dalam mempelajari PKn.

Berdasarkan hasil wawancara awal, diketahui bahwa sebelumnya SD Negeri Kuripan Lor 01 belum melakukan analisis karakteristik belajar peserta didik secara mendalam. Pada masa sebelum penerapan Kurikulum Merdeka, pemetaan karakteristik peserta didik belum menjadi fokus utama dalam perencanaan pembelajaran, sehingga guru cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran yang bersifat umum dan seragam. Analisis karakter peserta didik mulai mendapatkan perhatian setelah adanya perubahan kebijakan kurikulum menuju Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya pembelajaran berdiferensiasi dan pemahaman terhadap kebutuhan belajar peserta didik.

Sejalan dengan penerapan Kurikulum Merdeka, SD Negeri Kuripan Lor 01 mulai menerapkan asesmen diagnostik sejak tahun 2023. Pada tahap awal, asesmen diagnostik diuji coba pada peserta didik kelas I dan kelas IV sebagai kelas perintis. Selanjutnya, pada semester berikutnya, pelaksanaan asesmen diagnostik diperluas dan diterapkan pada seluruh jenjang kelas. Dalam pelaksanaannya, setiap guru kelas bertanggung jawab untuk menyusun, melaksanakan, serta memanfaatkan hasil asesmen diagnostik sesuai dengan karakteristik peserta didik di kelas masing-masing.

Asesmen diagnostik ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik, kemampuan awal, serta kesiapan mereka dalam menerima materi pembelajaran. Pemahaman terhadap karakteristik belajar peserta didik menjadi landasan penting dalam

menentukan strategi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini terutama relevan dalam pembelajaran PKn di kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01, mengingat mata pelajaran PKn tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga bertujuan untuk membentuk sikap dan keterampilan kewarganegaraan peserta didik. Dengan demikian, analisis karakteristik belajar melalui asesmen diagnostik menjadi langkah strategis dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran PKn secara optimal.

Setiap peserta didik memiliki latar belakang dan tingkat pemahaman yang berbeda, asesmen diagnostik menjadi alat penting untuk mengidentifikasi kesiapan belajar, kesulitan, dan potensi mereka. Hasil asesmen ini membantu guru menyesuaikan metode pembelajaran agar lebih tepat dan inklusif. Oleh karena itu, penelitian ini berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKn di SD Negeri Kuripan Lor 01 melalui pengembangan model asesmen yang lebih efektif, untuk membantu peserta didik mencapai potensi terbaiknya, tidak hanya dalam aspek akademik tetapi juga dalam pengembangan karakter mereka.

Penggunaan asesmen diagnostik dalam mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik bertujuan untuk memahami kebutuhan, preferensi, dan kecenderungan belajar peserta didik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Eli Handayati, dkk (2024) di SD Islam Al Madina Semarang, asesmen diagnostik dapat mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik, termasuk perkembangan kognitif, sosial-emosional,

gaya belajar, dan minat belajar. Penelitian ini menunjukkan variasi pada aspek-aspek tersebut; misalnya, 67,85% peserta didik memiliki perkembangan kognitif sangat baik, dan 71,42% menunjukkan kemampuan sosial-emosional yang baik. Sebagian besar peserta didik juga menunjukkan gaya belajar auditori, dan sebagian besar memiliki minat tinggi terhadap pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Ayuni (2023) di SDN Pandean Lamper 04 juga menunjukkan pentingnya asesmen diagnostik dalam memahami keberagaman karakteristik belajar peserta didik, seperti gaya belajar, motivasi, dan latar belakang budaya. Asesmen ini memberikan wawasan kepada guru untuk merancang strategi pembelajaran yang tepat, dengan memperhatikan kebutuhan masing-masing peserta didik. Rahima (2020), juga menemukan bahwa analisis karakteristik belajar peserta didik sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran, terutama dengan memahami sikap, motivasi, minat dan gaya belajar peserta didik.

