



**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU  
TAJWID BERBASIS METODE *DRILL*  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL  
ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN  
PEMALANG**



**DHEVI AFRIZNA GHANIANTI**  
**NIM. 20122049**

**2025**



**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU  
TAJWID BERBASIS METODE *DRILL*  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL  
ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN  
PEMALANG**



**DHEVI AFRIZNA GHANIANTI**  
**NIM. 20122049**

**2025**

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU  
TAJWID BERBASIS METODE *DRILL*  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL  
ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DHEVI AFRIZNA GHANIANTI**  
**NIM. 20122049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU  
TAJWID BERBASIS METODE *DRILL*  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL  
ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DHEVI AFRIZNA GHANIANTI**  
**NIM. 20122049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Dhevi Afrizna Ghanianti

NIM : 20122049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

**“HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU TAJWID BERBASIS METODE DRILL DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SANTRI TPQ TARBIYATUL ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN PEMALANG”**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Desember 2025  
Yang membuat pernyataan,



Dhevi Afrizna Ghanianti  
NIM. 20122049

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Dhevi Afriзна Ghanianti

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

### PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : Dhevi Afrižna Ghanianti

NIM : 20122049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU TAJWID BERBASIS METODE DRILL DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 Desember 2025

Pembimbing,

Dr. Mu'mun Hanif, M.Pd  
NIP. 606306121992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHIMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.ningusdur.ac.id](http://fik.ningusdur.ac.id) email: [fik@ningusdur.ac.id](mailto:fik@ningusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DHEVI AFRIZNA GHANIANTI**

NIM : **20122049**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN ILMU TAJWID  
BERBASIS METODE DRILL DENGAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPQ TARBIYATUL  
ASIYAH DESA PEDURUNGAN TAMAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

  
**Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**  
NIP. 196707171999031001

Pengaji II

  
**Dr. M. Minanur Rohman, M.S.I**  
NIP. 199309152025211009



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto**

وَمَنْ لَمْ يَدْقُ مُرَّ التَّعْلُمِ سَاعَةً  
تَجِئُ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barangsiapa yang tidak pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat saja, maka dia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

(Imam Syafi'i)

### **Persembahan**

Puja dan puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT, Sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala proses, rintangan, dan pembelajaran yang menyertainya.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad SAW, teladan sepanjang masa, penuntun yang menerangi jalan umatnya. Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Dhevi Afrizna Ghanianti, pemilik raga dan jiwa yang telah bertahan sejauh ini. Terimakasih telah kuat melewati banyak ragu, air mata, dan lelah yang tak terucap. Terimakasih telah memilih bangkit setiap kali jatuh. Semoga setiap perjuangan yang telah dilewati ini menjadi jalan menuju kebaikan.
2. Orang tua tercinta, Ibu Mutwati dan Bapak Subagyo, serta kakak tersayang Febriyani Kukuh Pristiwiati, yang menjadi rumah bagi setiap doa. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah surut,

atas restu yang selalu menguatkan, atas pengorbanan yang tak pernah berhenti meski jarang terucap. Semoga Allah membalas segalanya dengan kemuliaan yang tak terhingga.

3. Zaenul Mushofa Al-Chofi, seseorang yang dengan kesabaran dan ketulusannya selalu mendukung, menemani, menguatkan, dan turut membantu penulis dalam setiap proses hingga skripsi ini terselesaikan. Terima kasih atas doa, perhatian, dan semangat yang tak pernah berhenti diberikan.
4. Almamater tercinta Universitas Negeri Islam (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Failasuf Fadhli, M.S.I., selaku dosen pembimbing akademik serta bapak Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis hingga akhir masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen Universitas Negeri Islam (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajarkan berbagai ilmu kepada penulis.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalas setiap kontribusi dengan pahala yang berlipat ganda.

