

**IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN AKHLAK
DI MI NURUL HUDA PEGUNDAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AHMAD NIZZAR ARRASYID

NIM. 2120113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN AKHLAK DI MI NURUL HUDA PEGUNDAN PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



AHMAD NIZZAR ARRASYID
NIM. 2120113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Nizzar Arrasyid
NIM : 2120113
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul “IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN AKHLAK DI MI NURUL HUDA PEGUNDAN PEMALANG” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2025

Yang Menyatakan



Ahmad Nizzar Arrasyid
NIM. 2120113

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr Ahmad Nizzar Arrasyid

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Nizzar Arrasyid

NIM : 2120113

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN AKHLAK DI MI
NURUL HUDA PEGUNDAN PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2025

Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : AHMAD NIZZAR ARRASYID

NIM : 2120113

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN AKHLAK DI MI
NURUL HUDA PEGUNDAN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 19 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Faihasuf Fadli, M.S.I.
NIP. 19860918 201503 1 005

Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 23 Desember 2025
Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

أَنَا مَبْعُوثٌ لَأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak.”

(HR Al-Baihaqi dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘Anhu).



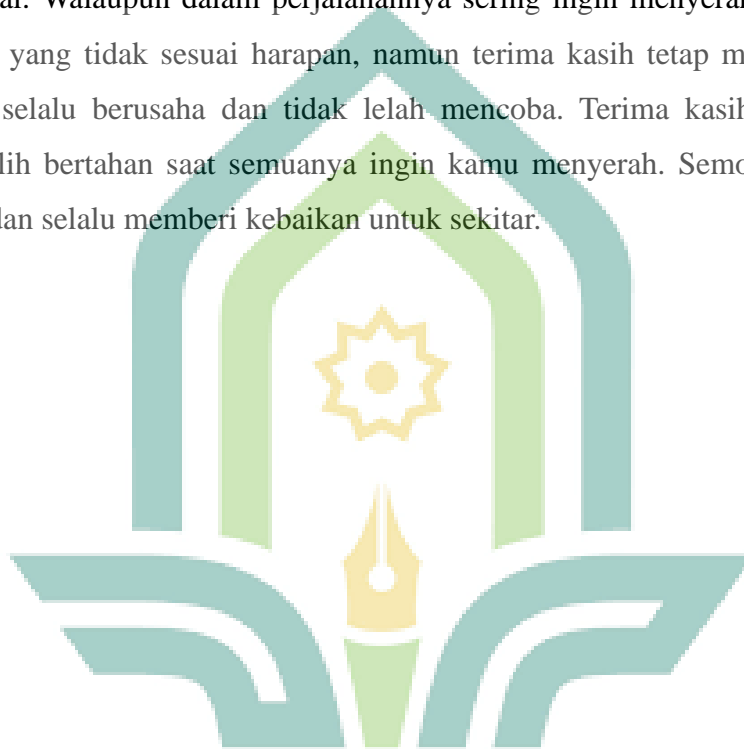
PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah yang telah diberikan untuk hamba-Nya dalam perjuangan meraih cita-cita dan mewujudkan harapan keluarga, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Namun, semua itu dapat berjalan dengan baik berkat dukungan dan doa yang telah diberikan oleh keluarga saya. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Pintu surgaku, Ibu Sholawati. Tanpa doa yang selalu beliau panjatkan di sepertiga malam dan tanpa kerja kerasnya, saya tidak akan pernah mencapai tahap ini. Terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah dan pamrih. Bukan penulis yang hebat namun doa beliau yang kuat.
2. Cinta pertamaku dan panutanku, Bapak Nur Chumaedi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, dan memberikan dukungan penuh hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Teruntuk Mba Nanda, Nenek Siswati, dan Kakek Suwantoro Terima kasih untuk dukungan dan kekuatan yang telah diberikan ketika penulis ingin menyerah selama proses pembuatan skripsi, namun pada akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi, keberhasilan ini tidak lepas atas dedikasi dan kesabaran bapak dalam membimbing saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teruntuk teman saya Mifta, Dani, Putri, Jopan, Anang, Fajar. Terima kasih atas setiap tawa yang menghibur di saat lelah, Dukungan yang tak pernah pudar dikala hampir menyerah, serta semua apresiasi saat semua orang hanya bisa menghakimi.