Meskipun beberapa penelitian telah mengeksplorasi asesmen diagnostik untuk berbagai mata pelajaran, masih ada kekurangan dalam penerapannya secara spesifik di bidang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Mengingat mata pelajaran PKn memiliki pendekatan pembelajaran yang khas, diperlukan kajian lebih mendalam untuk melihat bagaimana asesmen diagnostik dapat mendukung pembelajaran di mata pelajaran ini.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***"Analisis Karakteristik Belajar Peserta Didik***

### ***Melalui Asesmen Diagnostik Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V SD***

Negeri Kuripan Lor 01". Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik dan menerapkan strategi yang lebih efektif. Di sisi lain, peserta didik akan memperoleh pengalaman belajar yang lebih selaras dengan minat, bakat, serta gaya belajarnya. Hal ini berpotensi meningkatkan motivasi dan hasil belajar, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

#### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, ditemukan beberapa permasalahan, yaitu :

1. Setiap peserta didik di SD Negeri Kuripan Lor 01 memiliki pemahaman materi, minat, bakat, dan gaya belajar yang berbeda, sehingga mempengaruhi hasil belajar mereka.
2. Guru di kelas V belum sepenuhnya memahami karakteristik belajar masing-masing peserta didik, yang mengakibatkan kurang tepatnya metode pembelajaran yang diterapkan.
3. Belum ada asesmen diagnostik yang komprehensif dalam mata pelajaran PKn untuk mengetahui karakteristik belajar peserta didik, yang dapat menjadi dasar dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih sesuai.
4. Keterbatasan dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik menyebabkan kurangnya dukungan pengembangan karakter

peserta didik yang optimal, baik dari sisi akademis maupun nilai-nilai moral.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan ini dibatasi pada :

1. Penelitian ini hanya akan difokuskan pada peserta didik kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01.
2. Analisis karakteristik belajar peserta didik terbatas pada aspek pemahaman materi, minat, bakat, dan gaya belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).
3. Asesmen diagnostik yang dilakukan hanya mencakup metode yang relevan dan terukur untuk mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn, tanpa membahas aspek-aspek di luar PKn.
4. Penelitian ini tidak mencakup evaluasi langsung terhadap perubahan hasil akademis atau nilai peserta didik setelah intervensi, namun lebih berfokus pada rekomendasi strategi pembelajaran yang sesuai.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana karakteristik belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 dalam aspek minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar yang dimiliki peserta didik pada mata pelajaran PKn?

2. Bagaimana analisis kekuatan dan kelemahan karakteristik belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKn berdasarkan hasil asesmen diagnostik?
3. Apa desain pembelajaran yang dapat direkomendasikan kepada guru berdasarkan hasil asesmen diagnostik?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. Menganalisis karakteristik belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 dalam aspek minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar yang dimiliki peserta didik pada mata pelajaran PKn.
2. Menganalisis kekuatan dan kelemahan karakteristik belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKn berdasarkan hasil asesmen diagnostik
3. Memberikan rekomendasi bagi guru untuk mengembangkan desain pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik, sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran PKn serta mengembangkan karakter positif pada peserta didik.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain:

1. Secara Teoritis :

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memberikan masukan bagi guru maupun sivitas pendidikan lainnya

yang berkaitan dengan analisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik pada mata pelajaran PKn.