## ABSTRAK

**Ghanianti, Dhevi Afrizna.** 2025. "Hubungan Antara Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode *drill* dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Taman Pemalang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Tajwid, Metode *drill*, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Santri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan Ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an secara benar, serta kenyataan bahwa kemampuan membaca santri di TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang masih bervariasi meskipun lembaga telah menerapkan metode *drill* dalam proses pembelajaran. Variasi kemampuan tersebut tampak pada ketepatan makhraj, penerapan hukum tajwid, dan kelancaran membaca, sehingga perlu dikaji apakah penerapan *drill* benar-benar memiliki keterkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana penerapan Ilmu tajwid berbasis metode *drill* di TPQ Tarbiyatul Asiyah, dan (2) apakah terdapat hubungan antara penerapan Ilmu tajwid berbasis metode *drill* dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana metode *drill* diterapkan dalam pembelajaran tajwid serta menganalisis hubungan antara penerapan metode tersebut dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian terdiri dari 113 santri tingkat Jilid 4, Jilid 5, Jilid 6, dan tahap Al-Qur'an, sedangkan sampel  $n = 53$  santri dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* dan *stratified random sampling*. Instrumen penelitian meliputi angket untuk mengukur penerapan metode *drill* serta tes membaca Al-Qur'an untuk mengukur aspek *makhraj*, hukum tajwid, dan kelancaran. Data kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 67,96, sedangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri masuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata 88,36.

Berdasarkan hasil uji korelasi *Pearson Product Moment*, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar  $r = 0,947$  dengan signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, maka dapat dipastikan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara penerapan metode *drill* dan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Nilai korelasi yang positif juga menunjukkan bahwa semakin baik pelaksanaan metode *drill* baik dari segi intensitas latihan, pengulangan bacaan, maupun koreksi langsung maka semakin baik pula kemampuan membaca Al-Qur'an yang ditunjukkan oleh santri.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan seluruh rahmat-Nya, sehingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode *drill* dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’ān Santri TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Taman Pemalang”**. Sholawat serta salam selalu kita haturkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari arahan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky F.,M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Failasuf Fadli, M.S.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Dr. Ma’mun Hanif, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi.

6. Bapak Ust. Ahmad Damsiki selaku Pengasuh TPQ Tarbiyatul Asiyah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di TPQ Tarbiyatul Asiyah.
7. Kedua orang tua dan segenap keluarga tercinta yang selalu mendukung penulis.
8. Teman-teman seperjuangan dan seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun almamater. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin..*

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 <b>Latar Belakang</b> .....	1
1.2 <b>Identifikasi Masalah</b> .....	4
1.3 <b>Pembatasan Masalah</b> .....	4
1.4 <b>Rumusan Masalah</b> .....	4
1.5 <b>Tujuan Penelitian</b> .....	5
1.6 <b>Manfaat Penelitian</b> .....	5
1) Manfaat teoritis .....	5
2) Manfaat praktis .....	5
<b>BAB II</b> .....	7
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	7
2.1 <b>Deskripsi Teoritik</b> .....	7
2.1.1 <b>Ilmu Tajwid</b> .....	7
1) Pengertian Ilmu tajwid .....	7
2) Tujuan Mempelajari Ilmu tajwid .....	8
3) Hukum Mempelajari Ilmu tajwid.....	10
4) Macam-macam Hukum Bacaan Dalam Ilmu tajwid.....	10
2.1.2 <b>Metode <i>drill</i></b> .....	18
1) Pengertian Metode <i>drill</i> .....	18
2) Prinsip-prinsip Metode <i>drill</i> .....	19
4) Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>drill</i> .....	21
5) Indikator Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode <i>drill</i> .....	23