6. Kepada teman-teman PAI Angkatan 2020 yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini, semoga kita semua diliputi hal baik.
7. Almamaterku Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Yang terakhir kepada diri saya sendiri, Ahmad Nizzar Arrasyid. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Walaupun dalam perjalanannya sering ingin menyerah atas beberapa usaha yang tidak sesuai harapan, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena selalu memilih bertahan saat semuanya ingin kamu menyerah. Semoga hidup lebih baik dan selalu memberi kebaikan untuk sekitar.



ABSTRAK

Nizzar Arrasyid. Ahmad. 2120113. 2025. “Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: *Pendidikan Akhlak, Implementasi Sistem, Madrasah Ibtidaiyah, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat.*

Pendidikan akhlak merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter peserta didik di lingkungan sekolah Islam, khususnya Madrasah Ibtidaiyah (MI). Penelitian ini dilakukan di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang untuk mengkaji implementasi sistem pendidikan akhlak, yang melibatkan integrasi nilai-nilai moral dalam pembelajaran, program keagamaan, dan kegiatan ekstrakurikuler, guna membentuk generasi yang berakhlak mulia. Metode penelitian yang digunakan yaitu desain kualitatif deskriptif dengan fokus pada implementasi sistem pendidikan akhlak. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan menggunakan triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan keabsahan data. Implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang dilakukan melalui 10 cara utama, yaitu: mengintegrasikan materi akhlak dalam semua mata pelajaran, menerapkan program keagamaan (seperti tadarus Al-Qur'an dan shalat berjama'ah), menerapkan kegiatan ekstrakurikuler, melakukan 3S (senyum, sapa, salam), serta menerapkan sikap disiplin, ta'awun, ketekunan, amanah, mandiri, dan toleransi. Faktor pendukung meliputi peran guru, dukungan orang tua, teman sepergaulan, dan panduan akhlak serta tata tertib madrasah. Sementara itu, faktor penghambat mencakup pengaruh teman sepergaulan yang negatif, karakteristik peserta didik yang beragam, serta pengaruh media sosial dan digitalisasi.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan. Semoga sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Dengan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di Mi Nurul Huda Pegundan Pemalang”**.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima berbagai bimbingan, arahan, bantuan, serta saran dari banyak pihak, yang memungkinkan skripsi ini untuk diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta dedikasinya secara penuh dalam membimbing dan mengarahkan saya selama proses penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Staf Tata Usaha serta Karyawan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman

Wahid Pekalongan.

6. Ibu Wasilatus Sa'adah S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Pegundan Pemalang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Nur Hidayat, S.Pd, selaku guru bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada seluruh guru dan staf di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang yang telah dengan sukarela memberikan bantuan dan arahan kepada peneliti dalam pengumpulan data, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Siswa-siswi kelas 4,5,6 yang telah bersedia untuk bekerja sama dengan peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tidak ada ungkapan yang lebih bermakna yang dapat penulis sampaikan selain doa. Semoga segala amal baik dan dukungan yang diberikan kepada penulis memperoleh pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk meningkatkan kualitas penulis di masa mendatang.