2. Secara Praktis :

- a. Bagi Peneliti : Penelitian ini dapat memberikan perspektif baru mengenai analisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik dalam mata pelajaran PKn.
- b. Bagi Guru : Penelitian ini diharapkan menjadi panduan dalam menerapkan hasil analisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik pada pembelajaran PKn.
- c. Bagi peserta didik : Dengan menganalisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik dalam mata pelajaran PKn, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan mereka, sehingga dapat mengoptimalkan pencapaian hasil belajar.
- d. Bagi Sekolah : Data dan hasil analisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik dalam mata pelajaran PKn dapat digunakan oleh sekolah untuk melakukan evaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.
- e. Bagi Peneliti Lain : Penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang ingin mendalami analisis karakteristik belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik pada berbagai mata pelajaran atau jenjang pendidikan lainnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan:

1. Analisis karakteristik belajar peserta didik dalam aspek minat, sikap, motivasi dan gaya belajar pada mata pelajaran PKn kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 menunjukkan bahwa karakteristik belajar peserta didik kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 bersifat beragam namun cenderung positif dalam mengikuti pembelajaran PKn, 1) minat belajar peserta didik berada pada kategori tinggi dengan presentase 92,85%. Hal ini juga dibuktikan dengan perasaan senang peserta didik saat mape PKn, dan aktif dalam pembelajaran, 2) sikap belajar menunjukkan kecenderungan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket dengan presentase 78,5%, peserta didik memenuhi tiga komponen sikap yaitu kognitif (mampu memahami manfaat materi); afektif (merasa senang dan nyaman mengikuti pembelajaran); konoaktif (menunjukkan perilaku belajar positif). 3) motivasi belajar tergolong tinggi. yaitu 63,0%. Hal ini juga dibuktikan dengan manyoritas peserta didik memiliki dorongan memahami materi, tekun dalam menyelesaikan tugas dan tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan. 4) gaya belajar yang mendominasi pada kelas V SD Negeri Kuripan or 01 adalah visual dan auditori, sehingga peserta didik lebih

mudah memahami materi melalui tampilan gambar, warna, media audio, maupun penjelasan verbal dari guru.

2. Analisis kekuatan dan kelemahan karakteristik belajar peserta didik Kelas V SD Negeri Kuripan Lor 01 yang dapat mendukung proses pembelajaran; 1) Kekuatan peserta didik; tingginya ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang melibatkan aktivitas nyata; mayoritas peserta didik memiliki sikap belajar yang cukup baik; dorongan internal untuk belajar tergolong kuat; kemampuan mengikuti penjelasan lisan dan kegiatan kelompok cukup baik. 2) Kelemahan yang perlu diperhatikan, antara lain; beberapa peserta didik cenderung mudah kehilangan fokus; sebagian menunjukkan sikap belajar dan motivasi yang rendah; serta terdapat tantangan bagi peserta didik dengan kecenderungan gaya belajar visual yang membutuhkan penyajian materi yang lebih menarik dan konkret. Dengan demikian, kekuatan yang dimiliki peserta didik dapat menjadi modal utama dalam pelaksanaan pembelajaran, sementara kelemahan yang ditemukan perlu ditindaklanjuti melalui strategi dan pendekatan pembelajaran yang lebih terarah.
3. Rekomendasi desain pembelajaran berdasarkan temuan, penelitian ini merekomendasikan penerapan desain pembelajaran antara lain; model pembelajaran seperti *Think Pair Share; Problem Based Learning*; sederhana; dan metode *role play* dinilai relevan untuk mendukung keterlibatan aktif peserta didik. Penggunaan media visual seperti;