<b>2.1.3 Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....</b>	24
1) Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	24
2) Aspek/Indikator kemampuan membaca Al-Qur'an. ....	26
<b>2.2 Penelitian yang relevan .....</b>	27
<b>2.3 Kerangka Berfikir .....</b>	30
<b>2.4 Hipotesis.....</b>	32
<b>BAB III .....</b>	34
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	34
<b>3.1 Desain Penelitian.....</b>	34
<b>3.2 Populasi dan Sampel.....</b>	34
<b>3.3 Variabel Penelitian .....</b>	36
<b>3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian.....</b>	37
<b>3.5 Teknik Analisis Data .....</b>	42
<b>3.5.1 Uji Instrumen .....</b>	42
1) Uji Validitas.....	42
2) Uji Reliabilitas.....	43
<b>3.5.2 Analisis Deskriptif Statistik.....</b>	44
<b>3.5.3 Analisis uji prasyarat.....</b>	45
1) Uji normalitas .....	45
2) Uji Linieritas .....	45
<b>3.5.4 Analisis Uji Hipotesis .....</b>	46
<b>BAB IV .....</b>	47
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	47
<b>4.1 Data Hasil Penelitian .....</b>	47
4.1.1 Sejarah singkat TPQ Tarbiyatul Asiyah.....	47
4.1.2 Profil TPQ Tarbiyatul Asiyah.....	48
4.1.3 Visi dan Misi TPQ Tarbiyatul Asiyah .....	48
4.1.4 Keadaan tenaga pendidik dan kepengurusan TPQ Tarbiyatul Asiyah .....	49
4.1.5 Keadaan santri TPQ Tarbiyatul Asiyah .....	50
<b>4.2 Analisis Data.....</b>	51
4.2.1 Analisis Instrumen Penelitian .....	51
4.2.2 Analisis Deskriptif Statistik .....	55
4.2.3 Analisis Uji Prasyarat.....	59
4.2.4 Analisis Uji Hipotesis .....	61