Dengan penuh kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya ini, dengan harapan semoga kehadirannya dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Implementasi	8
2.1.2 Sistem	14
2.1.3 Pendidikan Akhlak	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	34

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Fokus Penelitian	36
3.3 Data dan Sumber Data.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5 Teknik Keabsahan Data	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Umum MI Nurul Huda Pegundan Pemalang	44
4.1.2 Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.....	49
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang	65
4.2 Pembahasan.....	72
4.2.1 Analisis Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang	72
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.....	85
BAB V PENUTUP	96
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MI Nurul Huda Pegundan Tahun Pelajaran 2024/2025	48
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Pegundan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2024/2025	49



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3 Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 Dokumentasi
- Lampiran 5 Blangko Bimbingan
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara umum dapat didefinisikan sebagai suatu usaha sadar dan terencana untuk menolong seseorang dalam mengangkat harkat serta martabatnya dengan memaksimalkan serta mengembangkan kemampuan diri. Pendidikan merupakan suatu cara untuk menyiapkan seorang anak atau peserta didik agar dapat berperan aktif dan memberikan dampak positif di dalam kehidupannya sekarang maupun yang akan datang. Maka dari itu, pendidikan bisa dikategorikan ke dalam kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seorang manusia.

Pendidikan dijadikan jalan hidup di masa mendatang dan sangat diperlukan guna menciptakan generasi yang memiliki kualitas agar dapat berkompetisi di dunia luar. Pendidikan akhlak yang dilandasi oleh agama merupakan kunci yang tidak bisa diabaikan karena pendidikan akhlak merupakan salah satu faktor penunjang dalam pendidikan moral. Anak usia sekolah yang beragama memiliki psikologis yang labil dan rentan dengan keraguan serta konflik internal. Kurang optimalnya pembelajaran agama dan moral menyebabkan penurunan moral siswa di masa puber (Mushfi, 2019: 15). Agama sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang penuh arti, berkualitas serta menanamkan rasa damai dalam jiwa seseorang. Pendidikan agama ini bisa berlangsung di segala situasi, seperti di rumah, sekolah maupun masyarakat.

Pendidikan akhlak adalah pendidikan yang menanamkan dasar-dasar moral dan keutamaan karakter yang seharusnya dimiliki serta menjadi kebiasaan anak sejak usia dini hingga mereka mencapai tahap baligh atau remaja. Tidak diragukan bahwa nilai-nilai moral karakter yang baik adalah buah dari iman yang mendalam serta perkembangan religius yang benar. Oleh karena itu, pendidikan akhlak harus berlandaskan pada iman yang kokoh.

Seorang muslim harus memiliki prinsip yang selalu dijaga dan di junjung tinggi seperti prinsip *Hablumminallah* dan *Hablumminannas*. Makna dari *Hablumminallah* yaitu hubungan antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, sedangkan *Hablumminannas* yaitu hubungan antara manusia satu dengan yang lain, yang bersumber dari Al Qur'an. Namun peneliti lebih berfokus pada *Hablumminannas* atau hubungan antar manusia terutama pada lingkungan sekolah.

Pendidikan akhlak di sekolah berperan penting untuk meningkatkan iman dan pemahaman peserta didik, serta pengamalan ajaran Islam mereka. (Nasution, 2020: 78). Pendidikan akhlak diperlukan di sekolah sebagai sumber benteng diri sendiri terhadap perkembangan zaman untuk terus taat kepada sang pencipta. Khususnya, bagi anak-anak usia sekolah yang masih mencari jati dirinya dan takut terjerumus pada hal-hal negatif jika mereka tidak menerima pendidikan akhlak (Nasution, 2020: 32).

Dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah, permasalahan akhlak peserta didik masih menjadi fenomena yang nyata dan perlu mendapat perhatian serius. Meskipun MI Nurul Huda Pegundan Pematang merupakan