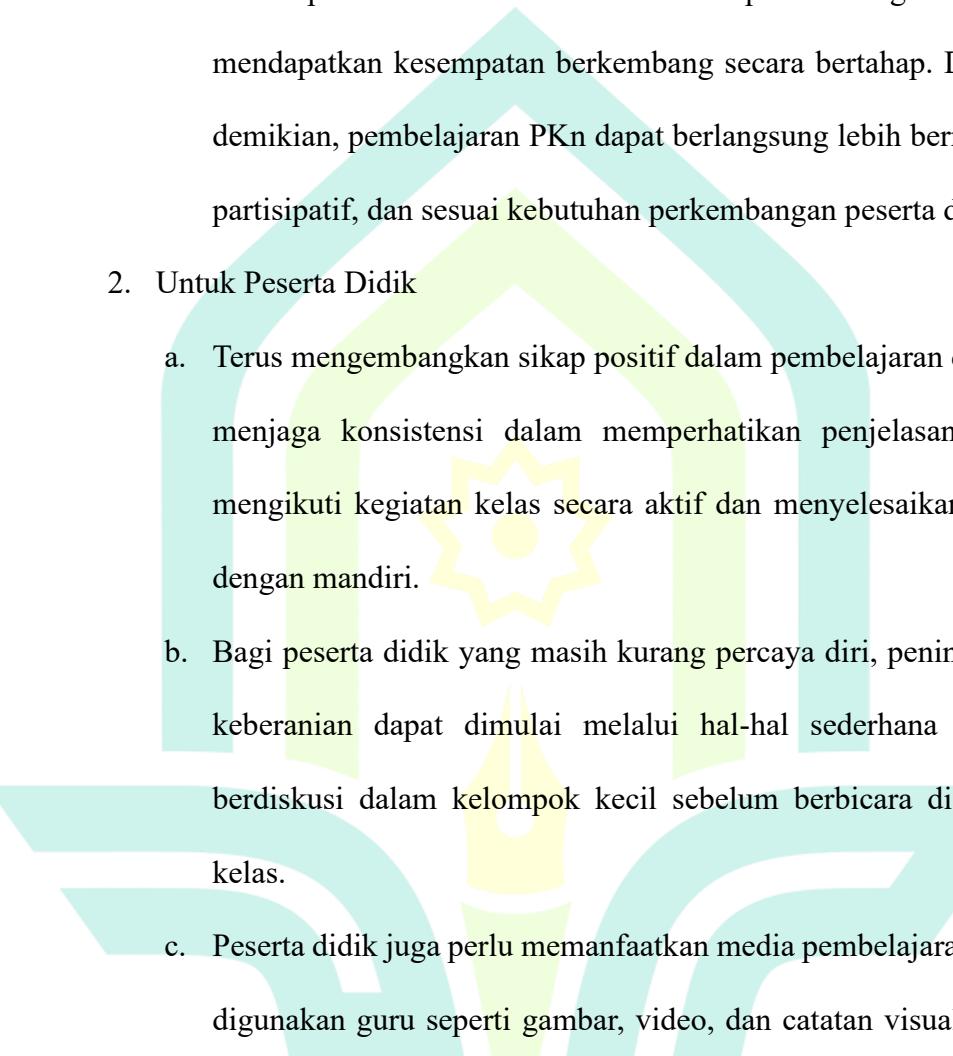
gambar; diagram; peta konsep; dan video; serta penguatan media auditori melalui cerita; dialog; dan diskusi lisan perlu ditingkatkan agar dapat mengakomodasi gaya belajar peserta didik. Rekomendasi ini menegaskan bahwa asesmen diagnostik bukan sekadar proses mengumpulkan informasi, tetapi berfungsi sebagai dasar penting bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih bermakna, responsif, dan mampu mengoptimalkan perkembangan karakter serta hasil belajar peserta didik.

## 5.2 Saran

Temuan penelitian ini memberikan gambaran bahwa setiap peserta didik memiliki karakteristik belajar yang unik. Oleh karena itu, peneliti menyusun beberapa saran yang diharapkan dapat membantu guru, peserta didik, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran PKn yang lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

### 1. Untuk Guru

- a. menggunakan hasil asesmen diagnostik sebagai dasar dalam merancang pembelajaran PKn yang lebih sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik.
- b. Variasi model pembelajaran seperti *Think Pair Share, Problem Based Learning* sederhana, dan *role play* dapat terus diterapkan untuk membangun keaktifan, meningkatkan rasa percaya diri, serta memperkuat keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelas.