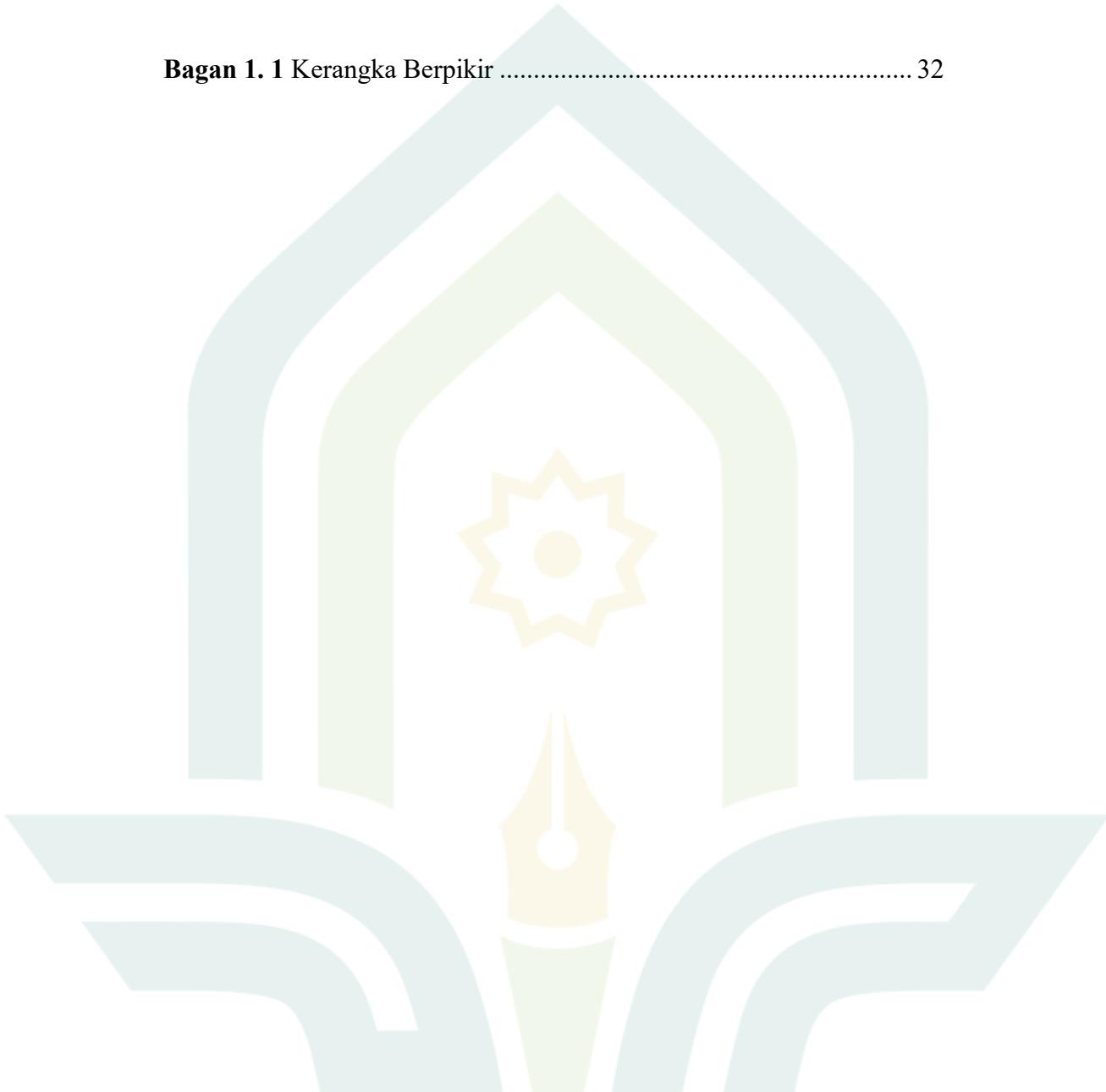
<b>4.3 Pembahasan.....</b>	<b>62</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>66</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
<b>    5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>66</b>
<b>    5.2 Saran .....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b>	Data sampel penelitian .....	36
<b>Tabel 3. 2</b>	Skor alternatif jawaban angket.....	38
<b>Tabel 3. 3</b>	Kisi-kisi instrumen angket .....	38
<b>Tabel 3. 4</b>	Kategori penilaian .....	41
<b>Tabel 4. 1</b>	Profil TPQ Tarbiyatul Asiyah .....	48
<b>Tabel 4. 2</b>	Daftar tenaga pendidik dan kepengurusan TPQ Tarbiyatul Asiyah.....	49
<b>Tabel 4. 3</b>	Daftar jumlah santri tiap rombel .....	50
<b>Tabel 4. 4</b>	Data hasil Angket Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode <i>drill</i> .....	51
<b>Tabel 4. 5</b>	Interpretasi nilai <i>Cronbach's Alpha</i> .....	53
<b>Tabel 4. 6</b>	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode <i>drill</i> .....	53
<b>Tabel 4. 7</b>	Kriteria Intraclass <i>Correlation Coeficient (ICC)</i> menurut Koo & Li (2016) .....	54
<b>Tabel 4. 8</b>	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Membaca Al- Qur'an Santri .....	54
<b>Tabel 4. 9</b>	Analisis statistik deskriptif variabel penerapan Ilmu tajwid berbasis Metode <i>drill</i> .....	55
<b>Tabel 4. 10</b>	Pedoman tingkat kategori analisis statistik deskriptif.....	56
<b>Tabel 4. 11</b>	Nilai rata-rata 2 rater .....	57
<b>Tabel 4. 12</b>	Analisis statistik deskriptif variabel kemampuan membaca Al-Qur'an.....	58
<b>Tabel 4. 13</b>	Pedoman tingkat kategori analisis statistik deskriptif .....	58
<b>Tabel 4. 14</b>	Hasil Uji Normalitas.....	59
<b>Tabel 4. 15</b>	Hasil uji linieritas .....	60
<b>Tabel 4. 16</b>	Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	61
<b>Tabel 4. 17</b>	Hasil SPSS Uji Koefisien Determinasi .....	62