lembaga pendidikan Islam yang menekankan pembentukan akhlakul karimah, dalam praktiknya masih dijumpai perilaku peserta didik yang kurang mencerminkan nilai-nilai akhlak Islami. Beberapa peserta didik menunjukkan sikap kurang disiplin terhadap tata tertib madrasah, seperti datang terlambat ke kelas, tidak mematuhi aturan berpakaian, serta kurang tertib saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Selain itu, dalam interaksi di lingkungan sekolah, masih ditemukan perilaku kurang sopan dalam berkomunikasi, baik dengan sesama teman maupun dengan guru. Sebagian peserta didik belum sepenuhnya menunjukkan sikap hormat kepada guru, seperti berbicara ketika guru menjelaskan, tidak memperhatikan pelajaran, atau kurang responsif terhadap arahan dan nasihat yang diberikan. Pada saat kegiatan keagamaan di madrasah, seperti shalat berjamaah dan tadarus Al-Qur'an, masih terdapat peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut tanpa kesungguhan, bahkan ada yang berusaha menghindari atau melaksanakannya sekadar formalitas.

Permasalahan akhlak juga tampak dalam sikap sosial peserta didik di lingkungan madrasah, seperti rendahnya rasa tanggung jawab terhadap tugas sekolah, kurangnya kepedulian terhadap kebersihan dan fasilitas madrasah, serta minimnya sikap saling menghargai antar teman. Kondisi ini menunjukkan bahwa nilai-nilai akhlak yang telah diajarkan melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan aturan madrasah belum sepenuhnya terinternalisasi menjadi kebiasaan dan karakter peserta didik dalam kehidupan sekolah sehari-hari.

Pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang adalah pendidikan yang bertujuan untuk mencetak generasi berakhlak mulia. Pendidikan akhlak di MI Nurul Huda ini dilakukan dengan cara pembentukan akhlak seperti pengamalan moral, kebiasaan, dan nilai yang baik di sekolah. Harapan dari suatu sistem pendidikan akhlak yaitu peserta didik mampu melakukan lalu menerapkannya di kehidupan nyata. Oleh karena itu, sistem pendidikan akhlak harus diterapkan dengan baik di sekolah agar peserta didik terbentuk menjadi pribadi yang berakhlak mulia di kehidupan masyarakat.

Berdasarkan observasi pendahulu dan juga peneliti melakukan observasi berdasarkan tanggapan masyarakat tentang sekolah tersebut yang dianggap kurang baik berdasarkan apa yang dilihat dan diamati oleh masyarakat sekitar. Pendidikan akhlak dapat membangun kebiasaan positif peserta didik. Hal tersebut dapat menjadikan peserta didik lebih memahami, merasakan dan ingin melakukan akhlak yang baik. Terbentuknya akhlak yang baik pada peserta didik berdasarkan latar belakang madrasah yang baik. Namun kenyataannya, akhlak peserta didik di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang secara umum kurang begitu baik. Peneliti menjumpai perilaku peserta didik, seperti meninggalkan shalat, tidak menaati peraturan sekolah, kurang menghormati guru dan kurangnya kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Peserta didik di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang memiliki akhlak yang dibentuk oleh madrasah. Kewajiban ini berlaku untuk semua guru yang ada di madrasah ini.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Maraknya kasus di sekolah yang menggambarkan peserta didik mempunyai akhlak tercela, tidak disiplin dan meremehkan peraturan sekolah.
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik.
3. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah akhlak tercela peserta didik.
4. Faktor pendukung yang menyebabkan Guru Pendidikan Agama Islam lebih mudah dalam menerapkan sistem pendidikan akhlak bagi peserta didik.
5. Faktor penghambat yang menyebabkan Guru Pendidikan Agama Islam kesulitan dalam menerapkan sistem pendidikan akhlak bagi peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar hasil penelitian ini dapat terarah demi mencapai tujuan serta tidak menyimpang dari judul yang telah ditetapkan sebelumnya, maka peneliti membatasi kajian pada penelitian ini pada implementasi pendidikan akhlak dalam pembentukan karakter siswa serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan dari peneliti terkait dengan hasil penelitian ini semoga mampu berkontribusi secara teoritis dan praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Sumbangan pemikiran untuk memperbanyak pengetahuan pendidikan Islam, terutama dalam pengembangan implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.