- 
- c. Guru juga perlu memperhatikan variasi gaya belajar dengan menyediakan media visual yang lebih kaya serta kesempatan diskusi lisan bagi peserta didik auditori.
  - d. Pendampingan yang bersifat suportif bagi peserta didik yang masih pasif dan mudah terdistraksi diperlukan agar mereka mendapatkan kesempatan berkembang secara bertahap. Dengan demikian, pembelajaran PKn dapat berlangsung lebih bermakna, partisipatif, dan sesuai kebutuhan perkembangan peserta didik.
2. Untuk Peserta Didik
- a. Terus mengembangkan sikap positif dalam pembelajaran dengan menjaga konsistensi dalam memperhatikan penjelasan guru, mengikuti kegiatan kelas secara aktif dan menyelesaikan tugas dengan mandiri.
  - b. Bagi peserta didik yang masih kurang percaya diri, peningkatan keberanian dapat dimulai melalui hal-hal sederhana seperti berdiskusi dalam kelompok kecil sebelum berbicara di depan kelas.
  - c. Peserta didik juga perlu memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru seperti gambar, video, dan catatan visual untuk membantu pemahaman materi.
  - d. Nilai-nilai PKn seperti kedisiplinan, kerja sama, dan tanggung jawab perlu diterapkan tidak hanya di kelas, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari agar pembelajaran tidak berhenti pada

pemahaman konsep, tetapi berkembang menjadi kebiasaan dan karakter.

### 3. Untuk Sekolah

- a. Sekolah diharapkan memberikan dukungan dalam bentuk penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik, seperti media visual, perangkat audio, dan fasilitas pendukung pembelajaran berbasis aktivitas.
- b. Sekolah juga dapat mendorong pelatihan atau pendampingan bagi guru terkait penerapan asesmen diagnostik dan strategi pembelajaran berdiferensiasi agar implementasinya konsisten dan optimal.
- c. Sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang ramah, kolaboratif, dan kondusif, sehingga peserta didik merasa aman, dihargai, dan termotivasi untuk mengembangkan kemampuan akademik maupun karakter. Dukungan sekolah sangat penting agar pembelajaran PKn tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga pembentukan peserta didik sebagai warga negara yang berkarakter.

### 4. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya dapat memperluas kajian dengan mengembangkan penelitian eksperimental yang menerapkan strategi pembelajaran berbasis temuan asesmen diagnostik untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar PKn.

- b. Penelitian dapat diperluas pada mata pelajaran atau jenjang yang berbeda untuk melihat konsistensi temuan.
- c. Menggunakan instrumen yang lebih beragam atau mendalam, untuk memotret perubahan belajar peserta didik dalam jangka waktu tertentu. Dengan demikian, penelitian lanjutan diharapkan dapat memperkaya pemahaman mengenai implementasi asesmen diagnostik dalam pembelajaran serta



## DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2020). *Desain Pembelajaran - Rajawali Pers*. Pt. Rajagrafindo Persada. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Pv4zeaaaqbaj>
- Al, J., Tadris Matematika, J., Sa, M., Tri Rahmayati, G., & Catur Prasetyo Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, Y. (2022). *Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*.
- Andi Achru, P. (2019). *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran Jurnal Idaarah, Vol. Iii, No. 2, Desember 2019* (P. 208). Hal.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Ayuni, M. D., Dwijayanti, I., Roshayanti, F., & Handayaningsih, S. (2023). Analisis Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen Diagnostik (Studi Kasus: Kelas 6 Sdn Pandean Lamper 04). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 3961–3976.
- Azwar, & Saifuddin. (2015). *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya* (2nd Ed.). Pustaka Pelajar.
- Baruta, Y., & Hidayat, M. (2023). *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah*. Penerbit P4i. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Qqljeaaaqbaj>
- Ciwidey, H. N. G. S. (2024). *Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Tata Akbar. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Tfrweaaaqbaj>
- Galih Puji Mulyoto, Mohammad Miftahusyai'an, Nur Hidayah Hanifah, & Abdul Bashith. (2020). *Konsep Dasar Dan Pengembangan Pembelajaran Ppkn Untuk Mi/Sd*. Publica Institute Jakarta. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Axogeaaaqbaj>
- Gideon, A., Lestari, N. T., Bano, V. O., Sari, M. N., Wicaksono, D., Adriana, N. P., Ibrahim, S., Faroh, M. N., & Anwar, K. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pradina Pustaka. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=K9nueaaaqbaj>
- Hasyda, S., Muhsam, J., Muh, A. S., Aiman, U., Bili, K. D., & Saputra, N. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sd*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=9ex-Eaaaqbaj>

- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 161–167.
- Insani, F., Nuroso, H., & Purnamasari, I. (2023). Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PgSD Stkip Subang*, 9(2), 4450–4458.
- Jogiyanto Hartono. (2018). *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Andi Offset. <Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Atgeeaaaqbaj>
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Audiotori Dan Kinestetik Dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa. In *Ipsi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Nomor* (Vol. 1).
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. In *Jurnal Pendidikan Dan Sains* (Vol. 2, Issue 3). <Https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang>
- Maman Achdiyat, S. W. (2020). Sikap Cara Belajar Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5, 50.
- Masni, H. (2017). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik anak Didik*. Fakta Press Lain Raden Lntan Lampung.
- Miles, Huberman, & Saldana. (2020). *Qualitative Data Analysis* (4th Ed.). Sage Publications.
- Mufridah, M., Hendriana, H., & Alawiyah, T. (2021). Gambaran Sikap Belajar Positif Siswa Kelas Viii Di Smpn 3 Batujajar. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(2), 99. <Https://Doi.Org/10.22460/Fokus.V4i2.6323>
- Mustaqim, E. H., Suliyanto, J., Sukamto, S., & Windyati, W. (2024). Analisis Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen Diagnostik Di Sd Islam Al Madina Semarang. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (Jpse)*, 10(1), 29–41.
- Nasution, A. A. (2022). *Teori & Permasalahan Belajar*. Penerbit Ylgi.
- Nella Agustin, Dkk, Mardati, A., Sukma, H. H., Martaningsih, T., & Maryani, I. (2021). *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Uad Press.  
[Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Njs1eaaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Njs1eaaaqbaj)
- Ningsih, S., Haryaka, U., & Watulingas, J. R. (2019). Pengaruh Motivasi, Lingkungan Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 22 Samarinda. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 43–54.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
- Purnomo, D., Fatoni, M., Enshanty, Y., Laksono, A., Ningtyas, B. A., & Gerhanawati, D. S. (N.D.). *Resonansi Pemikiran Ke-25: Mendambakan Guru Berkarakter Di Era Milenial (Kumpulan Artikel Dan Opini Di Media Massa Bulan Februari-April 2023)*. Muhammadiyah University Press.  
[Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Skm-Eaaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Skm-Eaaaqbaj)
- Rahayu, S., & Sastra Atmaja, T. (N.D.). *Pengaruh Sikap Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ppkn Kelas X*.
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 2(1), 197–206.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Pt Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.  
[Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Qbd1dwaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Qbd1dwaaqbaj)
- Simanjuntak, A., & Sosrodihardjo. (2014). *Metode Penelitian Sosial*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sutiyatmi, & Vidya, A. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi*. Ananta Vidya.  
[Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Wfayeqaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Wfayeqaaqbaj)
- Uno, Amzah B. (2017). *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* / Hamzah B. Uno. 23.
- Waryamah, C. (2024). *Pengelolaan Pembelajaran Kik (Kreatif Inovatif Dan Berkarakter)*. Penerbit P4i.  
[Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Mmkweqaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Mmkweqaaqbaj)

Widayanti, A. T., Haryati, T., Puspitasari, R., & Suneki, S. (2024). Analisis Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen Diagnostik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model Pbl Kelas XI Smk N 4 Semarang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)*, 7(3), 9294–9299.

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <Https://Doi.Org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>