## DAFTAR BAGAN

**Bagan 1. 1 Kerangka Berpikir ..... 32**



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. 1</b> Surat Izin Penelitian .....	72
<b>Lampiran 1. 2</b> Surat Bukti Penelitian .....	73
<b>Lampiran 1. 3</b> Blangko Bimbingan .....	74
<b>Lampiran 1. 4</b> Daftar Nama Responden .....	75
<b>Lampiran 1. 5</b> Tabel <i>r Product Moment</i> .....	77
<b>Lampiran 1. 6</b> Hasil Uji Validitas Angket (Variabel X).....	78
<b>Lampiran 1. 7</b> Lembar Instrumen Angket Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode <i>drill</i> .....	80
<b>Lampiran 1. 8</b> Lembar Soal Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an..	83
<b>Lampiran 1. 9</b> Lembar Penilaian Tes Lisan Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	86
<b>Lampiran 1. 10</b> Lembar Validasi Instrumen Angket oleh Ahli .....	89
<b>Lampiran 1. 11</b> Lembar Validasi Instrumen Tes oleh Ahli .....	92
<b>Lampiran 1. 12</b> Rekapitulasi Hasil Angket.....	94
<b>Lampiran 1. 13</b> Rekapitulasi Hasil Tes Lisan.....	98
<b>Lampiran 1. 14</b> Dokumentasi .....	103
<b>Lampiran 1. 15</b> Daftar Riwayat Hidup .....	104

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Secara bahasa, Al-Qur'an asal-usulnya dari lafadz قرآن (qara'a) yang mempunyai makna 'membaca' atau 'sesuatu yang dibaca'. Sementara itu secara istilah, Al-Qur'an diartikan sebagai wahyu yang datang dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW lewat perantaraan Malaikat Jibril. Al-Qur'an memiliki peran sebagai panduan utama bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan mereka sehari-hari serta dapat memberikan pahala ibadah bagi setiap orang yang membaca Al-Qur'an dengan ikhlas (Ma'mun, 2018). Al-Qur'an bukanlah sekadar teks yang dibaca, melainkan merupakan petunjuk hidup yang utuh dan bersifat kekal. Oleh karena itu, membaca Al-Qur'an secara tartil dengan pelafalan yang benar dan tertib memegang peranan penting dalam melestarikan kemurnian maknanya serta menjaga keindahan lafaz-lafaznya.

Kewajiban membaca Al-Qur'an dengan tartil telah ditegaskan dalam Surah Al-Muzzammil ayat 4, yang berbunyi:

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلْ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Artinya: "Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan tartil."

Perintah ini menunjukkan betapa pentingnya untuk membaca Al-Qur'an dengan perlahan, teratur, dan jelas, serta sesuai dengan aturan Ilmu tajwid agar makna dan pesan ilahi yang terkandung di dalamnya dapat dipahami dan dihayati secara benar (Oktarina, 2020). Dalam konteks ini, penguasaan Ilmu tajwid memegang peran krusial dalam upaya mengerti serta melafalkan Al-Qur'an dengan fasih dan benar. Rois Mahfud (2017) menegaskan bahwa tujuan utama dari pentingnya Ilmu tajwid ialah agar mampu melafadzkan ayat-ayat suci Al-Qur'an sesuai dengan apa yang telah dicontohkan Rasulullah SAW. Selain itu, Ilmu tajwid juga berfungsi sebagai sarana guna mencegah kekeliruan dalam

pelafalan, melindungi bacaan Al-Qur'an dari distorsi atau penyimpangan, serta menjadi bekal penting bagi para pendidik supaya bisa mengajarkan Al-Qur'an secara benar.