- b. Untuk mengembangkan kemampuan dan memberikan dorongan bagi para peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya dibidang pendidikan Islam.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dapat meningkatkan pengetahuan tentang masalah pendidikan, terutama tentang implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.

- b. Bagi lembaga pendidikan

Digunakan sebagai referensi bagi pendidik, peserta didik, maupun semua pihak yang terlibat dalam terlaksananya pendidikan Islam, terutama pada implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang.

- c. Bagi Peneliti Lain

Digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya tentang implementasi sistem pendidikan akhlak dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang ditemukan dan diolah oleh peneliti melalui proses observasi, wawancara dan dokumentasi di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang tentang “Implementasi Sistem Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang”, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang dilakukan oleh para guru melalui 10 cara. *Pertama*, mengintegrasikan materi-materi akhlak di dalam semua mata pelajaran. *Kedua*, menerapkan program-program keagamaan. *Ketiga*, menerapkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. *Keempat*, melakukan 3S (senyum, sapa, salam). *Kelima*, menerapkan sikap disiplin dalam diri peserta didik. *Keenam*, menerapkan sikap ta’awun (tolong-menolong) dalam diri peserta didik. *Ketujuh*, menerapkan sikap ketekunan dalam diri peserta didik. *Kedelapan*, menerapkan sikap amanah dalam diri peserta didik. *Kesembilan*, menerapkan sikap mandiri dalam diri peserta didik. *Kesepuluh*, menerapkan sikap toleransi dalam diri peserta didik.
2. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang. *Pertama*, faktor pendukung implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang adalah guru, orang tua, teman sepergaulan, lingkungan belajar, panduan akhlak dan tata tertib madrasah. *Kedua*, faktor penghambat

implementasi sistem pendidikan akhlak di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang adalah teman sepergaulan, latar belakang atau karakteristik peserta didik yang berbeda-beda dan media sosial atau digitalisasi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa hal yang peneliti sarankan berhubungan dengan penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Saran bagi Madrasah

Bagi pihak MI Nurul Huda Pegundan Pemalang, semoga terus konsisten dalam mendukung implementasi sistem pendidikan akhlak di sekolah. Dukungan tersebut dapat dilakukan dengan memberikan fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan guru, terutama guru PAI, untuk dapat mengimplementasikan sistem pendidikan akhlak dan meningkatkan mutu madrasah melalui sumber daya manusia yang berakhlaqul karimah.

2. Saran bagi Guru

Semua guru, terutama guru PAI di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang disarankan dalam implementasi sistem pendidikan akhlak ini untuk dapat lebih menambahkan pemahamannya terhadap peserta didik, agar dapat mengontrol diri peserta didik untuk memiliki akhlak yang baik dan proses pembelajaran yang dilaksanakan juga menjadi lebih baik lagi.

3. Saran bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik MI Nurul Huda Pegundan Pemalang, diharapkan untuk lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam pembelajaran PAI dan dapat melakukan perbuatan yang baik sebagai bentuk

upaya membentuk akhlak yang baik dan menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

4. Saran bagi Orang Tua

Bagi orang tua, diharapkan untuk dapat mengembangkan, memantau dan mengawasi akhlak peserta didik ketika berada di lingkungan rumah. Hal tersebut bertujuan agar memudahkan guru, terutama guru PAI di MI Nurul Huda Pegundan Pemalang dalam mengimplementasikan sistem pendidikan akhlak di madrasah, karena peserta didik sudah terbiasa melakukannya di rumah.

5. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih dalam mengenai penelitian ini dengan menggunakan metode yang berbeda, agar diperoleh penelitian yang lebih baik dan mendalam, serta dapat menambah pengetahuan di bidang pendidikan, terutama di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. 2015. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Al-Ghazali. 2015. *Terjemahan Ihya' Ulumuddin Jilid V*. Semarang : CV. Asy-Syifa'.
- Amir, B. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Haja Mandiri.
- Andi, K. 2018. *Perancangan Sistem informasi dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Anna, A., Nurmalasari, N., & Yusnita, A.E. 2018. Rancang Bangun Sistem Informasi Akuntansi Penerimaan dan Pengeluaran Kas pada Kantor Camat Pontianak Timur. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, Vol. 6, No. 2
- Azra, A. 2015. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu..
- Bachtiar. 2021. *Mendesain Penelitian Hukum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalimunthe, S.S. 2016. *Filsafat Pendidikan Akhlak*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Damanhuri. 2015. *Akhlak Perspektif Tasawuf Syeikh Abdurrauf As-Singkili*. Jakarta: *Lectura Press*.
- Djunaidi, M. G. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar Ruzz Media.
- Fitrah, M. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Gholib, A. 2018. *Dalam masyarakat Islam, pendidikan akhlak merupakan hal yang penting*. Tangsel Selatan: Berkah Ilmu.
- Gunawan, I. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. PT Bumi Aksara.
- Hasbi, M. 2020. *Tasawuf Akhlak (Cara Menemukan Kebahagiaan dalam Kehidupan Esoterik dan Eksoteris)*. Ygyakarta: Trust Media Publishing.
- Hutahaean, J. 2016. *Konsep Sistem Informasi*. Tegal: Deepublish.
- Istarani. 2015. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 347. 2022. *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Jakarta.

- Kurniasari, A. 2020. Analisis efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) selama pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, Vol. 6 No. 3.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif: teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*. CV Budi Utama.
- Marimin. 2015. *Sistem Informasi Manajemen Sumber Daya Manusia*. Depok: Grasindo.
- Mushfi, M., Iq, E., Fajar, M., & Fadli, S. 2019. *Meningkatkan ketahanan mental santri melalui pemanfaatan nilai-nilai pendidikan pesantren*. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7, 1–14.
- Mustoip, S., dkk. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV Jakad Publishing.
- Nadzir, M. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 2.
- Nasuka. 2015. *Teori Sistem*. Jakarta: Kencana.
- Nasution, T. R. 2020. PEMANFAATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK DI KABUPATEN MEDAN TEMBUNG. *Journal Analytica Islamica*, 15–32.
- Nata, A. 2015. *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nata, A. 2015. *Kapita Selecta Pendidikan Islam Kekhawatiran Terkini Mengenai Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prayitno, M. A. 2021. Gerakan Siswa Mengajar (GSM) Implementasi Metode Tutor Sebaya di SMPN 1 Mejayan Kabupaten Madiun. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*.
- Rahardjo, B. 2020. *Pengantar Sistem dan Teknologi Informasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis. 2015. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riadi, D. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusdi, I., dkk. 2020. Rancang Bangun Sistem Informasi Pembelian pada CV. Cimanggis Jaya Depok. *Jurnal AKRAB JUARA*, Vol. 5, No. 2.
- Krida, S., & Anis, H.F. 2018. Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 6. No. 11.

- Setiadi, H. 2016. Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 10, No. 2.
- Syaifuddin. 2015. *Design Pembelajaran dan Implementasinya*. Ciputat: PT. Quantum Teaching.
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sukmaningrum, D. 2021. *Sistem Pendidikan dan Implementasinya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suryadi, R.A. 2021. Tujuan Pendidikan Akhlak. *Jurnal Al-Azhary*, Vol. 7, No. 2.
- Syar'i, A. 2020. *Filsafat Pendidikan Islam*. Palangka Raya: CV Narasi Nara.
- Usman, N. 2015. *Implementasi Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Wahyudin, D. 2015. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widiana, I.W. 2016. Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, Vol 5 No. 2.
- Kurniasari, A. 2020. Analisis efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) selama pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, Vol. 6 No. 3.
- Zulkifli & Jamaluddin. 2018. *Akhlak Tasawuf Jalan Lurus Mensucikan Diri*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Zuriah, N. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. PT Bumi Aksara.