Salah satu lembaga pendidikan yang berperan krusial dalam pembentukan kepribadian siswa yaitu Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Proses pembinaan karakter ini dilaksanakan melalui pendekatan pendidikan yang holistik, mencakup seluruh aspek dan elemen dalam sistem pendidikan. Banyak TPQ yang berusaha mewujudkan model pembelajaran yang mengutamakan pendidikan karakter di dalamnya (Anwar, 2021). Dalam pelaksanaannya, peran guru sangat penting sebagai pembimbing dalam mengarahkan santri agar mampu melafalkan ayat-ayat dari Al-Qur'an secara tepat dan sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang benar. Bimbingan yang optimal dari guru dalam pembelajaran tajwid terbukti mampu meningkatkan kualitas bacaan santri secara signifikan (Fadhiba, 2024). Oleh karena itu, guru tidak hanya mempunyai peran untuk menyampaikan materi, penting pula untuk bisa menciptakan lingkungan belajar yang mendukung agar santri mampu membaca Al-Qur'an dengan tampilan yang benar.

Tetapi dalam kenyataannya, tidak jarang dijumpai santri di TPQ yang pembacaan Al-Qur'annya belum tepat berdasarkan Ilmu tajwid. Kondisi ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti pemilihan metode pembelajaran yang tidak efektif, keterbatasan waktu belajar, serta pendekatan pengajaran yang belum optimal dari para instruktur. Penyelesaian yang bisa diterapkan untuk menangani persoalan tersebut ialah penggunaan metode *drill*, yakni teknik pembelajaran yang menekankan pada latihan berulang secara konsisten guna membentuk kebiasaan membaca Al-Qur'an yang tepat.

Kemahiran dalam membaca Al-Qur'an termasuk keterampilan fundamental yang perlu dikuasai oleh setiap santri. Hasil wawancara dengan salah satu ustazah di TPQ Tarbiyatul Asiyah yang berada di Desa Pedurungan, Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang mengindikasikan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an di kalangan santri menunjukkan variasi yang

cukup signifikan. Sebagian santri sudah cukup lancar, namun tidak sedikit pula yang masih mengalami hambatan, khususnya dalam pengucapan huruf yang sesuai dengan *makhrajnya*, pemanjangan bacaan (*Mad*), serta penerapan hukum tajwid seperti hukum nun sukun dan mim sukun. Variasi kemampuan tersebut erat kaitannya dengan tingkat penguasaan Ilmu tajwid yang dimiliki oleh setiap santri secara individual.

Dalam rangka peningkatan penguasaan ilmu tajwid sekaligus keterampilan membaca Al-Qur'an secara tepat, TPQ Tarbiyatul Asiyah telah menerapkan metode *drill* selama kurang lebih tiga tahun terakhir. Metode tersebut diterapkan melalui kegiatan latihan membaca secara berulang, dengan tujuan agar santri terbiasa melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai aturan tajwid yang tepat. Hal tersebut sesuai dengan teori behaviorisme yang dikembangkan oleh *Thorndike*, *Watson*, dan *Skinner* yang mengungkapkan bahwa keterampilan dapat dikuasai melalui pengulangan stimulus dan respons secara konsisten (Amsari, 2018). Dalam pelaksanaanya, TPQ Tarbiyatul Asiyah menggunakan metode *qira'ati* sebagai pendekatan pembelajaran membaca Al-Qur'an. Berdasarkan penjelasan dari Kepala TPQ Tarbiyatul Asiyah, Metode ini dipilih karena menekankan pada latihan yang sistematis, bertahap, dan terstruktur, dengan penekanan kuat pada ketepatan *makhraj*, tajwid, dan kelancaran bacaan. Metode ini juga sudah lama diterapkan di TPQ Tarbiyatul Asiyah dan hasilnya cukup baik pada keterampilan membaca Al-Qur'an santri.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara pembelajaran ilmu tajwid dengan metode *drill* dan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Tarbiyatul Asiyah yang akan dibahas dalam skripsi yang berjudul "*Hubungan antara Penerapan Ilmu tajwid Berbasis Metode drill dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Taman Pemalang*".

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka masalah utama yang akan menjadi fokus dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

- 1) Metode *drill* telah diterapkan dalam proses pembelajaran di TPQ Tarbiyatul Asiyah selama kurang lebih tiga tahun, namun sejauh mana tingkat keterkaitannya dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri masih belum diketahui secara pasti.
- 2) Tingkat penerapan metode *drill* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Tarbiyatul Asiyah belum diketahui secara objektif berdasarkan indikator yang terukur.
- 3) Penelitian terkait metode *drill* dan kemampuan membaca Al-Qur'an telah dilakukan pada beberapa lembaga, namun kajian yang dilakukan secara khusus di TPQ Tarbiyatul Asiyah belum pernah dilaksanakan, sehingga penelitian ini perlu dilakukan.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar dapat menjaga fokus penelitian dan menghindari pembahasan yang terlalu luas, maka pembatasan ruang lingkup kajian perlu dilakukan. Penelitian ini secara khusus diarahkan pada proses pembelajaran ilmu tajwid dengan penerapan metode *drill* serta keterkaitannya dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Adapun subjek penelitian dibatasi pada santri TPQ Tarbiyatul Asiyah yang berlokasi di Desa Pedurungan, Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang.

Aspek-aspek lainnya yang tidak menjadi fokus penelitian ini, misal penggunaan metode pembelajaran lain, motivasi belajar santri, lingkungan keluarga, serta faktor eksternal lainnya tidak dibahas secara mendalam.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang sudah dipaparkan sebelumnya, terdapat sejumlah persoalan yang perlu ditelaah lebih mendalam oleh peneliti. Oleh sebab itu, rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* di TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang?
- 2) Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Untuk dapat memahami penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* di TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.
- 2) Untuk menganalisis hubungan penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Harapannya penelitian ini bisa memberikan manfaat-manfaat berikut:

#### 1) Manfaat teoritis

Penelitian ini harapannya mampu berkontribusi signifikan terhadap pengembangan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Al-Qur'an, khususnya terkait penerapan metode *drill* dalam pembelajaran ilmu tajwid. Hasil temuan yang diperoleh bisa dijadikan rujukan ilmiah yang bernilai bagi para peneliti maupun praktisi pendidikan Islam yang ingin mendalami dan menerapkan strategi pembelajaran tajwid yang efektif dan kontekstual di lingkungan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).

#### 2) Manfaat praktis

##### a. Bagi guru (Ustadz/Ustadzah)

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik atau pengajar dalam mengevaluasi dan memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan.

Diharapkan, temuan penelitian ini bermanfaat dalam mendukung menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dicerna santri, khususnya dalam penerapan Ilmu tajwid.

b. Bagi Santri

Dengan diterapkannya metode *drill* dalam pembelajaran tajwid, santri diharapkan mampu mengembangkan kompetensi membaca Al-Qur'an dengan ketepatan pelafalan sesuai dengan aturan tajwid, dan bisa menjadi lebih percaya diri serta mahir dalam pengucapan ayat-ayat Al-Qur'an.

c. Bagi Lembaga TPQ

Temuan dari penelitian ini memiliki potensi untuk digunakan sebagai acuan dalam mengevaluasi dan menyempurnakan strategi pembelajaran yang dipraktikkan di TPQ, khususnya dalam aspek pembelajaran tajwid. Penerapan metode *drill* secara lebih terarah diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Studi ini bisa dimanfaatkan sebagai landasan ataupun acuan bagi penelitian-penelitian berikutnya yang bermaksud mengeksplorasi keterkaitan antara metode pembelajaran tertentu terutama metode *drill* dengan meningkatkan kemahiran membaca Al-Qur'an santri TPQ maupun pada lembaga pendidikan sejenis lainnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di TPQ Tarbiyatul Asiyah Desa Pedurungan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang yang mengkaji tentang Hubungan antara penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Tarbiyatul Asiyah, maka peneliti mendapat beberapa temuan di antaranya:

- 1) Penelitian menunjukkan bahwa penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* di TPQ Tarbiyatul Asiyah berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan dihasilkannya nilai rata-rata sebesar 67,96 yang menunjukkan bahwa penerapan ilmu tajwid berbasis metode *drill* di TPQ Tarbiyatul Asiyah telah berjalan dengan baik namun belum optimal. Di sisi lain, kemampuan membaca Al-Qur'an santri berada dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya nilai sebesar 88,36. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar santri telah memiliki kemampuan yang baik dalam aspek *Makhraj*, penerapan hukum Tajwid, serta kelancaran membaca.
- 2) Hasil analisis menunjukkan bahwa kedua variabel dalam penelitian ini memenuhi persyaratan normalitas dan linearitas sehingga layak diuji menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*. Berdasarkan hasil penghitungan, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,947 dengan tingkat signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang berada jauh di bawah batas 0,05 menegaskan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan secara statistik berarti antara penerapan pembelajaran ilmu tajwid dengan metode *drill* dan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri. Dengan kata lain, semakin baik pelaksanaan metode *drill*, maka cenderung semakin baik pula kemampuan membaca Al-Qur'an yang ditunjukkan oleh para santri.

- 3) Selanjutnya, temuan mengenai nilai *R Square* sebesar 0,896 mengindikasikan bahwa penerapan metode *drill* mampu menjelaskan sekitar 89,6% variasi kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Sementara itu, sekitar 10,4% sisanya berasal dari faktor-faktor di luar penelitian, seperti dukungan orang tua, kebiasaan berlatih membaca secara mandiri, serta pengalaman belajar sebelumnya. Hasil ini memperlihatkan bahwa komponen-komponen dalam metode *drill* seperti pengulangan yang konsisten, latihan yang terjadwal, dan pembetulan bacaan secara langsung memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kemampuan membaca santri. Oleh sebab itu, terbukti bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara kualitas penerapan metode *drill* dengan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Tarbiyatul Asiyah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta kesimpulan yang telah diuraikan di atas, peneliti memiliki beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, di antaranya:

- 1) Bagi Lembaga (TPQ Tarbiyatul Asiyah)

Lembaga diharapkan bisa lebih memperhatikan pelaksanaan metode *drill* agar berjalan lebih maksimal. TPQ juga bisa menambah fasilitas belajar atau media pendukung lainnya, supaya proses belajar santri semakin nyaman. Selain itu, evaluasi rutin terhadap perkembangan santri perlu dilakukan agar lembaga bisa mengetahui apa saja yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran.

- 2) Bagi Pendidik (Ustadz/Ustadzah)

Para ustadz dan ustadzah diharapkan dapat memberikan bimbingan yang lebih terarah, tidak hanya mengulangi latihan seperti pada penerapan metode *drill*, tetapi juga memberikan contoh bacaan yang benar dan koreksi yang jelas. Pendidik juga bisa menyesuaikan metode mengajar dengan kemampuan awal santri agar latihan lebih efektif. Suasana belajar yang

nyaman dan menyenangkan juga penting supaya santri lebih semangat belajar.

3) Bagi Santri

Santri diharapkan lebih rajin dan disiplin dalam berlatih membaca Al-Qur'an, baik di TPQ maupun di rumah. Mengulang bacaan setiap hari meskipun sebentar akan sangat membantu memperbaiki kemampuan. Jika ada kesulitan, santri sebaiknya aktif bertanya dan meminta bimbingan kepada ustaz atau ustazah agar kesalahan tidak terbawa terus-menerus.

4) Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti berikutnya, disarankan menambahkan faktor-faktor lain seperti dukungan keluarga, motivasi belajar, atau kemampuan awal santri agar hasil penelitian lebih lengkap.